部定課程～語文領域：國語文	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】 年級部定課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	課程預備					1	
第二週	9/1 ~ 9/7	首冊第一單元快樂開學日	第一課手拉手	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德
第三週	9/8 ~ 9/14	第一單元快樂開學日	第二課排一排	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	5	品德
第四週	9/15 ~ 9/21	第二單元有趣的圖畫書	第三課來數數	國-E-A1 國-E-B1	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德

第五週	9/22 ~ 9/28	第二單元有趣的圖畫書	第四課找一找統整活動一	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 閱讀素養 戶外
第六週	9/29 ~ 10/5	第三單元怎麼知道了	第五課雨來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 閱讀素養 戶外
第七週	10/6 ~ 10/12	第三單元怎麼知道了	第六課山坡上的學校	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	5	人權 環境 生命 戶外
第八週	10/13 ~ 10/19	第四單元認真的琳琳	第七課值日生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 品德 生涯規劃
第九週	10/20 ~ 10/26	第四單元認真的琳琳	第八課運動會統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 品德 安全

第十週	10/27 ~ 11/2	第五單元色紙變變變	第九課做卡片	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 品德 閱讀素養
第十一週	11/3 ~ 11/09	第五單元色紙變變變	第十課紙飛機統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 人權 品德 戶外
第十二週	11/10 ~ 11/16	注音符號評量 第一單元長大了	注音符號評量 第一課小小羊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 品德 生命
第十三週	11/17 ~ 11/23	第一單元長大了	第二課奶奶家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	5	品德 家庭
第十四週	11/24 ~ 11/30	第一單元長大了	第三課種花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 環境 戶外

第十五週	12/1 ~ 12/7	第一單元長大了	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 品德 閱讀素養
第十六週	12/8 ~ 12/14	第二單元問問題	第四課請問	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 戶外 閱讀素養
第十七週	12/29 ~ 12/21	第二單元問問題	第五課七彩滑梯	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 人權 閱讀素養
第十八週	13/7 ~ 12/28	第二單元問問題	第六課秋千	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 環境 品德 戶外

第十九週	12/29 ~ 1/4	第二單元問問題	第七課回音	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	4	人權 環境 品德 戶外
第二十週	1/5 ~ 1/11	來閱讀期末考	統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 環境 閱讀素養
			妹妹寫的字		1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。			品德 閱讀素養 家庭多元文化
第二十一週	1／12 ～1／18	學期回顧	總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 品德 閱讀素養

第二十二週	1／19～1／20	休業式						

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	第一單元交朋友	第一課小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、 能正確認念課文。 三、 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、 能理解本課內容。 五、 能了解本課短語與句型的用法	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 生涯規劃 閱讀素養
第二週	3/1~ 3/7	第一單元交朋友	第二課春天來了	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、 能正確認念課文。 三、 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、 能理解本課內容。 五、 能了解本課短語與句型的用法	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權 生涯規劃 閱讀素養

第三週	3/8~ 3/14	第一單元交朋友	第三課和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、 能正確認念課文。 三、 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、 能理解本課內容。 五、 能了解本課短語與句型的用法	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權生涯規劃閱讀素養
第四週	3/15 3/21	第一單元交朋友	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	人權生涯規劃

					六、能觀察插圖，說出完整的故事。			閱讀素養
第五週	3/22~ 3/28	第二單元怎麼辦	第四課送什麼呢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、 能正確認讀並書寫本課生字。 三、 能了解複雜國字由不同部件組成。 四、 能使用適當的單位數算物品。 五、 能認識卡片的書寫格式。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	家庭 閱讀素養
第六週	3/29~ 4/4	第二單元怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、 能正確認念課文。 三、 能用注音符號輔助識字。 四、 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、 能培養解決問題的態度。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境生命 閱讀素養

第七週	4/5~ 4/11	第二單元怎麼辦	第六課魯班的傘	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	一、 能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、 能養成解決問題、多元思考的能力。 四、 能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、 能了解本課大意、短語與句型	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	科技 閱讀素養
第八週	4/12 4/18	第二單元怎麼辦	第七課毛毛蟲過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、 能說出與人共同合作的經驗。 二、 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、 學會歸納相同部件的生字。 五、 學會本課句型造出語意完整的句子。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 閱讀素養
第九週	4/19~ 4/25	第二單元怎麼辦	統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。四、能面對問題，解決問題。 五能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 生命 閱讀素養
第十週	4/26~ 5/2	第二單元怎麼辦	長文閱讀 帕拉帕拉山的妖怪	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、 能理解文本的內容。 二、 能從圖找到補充文字或是隱藏的訊息。 三、能學會遇到事情要冷靜判斷、小心求證並沉著應對。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	4	品德 安全 閱讀素養
第十一週	5/3~ 5/9	第三單元解決問題	第八課好朋友的筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、 能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、 能了解本課大意、短語與句型。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 閱讀素養

第十二週	5/10~ 5/16	第三單元解決問題	第九課數不完的泡泡	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、 能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、 能了解本課大意、短語與句型	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 生命教育 閱讀素養
第十三週	5/17~ 5/23	第三單元解決問題	第十課兩張卡片	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、 能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、 能了解本課大意、短語與句型	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 閱讀素養
第十四週	5/24~ 5/30	第三單元解決問題	統整活動三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、 能認識自然段。 四、 能說出故事的主要人物及事件。 五、 能聽出話語的重點。 六、 能說出聽到的內容。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	生涯規劃 閱讀素養
第十五週	5/31~ 6/6	第四單元我做到了	第十一課發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、 能認識及書寫本課生字、生詞。 四、 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	環境 閱讀素養 戶外

第十六週	6/7~ 6/13	第四單元我做到了	第十二課鉛筆橡皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、 能認識及書寫本課生字、生詞。 四、 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 閱讀素養
第十七週	6/14 6/20	第四單元我做到了	第十三課誰能上臺	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、 能認識及書寫本課生字、生詞。 四、 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	品德 生涯規劃 閱讀素養
第十八週	6/21 6/27	第四單元我做到了	第十四課山頂	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、 能認識及書寫本課生字、生詞。 四、 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	生命 閱讀素養 戶外
第十九週	6/28~ 7/4	第四單元我做到了	統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、 能認識國字的組合結構。 二、 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、 能面對問題，解決問題。 四、 能上臺說話。五、能看圖說話。 六、 能看圖接續完成句子。 七、 能專注聆聽，記住故事內容。 八、 能觀察插圖，說出完整故事。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	6	家庭 閱讀素養

第二十週	7/5~ 7/11	第四單元我做到了	長文閱讀好想吃榴槤	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、 能有感情的念出課文中的對話內容。 二、 能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。 三、 能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。	作業評量口頭評量紙筆測驗學習態度	4	閱讀素養
第二十一週	7/12~ 7/15		總複習					

部定課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

週次	教學進度	題 主 名	元 單	核心素養	學習目標	評量規準	教學節數
第一週	8/30 ~ 8/31	準備 週					
第二週	9/1 ~ 9/7	一、咱來去讀冊	1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文 並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量表演 評量遊戲評量	1
第三週	9/8 ~ 9/14	一、咱來去讀冊	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	口語評量態度 評量聽力評量 實作評量	1

					3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。		
第四週	9/15 ~ 9/21	一、咱來去讀冊	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	1
第五週	9/22 ~ 9/28	一、咱來去讀冊	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文 並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到 和別人溝通的目的。	口語評量表演評量遊戲評量	1

第	9/29 ~	一、咱來去	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1	1.能正確說出生活中常見	口語評量	1

六週	10/5	讀冊		具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	聽力評量	
第七週	10/6 ~ 10/12	一、咱來去讀冊	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量口語評量遊戲評量聽力評量	1

第八週	10/13 ~ 10/19	一、咱來去讀冊	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並	聽力評量實作評量口語評量遊戲評量態度評量	1

					正確說出文具名稱。		
第九週	10/20 ~ 10/26	二、甜蜜的家庭	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量表演評量遊戲評量	1

第十週	10/27 ~ 11/2	二、甜蜜的家庭	3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量聽力評量態度評量	1
第十一	11/3 ~ 11/09	二、甜蜜的家庭	3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	作業評量口語評量聽力評量	1

週				學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。		
第十二週	11/10 ~ 11/16	二、甜蜜的家庭	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量聽力評量	1
第十三週	11/17 ~ 11/23	三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量表演評量遊戲評量	1
第十四週	11/24 ~ 11/30	三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南	口語評量聽力評量實作評量	1

				閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。		
第十五週	12/1 ~ 12/7	三、古錐的動物	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量口語評量遊戲評量聽力評量	1
第十六週	12/8 ~ 12/14	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量表演評量	1

第十七	12/29 ~ 12/21	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	口語評量聽力評量書寫評量	1

週				達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運 用於日常生活中。		
第十八週	13/7 ~ 12/28	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量口語評量聽力評量實作評量	1

第十九週	12/29 ~ 1/4	三、古錐的動物	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共	口語評量書寫評量聽力評量實作評量	1

				人，發揮團隊合作的精神。	同討論解決問題，並樂於共同完成任務。		

第二十週	1/5 ~ 1/11	傳統念謠	一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	口語評量聽力評量表演評量態度評量	1
第二十一週	1／12～1 ／18	歡喜來過節	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興　趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享	口語評量聽力評量表演評量	1

				庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	年節的樂趣。		
第二十二週	1／19～ 1／20	休業式					1

108（下）學期

週次	教學進度	主題	單元名稱	核心素養	學習目標	評量規準	教學節數
第一週	2/23~ 2/29	一、歡喜去學校	1.學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	學會第一課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	1

				具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。			
第二週	3/1~ 3/7	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	1
第	3/8~ 3/14	一、歡喜去	1. 學校的運	閩-E-A2	學會和學校場所相關的歌	口語評量	1

三週		學校	動埕	具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	後語。	朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	

第四週	3/15~ 3/21	一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第一單元。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	1

第五週	3/22~ 3/28	二、彩色的春天	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第二課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	1

第六週	3/29~ 4/4	二、彩色的春天	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1
第七週	4/5~ 4/11	二、彩色的春天	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	複習第二課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	1

				生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。		紙筆測驗 影片欣賞	
第八週	4/12~ 4/18	二、彩色的春天	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別	學會第三課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	1

				人，發揮團隊合作的精神。			
第九週	4/19~4/25	二、彩色的春天	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 報告評量	1

第十週	4/26~5/2	二、彩色的春天	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	學會和顏色相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量	1

				庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。			

第十一週	5/3~ 5/9	二、彩色的春天	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	能複習第二單元所學。	口語評量團體遊戲報告評量影片欣賞紙筆測驗聽力測驗	1
第十二週	5/10~ 5/16	三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南	學會第四課課文和字詞運用。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演	1

				語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。		影片欣賞團體遊戲	
第十三週	5/17~ 5/23	三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精	學會五官的閩南語說法和語詞運用。	口語評量朗誦評量團體遊戲	1

				神。			
第十四週	5/24~ 5/30	三、我的身軀	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	能複習第四課所學。	口語評量聽力測驗紙筆測驗朗誦評量影片欣賞	1

第十五週	5/31~6/6	三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	學會第五課課文和字詞運用。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱 律動表演影片欣賞	1

				中。			
第十六週	6/7~6/13	三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	口語評量朗誦 評量聽力測驗 團體遊戲	1

第十七週	6/14~ 6/20	三、我的身軀	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會和身體部位有關的歇後語。	口語評量團體遊戲聽力測驗紙筆測驗影片欣賞	1
第	6/21~ 6/27	三、我的身	5.我的身軀	閩-E-A2	能複習第三單元。	口語評量	1

十八週		軀		具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		繪畫評量團體遊戲報告評量	

第十九週	6/28~7/4	傳統念謠	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別 人，發揮團隊合作的精神。	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	口語評量朗誦評量團體遊戲歌曲演唱	1

第二十週	7/5~ 7/11	歡喜來過節	清明節	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	1
第二十一週	7/12~ 7/15	總複習					1

領域課程～語文領域：國語文	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 | 8/31	預備週					1	
第二週	9/1 | 9/7	第一單元新的開始	第一課　開學日	1-1-2-2 2-1-1-8 3-1-1-5 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	1. 能運用注音符號，和他人分享開學的心情。 2. 能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 3. 能正確理解形容心情的詞語。 4. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 5. 能完整回答問題，並寫成一段話。	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	6	環境教育
第三週	9/8 | 9/14	第一單元新的開始	第二課　天亮了	1-1-5-4 2-1-2-4 3-1-3-2 4-1-1 5-1-2-2	1. 能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 能說出課文大意，並分析課文內容。 3. 能找出同部首的字。 4. 能運用描述動作並發表個人感受的句子。 5. 能專心聆聽同學的發表內容。	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	5	環境教育
第四週	9/15 | 9/21	第一單元新的開始	第三課　第一次做早餐	1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-1-1 4-1-4-4 5-1-2	1. 能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。 2. 能正確聽出做東西的步驟。 3. 能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	6	家庭教育
第五週	9/22 | 9/28	第一單元新的開始	第四課　文字的開始	1-1-4-3 2-1-2-4 3-1-2-3 4-1-1-1　5-1-2	1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的文字故事。 2.能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。 3.能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。 4.能利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	6	家政教育 環境教育
			統整活動一	4-1-2-1 6-1-6	1. 認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。 2. 能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。			

				6-1-3-2	3. 認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。 4. 了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。 5. 能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。 6. 培養學生專心閱讀的習慣和態度。 7. 指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。			
第六週	9/29 ｜ 10/5	第二單元社區好鄰居	第五課　走過小巷	3-1-1-7 4-1-1-1 5-1-7-1 6-1-1-1	1.能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。 2.能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。 3.能用優美的語調，讀出小巷的美景。 4.能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。 5.能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。 6.能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	6	環境教育 家政教育
第七週	10/6 ｜ 10/12	第二單元社區好鄰居	第六課　我們的花生田	1-1-1-2 2-1-1-2 3-1-1-1 4-1-4-1 5-1-7-2	1.能運用注音符號，正確拼讀詞語。 2.能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。 3.能清楚說出課文中社區的特別活動。 4.能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。 5.能依循正確的筆順，寫好本課生字。	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.習作評量 5.問答評量	4	家政教育 人權教育
第八週	10/13 ｜ 10/19	第二單元社區好鄰居	第六課　我們的花生田	6-1-2-1	1.能運用學過的詞語，練習寫短語。	1.實作評量 2.習作評量 3.問答評量 4.紙筆評量	6	家政教育 生涯發展教育
			第七課　給小朋友的信	1-1-2-1 2-1-2-5 3-1-2-4 4-1-2-1 5-1-2	1.能應用注音符號，自行閱讀書信內容。 2.能聽出寫信的目的和所要分享的心情。 3.能對書信中的提問，練習口述回答。 4.能用注音符號查字典，找到要查的字。 5.能了解課文分段原則，說出本課大意。			
第九週	10/20 ｜ 10/26	第二單元社區好鄰居	第七課　給小朋友的信	6-1-3-2	1.能了解信封和書信格式，寫出一封短信。	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.口頭評量	6	生涯發展教育

