

## 壹、現況與背景分析背景分析

兩聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國 42 年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班 12 班、潛能班一班、附設幼兒園 5 班。而今已邁入 66 年歷史，歷經十一任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績，傳承啟後，以孩子學習為中心，一直是本校所秉持的信念，我們相信智育不是人生的唯一的學習應到更多元的啟發，讓每個孩子有機會發展個人的優勢。

本校的願景是陽光、智慧、勇氣。希望透過共識的凝聚，繼續推動「智慧」閱讀，重視團隊精神中的人際互動的合作與技巧；「陽光」推動校外教學的體驗學習培養運動習慣、多元課後社團的學習；「勇氣」在老師的指導或陪伴下去建立自我獨立與負責的能力與態度，以團對展演，分工合作方式，讓每個孩子都能被看見。

我們期待孩子面對真實生活情境時，能勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，這是孩子因為受到關注與尊重後所產生的信心表現；我們期待孩子走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源，以正向的思考去面對挫折；我們期待孩子學習與人相處，願意與人合作，我們期待孩子學習以更高的智慧面對生活的種種問題。

### 一、學校資本資料

#### (一)學校沿革

- 1.41 年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。
- 2.42 年於幼稚園內附設小學一班。
- 3.43 年改名為「私立兩聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。
- 4.46 年 3 月由情報局少將姜毅英擔任校長。
- 5.54 年 8 月移交地方政府接辦，隸屬陽明山管理局。
- 6.65 年 10 月由本校籌辦，另成立「兩農國小」。
- 7.79 年 10 月取得校地所有權。
- 8.80 年 6 月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。
- 9.80 年 7 月本校經教育局 80.7.9 北市教三字第三七八 0 九號函同意開放為大學區制。
- 10.84 年 6 月收回校地 3200 平方公尺。

11.歷經 11 任校長：第三任校長，民 69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民 73~78，王文浩先生；第五任校長，民 78~82 陳炳焜先生；第六任校長，民 82~87，金美淑女士；第七任校長，民 87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民 89~93 蕭玉香女士；第九任校長，民 93~100，楊國如女士；第十任校長，民 100~106，塗振洋先生。

12.106 年 8 月派楊淑惠為第十一任校長（現任）。

## (二)現況說明

1.教職員工編制：校長1人、小學部普通班教師27人、資源班教師2人、幼兒園教師9 人、教保員5人、職員8人、工友1人、校警1人、廚工2人，共計 56 人。

編制	教職員									職工			合計
	校長	教師兼主任	教師	教保員	人事主任	會計主任	組長	幹事	校護	校警	工友	廚工	
男	0	3	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	10
女	1	2	24	5	0	1	6	3	1	0	0	2	46
合計	1	5	25	5	1	1	10	3	1	1	1	2	56

2.班級學生數：普通班有12 班，資源班1 班，幼兒園6班(包含2歲班2 班)，共計19班，學生人數共384人。小學班級數與學生人數資料如下

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
男	21	15	22	18	22	16	114
女	28	25	21	20	12	14	120
合計	49	40	43	38	34	30	234

3.校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式：光纖，速度（上傳及下載）100MB。

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 31 間，已連上校園網路共 31 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 9 間，已連上校園網路共 9 間

## 二、課程發展條件分析

面臨 12 年國教的上路、少子化趨勢、小型學校資源有限、以及學生多元學習需求漸增等現況，學校的永續經營面臨著嶄新挑戰，針對目前學生學習、教師團隊、家長參與及環境因素進行現況分析如下

表 1: SWOT 分析

因素		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生溫和單純、活潑好動、體適能表現中等。</li> <li>2. 學生可塑性強易接受學習新事物。</li> <li>3. 新住民子女學生比例高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長對學生過多照顧，學生主動學習精神待加強。</li> <li>2. 特殊學生逐年增加，教師教學與班級經營須跟著上腳步調整。</li> </ol>
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自主性高，教學有熱誠。</li> <li>2. 為了開拓學生視野，勇於承擔帶學生至戶外教學風險。</li> <li>3. 專業發展動力強，相互合作意願高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小校人力較少，教師工作負荷重。</li> <li>2. 領域備課社群主要以國語數學主科為優先，以至於教師對於校外教學課程缺乏時間規劃統整。</li> <li>3. 小校教師少，難以聘用各專長教師</li> </ol>
		O (機會點)	T (威脅點)
外在因素	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長認同與肯定學校活動與課程。</li> <li>2. 班級家長協助班級活動意願高。</li> <li>3. 家長會組織健全，正向支持學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長較偏向參與圖書館志工，其他類型的志工較為缺乏。</li> <li>2. 部分學生家庭教育功能仍待提升。</li> </ol>
	環境因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近芝山岩、陽明山、雙溪河畔具豐富自然資源，利擴展教學場域。</li> <li>2. 鄰近陽明醫院及情報局等單位，有助於學校安全健康的合作資源。</li> <li>3. 鄰近故宮，進行館校合作，豐富教學內涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校缺乏室內大型活動空間，活動辦理常受天候影響。</li> <li>2. 大學區，學校周邊少有住戶，與鄰近學校學區重疊，小一新生數不確定性。</li> <li>3. 校區交通不便，影響家長的選擇。</li> </ol>
	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國教強調素養導向之跨領域課程統整</li> <li>2. 十二國教主張培養自主行動、溝通互動、社會參與</li> <li>3. 北市教育資源豐富，除社教機構外另設英語情境中心、創客教室、戶外體驗課程…等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對十二年國教課程相關專業能力待提升</li> <li>2. 校園空間及人力不足，難以引入相關資源</li> </ol>

