

## 臺北市 107 年度國民小學補救教學群組增能研習實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫
- (二) 臺北市 107 年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

### 二、目標

- (一) 精進教師補救教學能力：協助教師善用科技化評量了解學生學習落點，並搭配教育部及本市研發補救教材規劃學生補救學習計畫，縮短學習差距，提振學生學習興趣、激勵學習動機，進而逐步提升學生學習成就。
- (二) 連結補救教學理論與實務運用：從理論講述與實務分享的歷程，連結理論實務，有效引導學生提昇學習的效能。
- (三) 有效教學與學習診斷：提供教師了解與運用學習診斷策略與方法，進而協助學生有效學習，提升學習樂趣，達到學習實質進步。

三、主辦單位：臺北市政府教育局

四、承辦單位：臺北市國民小學精進教學九大群組承辦學校

五、研習對象：本市現職教師(含代理教師)並已取得教育部規定 8 小時補救教學師資研習課程。

六、研習人數：每場上限人數依承辦學校場地規劃 80-120 人不等。

七、研習日期：詳見 107 年度各群組週三研習時間表。

八、報名時間：計畫公布後至研習前一日

九、研習地點：依排定學校場地

十、課程規劃：

辦理時間	時數	領域	議題	講座	地點
107.03.21(三) 13:30~16:10	3	國語	補救教學績優教師教學分享	關渡國小 毛郁雯老師	第二群組 西園國小
			運用科技化評量診斷網站與 相關補救教材	永吉國小 李亦欣主任	第五群組 長春國小
			兒童語文能力發展與 國語學習診斷	國家教育研究院 研究員 吳敏而教授	第六群組 義方國小
			運用科技化評量診斷網站與 相關補救教材	福星國小 陳清義校長	第八群組 東新國小
	3	英語	評量診斷與基本學力檢測 結果分析	幸安國小(借調) 鄭茜文老師	第九群組 蓬萊國小
	3	數學	科技化評量診斷網站介紹與 在補救教學上的應用	吉林國小 劉玉方老師	第一群組 景美國小
			科技化評量診斷網站介紹與 在補救教學上的應用	兩農國小 陳政錡校長	第三群組 大安國小
			補救教學績優教師教學分享	士林國小 陳淑惠老師	第四群組 吳興國小
補救教學績優教師教學分享			立農國小 張瑛純老師	第七群組 葫蘆國小	

辦理時間	時數	領域	議題	講座	地點
107.04.18(三) 13:30~16:10	3	國語	運用科技化評量診斷網站與相關補救教材	福星國小 陳清義校長	第二群組 西園國小
			兒童語文能力發展與國語學習診斷	國家教育研究院 研究員 吳敏而教授	第五群組 長春國小
			運用科技化評量診斷網站與相關補救教材	吉林國小 劉玉方老師	第六群組 義方國小
			兒童語文能力發展與國語學習診斷	臺灣師範大學教育學系 教育專業發展中心 侯秋玲教授	第八群組 南港國小
	3	英語	英語補救教學資源介紹與運用	章菁老師 (退休教師)	第九群組 蓬萊國小
	3	數學	國小數學學習診斷在補救教學上的應用	市立大學 楊瑞智教授	第一群組 景美國小
			【低年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	大橋國小 鄧玉芬組長	第三群組 大安國小
			【中年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	國語實小 胡詩菁老師	第四群組 永吉國小
			【高年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	南湖國小 曾婉菁老師	第七群組 葫蘆國小
	107.05.16(三) 13:30~16:10	3	國語	兒童語文能力發展與國語學習診斷	國家教育研究院 研究員 吳敏而教授
補救教學-攜手班的天空				立農國小 張瑛純老師	第五群組 長春國小
補救教學績優教師教學分享				關渡國小 毛郁雯老師	第六群組 義方國小
補救教學績優教師教學分享				士林國小 陳淑惠老師	第八群組 胡適國小
3		英語	補救策略與實務分享 I	實踐國小 沈佩玲老師	第九群組 蓬萊國小
3		數學	【中年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	國語實小 胡詩菁老師	第一群組 景美國小
			國小數學學習診斷在補救教學上的應用	市立大學 楊瑞智教授	第三群組 大安國小
	【高年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)		文昌國小 吳欣悅老師	第四群組 永吉國小	