			統整活動（二）	5-1-1 6-1-2-1 6-1-3-2 2-1-2-6 3-1-3-2	1.認識部首。 2.了解書信的格式，並學習書寫內 容。 3.練習信封（直式、橫式）的寫法。 4.練習投遞郵件的正確方法。 5.能了解郵票的黏貼位置。 6.能看圖說出故事大意。	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量	6	生涯發展教育 家政教育

第十週	10/27 | 11/2	閱讀敲敲門（一）	樂樂谷的新鄰居	1-1-4-1 3-1-3-1 5-1-4-1 6-1-2	1. 能利用注音符號閱讀。 2. 能聽出大象如何表達他的感謝。 3. 能清楚口述社區互助的例子。 4. 能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量	6	生涯發展教育 家政教育
第十一週	11/3 | 11/09	期中考第三單元好聽的故事	第八課 國王的新衣裳	1-1-3 2-1-2-3	1.能利用注音符號，輔 助閱讀著名的童話故事。 2.能認真聆聽「放羊的 孩子」的故事，理解故事的寓意。	1.紙筆評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.自我評量	6	生涯發展教育 家政教育
第十二週	11/10 | 11/16	第三單元好聽的故事	第八課 國王的新衣裳	3-1-1-11 4-1-1-2 5-1-2 6-1-3-3	1.能發表自己喜歡的童話。 2.學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。 3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。 4.了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	6	生涯發展教育
			第九課 等兔子的農夫	1-1-4-3 2-1-1-5	1.能利用注音符號，閱讀適合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。 2.能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。	1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量		
第十三週	11/17 | 11/23	第三單元好聽的故事	第九課 等兔子的農夫	3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-4-2 6-1-2-2	1.能流利的說出一則成語故事。 2.能利用生字造詞。 3.從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。 4.能學習看動作寫句子，描述事物的動態。 5.能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	5	生涯發展教育 人權教育
			第十課「聰明」的小熊	1-1-4-3 2-1-1-5	1.能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。			

第十四週	11/24 | 11/30	第三單元好聽的故事	第十課 「聰明」的小熊	3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-4-2 6-1-2-2	1.能流利說出自己對課文故事的看法與評價。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。 4.能讀懂句子的意思，練習造句。 5.懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量	6	人權教育
			第十一課 庾亮不賣馬	1-1-4-3 2-1-2-4	1.能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。 2.能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。			

第十五週	12/1 | 12/7	第三單元好聽的故事	第十一課庾亮不賣馬	3-1-3-1 4-1-1-2 5-1-2 6-1-1-2	1.能說出與動物有關的故事。 2.學寫課文中的生字、新詞，運 用部件統整識字。 3.了解課文的內容，熟悉詞語， 並了解大意。 4.能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量	6	環境教育 家政教育
			統整活動三	6-1-6 4-1-2-1 5-1-6 5-1-7-2	1.認識冒號和引號的用法。 2.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 3.能閱讀相關的課外內容。			
第十六週	12/8 | 12/14	第四單元歡樂的節慶	第十二課小鎮的柿餅節	1-1-4 2-1-1-1 3-1-4-3 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	1.能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。 2.能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。 3.能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。 4.能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。 5.能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。 6.能描述出地方節慶的重點特色。	1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量	6	性別平等教育 家政教育
第十七週	12/29 | 12/21	第四單元歡樂的節慶	第十三課做湯圓	1-1-3 2-1-1-3 3-1-4-4 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-2-2	1.能利用注音符號拼讀做湯圓的 詩歌，體會詩歌押 韻之美。 2.能認真聆聽故事，並思考問題。 3.能與他人分享做湯圓的經驗。 4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。 5.能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。 6.能口述歡樂節慶的活動和感想。	1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量	6	性別平等教育 環境教育

第十八週	13/7 ｜ 12/28	第四單元歡樂的節慶	第十四課卑南族男孩的年祭	1-1-6 2-1-2-2 3-1-4-4 4-1-1-1 5-1-7-2 6-1-2-2	1.能利用注音符號閱讀文章，學 習卑南族「ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄌㄟ」的語言。 2.能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。 3.能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。 4.能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。 5.能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄌㄟ」活動過程及目的。 6.能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量	6	環境教育
第十九週	12/29 ｜ 1/4	第四單元歡樂的節慶	統整活動四	2-1-2-4 5-1-7-2 4-1-2-1 5-1-6	1.教師引導學生歸納各組字部首　的位置。 2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。 3.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。 4.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。 5.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。 6.教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。 7.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。	1.口頭評量 2.問答評量 3.習作評量	6	環境教育
第二十週	1/5 ｜ 1/11	閱讀敲敲門（二）期末考	水上木偶戲	1-1-2-1 2-1-1-8 5-1-7-2 6-1-2	1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 2.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化 的特點。 3.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。	1.口頭評量 2.問答評量 3.紙筆評量	6	環境教育
第二十一週	1／12 ｜ 1／18	複習與回顧					6	
第二十二週	1／19 ｜ 1／20	休業式						

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23 ｜ 2/29	第一單元綠色的大地	一、我是行道樹	1-1-4-2 2-1-2-6 3-1-1-7 4-1-4-1	1.利用注音符號，閱讀與「行道樹」有關的課外讀物。 2.結合科技資訊，聆聽教學 CD「小烏龜的願望」，提升聆聽的能力。 3.使用標準國語描述行道樹的心聲。 4.欣賞正確優美的板書及硬體字。	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作評量	5	環境教育 生涯發展教育

第二週	3/1 ｜ 3/7	第一單元綠色的大地	一、我是行道樹	5-1-3-1 6-1-2-1	1.能閱讀相關書籍並和同學分享行道樹的貢獻。 2.能觀察運用「動詞＋形容詞＋名詞」所組成的短語，並寫成通順的句子。	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作評量	6	環境教育生涯發展教育
第三週	3/8 ｜ 3/14	第一單元綠色的大地	二、歡迎來我家	1-1-2-2 2-1-1-5 3-1-4-3 4-1-1-1 5-1-4-1 6-1-1-1	1.能運用注音符號，閱讀課文內容，體認所有生命的可貴。 2.能安靜的聆聽說話者分享對大自然景物的認識與感受。 3.說出生活周遭各種生物與大自然的關係。 4.能學會有「馬」、「身」部件的字。 5.能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 6.能運用觀察，看圖說出對大自然生態的看法，並完成一段文字。	1.遊戲評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.朗讀評量 5.習作評量	5	環境教育
第四週	3/15 ｜	第一單元綠色的大	三、種子的	1-1-2-2 2-1-1-5	1.利用注音符號，輔助記錄種植植物的經過。 2.正確聆聽並做出動作代表各種植物的特性。	1.實作評量 2.朗讀評量	6	環境

	3/21	地	旅行	3-1-4-3 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	3.清楚複述所聽到的內容，並了解種植植物的經過。 4.認識字的本身即為部首的字。 5.閱讀有關「植物」的書籍，並培養良好的閱讀習慣。 6.運用譬喻的技巧練習寫作，並和同學一起分享寫作的樂趣。	3.習作評量 4.口頭評量		教育
第五週	3/22 ｜ 3/28	第一單元綠色的大地	四、綠色的海洋	1-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-8 4-1-4-1 5-1-2-2 6-1-1-1	1.能運用注音符號分享自己看過的稻田景象和想法。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，並適切的回應。 3.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4.能寫出正確而優美的國字，並了解基本筆畫名稱。 5.能說出課文的內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 6.能仔細觀察圖畫細節，並寫出通順完整的句子。	1.實作評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.口頭評量	6	環境教育
			統整活動一	3-1-3-2 5-1-7-2 5-1-7-3 6-1-1-4 6-1-2	1.了解形容詞的使用方法與時機。 2.練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。 3.練習運用連貫的語句描述圖意。 4.練習加上適當的形容詞，描述圖片。 5.能從文章段落找到具體的訊息。 6.能概括了解段落的意義。			

第六週	3/29 | 4/4	第二單元感恩在我心	五、爸爸	1-1-2-1 2-1-3-1 3-1-1-7 4-1-1-3 5-1-2-2 6-1-2-1	1.能利用注音符號閱讀課文內容。 2.能欣賞韻文朗讀的節奏。 3.能清楚的朗讀課文，表達對爸爸的愛。 4.能學會課文新詞，使用在生活造句中。 5.能讀懂課文內容，了解文章大意。 6.能學習課文語句，仿寫通順的句子。	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.聆聽評量	6	家政教育生涯發展教育
第七週	4/5 | 4/11	第二單元感恩在我心	六、我的家人	1-1-2-2 2-1-2-5 3-1-1-1 4-1-1-1 5-1-2-2 6-1-1-1	1.能利用注音符號，和他人分享圖畫的內容。 2.能聽懂說話者述說圖畫故事。 3.能清楚介紹自己的家人。 4.能掌握國字的組成部件，寫出正確的國字。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能學習觀察圖畫，將圖畫故事寫出來。	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	6	家政教育生涯發展教育
第八週	4/12 | 4/18	第二單元感恩在我心	七、黃媽媽的笑臉	1-1-2-1 2-1-1-7 3-1-3-2 4-1-1-1	1.能利用注音符號閱讀課外讀物。 2.能有禮貌的表達心中感受。 3.能清楚的看圖說故事。 4.能掌握國字偏旁，認識同偏旁的國字。	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量	4	家政教育生涯發展教育
第九週	4/19	第二單元	七、黃媽媽	5-1-7-2	1.能讀懂課文內容，了解課文含義。 2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。	1.習作評量 2.朗讀評量	6	家政

	| 4/25	感恩在我心	的笑臉	6-1-2-2		3.口頭評量		教育生涯發展教育
			統整活動二	2-1-1-3 3-1-1-8 3-1-3 5-1-3-2 5-1-4-2 6-1-2-1	1.能認識字形相近的部首。 2.明白頓號、刪節號的意義和作用。 3.透過標點符號的認識，加強理解文意。 4.能仔細聆聽故事。 5.能觀察圖意，說出故事細節。 6.能了解知足感恩的人才會快樂。			
第十週	4/26 | 5/2	閱讀敲敲門一 期中考	阿婆的良心傘	1-1-4-1 2-1-2-5 3-1-4-3 5-1-7-3	1.能利用注音符號，認識形近字、多音字。 2.能聽懂說話者的語氣，體會對方的心情。 3.能理解文意，依據文意回答問題。 4.能讀懂文章內容，歸納文章主旨。 5.能發揮想像力，編寫故事結局。	1.口頭評量 2.習作評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.紙筆評量	6	生涯發展 教育

第十一週	5/3 | 5/9	第三單元書迷俱樂部	八、不說話的萬事通	1-1-5-3 2-1-2-6 3-1-1-11 4-1-4-5 5-1-4-2 6-1-1-2	1.能運用注音符號輔助認識文字。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.練習用不同語氣說話，幫助學生使用正確的語氣表達自己的情意。 4.利用部首、音旁的技巧認識文字，辨別字音字義，發展自我識字能力。 5.讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 6.學習用譬喻的修辭方法造句，培養聯想創造的能力。 7.能應用疑問詞練習提問和造句。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.問答評量 5.朗讀評量	6	環境教育家政教育
第十二週	5/10 | 5/16	第三單元書迷俱樂部	九、書香森林	1-1-5-2 2-1-1-8 3-1-1-11 4-1-4-3 5-1-5-1 6-1-3-2	1.運用教材，擴充閱讀範圍。 2.專心聆聽故事，感受情節的變化。 3.結合詞語理解字義。 4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5.養成珍惜圖書和良好的閱讀習慣。 6.根據故事內容進行改寫、續寫。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.問答評量 5.朗讀評量	6	環境教育家政教育
第十三週	5/17 | 5/23	第三單元書迷俱樂部	十、小讀者樂園	1-1-2-1 2-1-1-3 3-1-1-1 4-1-4-3	1.能利用注音符號表達想法與生活經驗。 2.能清楚了解教師的說明。 3.能完整口述表達自己想完成的事。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確工整的國字。 5.能善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6.能以日記的應用文形式記錄生活中發生的事情。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.問答評量 5.朗讀評量	6	環境教育家政教育人權教育
第十四	5/24	第三單元	十一、喜歡	5-1-3	1.能利用注音符號，閱讀課外讀物，並提出自己的看法。	1.朗讀評量	6	家政

週	| 5/30	書迷俱樂部	讀書的人	6-1-1	2.能在和他人對話時，聽出說話者表達的技巧與特色。 3.能與同學分享閱讀的樂趣。 4.能注意字形結構，欣賞文字的趣味。 5.能運用討論的方式，分享閱讀的好處。 6.指導學生培養良好的閱讀習慣。	2.口頭評量 3.問答評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量		教育人權教育

			統整活動三	2-1-2-4 3-1-1-8 3-1-3-1 5-1-7-2 6-1-1-3 6-1-3-2 6-1-6	1.能認識人稱代名詞及其轉換方式。 2.看懂圖畫內容，了解圖片的順序。 3.培養學生聽講故事的能力。 4.能用連貫的語氣說出故事內容。 5.能用完整句子表達自己內心的意思。 6.學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。	7.觀察評量		
第十五週	5/31 ｜ 6/6	第四單元有趣的故事	十二、黃狗生蛋	1-1-2-2 2-1-2-4 3-1-3-2 5-1-7-3 6-1-2	1.能運用注音符號，正確拼讀文章中的故事。 2.能清楚聽出故事中的敘述要素：人物、時間、地點、事情。 3.能清晰生動的說出圖畫中的故事。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。 6.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.問答評量 4.活動評量 5.習作評量 6.實作評量 7.觀察評量 8.聆聽評量	6	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育
第十六週	6/7 ｜ 6/13	第四單元有趣的故事	十三、小孩秤大象	1-1-5-4 2-1-1-8 3-1-1-1 4-1-4-3 5-1-2-1 6-1-2-1	1.能運用注音符號，拼讀文章中的故事並整理歸納大意。 2.能清楚聽出同學所敘述的事件與內容。 3.能利用敘述四要素清晰生動的說一件完整的事。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.從閱讀的材料中，理解倒敘的方式。 6.能運用關聯詞將多個動作依序寫清楚。	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.聆聽評量	6	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育
第十七週	6/14 ｜ 6/20	第四單元有趣的故事	十四、勇士射太陽	1-1-2-1 2-1-2-4 3-1-3-1 4-1-4-3 5-1-7-2	1.能運用注音符號，閱讀課文後口述。 2.能在聆聽時掌握內容、抓到重點。 3.能口述課文中的故事。 4.能掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 5.能理解課文內容及意涵，並說出全課大意。	1.朗讀評量 2.習作評量 3.實作評量 4.口頭評量	6	性別平等教育
				6-1-2-2	6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。			生涯發展