### 三、資源的整合、分配及應用

- (一) 申請課程實驗計畫，推動素養教學：為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校願景「陽光、勇氣、智慧」重新規劃出符合新課綱的校本特色課程。107 學年度廣續申請先鋒計畫，進行校定課程之素養導向教學案例；申請教育部前導計畫，發展領域課程之素養導向教學；申請教育創新與實驗計畫，試行專題探究課程教學；108 學年度持續申請先鋒、前導及創新實驗計畫，期待全校教師透過素養導向教學的分享與實際教學做結合，落實課程發展組織之模式，也將持續與教師專業社群做結合，提升老師在課程計畫執行上的能力。
- (二) 善用教室空間，提升學習效能：提高英語、自然、美勞、音樂、體能活動室、圖書館等專科教室使用率，四至六年級學生申請至校外英語情境中心進行體驗課程，提昇教學品質。
- (三) 推廣閱讀活動，提高圖書借閱使用率：圖書館整修工程，改善空間及意象，設置專人管理規劃推廣閱讀活動，協助教師進行教學，提升學生學習及閱讀興趣。
- (四) 加強專業發展：配合領域備課社群與教師專業社群運作，於週三下午辦理各項年段會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。
- (五) 運用資訊科技，推動融入課程：除了原有的班班有電腦、網路、單槍投影機之外，加強資訊科技融入教學，105 學年度申請專案，採購教學時學生用平板，推展行動學習在自然領域，107 學年度加上專案的經費，目前已有總數 30 台平板供教師教學時使用，在校園中也建置多處的 AP 供教學上網路的使用，未來將在各項計畫中持續申請硬體設備以充實行動學習相關設備。
- (六) 活化校園生態，推動小田園教育：實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。
- (七) 擴展教學場域，豐富教學活動：配合課程實施與教學的需要，安排學生校外教學，延伸學習空間，豐富學習素材，人文自然兼具，休閒學習並存，例如：天文教育館、故宮博物院、科學教育館、芝山綠園、順益原住民博物館、美術館、菜菜子農場、偶戲館、市立圖書館…等機構。
- (八) 健全家長會組織功能，協助校務推動：利用學校日組織班親會並參加家長會，運用家長人力資源和志工意願調查表，整合家長人力，協助校務推動運用。

- (九) 創發學習資源，提供多元學習：多元社團與課後才藝班提供學生不同的選擇發展專長，包含足球、直排輪、籃球、戰鼓、國標舞、網球、跆拳道、扯鈴、德式桌遊、魔術、創意美術、軟陶、象棋、多維積木、烏克蘭麗，此外，更配合課程，積極推動科學活動、自編故事、小小說書人、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。
- (十) 組成教師專業社群，落實共同備課：99 學年度自辦教師專業學習社群，100 學年度申請語文領域教師專業學習社群教師對於專業學習社群的運作已有相當的認識，101 學年度成立「校外教學組」、「生態校園教學工作坊」、「藝術校園營造教學工作坊」與「語文教學-閱讀有策略研討」4 個專業社群，102 學年度起至今賡續辦理教師專業社群外，另申辦領域備課社群，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。106 學年度申請先鋒計畫辦理全校教師進行備、觀、議課，建構同儕間互學共好的機制。107 學年度和 108 學年度賡續申請前導及先鋒計畫，除了加強落實素養導向課程及評量案例之外，也持續進行共同備課、觀課、議課，並結合教師專業學習社群，共同瞭解新課綱理念及素養，共同開發適用、可用、好用並能持久的課程目標。
- (十一) 推動雙語教學，發展英語特色：107 學年申請臺北市英語融入領域教學專案，英語老師每週兩節與一、二、三年級教師 進行生活、健康與體育課程協同教學，寒暑假備課時與教師討論英語融入課程，並配合學校活動、各領域教師發展主題單元，並以簡單的口語式會話融入生活或健康課程，結合學校生活環境的實地教學，另外也會設計簡單有趣互動遊戲，發展動態課程為主，課本教材為輔的遊戲方式，訓練培養學生英語聽說的能力。

#### 四、學生學力表現

本校五年級學生 107 年度在國語文、數學、英語領域的基本能力檢測表現，與臺北市平均答對率相較，國語文領域基本能力各個項目皆高於臺北市平均值，數學除了小數略低平均值 0.08 之外，其他各項皆高於北市平均值；而英語領域之平均答對率，各項均高於臺北市平均答對率。

表 1-2 本校參加臺北市 107 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	字型	閱讀理解
北市答對率	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
兩聲答對率	<b>70.03</b>	<b>61.35</b>	<b>78.41</b>	<b>58.18</b>	<b>63.94</b>	<b>75.13</b>

表 1-3 本校參加臺北市 107 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	整數	分數	小數	量與實 測	幾何	統計 與機率	代數
北市答對 率	71.97	69.79	64.37	65.13	68.13	73.98	67.11
兩聲答對 率	74.55	81.25	64.29	67.86	68.98	74.92	67.80

表 1-4 本校參加臺北市 107 年度英語基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	字母 拼讀法	英文字母	基本應用句 詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
北市答對率	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.20
兩聲答對率	81.25	93.75	85.42	72.40	75.89	81.25