

教育部國民及學前教育署

106 學年度中小學國際教育進階研習

壹、依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」

貳、目的：

- 一、藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提昇國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
- 二、透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
- 三、藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

肆、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

伍、合辦單位：臺北市政府教育局

臺北市立蘭雅國民中學

高雄市政府教育局

高雄市立三民國民中學

陸、辦理時間：北區-民國 107 年 4 月 20 日至 107 年 5 月 11 日止

南區-民國 107 年 3 月 9 日至 107 年 3 月 30 日止

柒、研習地點：北區-臺北市立蘭雅國民中學(臺北市士林區忠誠路 2 段 51 號)

南區-高雄市立三民國民中學(高雄市三民區十全一路 200 號)

捌、經費及差假:本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

玖、研習資格

- 一、已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。

- 二、中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。

壹拾、報名截止日期及方式

- 一、符合前開（玖）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php>）填妥報名資料，報名期間 107 年 1 月 1 日至 107 年 1 月 31 日止。
- 二、公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達 10 人方可開課，上限為 60 人，若人數不足 10 人將視情況取消該次課程，並以 E-mail 通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
- 三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所林育凡助理（電話：05-2720411 分機 26258，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

壹拾壹、研習結果認證

- 一、國際教育進階課程乃依七大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少 **四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。**
- 二、學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
- 三、取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得以輔導列入國際教育人才資料庫。

壹拾貳、中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

表一 國際教育進階課程架構與內容重點

課程主題	進階課程科目名稱			
	I	II	III	IV
1.國際關係	I.理解全球化 1.何謂全球化 2.當代全球化的形成 3.全球化的影響	II.全球化趨勢與衝擊 1.權力的匯集或分散 2.全球化對主權國家的衝擊 3.非國家行為者的影響	III.全球化與全球治理 1.全球治理之意涵 2.全球治理與國際合作 3.全球化與發展、不平等	IV.全球化與全球經濟 1.經濟全球化與互賴關係 2.單一全球經濟出現 3.全球化與區域化
2.跨文化溝通	I.跨文化溝通：動機與理論 1.全球化與跨文化溝通能力 2.跨文化溝通之內涵與要件	II.跨文化溝通：覺察與行為 1.對自我與他人文化的覺察 2.非語言之溝通 3.跨文化溝通的誤解與理解	III.跨文化溝通：能力發展與演練 1.跨文化溝通個案探討 2.跨文化溝通情境演練	IV.跨文化溝通：經驗分享與實務應用 1.跨國與跨文化合作 2.跨文化議題與教學設計
3.國際教育理念分析	I.全球意識 1.全球一體與互相依存 2.全球本土化 3.全球公民素養	II.國際理解與和平教育 1.國際理解 2.和平教育 3.人權與社會正義	III.批判性文化覺知 1.跨國/文化認識 2.跨國/文化態度	IV.國際教育主題規畫之實作 1.理念釐清 2.奠基於理念之主題架構設計
4.國際教育領導與管理	I.學校革新與國際教育 1.推動國際教育之學校革新的系統策略、組織策略與個人策略 2.推動國際教育之學校環境與人力資源分析 3.推動國際教育之激勵成員、團隊經營、資源整合 4.透過學校革新推動國際教育：學校案例	II.校長領導國際教育作為 1.校長推動國際教育之領導作為的直接影響與間接影響 2.推動國際教育之影響力及其類型 3.轉型領導理念及其應用於國際教育的推動 4.學校變革領導、分布領導、教師領導、學校集體智慧理念及其應用於國際教育的推動 4.校長發揮領導影響力推動國際教育案例	III.專案規劃管理理念、實務篇 1.專案管理熱身操 2.專案生命週期 3.專案管理程序 4.專案進度分解演練 5.專案風險分析	IV.專案規劃管理實務、實作篇 1.專案監控 2.專案結案 3.專案管理實作
5.課程發展與教學模式	I.國際教育課程設計模式與教學取向 1.國際教育課程目標 2.國際教育課程主題軸 3.國際教育課程設計模式 4.國際教育教學取向	II.國際教育課程方案設計 1.課程方案的特質 2.國際教育課程方案設計 3.國際教育課程方案實例	III.以學校為本位的國際教育課程發展 1.學校本位課程的意義 2.學校本位課程發展的程序 3.國際教育學校本位課程發展實例	IV.學校本位課程設計實作 1.學校本位課程設計實作 2.學校本位課程設計分享
6.國際交流模式	I. Inbound 國際交流實務(訪問、體驗為主) 1.國際交流需求分類 2. Inbound 國際交流主軸內容 3. Inbound 國際交流活動辦理 4. Inbound 國際交流常見問題與解決	II. Outbound 國際交流實務(體驗、會議、服務為主) 1. Outbound 國際交流主軸內容 2. Outbound 國際交流活動辦理 3. Outbound 國際交流常見問題與解決	III.國際線上專案與競賽參與交流實務(網路專題與競賽為主) 1.國際線上專案與國際競賽國際交流主軸內容 2.國際線上專案與國際競賽活動辦理 3.國際線上專案與國際競賽常見問題與解決	IV.國際交流個案分析與討論 1.個案實例閱讀、分組分析討論個案並提供解決建議實作。 2.分組發表解決策略與建議。
7.學校國際化模式	I.校園國際化與人力國際化實務 1.校園國際化與人力國際化如何連結學校本位國際教育推動目標。 2.校園國際化與人力國際化常見問題。 3.校園國際化與學校國際文化的形塑有效策略。 4.人力國際化與學校人力資源規劃與組織運用。	II.學習國際化與課程國際化實務 1.學習國際化與課程國際化定義與工作項目。 2.學習國際化與課程國際化如何連結學校本位國際教育目標。 3.學習國際化與課程國際化的實務內容。 4.學習國際化與課程國際化的推動模式。 5.學習國際化與課程國際化常見問題與解決。	III.行政國際化與建立國際伙伴关系實務 1.行政國際化與建立國際夥伴關係定義與工作項目。 2.行政國際化與建立國際伙伴关系關係如何連結學校本位國際教育目標。 3.行政國際化與其他行政工作組織整合的做法。 4.建立國際伙伴关系實務工作與流程。 5.行政國際化與建立國際伙伴关系常見問題與解決。	IV.學校國際化校本資源盤點統整及規劃實務 1.確定學校本位推動學校國際化目標進程。 2.盤點學校本位推動學校國際化的資源。 3.規劃學校本位推動項目與內容。 4.學校國際化個案管理期程甘梯圖。

106 學年度國立中正大學國際教育進階研習課程時程表

地點		臺北市立蘭雅國中	地點		高雄市立三民國中
日期	星期	北	日期	星期	南
107/04/20	五	國際關係-方天賜教授	107/03/09	五	國際關係-蔡育岱教授
107/04/21	六	跨文化溝通-陳心懿副教授、林怡君助理教授	107/03/10	六	跨文化溝通-陳心懿副教授、林怡君助理教授
107/04/27	五	國際教育理念分析-洪雯柔教授	107/03/16	五	國際教育理念分析-洪雯柔教授
107/04/28	六	國際教育領導與管理-林明地教授、陳德展講師	107/03/17	六	國際教育領導與管理-林明地教授、陳德展講師
107/05/04	五	課程發展與教學模式-劉美慧教授	107/03/23	五	國際交流模式-吳翠玲理事長
107/05/05	六	學校國際化模式-黃芳芷校長	107/03/24	六	課程發展與教學模式-劉美慧教授
107/05/11	五	國際交流模式-吳翠玲理事長	107/03/30	五	學校國際化模式-黃芳芷校長

上課時間:9:00-16:00