			統整活動四	5-1-7-2 5-1-7-3　6-1-6	1.認識專名號、書名號的意義與作用。 2.學習使用不同的語氣，正確表達句子的意思。 3.能專注聆聽故事，聽出故事所要表達的重點。			教育環境 教育
第十八週	6/21 ｜ 6/27	閱讀敲敲門二	月光河	1-1-4-2	1.能運用注音符號，正確拼讀課文。 2.能清楚聽出語句所表達的意思。 3.能清晰生動的說出自己想表達的意思。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.習作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量	6	性別平等教育 環境教育
第十九週	6/28 ｜ 7/4	總複習期末考				紙筆評量	6	
第二十週	7／5 ｜ 7／11	複習與回顧					4	
第二十一週	7／12 ｜ 7／15	結業式					2	

領域課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級領域課程-

週次	教學進度	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週						
第二週	9/1～9/7	第一單元親族生活	第一課看新娘	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀、了解文意。 2.能運用本課語詞在日常生活中。 3.能熟悉本課閩南語特殊疊詞的用法。 4.能正確使用親族的稱謂。	口 頭評量念 唱練習肢體律動遊戲評量	1	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

				語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。				
第三週	9/8～9/14	第一單元親族生活	第一課看新娘	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀、了解文意。 2.能運用本課語詞在日常生活中。 3.能正確使用親族中的稱謂。 4.能與人分享傳統念謠「新娘新娘婧噹噹」。	口 頭評量發表學習單 學 習態度	1	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

				求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。				
第四週	9/15~9/21	第一單元親族生活	第二課中秋暝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.指導兒童學習常用的國語、閩南語對應語詞。 2.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 3.指導兒童利用學過的句子，練習回答家人一起過中秋節的活動情形。	口 頭評量念 唱練習肢體律動學習態度	1	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。

第五週	9/22~9/28	第一單元親族生活	第二課中秋暝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1- 1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人	1.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 2.指導兒童學習常見量詞的用法。 3.指導兒童學習「規家伙仔……」、「四條椅仔六个人坐（OSV 賓語前置）」等基本句	口 頭評量發表學習態度	1	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。

				敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	型。			

第六週	9/29~10/5	第一單元親族生活	第二課中秋暝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.指導兒童學習常用的國語、閩南語對應語詞。 2.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 3.指導兒童利用學過的句子，來練習回答家人一起過中秋節的活動情形。	口 頭評量發表學習單 學 習態度	1	【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】 4-3-5 了解不同的家庭文化。
第七週	10/6~10/12	第一單元親族生活	故事磅米芳（一）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答	表 演評量念 唱練習說故	1	【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】

				口頭表達的感受與情緒。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	案。 3.能運用學到的語詞於日常生活中。	事		4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。【家政教育】 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
第八週	10/13~10/19	第二單元時間	第三課愛準時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出「幾點」、「幾點半」的時間詞，並會正確使用。 4.能體會文章，養成守時的好習慣且愛惜時間。	口 頭評量念 唱練習肢體律動學習態度	1	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
第九週	10/20~10/26	第二單元時間	第三課愛準時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、	口 頭評量	1	【人權教育】 1-1-2 了解、

				1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出星期幾的時間詞，並會正確使用。 4.能熟練「…… 愛……」、「……毋通……」等句型，並應用於生活中。 5.能體會文章，養成守時的好習慣且愛惜時間。	念 唱練習學 習態度		遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

第十週	10/27~11/2	第二單元時間	第三課愛準時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用生活對話詢問、回答他人時間詞。	念 唱練習發表學習單	1	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展

				2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	4.能體會文章，養成守時的好習慣且愛惜時間。			教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

第十一週	11/3~11/09	第二單元時間	第四課柑仔蜜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出一天當中各個時段的時間詞，並會正確使用。 4.能運用閩南語簡單敘述一天的生活作息。	口 頭評量念 唱練習肢體律動發表	1	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

				4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。				

第十二週	11/10~11/16	第二單元時間	第四課柑仔蜜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出與「今仔日」相對的時間詞，並會正確使用。 3.能熟練「……嘛是……」、「……想欲……」等句型，並應用於生活中。 4.能運用閩南語簡單敘述一天的生活作息。	口 頭評量念 唱練習學習態度	1	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十三週	11/17~11/23	第二單元時間	第四課柑仔蜜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-3 能簡單地向別人	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語簡單敘述一天的生活作	口 頭評量發表學習單學 習態度	1	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

				敘述自我的生活。 2- 1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3- 1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4- 1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	息。			
第十四週	11/24~11/30	第二單元時間	故事磅米芳(二)	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答案。 3.能運用學到的語詞於日常生活中	口 頭評量發表說故事	1	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十五週	12/1~12/7	第三單元身體	第五課阿采	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞	念 唱練習肢 體律動	1	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，

				1- 1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	於日常生活中。 3.能運用生活對話說出滑倒時要檢查的部位名稱。	發表學習態度		不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十六週	12/8~12/14	第三單元身體	第五課阿采	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能熟悉本課「…… 落來」及「…… 緊……」的句型。	口 頭評量念 唱練習遊戲評量學習態度	1	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第十七週	12/29~12/21	第三單元身體	第五課阿采	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能正確完成本課學習單的內容。 4.能運用「試看覓」複習學過的語詞，並與同學或家人互動，增進彼此的感情。	口 頭評量念 唱練習遊戲評量學習單	1	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十八週	13/7~12/28	第三單元身體	故事磅米芳（三）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答案。 3.能運用學到的語詞於日常生活中。	表 演評量念 唱練習說故事	1	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環

				句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。				境中的事物。
第十九週	12/29~1/4	總複習	總複習	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能熟悉本冊的學習內容。 2.能聽懂遊戲中的題目。 3.能以閩南語說出遊戲中的語詞。 4.能遵守遊戲規則	念 唱練習遊 戲評量學習態度	1	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。

第二 十週	1/5~1/11	總複習	詩文百貨公司	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師	1.能聽懂謎語的內容，並正確讀出謎面。 2.能正確答對謎底。	念 唱練習遊 戲	1	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的

				教學語言及教學內容。 1- 1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2- 1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3.能認識謎語的趣味。 4.能正確的以閩南語讀出傳統念謠「ABC 狗咬豬」。	評量學習態度		個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

第二十一週	1/12~1/18	總複習	詩文百貨公司	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1- 1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2- 1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確的以閩南語讀出傳統念謠「ABC 狗咬豬」。 2.能清唱囡仔歌「西北雨」。 3.讓兒童練習歌唱表演，從遊戲中學習唱囡仔歌。	表 演評量念 唱練習肢體律動學習態度	1	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第二十二週	1/19~1/20	休業式						

108（下）學期

週次	教學進度	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2／23~2/29	第一單元菜蔬佮果子	第一課天然的上好	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出蔬菜名稱，並會正確使用。 4.能培養正確的飲食態度，並養成愛吃青菜的好習慣。	口頭評量 念唱練習 發表 學習態度	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第二週	3/1~3/7	第一單元菜蔬佮果子	第一課天然的上好	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用閩南語說出蔬菜名稱，並會正確使用。 3.能熟練「遮有……，你欲……啥物……？」等句型，並應用於生活中。 4.能運用生活對話詢問、回答他人飲食的選擇。	口頭評量 念唱練習 發表 學習態度	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第三週	3/8~3/14	第一單元 菜蔬佮果子	第一課 天然的上好	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生	念唱練習 學習單學習態	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動

				1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	活中。 3.能運用閩南語說出蔬菜名稱，並會正確使用。 4.能正確完成本課學習單的內容。 5.能運用生活對話詢問、回答 他人飲食的選擇。	度		物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第四週	3/15～3/21	第一單元菜蔬佮果子	第二課甜甜甜好滋味	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出水果名稱，並會正確使用。	念唱練習 肢體律動 發表 學習態度	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第五週	3/22~3/28	第一單元菜蔬佮果子	第二課甜甜甜好滋味	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能熟悉本課「……滿滿是」及「……的……好滋味」的句型。	念唱練習 遊戲評量 學習態度	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第六週	3/29~4/4	第一單元菜蔬佮果子	第二課甜甜甜好滋味	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用詞組的替換與組合練習擴句。	口頭評量 念唱練習 學習單	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼

				的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3.能正確完成本課學習單的內容。 4.能運用「試看覓」複習學過的語詞並與同學或家人互動，增進彼此的感情。	學習態度		此之間的互動關係。
第七週	4/5~4/11	第一單元 菜蔬佮果子	故事磅米芳（一）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答案。 3.能運用學到的語詞於日常生活中。	念唱練習 遊戲評量 說故事	1	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第八週	4/12～4/18	第二單元感恩的心	第三課感謝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀、了解文意。 2.能運用本課語詞在日常生活中。 3.能正確使用表達感謝的語句。	表演評量 念唱練習 肢體律動學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第九週	4/19~4/25	第二單元感恩的心	第三課感謝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀、且能了解文意。 2.能運用本課語詞在日常生活中。 3.能熟悉本課反義詞的用法。 4.能認識「閣」、「佮」、「共」的詞意。	口頭評量 念唱練習 遊戲評量 學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。

第十週	4/26~5/2	第二單元感恩的心	第三課感謝	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀、且能了解文意。 2.能運用本課語詞在日常生活中。 3.能正確完成本課學習單的內容。 4.能正確使用表達感謝的語句。	口頭評量 發表 學習單學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
第十一週	5/3~5/9	第二單元感恩的心	第四課阿母的手	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.指導兒童學習家事的說法。 2.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 3.指導兒童利用學過的句子，來表達對母親及家人的感謝。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表	1	【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。

第十二週	5/10~5/16	第二單元感恩的心	第四課阿母的手	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 2.指導兒童學習家事的說法。 3.指導兒童學習「ABB」結構的語詞。 4. 指導兒童學習「……替……」、「……欲共……」等基本句型。	口頭評量 念唱練習 發表 學習態度	1	【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。
第十三週	5/17~5/23	第二單元感恩的心	第四課阿母的手	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.指導兒童能正確讀出本課課文的語音及語詞，並能朗讀、美讀。 2.指導兒童學習家事的說法。 3.能正確完成本課學習單的內容。 4.指導兒童利用學過的句子，來表達對母親及家人的感謝。	口頭評量 念唱練習 學習單學習態度	1	【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。
第十四週	5/24~5/30	第二單元感恩的心	故事磅米芳（二）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答案。	表演評量 口頭評量	1	【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】3-1-1

				1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	3.能運用學到的語詞於日常生活中。	念唱練習 發表		能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
第十五週	5/31~6/6	第三單元方位	第五課騎鐵馬	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出方位詞，並會正確使用。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第十六週	6/7~6/13	第三單元方位	第五課騎鐵馬	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出方位詞，並會正確使用。 4.能熟練「……袂停」、「你有……，我嘛有……。」等句型，並應用於生活中。	口頭評量 念唱練習 學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第十七週	6/14～6/20	第三單元方位	第五課騎鐵馬	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用閩南語說出方位詞，並會正確使用。 3.能藉由太陽上升的方位，辨識東西南北的方位。 4.能藉由教室的座位，辨識前後左右的方位。 5.能由文章中體會大自然的美好與家人的愛。	口頭評量 念唱練習 發表學習單	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第十八週	6/21～6/27	第三單元方位	故事磅米芳（三）	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.聆聽教學 CD 念誦的內容，能了解其表達的意思。 2.能用閩南語正確的回答「講看覓」的答案。 3.能運用學到的語詞於日常生活中。	口頭評量 念唱練習 遊戲評量 學習態度	1	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第十九週	6/28~7/4	總複習	總複習、詩文百貨公司	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	1.能熟悉本冊課文的學習內容。 2.能聽辨出每個句子選項的詞意。	口頭評量 念唱練習	1	【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
				1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3.能正確圈出每個句子的答案。 4.能使用閩南語說出每個句子。	肢體律動 發表 學習態度		【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第二十週	7/5~7/11	總複習	總複習、詩文百貨公司	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確以閩南語讀出傳統念謠〈搖啊搖〉。 2.能認識謎語的趣味，並正確讀出謎面。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 學習態度	1	【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第二十一週	7/12~7/15	總複習						

領域課程～語文領域：國語文	中：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週							
第二週	9/1～9/7	運用時間	一、時間是什麼	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以		作業評量口頭評量習作評量態度評量	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4- 2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-10 能思考並體會文	提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識				

				章中解決問題的過程。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的 情感。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出時間的特 性。 2.敘述自己在不同的時刻，對時間 的不同感受。 3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習 照樣寫短語。 2.練習用				

					「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。				

第三週	9/8～9/14	運用時間	二、神奇鐘錶店	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀		口頭評量小組互動表現 同儕互評習作評量遊戲評量	5	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容

				發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4- 2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形	1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語				

				體結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 2.引導兒童敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 1.練習用「一……就……」的				

					句型照樣寫句子。 2.練習用「自從有了……再也不……」來造句。 3.練習用「趁……不然……就……」來造句。				

第四週	9/15~9/21	運用時間	三、明天再寫	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀		口頭評量 參與度評量習作評量發表 實作評量	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的 能力。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。

				表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-1 能從閱讀中認	1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語				

				識國語文的優美。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 1.練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。				

					2.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 3.寫出自己的時間計畫表。				

第五週	9/22~9/28	運用時間	四、提早五分鐘	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-5 能	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方		口頭評量平時上課表現 習作評量態度評量課堂問答	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配	式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。				

				合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的 人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己如何安排一天的時間。 2.和同學分享自己善用 時間的方法。 3.說出事先計畫與提早準備的優點，並分享 自己的經驗。 活動五：寫作 1.複習書信的格式並加以應用。				

					2.練習用「……使……」、「總是…… 因此……」等句型來造句。 3.練習標點符號的應用。 4.配合習作進行短文練習				

第六週	9/29~10/5	運用時間	統整活動一	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所	活動一：說話指導—— 練習轉告 1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2.練習轉告別人請託的事項。 活動二：認識標點符號——刪節號 1.指導刪節		發表 實作評量課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				聽到的事物。 3-2-3-5 說話用詞正 確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及 結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5- 2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分	號使用的時機。 2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3.讓兒童自己運用刪節號造句。 活動三：段落指導—— 認識段落 1.讓兒童了解段落的定義。 2.引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 活動四：寫作指導—— 和「時間」有關的語詞及名言佳句 1.指導兒童讀一讀課本上的例句。				

				析歸納的能力。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3.指導兒童運用於作文中。				

第七週	10/6~10/12	品德故事屋	五、不賣馬的人	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了		口頭報告平時上課表現 同儕互評習作評量實作評量	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方 式，幫助兒童了解庾亮不 賣馬的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。活動四：說話 1.能說出生活中常見的	解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字			