辦理時間	時數	領域	議題	講座	地點
			【低年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	社子國小 孫德蘭老師	第七群組 葫蘆國小
107.09.19(三) 13:30~16:10	3	國語	【低年級】補救教材及教學方法	國語輔導員 謝秀芬老師	第二群組 西園國小
			【低年級】補救教材及教學方法	葫蘆國小 李佳琪老師	第五群組 吉林國小
			【中年級】補救教材及教學方法	辛亥國小 周靖麗老師	第六群組 義方國小
			【高年級】補救教材及教學方法	西門國小 鄭貴霖老師	第八群組 舊莊國小
	3	英語	補救策略與實務分享II	幸安國小(借調) 鄭茜文老師	第九群組 蓬萊國小
	3	數學	【低年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	大橋國小 鄧玉芬組長	第一群組 明道國小
			【高年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	文昌國小 吳欣悅老師	第三群組 大安國小
			國小數學學習診斷在補救教學上的應用	市立大學 楊瑞智教授	第四群組 吳興國小
			【中年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	福德國小 石玫芳老師	第七群組 社子國小
	107.10.17(三) 13:30~16:10	3	國語	【中年級】補救教材及教學方法	葫蘆國小 李佳琪老師
【高年級】補救教材及教學方法				西門國小 鄭貴霖老師	第五群組 吉林國小
【高年級】補救教材及教學方法				明湖國小 李惠雯老師	第六群組 義方國小
【低年級】補救教材及教學方法				國語輔導員 謝秀芬老師	第八群組 東新國小
3		英語	補救策略與實務分享III	國語實小 張孝慈老師	第九群組 蓬萊國小
3		數學	【高年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	南湖國小 曾婉菁老師	第一群組 明道國小
			【中年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢	國語實小 胡詩菁老師	第三群組 大安國小

辦理時間	時數	領域	議題	講座	地點
			測、補教教材編擬與範例)		
			【低年級】數學迷思概念與補救教學的實施(含學力檢測、補教教材編擬與範例)	社子國小 孫德蘭老師	第四群組 民族國小
			國小數學學習診斷在補救教學上的應用	市立大學 楊瑞智教授	第七群組 社子國小
107.11.21(三) 13:30~16:10	3	國語	【高年級】 補救教材及教學方法	明湖國小 李惠雯老師	第二群組 西園國小
			【中年級】 補救教材及教學方法	葫蘆國小 李佳琪老師	第五群組 吉林國小
			【低年級】 補救教材及教學方法	國語輔導員 謝秀芬老師	第六群組 義方國小
			【中年級】 補救教材及教學方法	辛亥國小 周靖麗老師	第八群組 南港國小
	3	英語	資訊運用融入補救教學 教學分享	國語實小 張孝慈老師	第九群組 蓬萊國小
	3	數學	補救教學績優教師教學分享	士林國小 陳淑惠老師	第一群組 明道國小
			補救教學績優教師教學分享	立農國小 張瑛純老師	第三群組 大安國小
			科技化評量診斷網站介紹與 在補救教學上的應用	吉林國小 劉玉方老師	第四群組 民族國小
			科技化評量診斷網站介紹與 在補救教學上的應用	吉林國小 虞志長校長	第七群組 社子國小

十一、研習方式：報名研習教師，請擇一領域全程參加研習；全程參與該領域之教師，核發研習時數18小時及本市教育局補救教學研習認證證書乙張。

十二、報名方式：請教師於報名截止日前逕行登入臺北市教師在職研習網(<http://insc.tp.edu.tw>)報名，並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名。

### 十三、注意事項

- (一) 研習地點交通資訊如各地點學校網頁。
- (二) 依照報名順序優先錄取(學校需在報名截止日前完成薦派報名作業)，如報名踴躍而致額滿，得提前截止報名。
- (三) 為維護研習品質、精確掌握、講義印製份數及參加研習教師權益，請學校務必依照報名程序完成薦派(恕不接受現場報名)。
- (四) 完成報名程序之研習員，倘因特殊緊急事件無法參加者，應於研習前3日告知，並依程序辦理取消研習，如因不可抗力因素無法出席者，應於3天內提出具體事由填具請假單(可由臺北市教師在職研習網下載)，回覆方完成請假程序，逾期仍以無故缺席登計。

(五)為珍惜教育資源，經報名錄取人員不得無故缺席，如無故不出席亦未請假累計達3次者，將於「臺北市教師在職研習網」系統上暫停該員報名本中心各研習班之權利3個月。

十四、**研習時數核發**：凡全程參與本年度研習者，由承辦學校予以核發18小時研習時數及研習證書乙張；請假時數超過研習總時數之五分之一(合計3小時)者，不核予研習時數。

十五、**提醒事項**：參加此18小時研習需先取得教育部規定現職教師8小時補救教學研習課程，請有意願之教師注意研習時數資格，以免資格不符。

十六、**聯絡方式**：本市群組研習承辦學校為主要聯絡管道(參照研習地點學校)；並請承辦學校務必於研習日前一週與講座聯絡研習前準備事宜(交通、請假發文、設備)。

十七、**研習經費**：本研習所需經費由相關研習經費項下支應。