				禁忌。 2.能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1.練習用「不但不…… 還……」、「如果……不 就……」等句型來造句。 2.練習運用具體的描寫來表達情緒。	的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出生活中常見的禁忌。 2.能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1.練習用「不但不……還……」、「如果…… 不就……」等句型來造句。 2.練習運用具體的描寫 來表達情緒。				

第八週	10/13~10/19	品德故事屋	六、老榕樹	1- 2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查		小組互動表現 同儕互評習作評量態度評量學習態度	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				4- 2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2- 3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2- 3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方	字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細觀察				

				面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	課文情境圖，試說圖意。 2.正確說出本課大意。 3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 1.練習用「難怪…… 總是……」、「要不是……哪能……」來造句。 2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。				

第九週	10/20~10/26	品德故事屋	七、王子的耳朵	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學		角色扮演習作評量實作評量態度評量	5	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧

				讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄 訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-2-2 能 正確、流暢、有感情的朗 讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正 確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。	CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解 釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。				視態度或行為的產生。 【人權教 育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

				4-2-1-3 能利用新詞造句。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.舉出自己				

					曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內 容，以及結 果。 活動五：寫作 1.練習照樣寫句子。 2.練習用「……於 是……」、「不管…… 都會……」的句型來造句。 3.參考課文中的描述，練習表情和 動作的描寫。 4.完成一篇簡短的劇本。				

第十週	10/27~11/2	品德故事屋	統整活動二	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話	活動一：朗讀指導—— 認識表達語		平時上課表現實作評量	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解

				者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	氣的句子 1.兒童朗讀課文。 2.教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3.教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4.教師說明驚嘆號的用法。 5.教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6.教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。		態度評量		決問題及做決定。

					活動二：閱讀指導—— 用「結構圖」整理課文內容 1.指導兒童讀一讀課文。 2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。				

第十一週	11/3~11/09	閱讀樂園一	小河豚學本事	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問		口頭討論小組互動表現 習作評量發表課堂問答	5	【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特

				討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作				徵。

				5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或 特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的 「原因」、 「經過」、 「結果」各包含哪些段落。 2.分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的 地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的				

					意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。				

第十二週	11/10~11/16	走進大自然	八、世界上的海洋	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能 聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱		口頭評量習作評量資料蒐集課堂問答學習態度	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				清楚說出自己的意思。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4- 2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2- 5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2- 14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2 能	挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆				

				相互觀摩作品。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。	畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。 活動五：寫作 1.練習運用疊字詞。 2.利用本課詩句，練習仿寫。 3.練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 4.認識童詩，並能練習組合童詩。				

第十三週	11/17~11/23	走進大自然	九、大自然的雕刻家	1-2-1 能運用注音符	活動一：聆聽		口頭評量小組互動表	5	【環境教育】1-2-2 能

				號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3 能概	1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解 釋：配合查字（辭）典及多元方式		現 參與度評量習作評量遊戲評量		藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之 美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責 任感。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。

				略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己	解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。				

				的作品。	2.說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。 3.和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 活動五：寫作 1.利用本課語詞，練習造句。 2.練習描寫大自然景物。 3.學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。				

第十四週	11/24~11/30	走進大自然	十、月世界	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節		口頭評量平時上課表現 習作評量發表遊戲評量	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞

				解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造	奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組				自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

				詞。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提 問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習	討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 4.朗讀指 導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課 文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出自己曾見過的特殊地形景				

				寫作。	象。 3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。 活動五：寫作 1.利用本課句型「連……都……」來造句。 2.練習運用譬喻技巧。				

第十五周	12/1~12/7	走進大自然	十一、看海豚跳舞	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。		小組互動表現 習作評量實作評量態度評量 課堂問答	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與

				思考說話者所表達的旨意。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的	活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 4.朗讀指				對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

				主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 活動五：寫作 1.利用本課句型「越……越……」來造句。				

					2.練習運用想像力形容景物。 3.練習寫作遊記。				

第十六週	12/8~12/14	走進大自然	統整活動三	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	活動一：寫作指導—— 認識記敘文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3.教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4.教師可鼓勵兒童根據其他課文或		口頭評量實作評量態度評量	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

					報紙，進行分析。 活動二：寫作指導—— 認識說明文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師講解說明文的寫作特色。 4.教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。 5.教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 活動三：認				

					識標點符號 ——夾注號 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋 語句的意思。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師講解夾注號的使用方式及時機。 4.教師指導兒童運用夾 注號來造句。				

第十七週	12/29~12/21	民俗風情	十二、客家擂茶	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用		口頭評量習作評量發表 實作評量學習態度	5	【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。

				品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家				【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

				5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的 優美。 5-2-14-3 能從閱讀的材料 中，培養分析歸納的能力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心 得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己 的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像 力。	擂茶的做法及文化。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣 子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例				

					子。 活動五：寫作 1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。				

第十八週	13/7~12/28	民俗風情	十三、秋千上的婚禮	1- 2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題		口頭評量習作評量實作評量蒐集資料學習態度	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

				2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1 能掌	表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4.朗讀指				

				握文章要 點，並熟習字 詞句型。 5-2-3-1 能認 識文章的各種 表述方式(如： 敘 述、描寫、抒 情、說明、議 論等)。 6-2-6-1 能掌 握詞語的相關 知識，寫出語 意完整 的句子 6-2-7 能認識 並練習不同表 述方式的寫 作。	導：引導兒童 隨內容，用適 當的語調讀出 本課文。 活動三：識字 與寫字 1.教學生字的 音義。 2.教學生字的 筆順、筆畫及 筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本 課大意。 2.能說出自己 參加婚禮或節 慶的故事。 活動五：寫作 1.利用本課句 子，練習仿 寫。 2.利用本課 「越……代				

					表…… 越……」、 「先…… 再……」的 句型來造句。				

第十九週	12/29~1/4	民俗風情	十四、小鎮風情	1- 2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領		小組互動表現 習作評量資料蒐集實作評量 課堂問答	5	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

				4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形 體結構。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書 信、日記等。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意 思，並能依語言情境選用不同字詞和 句子。 5-2-13 能讀懂課文內 容，了解文章的大意。 6-2-1-1 能	會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字				

				在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。	的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.介紹家鄉的名勝古蹟。 活動五：寫作 1.認識對偶修辭法。 2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。				

第二十週	1/5~1/11	民俗風情	統整活動四	4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	活動一：說話指導—— 看照片說故事 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋		口頭評量實作評量學習態度	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1 能

				5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5- 2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	語句的意思。 2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 活動二：認識句子—— 表達原因和結果的句子				操作常用瀏覽器的基本功能。

					1.教師解釋因果句的意思。 2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 活動三：應用工具書				

					1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2.教師指導兒童閱讀工具書的種 類，並且加以說明。 3.教師指導兒童如何運用工具書。 4.以實例說明工具書的差 異。				

第二十一週	1/12~1/18	閱讀樂園二	不一樣的年俗	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問		口頭討論小組互動表現 習作評量發表 課堂問答	5	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要

				討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及 結構。 5- 2-5 能利用不同的閱讀方法，增進 閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分	題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解 釋：指導兒童運用字 （辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深 究：指導兒童配合習作				性。

				析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己所知道的年俗。 2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習為標題加上形容				

					語詞。				
第二十二週	1/19~1/20	修業式						5	

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2／23~2/29	人物故事	一、聖桑和動物狂歡節	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用		口頭評量念唱練習習作評量實作評量課堂問答	5	【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術 表現。 【環境教育】1-2-2 能

				品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理	正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中				藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				寫字。 5-2-1 能掌握文章要 點，並熟習字詞句型。 5- 2-13 能讀懂課文內 容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或 特色。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指 導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出聽到音樂的感受。 2.能說出讀過的詩或印象。 3.能和同學分享喜愛的				

					樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習接寫句子。				

第二週	3/1~3/7	人物故事	二、現微生物的人	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞音 義，提升閱 讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習 慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以		平時上課表現 同儕互評習作評量遊戲評量實作評量	5	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4- 2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用	提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課				

				不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出雷文霍克的生平故事。 2.能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2.根據文章內容製作人物簡表。				

第三週	3/8~3/14	人物故事	三、小小願望能實現	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查		口頭評量習作評量報告 實作評量課堂問答	5	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

				4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富	字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名				

				的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	稱。 活動四：說話 1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2.運用本課的語詞進行造句。				

第四週	3/15～3/21	人物故事	四、用膝蓋跳舞的女孩	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗		口頭評量平時上課表現 習作評量態度評量	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

				1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4- 2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅	讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深		課堂問答		人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

				速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2- 3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6- 2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2- 6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出生病不舒服的經驗。 2.說出去看				

					表演的經驗。 3.說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1.練習用「為了…… 只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2.學習運用本課並列句子的寫作方式。 3.練習依照提示，擴寫句子。 4.練習描寫人物。				

第五週	3/22~3/28	人物故事	統整活動一	3-2-1-2 在看圖或觀察	活動一：認識標點符號		口頭評量實作評量	5	【人權教育】1-2-1 欣

				事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 6- 2-2 能運用各種簡單的方式練習 寫作。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	——間隔號、破折號 1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2.教師指導兒童朗讀例句。 3.引導兒童思考每個例句的意 義，並觀察間隔號、破折號 的使用方式。 活動二：寫作指導—— 句子擴寫 1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句		課堂問答學習態度		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					對照。 3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導—— 怎樣閱讀報紙 1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3.兒童默讀統整活動本大題的說				

					明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4.教師依本大題所舉報導，進行說明。 5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6.教師加以統整複習。				

第六週	3/29~4/4	有你真好	五、一件外套	1- 2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問		口頭報告平時上課表現 同儕互評習作評量實作評量	5	【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

				2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-8-1 能	題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒				【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

				討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重 與關懷。 5-2-11-1 能和別人分享 閱讀的心得。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己與家人的互動情況。 2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同				

					使用分享的。 活動五：寫作 1.練習運用本課疊字詞來造句。 2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3.練習外在形象的譬喻技巧。				

第七週	4/5~4/11	有你真好	六、風雨交加的夜晚	1- 2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說		小組互動表現 同儕互評習作評量態度評量學習態度	5	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

				表達意見。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意 思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音 量。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4- 2-2 會查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字義。 5- 2-1 能掌握文章要 點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調	話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解 釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深 究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助				

				整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說一說自己與鄰居的互動情況。 2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1.練習用本課句型「就				

					像……一樣，那麼的……」、「幸好…… 才能……要不然……」造句。 2.利用本課語詞，造出完整的句子。 3.能依照情境接寫合理完整的句子 4.練習運用譬喻句描寫心情。				

第八週	4/12～4/18	有你真好	七、謝謝	1- 2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說		口頭評量念唱練習習作評量實作評量學習態度	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和

				表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌	話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相				景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

				握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	互依存、合作的關係。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2.能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。				

					活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。				

第九週	4/19~4/25	有你真好	統整活動二	5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6- 2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	活動一：認識句子—— 表達並列關係的句子 1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3.教師請學童利用關聯		口頭評量平時上課表現 實作評量態度評量	5	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					語詞造出並列複句。 活動二：寫作指導—— 句子縮寫 1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人 物、時間、 事情、地 點、物品等。 2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4.教師應注				

					意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。				

第十週	4/26~5/2	閱讀樂園一	謝謝土地公	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方		口頭討論小組互動表現 習作評量發表課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

				說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及 結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5- 2-5 能利用不同的閱讀方法，增進 閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能	式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字 （辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話				

				說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。				

第十一週	5/3~5/9	漫遊書世界	八、性急的農夫	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗		口頭評量習作評量資料蒐集課堂問答學習態度	5	【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

				1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字義。 4-2-3-1 能	讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解 釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深				【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

				流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-6-1 能	究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。			

				掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	2.說說自己知道的其他 成語故事。 活動五：寫作 1.利用本課詩句，練習 照樣寫句子。 2.練習將課文的句子長句縮短。				

第十二週	5/10~5/16	漫遊書世界	九、猴子的數學	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞音 義，提升閱 讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習 慣。 2-2-2-2 能思考說話者	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀			5 口頭評量 小組互動表現 參與度評量習作評量遊戲評量	【生涯發展 教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的 能力。 【生涯發展 教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的 變化。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語				

				5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3.能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1.利用本課句型「……更……」、				

					「雖然…… 但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2.練習改編故事內容。				

第十三週	5/17~5/23	漫遊書世界	十、笨鵝阿皮	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方		口頭評量平時上課表現 習作評量發表遊戲評量	5	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2 能相互觀摩作	式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課				

				品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話小組討論： 1.書本和我們生活的關係。 2.阿皮的笨行為和所造成的影響。 3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。　活動五：寫作 1.利用本課「假如…… 不就可以……」、				

					「……難怪……」的句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。				

第十四週	5/24~5/30	漫遊書世界	十一、飛行員和小王子	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見			小組互動表現 習作評量實作評量態度評量 課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。

				時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及					

				結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。					

第十五周	5/31~6/6	漫遊書世界	統整活動三	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5- 2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-1 能從閱讀中認	活動一：寫作指導—— 認識成語 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思以說明成語		口頭評量實作評量態度評量	5	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				識國語文的優美。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號——分號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導—— 整理段落大				

					意 1.教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。 （1） 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 （2） 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3.兒童共同討論操作整				

					理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。				

第十六週	6/7~6/13	生活智慧	十二、聰明的公寓	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能 聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題		口頭評量習作評量發表 遊戲評量學習態度	5	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

				時，能清楚說出自己的意思。 3- 2-3 能表現良好的言談。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4- 2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5- 2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。				

				5- 2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2- 12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6- 2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作 態度與興趣。 6-2- 1-2 能相互觀摩作品。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	4.朗讀指 導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動五：寫作 1.練習運用				

					本課語詞造句。 2.利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。				

第十七週	6/14～6/20	生活智慧	十三、曹沖秤大象	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞音 義，提升閱 讀效能。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習 慣。 2-2-2-1 能 聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正 確，語意清	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大		口頭評量習作評量實作評量蒐集資料學習態度	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或	意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，			

				特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己秤大象的方法。 2.針對機智問題，提出自己的看法及意見。　活動五：寫作 1.利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的				

					句型來造句。 2.能發現語句中不通順合理之處， 並加以修改。				

第十八週	6/21～6/27	生活智慧	十四、鴨子農夫	1-2-1 能運用注音符 號，理解字詞 音義，提升閱讀效能。 1- 2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2- 2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大 意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了		小組互動表現 習作評量資料蒐集實作評量 課堂問答	5	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責 任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠 色消費行為。

				要說明其內容。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀	解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字				

				懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6- 2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1.利用本課「不但…… 還能……」的句型來造句。 2.認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3.練習正確				

					的運用標點符號。				

第十九週	6/28~7/4	生活智慧	統整活動四	3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5- 2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-8-1 能從內容、詞	活動一：說話指導—— 學習上臺說話 1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第 1 至 4 項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒		口頭評量實作評量學習態度	5	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

				句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定題目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識標點符號 ——連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童口				

					頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子—— 表達先後順序的句子 1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語				

					句含意，並歸納內容重點。 2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。				

第二十週	7/5~7/11	閱讀樂園二	魔鬼沾	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見 時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問 題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童		口頭討論小組互動表現 習作評量發表 課堂問答	5	【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

				讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀 察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或 特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使	閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字 （辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說魔			

				用。	鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。				
第二十一週	7/12~7/15	休業式						5	

領域課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

週次	教學進度	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週						
第二週	9/1～9/7	一、過節真趣味	1.過中秋	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文	學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習				

				慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第三週	9/8～9/14	一、過節真趣味	1.過中秋	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	9/15~9/21	一、過節真趣味	1.過中秋	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒	了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	口語評量 聽力測驗	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

				材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		團體遊戲 影片欣賞		利。
第五週	9/22~9/28	二、時間的跤步	2.禮拜日	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能吟唱第二課課文，並學會相關句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第六週	9/29~10/5	二、時間的跤步	2.禮拜日	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	1	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第七週	10/6~10/12	二、時間的跤步	2.禮拜日	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	能用閩南語正確的說出月份與星期。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第八週	10/13~10/19	二、時間的跤步	2.禮拜日	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	1	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/20~10/26	二、時間的跤步	3. 走相逐	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同 學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	認識時間，並學會吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。				
第十週	10/27~11/2	二、時間的跤步	3. 走相逐	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第十一週	11/3~11/09	二、時間的跤步	3. 走相逐	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人	能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。				
第十二週	11/10~11/16	二、時間的跤步	3. 走相逐	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活	了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				動。				
第十三週	11/17~11/23	三、進步的社會	4.電器變把戲	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	認識常見電器，並吟唱第四課課文。	口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	1	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。				
第十四週	11/24~11/30	三、進步的社會	4.電器變把戲	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	1	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十五週	12/1~12/7	三、進步的社會	4.電器變把戲	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	1	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。				

第十六週	12/8~12/14	三、進步的社會	5.買物件	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十七週	12/29~12/21	三、進步的社會	5.買物件	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

				2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。		量		

第十八週	13/7~12/28	三、進步的社會	5.買物件	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十九週	12/29~1/4	三、進步的社會	5.買物件	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	複習第三單元。	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

				2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。		賞		

第二十週	1/5~1/11	傳統念謠、歡喜來過節	羞羞羞、歡喜聖誕節	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 藝術與人文 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	1/12~1/18	總複習	總複習	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同	能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。				
第二十二週	1/19~1/20	休業式						

108（下）學期

週次	教學進度	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2／23~2/29	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺	認識常見衛浴用品。	口 頭評量 念 唱練習 發表學 習態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

				的創作形式，表達豐富的想像與				

				創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第二週	3/1~3/7	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口 頭評量 念 唱練習 發表 學 習態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第三週	3/8~3/14	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	學會第一課音標，並複習第一課所學。	念 唱練習 學習單 學 習態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

				3-2-1 能認念飄音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第四週	3/15～3/21	一、健康囡仔	2.洗喙	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課課文和造詞、造句。	念 唱 練習 肢 體 律動 發表 學 習 態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

第五週	3/22~3/28	一、健康囡仔	2.洗喙	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。	念 唱 練習 遊 戲 評量 學 習 態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

第六週	3/29~4/4	一、健康囡仔	2.洗喙	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說	學會第二課音標和相關俗語。	口 頭評量 念 唱練習 學習單 學 習態度	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
				能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第七週	4/5~4/11	一、健康囡仔	2.洗喙	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	念唱 練習 遊戲 評量 說故事	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第八週	4/12～4/18	二、運動身體好	3.踢跤球	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	認識常見的運動項目。	表演 評量 念唱 練習 肢體律動 學習態	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		度		與他人的權利。

第九週	4/19~4/25	二、運動身體好	3.踢跤球	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口頭評量 念唱練習 遊戲評量 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十週	4/26~5/2	二、運動身體好	3.踢跤球	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第三課所學。	口頭評量 發表 學習單學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	5/3~5/9	二、運動身體好	4.熱天	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	認識常見的休閒活動。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十二週	5/10~5/16	二、運動身體好	4.熱天	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口頭評量 念唱練習 發表 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
				藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十三週	5/17~5/23	二、運動身體好	4.熱天	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口頭評量 念唱練習 學習單學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	5/24~5/30	二、運動身體好	4.熱天	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒	能複習第二單元所學。	表演評量 口頭評量	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

				材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		念唱練習 發表		生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十五週	5/31~6/6	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口頭評量 念唱練習 肢體律動學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

				綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十六週	6/7~6/13	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口頭評量 念唱練習 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
第十七週	6/14～6/20	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口頭評量 念唱練習 發表學習單	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十八週	6/21～6/27	三、夜市的好食物	5.逝夜市	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能複習第三單元所學。	口頭評量 念唱練習 遊戲評量 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

				綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十九週	6/28~7/4	傳統念謠	火金蛄	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。	口頭評量 念唱練習 肢體律動發表 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	7/5~7/11	歡喜來過節	七月七	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口頭評量 念唱練習 肢體律動發表 學習態度	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。				
第二十一週	7/12~7/15	總複習	總複習					

領域課程～語文領域：英語	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	8/30~8/31	準備	準備	準備	準備	準備	0	
第二週	9/1～9/7	Unit 1	Are You Happy?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3
第三週	9/8～9/14	Festivals	The Moon Festival	L2-2 L2-6 S2-3 S2-6 S2-7 R2-5 A0-1	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4

					事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。			
第四週	9/15~9/21	Unit 1	Are You Happy?	I2-1 I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am、an 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3
第五週	9/22~9/28	Unit 1	Are You Happy?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3

第六週	9/29~10/5	Unit 2	Can You Swim?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第七週	10/6~10/12	Unit 2	Can You Swim?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1

第八週	10/13~10/19	Unit 2	Can You Swim?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第九週	10/20~10/26	Unit 2	Can You Swim?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1

					單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。			

第十週	10/27~11/2	Review 1	Review 1	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, ell, -ip, -it 所組成的字詞。 4.能聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十一週	11/3~11/09	期末評量	【期末評量週】	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, ell, -ip, -it 所組成的字詞。 4.能聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十二週	11/10~11/16	Unit 3	What Are These?	I2-1 I2-3	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1	【家政教育】 1-2-2

				A0-1	an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	4. 口語評量 5. 作業評量		

第十三週	11/17~11/23	Unit 3	What Are These?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
					4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!			

第十四週	11/24~11/30	Unit 3	What Are These?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十五週	12/1~12/7	Unit 4	What Do You Want?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十六週	12/8~12/14	Unit 4	What Do You Want?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2

					dog. / I want two eggs. / I want some			

					bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!			
第十七週	12/29~12/21	Unit 4	What Do You Want?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2

第十八週	13/7~12/28	Unit 4	What Do You Want?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以ug, -un所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十九週	12/29~1/4	Review 2	Review 2	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以og, -ock, -ug, -un所組成的字詞。 4.能聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2

第二十週	1/5~1/11	期末評量	【期末評量週】	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。 4.能聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第二十一週	1/12~1/18		整理與回顧				1	
第二十二週	1/19~1/20	修業式					0	
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2／23~2/29	Unit 1	What Time Is It?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨並說出本課單字。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第二週	3/1~3/7	Unit 1	What Time Is It?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【家政教育】 4-3-4

					2 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能聽懂並跟讀本課故事對話。	5. 作業評量		
第三週	3/8~3/14	Unit 1	What Time Is It?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4

第四週	3/15～3/21	Unit 1	What Time Is It?	I2-1 I2-3 A0-1	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第五週	3/22~3/28	Unit 2	What Are You Doing?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第六週	3/29~4/4	Unit 2	What Are You Doing?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第七週	4/5~4/11	Unit 2	What Are You Doing?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第八週	4/12～4/18	Festivals	Easter	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4

第九週	4/19~4/25	Review 1	Review 1	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十週	4/26~5/2	期中評量	【期中評量週】	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十一週	5/3~5/9	Unit 3	Where Are You?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十二週	5/10~5/16	Unit 3	Where Are You?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十三週	5/17~5/23	Unit 3	Where Are You?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十四週	5/24~5/30	Unit 3	Where Are You?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【家政教育】 4-3-4

						5. 作業評量		
第十五週	5/31~6/6	Unit 4	Where’s My Kite?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十六週	6/7~6/13	Unit 4	Where’s My Kite?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十七週	6/14～6/20	Unit 4	Where’s My Kite?	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十八週	6/21～6/27	Review 2	Review 2	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十九週	6/28~7/4	期末評量	【期末評量週】	I2-1 I2-3 A0-1		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4

第二十週	7/5~7/11		整理與回顧				1	
第二十一週	7/12~7/15	結業式					0	

領域課程～語文領域：國語文	中：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						
第二週	9/1～9/7	海洋世界	水中奇景	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用句型，練習照樣造句。		口頭評量小組互動表現 同儕互評習作評量遊戲評量	5	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5

第三週	9/8～9/14	海洋世界	大海的旋律	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出		口頭評量參與度評量習作評量發表實作評量	5	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教

				4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1	正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能練習照樣寫短語或照樣造句。				育】 2-2-1

第四週	9/15~9/21	海洋世界	海底世界	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	1.能從課文內容要點去推求中心思想。 2.能了解海洋對生態的重要。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能理解在句子間運用標點符號的效用。 5.能認識並應用本課句型造句。		口頭評量平時上課表現 習作評量態度評量課堂問答	5	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第五週	9/22~9/28	海洋世界	藍色的海洋大軍	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆		作業評量口頭評量習作評量態度評量	5	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】

				4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8	畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				1-2-2 3-2-1
第六週	9/29~10/5	海洋世界	統整活動一	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3	1.認識數字語詞的意義和作用。 2.認識遞進句的意義和作用。 3.能利用續寫完成短文。		發表實作評量 課堂問答	5	【人權教育】 1-2-1

第七週	10/6~10/12	生活體驗	老榕樹下讀報紙	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。		口頭報告平時上課表現 同儕互評習作評量實作評量	5	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3
				6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5	4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習造句或照樣造句。				

第八週	10/13~10/19	生活體驗	特別的滋味	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		小組互動表現 同儕互評習作評量態度評量 學習態度	5	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2
第九週	10/20~10/26	生活體驗	收藏秋天	1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出		角色扮演習作評量實作評量 態度評量	5	【環境教育】 1-2-2 3-2-2

				3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3	正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				
第十週	10/27~11/2	生活體驗	統整活動二	3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3	1.學會轉折句的表現形式。 2.能正確的寫出完整的轉折句。 3.了解朗讀的四大要求。 4.能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5.認識「自然段」和「意義段」的意思。 6.能將課文的「自然段」 合併成為 「意義段」。		平時上課表現 實作評量態度 評量	5	【性別平等教育】 3-2-1

第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	
第十二週	11/10~11/16	家鄉行腳	靜靜的淡水河	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能練習文字表達對周遭環境的感覺。		口頭評量習作評量資料蒐集課堂問答學習態度	5	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3
第十三週	11/17~11/23	家鄉行腳	鹿谷美地，凍頂茶香	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13	1.能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句		口頭評量小組互動表現 參與度評量習作評量遊戲評量	5	【環境教育】 3-2-3

				6-2-6 6-2-7					

					或照樣寫短語。 5.認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。				
第十四週	11/24~11/30	家鄉行腳	落山風	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		口頭評量平時上課表現 習作評量發表 遊戲評量	5	【環境教育】 2-2-1

第十五週	12/1~12/7	家鄉行腳	澎湖，我來了	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10	1.能利用生字造詞、利 用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、 取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能練習以		小組互動表現 習作評量實作 評量課堂問答	5	【家政教育】 3-2-1 3-2-8
					日記的形式，紀錄自己的心情。 6.認識臺灣離島的環境。				
第十六週	12/8~12/14	家鄉行腳	統整活動三	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2.能養成觀察周圍事物，並寫下 重點的習慣。		口頭評量實作 評量態度評量	5	【環境教育】 1-2-2

第十七週	12/29~12/21	成功之路	圓夢之旅	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		口頭評量習作評量發表實作評量學習態度	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 5-2-1

第十八週	13/7~12/28	成功之路	松鼠先生的麵包	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		口頭評量習作評量實作評量蒐集資料學習態度	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第十九週	12/29~1/4	成功之路	身心手腦四合一	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生		小組互動表現習作評量資料蒐集實作評量課堂問答	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2

					字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 7.能參考範例，完成一齣相聲劇本。				
第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	
第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						
108（下）學期									
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	課後時光	好友籃球隊	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。		口頭評量習作評量遊戲評量實作評量課堂問答	5	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
				4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。				

第二週	3/1~3/7	課後時光	黑與白的戰爭	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能閱讀及和同學分享		平時上課表現 同儕互評習作 評量遊戲評量 實作評量	5	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3

					休閒活動相關的趣事。				

第三週	3/8~3/14	課後時光	踩著月光上山	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能善用時間，珍惜與家人相處的時間。 5.學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。		口頭評量習作評量實作評量課堂問答	5	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1
第四週	3/15～3/21	課後時光	如何安排休閒活動	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。 5.能熟悉生		口頭評量平時上課表現 習作評量態度評量課堂問答	5	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2

					字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				
第五週	3/22~3/28	課後時光	統整活動一	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中 引發的作用。		口頭評量實作評量課堂問答學習態度	5	【人權教育】 1-2-1
第六週	3/29~4/4	課後時光	大峽谷的回憶	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並		口頭報告平時上課表現 同儕互評習作評量實作評量	5	【環境教育】 1-2-2

				5-2-3-1 5-2-7-1					

				5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1	能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。				

第七週	4/5~4/11	山水之旅	羊角村之美	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3 4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		小組互動表現 同儕互評習作評量態度評量學習態度	5	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3
第八週	4/12～4/18	山水之旅	遊廬山有感	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。		口頭評量念唱練習習作評量實作評量學習態度	5	【環境教育】 1-2-2

				4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 6.能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。				
第九週	4/19~4/25	山水之旅	統整活動二	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2	1.認識遊記的寫作要領。 2.認識景物描寫的方式。 3.認識詩歌的中心主題。 4.能運用不同的讀法。 5.認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6.能配合日常生活，練習簡單的查找資 料。		口頭評量平時上課表現 實作評量態度評量	5	【資訊教育】 1-2-1
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	

第十一週	5/3~5/9	作家與作品	我愛看	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。		口頭評量習作評量資料蒐集課堂問答學習態度	5	【環境教育】 3-2-1

第十二週	5/10~5/16	作家與作品	快樂王子	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出 正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將詩歌		口頭評量小組互動表現 參與度評量習作評量遊戲評量	5	【人權教育】 1-2-2
					改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。				

第十三週	5/17~5/23	作家與作品	最後一片葉子	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。		口頭評量平時上課表現 習作評量發表遊戲評量	5	【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週	5/24~5/30	作家與作品	孫悟空三借芭蕉扇	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。		小組互動表現 習作評量實作評量態度評量 課堂問答	5	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1

				6-2-10	4.理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。				
第十五週	5/31~6/6	作家與作品	統整活動三	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1	1.認識人物的描寫在寫作上的功能。 2.能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3.能分辨原著與改寫作品的差異。 4.能掌握改寫的重點與原則。 5.能學習運用三種方式來描述事情。 6.能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。		口頭評量實作評量態度評量	5	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週	6/7~6/13	科技的影響	高鐵快飛	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。		口頭評量習作評量發表遊戲評量學習態度	5	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

				4-2-4-1 5-2-4					

				5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10	3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並 能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能 力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				

第十七週	6/14～6/20	科技的影響	神奇魔法衣	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能了解高科技布料的特點。 7.能體會科技對人類生		口頭評量習作評量實作評量蒐集資料學習態度	5	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
					活的影響。				

第十八週	6/21～6/27	科技的影響	動物的心聲	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能體會課文所述之動物的心聲。 7.能了解並賞析詩歌的敘寫方法。		小組互動表現 習作評量資料蒐集實作評量 課堂問答	5	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3
第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	
第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	5	
第二十一	7/12~7/15	休業式	休業式						

週									

領域課程～語文領域：本土語文	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級領域課程-閩南語

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備週	—					
第二週	9/1 ~ 9/7	一、生活的環境	1.草地風景媠	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語	口語評量報告 評量聽力測驗 紙筆測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身				
				性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第三週	9/8 ~ 9/14	一、生活的環境	1.草地風景媠	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述 生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	口語評量聽力測驗報告評量紙筆測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				影				

				片的觀感。藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第四週	9/15 ~ 9/21	一、生活的環境	1.草地風景婧	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師 長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演聽力測驗影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第五週	9/22 ~ 9/28	一、生活的環境	1.草地風景婧 2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	口語評量團體遊戲聽力測驗朗誦評量	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第六週	9/29 ~ 10/5	一、生活的環境	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	學會和第二課相關的俗語。	口語評量團體遊戲紙筆測驗聽力測驗朗誦評量影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第七週	10/6 ~ 10/12	一、生活的環境	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	能複習第一單元所學。	口語評量團體遊戲紙筆測驗聽力測驗影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

				1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師 長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自 我、與人溝 通。				利。

第八週	10/13 ~ 10/19	二、身軀會講話	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演聽力測驗影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。
				說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並				

				展現自己的長處，省思並接納自己。				

第九週	10/20 ~ 10/26	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與	學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「…… 猶未……就……」，並練習造句。	口語評量團體遊戲聽力測驗朗誦評量紙筆測驗	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

				人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。				

第十週	10/27 ~ 11/2	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	口語評量聽力測驗繪畫評量報告評量紙筆測驗團體遊戲影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

				聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人 溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全				

				身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長				

				處，省思並接納自己。				

第十一週	11/3 ~ 11/09	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十二週	11/10 ~ 11/16	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述 生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	口語評量團體遊戲聽力測驗朗誦評量	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文				

				1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十三週	11/17 ~ 11/23	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述 生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量聽力測驗紙筆測驗團體遊戲朗誦評量影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十四週	11/24 ~ 11/30	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。	能複習第二單元課程。	口語評量團體遊戲聽力測驗紙筆測驗朗誦評量影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十五週	12/1 ~ 12/7	三、臺灣古早物	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述 生活周遭的人、事、時、地、物。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十六週	12/8 ~ 12/14	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	口語評量團體遊戲聽力測驗	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。			

第十七週	12/29 ~ 12/21	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標	了解古早物的用途，並複習第五課。	口語評量聽力測驗報告評量紙筆測驗團體遊戲影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十八週	13/7 ~ 12/28	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	能複習第三單元課程。	口語評量團體遊戲紙筆測驗聽力測驗影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
				式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第十九週	12/29 ~ 1/4	傳統念謠	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述 生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人 溝通。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲律動表演	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				2-2-8 能養成主動用閩南語與				

				人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				

第二十週	1/5 ~ 1/11	歡喜來過節 、古詩吟唱	天烏烏	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量朗誦評量歌曲演唱 律動表演	1	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關 係。

				1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師 長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱 讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資 訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團				

				體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第二一週	1／12～1 ／18	總複習	重陽節尋隱者 不遇總複習	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。	能夠複習本學期所學。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱 報告評量	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。				
第二二週	1／19～1 ／20	休業式	—					
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	教學目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌	能認識各縣市名稱。	口語評量朗誦評量律動表演歌曲演唱影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。
				謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第二週	3/1~ 3/7	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲紙筆測驗	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

				句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第三週	3/8~ 3/14	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	口語評量聽力測驗報告評量紙筆測驗朗誦評量團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

				3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第四週	3/15~ 3/21	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	能認識臺灣節慶活動。	口語評量朗誦評量律動表演歌曲演唱團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第五週	3/22~ 3/28	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗	1	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第六週	3/29~ 4/4	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南 語與師長、同學及 社區人士進行對話。	學會第二課音標課程和相關俗語。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

				2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				人的權利。

第七週	4/5~ 4/11	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南	複習第一單元所學，應用於生活中。	口語評量朗誦評量團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育

				語與師長、同學及 社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第八週	4/12~ 4/18	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教	能認識資源回收。	口語評量朗誦評量團體遊戲聽力測驗	1	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
				師教學語言及教學內容。 1- 2-6 能初步運 用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2- 2-1 能流暢的 說出日常生活對話語句。 2- 2-3 能唸唱歌 謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3- 2-1 表現全身 性身體活動的控制能力。綜合活動 4- 2-3 辨別各種 環境保護及改善		律動表演影片欣賞		生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				

第九週	4/19~ 4/25	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1- 2-6 能初步運 用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2- 2-1 能流暢的 說出日常生活對話語句。	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲紙筆測驗	1	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3- 2-1 表現全身 性身體活動的控制能力。綜合活動 4- 2-3 辨別各種 環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				

第十週	4/26~ 5/2	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗	1	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育

				1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆 聽閩南語的禮貌與態度。 2- 2-2 能運用閩 南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3- 2-2 能運用標 音符號提升聽說能力。國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3- 2-1 表現全身 性身體活動的控制能力。綜合活		報告評量影片欣賞		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				動 4- 2-3 辨別各種 環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				

第十一週	5/3~ 5/9	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌	複習第二單元所學。	口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲紙筆測驗報告評量影片欣賞	1	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做
				與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2- 2-3 能唸唱歌 謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3- 2-1 表現全身 性身體活動的控制能力。綜合活動 4- 2-3 辨別各種 環境保護及改善的活動方				決定。

				式，選擇適合的項目落實於生活中。				

第十二週	5/10~ 5/16	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1- 2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2- 2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩 南語與師長、同 學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌	認識常見的交通站。	口語評量聽力測驗團體遊戲律動表演朗誦評量歌曲演唱 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				謠及說出簡易故事。 2- 2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3- 2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十三週	5/17~ 5/23	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量朗誦 評量聽力測驗 團體遊戲影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

				2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同 學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4- 2-1 能認讀閩南語語詞和語 句，並瞭解其語意。 5- 2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句 型轉換。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物 後，能以完整語 句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2 在活動中				人的權利。

				表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。				

				綜合活動 3-2-1 參加團體 活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十四週	5/24~ 5/30	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2- 2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2- 2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3- 2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4- 2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語 意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	口語評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗朗誦評量影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				健康與體育				

				3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十五週	5/31~ 6/6	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2- 2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。 國語文	能了解課文內容與校園安全的重要。	口語評量朗誦評量聽力測驗律動表演歌曲演唱	1	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十六週	6/7~ 6/13	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2- 2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的 人、事、時、地、物。	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十七週	6/14~ 6/20	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2- 2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	學會第五課音標課程和相關語詞。	口語評量朗誦 評量聽力測驗 團體遊戲紙筆測驗	1	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				2- 2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3- 2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十八週	6/21~ 6/27	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1- 2-8 能養成聆聽閩南語的禮 貌與態度。 2- 2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-4 能運用閩	複習第三單元課程。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞紙筆測驗	1	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				

第十九週	6/28~ 7/4	傳統念謠	烏面祖師公	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲律動表演	1	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。				

				健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協 調性。				

第二十週	7/5～7/11	歡喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1- 2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2- 2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2 在活動	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量朗誦評量歌曲演唱律動表演團體遊戲	1	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				中表現身體的協調性。社會1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差				

				異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。				
第二一週	7/12~7/15	總複習	總複習	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及 教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活 對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	能夠複習本學期所學。	口語評量朗誦評量歌曲演唱報告評量	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。				

領域課程～語文領域：英語	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	8/30~8/31	準備	準備	準備	準備	準備	0	
第二週	9/1～9/7	Unit1	You Are the Apple of My Eye	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears.；Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1

第三週	9/8～9/14	Unit1	You Are the Apple of My Eye	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1

第四週	9/15~9/21	Unit1	You Are the Apple of My Eye	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1
第五週	9/22~9/28	Unit1	You Are the Apple of My Eye	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1

第六週	9/29~10/5	Unit2	This Is My Cup of Tea	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3
第七週	10/6~10/12	Unit2	This Is My Cup of Tea	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3
第八週	10/13~10/19	Unit2	This Is My Cup of Tea	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2

					2. 能閱讀並了解跨領域短文內容			
					大意。	5. 作業評量		1-3-3
第九週	10/20~10/26	Unit2	This Is My Cup of Tea	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3
第十週	10/27~11/2	Review 1	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1
第十一週	11/3~11/09	期中評量	期中評量	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Unit 1、 Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3. 複習 Unit	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1

					1 與 Unit 2 故事對話。			
第十二週	11/10~11/16	Unit3	It’s Not My Day!	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It’s Tuesday.；Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2

第十三週	11/17~11/23	Unit3	It’s Not My Day!	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第十四週	11/24~11/30	Unit3	It’s Not My Day!	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2

第十五週	12/1~12/7	Unit4	They’re like Two Peas in a Pod	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don’t. I need tomatoes.；How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1
第十六週	12/8~12/14	Unit4	They’re like Two Peas in a Pod	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3

					many 接可數名詞的用法。			【環境教育】 2-3-1

第十七週	12/29~12/21	Unit4	They’ re like Two Peas in a Pod	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1
第十八週	13/7~12/28	Unit4	They’ re like Two Peas in a Pod	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1
第十九週	12/29~1/4	Review 2	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-2 1-3-3

								【環境教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4
第二十週	1/5~1/11	期末評量	期末評量	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Starter Unit ～Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-2 1-3-3 【環境教育】 2-3-1 【人權教育】 1-3-4
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				1	

第二十二週	1/19~1/20	修業式					0	
108（下）學期								

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	Unit1	It’s a Piece of Cake	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I’m going to the supermarket.；Are you going to the library? Yes, I am. / No, I’m not. I’m going to the post office. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2

第二週	3/1~3/7	Unit1	It’s a Piece of Cake	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2
第三週	3/8~3/14	Unit1	It’s a Piece of Cake	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3 *C0-2	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2
第四週	3/15～3/21	Unit1	It’s a Piece of Cake	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2

第五週	3/22~3/28	Unit2	We’re in the Same Boat	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can’t. We can get there by bike. 的問答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2

第六週	3/29~4/4	Unit2	We’re in the Same Boat	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can’t 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2
第七週	4/5~4/11	Unit2	We’re in the Same Boat	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】
				＊C0-2	2. 認識各國的大眾交通工具。	5. 作業評量		3-3-2
第八週	4/12～4/18	Unit2	We’re in the Same Boat	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2
第九週	4/19~4/25	Review 1	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2

第十週	4/26~5/2	期中評量	期中評量	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 1-3-4【環境教育】 3-3-2
第十一週	5/3~5/9	Unit3	Face the Music	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What’s your favorite subject? My	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2

					favorite subject is English. ; What’s his / her favorite			

					subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。			
第十二週	5/10~5/16	Unit3	Face the Music	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
第十三週	5/17~5/23	Unit3	Face the Music	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3 ＊C0-2	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4

					棍球。			2-3-2
第十四週	5/24~5/30	Unit3	Face the Music	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
第十五週	5/31~6/6	Unit4	Don’t Be a Couch Potato	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-4【資訊教育】 2-3-2 4-3-5

					school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don’t. I do homework. 的			

					問答。			
第十六週	6/7~6/13	Unit4	Don’t Be a Couch Potato	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-4【資訊教育】 2-3-2 4-3-5
第十七週	6/14～6/20	Unit4	Don’t Be a Couch Potato	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-4【資訊教育】 2-3-2 4-3-5

					3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。			
第十八週	6/21～6/27	Review 2	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2
第十九週	6/28~7/4	期末評量	期末評量	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 3-3-6 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】

								1-3-4 2-3-2
第二十週	7/5~7/11		整理與回顧				1	
第二十一週	7/12~7/15						0	

領域課程～語文領域：國語文	高：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	開學	開學準備週						
2	9/1 ~ 9/7	第一單元擁夢飛翔	一、拔一條河	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	能有系統的摘要聆聽的故事內容。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
3	9/8 ~ 9/14	第一單元擁夢飛翔	二、從空中看臺灣	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
4	9/15 ~ 9/21	第一單元擁夢飛翔	三、蚊帳大使	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

5	9/22 ~ 9/28	第二單元生命啟示錄	四、不一樣的醫生	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	閱讀課文，從上下文辨認詞義。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
6	9/29 ~ 10/5	第二單元生命啟示錄	五、分享的力量	6-3-6 能把握修辭 的特性，並加以練習	認識引語，並運用在短文寫作中。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。
7	10/6 ~ 10/12	第二單元生命啟示錄	六、田裡的魔法師	6-3-2-2 能練習利 用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
8	10/13 ~ 10/19	第二單元生命啟示錄	七、從失敗中覺醒	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
9	10/20 ~ 10/26	統整活動	統整活動一、二	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。
10	10/27 ~ 11/2	複習	期中考複習				1.紙筆測驗	5	
11	11/3 ~ 11/09	閱讀階梯	閱讀階梯一	能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	認識故事類文章。		1.互相討論 2.口頭回答	5	

12	11/10 ~ 11/16	第三單元觀察與探索	八、火星人，你好嗎？	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋 需要的資料。 【生涯發展教育】1-2-2 了解工作對個人的重要性。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的

									生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
13	11/17 ~ 11/23	第三單元觀察與探索	九、溪谷間的野鳥	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧 共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

14	11/24 ~ 11/30	第三單元觀察與探索	十、海豚	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
15	12/1 ~ 12/7	第四單元 文學步道—人與環境	十一、你想做人魚嗎？	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
16	12/8 ~ 12/14	第四單元 文學步道—人與環境	十二、衝破逆境	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
17	12/29 ~ 12/21	第四單元 文學步道—人與環境	十三、想念的季節	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並 寫下重點的習慣。	欣賞詩句的寫作技巧，以及用字 遣詞的絕妙之處。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

18	13/7 ~ 12/28	第四單元 文學步道—人與環境	十四、小樹	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
19	12/29 ~ 1/4	統整活動	統整活動三、四	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。		1.互相討論 2.口頭回答	5	
20	1/5 ~ 1/11	複習	期末考複習				1.紙筆測驗	5	
21	1／12～1 ／18	閱讀階梯	閱讀階梯二	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	認識說明類文章。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。
22	1／19～1 ／20		寒假準備						

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	第一單元機智的故事	一、名人記趣	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
2	3/1~ 3/7	第一單元機智的故事	二、秋江獨釣	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
3	3/8~ 3/14	第一單元機智的故事	三、智救養馬人	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

4	3/15~ 3/21	第二單元藝術天地	四、故宮挖「寶」趣	2-3-2-7 能正確記 取聆聽內容的細節與要點。	口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
5	3/22~ 3/28	第二單元藝術天地	五、恆久的美	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	5	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
							4.回家作業		
6	3/29~ 4/4	第二單元藝術天地	六、戲迷	3-3-2 能合適的表現語言。	學習分項具體描寫的布局方法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
7	4/5~ 4/11	第二單元藝術天地	七、舞動美麗人生	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
8	4/12~ 4/18	統整活動	統整活動一、二	6-3-4-3 能應用改 寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	認識縮寫的方式與作用。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
9	4/19~ 4/25		期中考複習				1.紙筆測驗	5	

10	4/26~ 5/2	閱讀階梯	期中考閱讀階梯 一、要挑最大的	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。		1.互相討論 2.口頭回答	5	
11	5/3~ 5/9	第三單元問題與答案	八、動物的尾巴	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 （如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
12	5/10~ 5/16	第三單元問題與答案	九、生命中的「大石頭」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸 納他人發表之內容。	能運用對話手法具體描述事件發展過程。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
13	5/17~ 5/23	第三單元問題與答案	十、果真如此嗎？	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 （如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	精讀課文，了解閱讀議論文的方法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。

14	5/24~ 5/30	第四單元 文學步道—感受自然	十一、湖光山色	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
15	5/31~ 6/6	第四單元 文學步道—感受自然	十二、田園交響曲	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
16	6/7~ 6/13	第四單元 文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

17	6/14~ 6/20	第四單元 文學步道—感受自然	十四、湖濱散記	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	體會作者對周遭人、事、物的情懷。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並
									透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
18	6/21~ 6/27	統整活動	統整活動三、四	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【環境教育】 3-3-2 能主動 親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
19	6/28~ 7/4	閱讀階梯	閱讀階梯二	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	學習找出文章主旨。		1.紙筆測驗	5	
20	7/5~7/11		暑假準備				1.互相討論 2.口頭回答	5	
21	7/12~7/15		結業式						

22									

領域課程～語文領域：本土語文	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級領域課程-閩南語

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備週	—					

第二週	9/1 ~ 9/7	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與	學會吟唱第一課課文。	口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗歌曲演唱影片欣賞團體遊戲	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興 趣、能力。

				用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				

第三週	9/8 ~ 9/14	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方 法，並發展自己的興趣與專長。				

第四週	9/15 ~ 9/21	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-5 能初步聽	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方 法，並發展自				

				己的興趣與專長。				

第五週	9/22 ~ 9/28	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

				中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並				

				接納他人。				

第六週	9/29 ~	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量紙筆測驗聽力測驗	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原

	10/5			句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的		朗誦評量團體遊戲影片欣賞		則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

				態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接				

				納他人。				

第七週	10/6 ~ 10/12	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。國語文	學會和職業相關的俗語。	口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲朗誦評量影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

				2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接				

				納他人。				

第八週	10/13 ~ 10/19	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南	複習第一單元所學。	口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

				語文章，並理解其文意。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種				

				不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。				

第九週	10/20 ~ 10/26	二、臺灣真正好	3.公園	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	能吟唱第三課課文。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生 活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

				國語文 2-3-2-2 能在聆				

				聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第十週	10/27 ~ 11/2	二、臺灣真正好	3.公園	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量朗誦評量團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生 活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

				語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第十一週	11/3 ~ 11/09	二、臺灣真正好	3.公園	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音 和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量紙筆測驗聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生 活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

				趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第十二週	11/10 ~ 11/16	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲報告評量影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

				句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容 的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及				

				人文環境。				

第十三週	11/17 ~ 11/23	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說	口語評量聽力測驗報告評量紙筆測驗朗誦評量	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音

				1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容 的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊	法。	歌曲演唱影片欣賞		樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

				重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第十四週	11/24 ~ 11/30	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量團體遊戲聽力測驗紙筆測驗影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對
				南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動				環境的關懷。

				4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第十五週	12/1 ~ 12/7	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	複習第二單元。	口語評量報告評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
				國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容 的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗				

				中尊重自然及人文環境。				

第十六週	12/8 ~ 12/14	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和 特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。				

第十七週	12/29 ~ 12/21	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和 特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量團體遊戲聽力測驗繪畫評量	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。				

第十八週	13/7 ~ 12/28	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和 特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要	複習第五課所學。	口語評量紙筆測驗聽力測驗繪畫評量團體遊戲影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活

				議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術				中實踐。

				創作方式，表現創作的想像力。				

第十九週	12/29 ~ 1/4	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與	複習第三單元課程。	口語評量聽力測驗團體遊戲朗誦評量影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平
				用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像				等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				力。				
第二十週	1/5 ~ 1/11	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	閩南語 1-3-2 能聽辨並 思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南 語聽辨中關心生 活中的重要議題。 1-3-7 能運用科 技與資訊媒材	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量朗誦評量聽力測驗 團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽 中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南 語書面詞彙與用				

				語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩 南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語 表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭 方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標 音符號拼讀日常生活中常用的語 詞及短句。 4-3-5 能透過閩 南語閱讀以了解 本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細 節與要點。 社會 1-3-2 了解各				

				地 風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝 術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5 尊重與關 懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的				

				方式。				

第二一週	1／12～1／18	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語 句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師 長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量朗誦評量歌曲演唱 團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態				

				度。社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略 與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。				
第二二週	1／19～1／20	修業式	—					
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	準備週 一、快樂的囡仔時	1.歇睏日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量朗誦評量聽力測驗歌曲演唱團體遊戲影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2- 3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第二週	3/1~ 3/7	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐
				2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2- 3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				民主法治的精神。

第三週	3/8~ 3/14	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特 色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4- 3-1 能運用標音符號與漢字 ，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第四週	3/15~ 3/21	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迸迌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲歌曲演唱	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2- 3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第五週	3/22~ 3/28	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2- 3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表 達。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量朗誦 評量聽力測驗 團體遊戲影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

第六週	3/29~ 4/4	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4- 3-1 能運用標音符號與漢字 ，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第七週	4/5~ 4/11	一、快樂的囡仔時	2.門陣來迫迌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩	複習第一單元課程。	口語評量朗誦評量聽力測驗影片欣賞報告評量紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				南語與師長、同學進行問答及討論。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				

第八週	4/12~ 4/18	二、咱的故鄉	3.迎媽祖	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞口語評量朗誦評量歌曲演唱團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				討論。 2- 3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。				

第九週	4/19~ 4/25	二、咱的故鄉	3.迎媽祖	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。				

第十週	4/26~ 5/2	二、咱的故鄉	3.迎媽祖	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	團體遊戲口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗歌曲演唱	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				經驗。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 3- 3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用 的語詞及短句。 4- 3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元				

				文化中彼此相處的方式。				

第十一週	5/3~ 5/9	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞口語評量朗誦評量	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音

				技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時		紙筆測驗報告評量團體遊戲		樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關 懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。				

				綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。				

第十二週	5/10~ 5/16	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關 懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				社會				

				2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。				

第十三週	5/17~ 5/23	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4- 3-1 能運用標音符號與漢字 ，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關 懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				南語閱讀以瞭				

				解本土及多元文化。國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。				

第十四週	5/24~ 5/30	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項	複習第二單元課程。	口語評量朗誦評量團體遊戲影片欣賞紙筆測驗	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
				活動，探索並表現自己在團體中的角色。				

第十五週	5/31~ 6/6	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-3 能以閩南語從事簡易的 口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。社會 1-3-10 舉例說	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗團體遊戲表演評量	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

				明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞				

				，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				

第十六週	6/7~ 6/13	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

				綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				

第十七週	6/14 6/20	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-3 能以閩南語從事簡易的 口頭報告。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲口語評量朗誦評量聽力測驗紙筆測驗	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關 係。

				4-3-3 覺察環境的改變與破壞				
				可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				

第十八週	6/21~ 6/27	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1- 3-7 能運用科技與資訊媒材 增進聽辨能力。 2- 3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2- 3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3- 3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	複習第三單元。	口語評量聽力測驗朗誦評量團體遊戲紙筆測驗	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

				社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞				

				，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				

第十九週	6/28~ 7/4	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口 語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲歌曲演唱	1	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。				

第二十週	7/5~7/11	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量朗誦評量聽力測驗團體遊戲紙筆測驗歌曲演唱	1	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				1- 3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2- 3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統				

				的節令、禮俗的意義及其在生活				

				中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。				
第二一週	7/12~7/15	總複習	總複習	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	口語評量朗誦評量歌曲演唱報告評量	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

領域課程～語文領域：英語	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備	準備	準備	準備	準備	0	
第二週	9/1～9/7	Unit 1	Be an Early Bird	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2

第三週	9/8～9/14	Unit 1	Be an Early Bird	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第四週	9/15~9/21	Unit 1	Be an Early Bird	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】
				A0-1 ＊C0-2	2. 能聽懂並了解短文大意。	4. 口語評量 5. 作業評量		3-3-2
第五週	9/22~9/28	Unit 1	Be an Early Bird	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字 母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2

第六週	9/29~10/5	Unit 2	I Could Eat a Horse!	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
第七週	10/6~10/12	Unit 2	I Could Eat a Horse!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3

第八週	10/13~10/19	Unit 2	I Could Eat a Horse!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+ 不可數名詞」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
					2. 能聽懂並應用本課的俚語。			
第九週	10/20~10/26	Unit 2	I Could Eat a Horse!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3
第十週	10/27~11/2	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5

第十一週	11/3~11/09	期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能熟練 Units 1~2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5
第十二週	11/10~11/16	Unit 3	It’s All Greek to Me	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1

第十三週	11/17~11/23	Unit 3	It’s All Greek to Me	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週	11/24~11/30	Unit 3	It’s All Greek to Me	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週	12/1~12/7	Unit 3	It’s All Greek to Me	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1

第十六週	12/8~12/14	Unit 4	You’re under My Umbrella	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十七週	12/29~12/21	Unit 4	You’re under My Umbrella	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

					4. 能聽懂並應用本課的俚語。			

第十八週	13/7~12/28	Unit 4	You’re under My Umbrella	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能聽懂並了解短文大意。 4. 能聽辨、認讀 u_e, ue 和 ui 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週	12/29~1/4	Review 2	You’re under My Umbrella	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

第二十週	1/5~1/11	期末評量	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1~4 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第二十一週	1/12~1/18		統整與回顧				2	
第二十二週	1/19~1/20	修業式					0	

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	Unit 1	He Has Ants in His Pants	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5

					用本課主要句型。			
第二週	3/1~3/7	Unit 1	He Has Ants in His Pants	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5
第三週	3/8~3/14	Unit 1	He Has Ants in His Pants	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5

第四週	3/15～3/21	Unit 1	He Has Ants in His Pants	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5
第五週	3/22~3/28	Unit 2	The Game Is in the Bag!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
					go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。			
第六週	3/29~4/4	Unit 2	The Game Is in the Bag!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1

				＊C0-2	語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。			2-3-2
第七週	4/5~4/11	Unit 2	The Game Is in the Bag!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解 短文大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第八週	4/12～4/18	Unit 2	The Game Is in the Bag!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2
第九週	4/19~4/25	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2

					ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。			
第十週	4/26~5/2	期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 2-3-1 2-3-2

				A0-2 A0-9 A0-6	2. 複習 Units 1～2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	4. 口語評量 5. 作業評量		2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-2

第十一週	5/3~5/9	Unit 3	He Has a Sweet Tooth	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-6
第十二週	5/10~5/16	Unit 3	He Has a Sweet Tooth	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-6

第十三週	5/17~5/23	Unit 3	He Has a Sweet Tooth	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-6
第十四週	5/24~5/30	Unit 3	He Has a Sweet Tooth	I3-1 I3-2	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 3-3-6
				I3-3 A0-1 ＊C0-2	與字母拼讀單字。	4. 口語評量 5. 作業評量		
第十五週	5/31~6/6	Unit 4	Let’s Hit the Road!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4

					train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。			
第十六週	6/7~6/13	Unit 4	Let’s Hit the Road!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2
第十七週	6/14～6/20	Unit 4	Let’s Hit the Road!	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2

第十八週	6/21～6/27	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 複習 Units 3～ 4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～ 4 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2
第十九週	6/28~7/4	期末評量	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2	1. 複習 Units 3～ 4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～ 4 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】
				A0-9 A0-6	3. 複習 Units 1～ 4 的發音與字母拼讀單字。	5. 作業評量		3-3-2
第二十週	7/5~7/11		統整與回顧				1	
第二十一週	7/12~7/10	結業式					0	

領域課程～語文領域：國語文	高：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級國語文領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	一	神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	1	【人權教育】 1-3-4
第二週	9/1 ~ 9/7	一、二	神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	【一、神奇的藍絲帶】 1.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 3.能熟練本課生字詞語，分	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【人權教育】 1-3-4 【性平教育】

					辨詞語的用法，並能正確的運用。 4.能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛			

					相關的文章。 5.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 6.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 6.能接納他人的想法，並尊重想法無性別差異。			

第三週	9/8 ~ 9/14	二、三	跑道	【二、跑道】 1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3	【二、跑道】 1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	4 9/13 中秋	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2

					偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能仔細閱讀課文，理解課文中角 色 情緒 的 轉變，以及作品的主旨。 6..理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。			

第四週	9/15 ~ 9/21	三、四	說話也要停看聽	【三、說話也要 停看聽】 1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-1 4-3-2-1 5-3-7-1 6-3-4-1	【三、說話也要停看聽】 1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-2 【性侵防治教育】

					法。 5.學習議論文的寫作方式。 6.從文章中體會說話的意義，學習 事先 想 好 再說，說話得體。			

第五週	9/22 ~ 9/28	四	朱子治家格言選統整活動一 【書法課程】	【四、朱子治家 格言選】 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-2 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4 【統整活動一】 4-3-5 5-3-5 6-3-5	【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4 【家庭教育】 【家暴防治教育】

					6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 7.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 8.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1.認識篆書與隸書。 2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3.認識修改文			

					章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。			
第六週	9/29 ~ 10/5	五	山的巡禮	【五、山的巡禮】 1-3-3-1 2-3-2-7	【五、山的巡禮】 1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	6 10/5 補班	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4

				3-3-1-1 4-3-2-2	的作品，			

				5-3-8-1 6-3-8-1	增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 4.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 5.能與同學發			

					揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 6.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。			

第七週	10/6 ~ 10/12	六	東海岸鐵路	【六、東海岸鐵 路】 1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1 4-3-2	【六、東海岸 鐵路】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	3 10/10 雙十 10/11 彈放	【環境教育】 1-3-1
				5-3-3-1 6-3-3-1	2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 3.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 4.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 5.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣			

					最佳推薦的景點。 6.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。			

第八週	10/13 ~ 10/19	七	沉城之謎	【 七、沉城之 謎】 1-3-2 1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-4-4 6-3-4-3	【七、沉城之謎】 1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【環境教育】 1-3-1 3-3-1

				【統整活動二】 4-3-5	升對課文的理解。 3.聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。 4.能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。 5.運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。			

					6.口述課文內容，找出課文中關於澎湖虎井沉城探勘的經過與發現。 7.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的			

					描述。			
第九週	10/20 ~ 10/26		統整活動 二、閱讀階梯一複習 【書法課程】	【統整活動二】 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3 【進入雨林】 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-10-1	【統整活動二】 1.認識楷書、草書與行書。 2. 能 利 用 圖 書館、電腦網站查出所需的資料。 3.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 4.明白「寫旅遊見聞 」 的 寫 作 手 法，並加以運用。 【進入雨林】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【環境教育】 3-3-1 2-3-3 【資訊教育】 4-3-2

					疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。			
第十週	10/27 ~ 11/2	八	大小剛好的鞋子	【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2	【八、大小剛好的鞋子】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【環境教育】 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】

				4-3-2 5- 3-2-1 6-3-4-4	了解課文含義。 2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 4.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 5.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 6.透過不同想法的交流，培			

					養尊重他人的 正確態度。 7.尊重不同文化及性別的差異。			
第十一週	11/3 ~ 11/09	期中評量	【期中評量週】		1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5		

第十二週	11/10 ~ 11/16	九	沉思三帖	【九、沉思三帖】 1-3-1	【九、沉思三帖】 1.專注聆聽兩個	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	5	【環境教育】 5-3-1 【生涯發展教育】

				2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2	水桶的故事，並歸納故事要點。 2.說出一個富有思考性的故事。 3.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 4.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 5.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 6.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生	4.態度檢核 5.參與討論	11/16 運動會	3-2-2

					活。 7.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。			
第十三週	11/17 ~ 11/23	十	狐假虎威	【十、狐假虎威】 1-3-3-1	【十、狐假虎威】 1.聆聽中國寓言故事，抓取	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核	4 11/22 補假	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-3-1

				2-3-2-7 3-3-2-2	重要訊息。	5.參與討論		

				4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4	2.流暢的說出一個 中 國寓 言 故事。 3.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 4..讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 5.紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 6.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。			

第十四週	11/24 ~ 11/30	十一	統整活動三【書法課程】我願	【統整活動三】 5-3-3-3 6-3-6 5-3-4 5-3-4 5-3-10-1 5-3-1-1 【十一、我願】 1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-2-2	【統整活動三】 1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 3.了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 2-3-1

				5-3-8-2 6-3-7-2	文的方法。 【十一、我願】 1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2..專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 3.能說出我願所歸納的要點和感想。 4.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。			

					5.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 6.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 7.欣賞詩歌的美感，提升文學方			

					面的興趣。			
第十五週	12/1 ~ 12/7	十二	最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】 1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-4-4 6-3-6-1	【十二、最好的味覺禮物】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 4.能說出實作體驗的過程、	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1

					心得或感受。 5.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 6.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。			

第十六週	12/8 ~ 12/14	十三	空城計	【十三、空城計】 1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-10-1 6-3-2-3	【十三、空城計】 1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2.演出時能語音清晰，語法正確。 3.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 4.能思考並體會歷史人物解決問題 的 過程 及 心境。 5.學習描述動作和表情的詞語、句子。 6. 遇 事 沉著 應對，冷靜思考如何解決	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1

					危機。 7.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。			

第十七週	12/29 ~ 12/21	十四	桂花雨	【十四、桂花雨】 1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1	【十四、桂花雨】 1.能利用語調的變化來閱讀散文。 2.能將所聆聽的故事內容，進行	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 1-3-6 3-2-2

				5-3-8-1 6-3-2-2	有系統的重點記錄。 3.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 4.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 5.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 6.能欣賞本文			

					的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。			
第十八週	13/7 ~ 12/28		統整活動四【書法課程】	【統整活動四】 5-3-3-3 6-3-6 5- 3-4-1 6-3-7	【統整活動四】1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3

					3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。			

第十九週	12/29 ~ 1/4		閱讀階梯二複習	【故事的真相】 5-3-5 5-3-8 5-3-10-1	【故事的真相】 1. 學 習 透 過 思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【家政教育】 3-3-3
第二十週	1/5 ~ 1/11		期末評量	【期末評量週】		1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核	5	

						5.參與討論		
第二十一週	1／12～1 ／18		整理與回顧		。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式		【休業式】				
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	一	過故人莊	【一、過故人莊】 1-3-2 2-3-2-6 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-1-1。 6-3-8-1	【一、過故人莊】 1.體會詩中人與人之間誠摯、率 真的情意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	4 2/11 開學	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2

第二週	3/1~ 3/7	二	把愛傳下去	【二、把愛傳下去】 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。 6.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 7.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 【家庭教育】

第三週 3/8~ 3/14		三	山村車軼察	【三、山村車軼察】 1-3-1 2-3-2-7 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3-1 6-3-4-1	【三、山村車軼察】 1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軼察」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	4 2/28 放假	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 3-2-1
					課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7. 欣賞家			

					鄉 之美，並培養愛家愛鄉的情懷。			
第四週	3/15~ 3/21	四	統整活動一 【書法課程】迷途	【統整活動一】 1-3-1 4-3-2 5-3-4 4-3-5-4 4-3-5 【四、迷途】 1-3-1 2-3-2 5-3-5	【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3..認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。 4..認識書法家的故事。 【四、迷途】 1.利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。 2.能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【環境教育】 3-2-1

					巧。 3.能口頭分享「一次難忘的旅遊」。 4.會使用字詞典，分辨形近字的字義。 5.運用觀察和想像寫出「一次難忘的旅遊」。			
第五週	3/22~ 3/28	四、五	迷途、馬達加斯加，出	【四、迷途】 6-3-8 【五、馬達加斯加，出發！】	【四、 迷途】 1.體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	5	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-1

			發	1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-2-1 4-3-2 5-3-6-1 5-3-8-1	2.在迷途時能找尋正確的求助方式，避免危難。 【五、馬達加斯加，出發！】 1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。	4.態度檢核 5.參與討論		【家庭教育】 【性侵防治教育】

第六週	3/29~ 4/4	五、六	馬達加斯加，出發、劍橋秋日漫步	【五、馬達加斯加，出發！】 6-3-2-2 【六、劍橋秋日漫步】 1-3-3-2 2-3-2-1 3-3-1-1 4-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3	【五、馬達加斯加，出發！】 1.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 2.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、劍橋秋日漫步】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.專注聆聽並能課文理解內容，學習歸納重點。 3.能在閱讀後，和同學分享自己喜歡的作品。 4. 會 利 用 字 詞典，學習本課的生字、新詞。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【環境教育】 3-3-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-1

第七週	4/5~ 4/11	六	劍橋秋日漫步 統整活動二	【六、劍橋秋日漫步】 6-3-2-2 【統整活動二】 2-3-2 5-3-5 5-3-4 6-3-2	【六、劍橋秋日漫步】 1.能分辨譬喻和轉化的句子，並能運用在寫作中。 2.蒐集古蹟的資料，完成寫作練習。 【統整活動二】 1.理解外來語的由來以及演變的方式。 2.認識旅行文學的定義與內容。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-2-2
第八週	4/12~ 4/18		統整活動二 【書法課程】 閱讀階梯一複習	【統整活動二】 6-3-7 【驚蟄驅蟻記】 5-3-5 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	【統整活動二】 1..認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 【驚蟄驅蟻記】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文 3.學習找出文	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	3 4/2 兒童 4/3 清明	【環境教育】 3-2-2

					章主要的論點。 大意。			
第九週	4/19~ 4/25	七	油條報紙・ 文字夢	【七、油條報紙・ 文字夢】 1-3-1 2- 3-2-7 3-3-1 4-3-2 5-3-3-1 6-3-2-1	【七、油條報紙・ 文字夢】 1.運用注音符號幫助理解難詞，以 了 解課 文 含義。 2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【 生 涯 發展 教育】 1-2-1 【性平教育】

					擴充詞彙，分辨詞義。 5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 7.能尊重每個人的職業選擇，無分性別。			
第十週	4/26~ 5/2		期中評量	【期中評量週】		1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	

第十一週	5/3~ 5/9	八	雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1-3-3 2-3-2-4 能簡要歸 納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言 談。 4-3-2 5-3-3 6-3-2-1	【八、雕刻一座小島】 1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。 2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3.能主動學習講述童年的特殊事件。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 6.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展 教育】1-2-1 【海洋教育】3-3-4 【環境教育】3-3-1
第十二週	5/10~ 5/16	九	童年・夏日・棉花糖、統整活動三 【書法課	【九、童年・夏日・棉花糖】 1-3-3 2-3-2-4 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3	【九、童年・夏日・ 棉花糖】 1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2.專注聆聽課文	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【海洋教育】3-3-4 【環境教育】3-3-1 【生涯發展 教育】3-2-2

			程】	6-3-4-1 【統整活動三】 5-3-5 4-3-5 4-3-5-4	內容，說出各段描寫重點。 3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 6.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。 【統整活動三】 1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。			

第十三週	5/17~ 5/23	十	追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1-3-2。 2-3-3。 3-3-3-1 4-3-3-3 5-3-3-1 6-3-8-1	【十、追夢的翅膀】 1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】3-2-2 【性平教育】

					6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。			

					8.能重每個人的夢想，無分性別。			
第十四週	5/24~ 5/30	十一	祝賀你，孩子	【十一、祝賀你，孩子】 1-3-1 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-4-1	【十一、祝賀你，孩子】 1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2.能有條理說出作者的祝福與期許。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習運用直接抒情的方式表達情感。 5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 6..能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 7.讓學童了解父母對他的關	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】3-2-2 【生涯發展教育】1-2-1 【家暴防治教育】

					愛及期望，並宣導遇上特殊家庭事件時的應對方法。			
第十五週	5/31~ 6/6		統整活動四 【書法課程】 閱讀階梯二複習	【統整活動四】 5-3-3-2 6-3-4-1 【桃花源】 5-3-8 5-3-10 5-3-10-1	【統整活動四】 1.認識抒情的表述方式。 2.理解抒情表述方式的運用。 【桃花源】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	【生涯發展教育】3-2-2 【生涯發展教育】1-2-1

					習，對文本進行深度的閱讀。 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。			
第十六週	6/7~ 6/13		畢業考	【期末評量週】		1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	5	
第十七週	6/14~ 6/20		統整與回顧			1.實作評量 2..口頭評量 3.態度檢核 4.參與討論	5	【生涯發展教育】 1-2-1
第十八週	6/21~ 6/27		統整與回顧			1.實作評量 2..口頭評量 3.態度檢核 4.參與討論	5	【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週	6/28~ 7/4		畢業					
第二十週	7/5~ 7/11							
第二一週	7/12~ 7/15							

領域課程～語文領域：本土語文	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-閩南語

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備週	—					
第二週	9/1 ~ 9/7	第一單元語言的趣味	第一課無尾熊無尾	1-3-1 1-3-3 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能認讀輕聲變化及拼讀音標的能力。 3.能運用本課的語詞於日常生活對話中。	口頭討論口頭評量念唱練習參與度評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-2 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 4-3-4

第三週	9/8 ~ 9/14	第一單元語言的趣味	第一課無尾熊無尾	1-3-1 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-2	1.能運用本課的語詞於日常生活對話中。 2.能學習連接詞、疑問詞的用法。 3.能熟悉本課「莫怪啦！（啥物）就是無看（啥物）的（啥物）！」及「我是（佗位）的原	口頭討論口頭評量參與度評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-2 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 4-3-4
					住民，號做（啥物），（啥物）就是我的標頭！」的句型。			
第四週	9/15 ~ 9/21	第一單元語言的趣味	第一課無尾熊無尾	1-3-1 1-3-3 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1 4-3-5 5-3-1 5-3-2	1.能認讀輕聲變化及拼讀音標的能力。 2.能學習各種傳統戲劇的說法。 3.能認識「著」和「咧」後面接其他語詞時的變調規則。 4.能認識常見的傳統戲劇。	口頭討論口頭評量參與度評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 3-3-2 【環境教育】 2-3-1 3-3-1 4-3-4

第五週	9/22 ~ 9/28	第一單元語言的趣味	第二課反序詞	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-5 5-3-1	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。	口頭討論念唱練習參與度評量	1	【環境教育】 2-3-1 3-2-3 3-3-1 4-3-4
第六週	9/29 ~ 10/5	第一單元語言的趣味	第二課反序詞	1-3-2 1-3-8 5-3-1	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 3.能運用學習過的閩南語、國語詞組進行對譯。	口頭討論念唱練習參與度評量	1	【環境教育】 2-3-1 3-2-3 3-3-1 4-3-4

					4.能體會閩南語造詞的趣味性。			

第七週	10/6 ~ 10/12	第一單元語言的趣味	第二課反序詞	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-5 5-3-1	1.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 2.能熟悉本課「盍會按呢咧！……」、「一（量詞）……，一（量詞）……」的句型。 3.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。 4.能體會閩南語造詞的趣味性。	口頭討論參與度評量	1	【環境教育】 2-3-1 3-2-3 3-3-1 4-3-4
第八週	10/13 ~ 10/19	第一單元語言的趣味	第二課反序詞	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-5 5-3-1	1.能了解及運用「仔」字在詞尾特殊變調。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學習閩南語、國語詞序相反後釋義相近的語詞。 4.能運用學習過的閩南語、國語語詞組進行對譯。 5.能體會閩南語造詞的趣味性。	口頭討論參與度評量	1	【環境教育】 2-3-1 3-2-3 3-3-1 4-3-4
第九週	10/20	第二單元	第三課	1-3-2	1.能正確讀出本課課文的語	口頭評量	1	【海洋教育】 1-3-1

	~ 10/26	生活佮休閒	行過	1-3-6 1-3-8 2-3-2 4-3-3 5-3-2	音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。	念唱練習參與度評量		【環境教育】 3-3-2
第十週	10/27 ~ 11/2	第二單元生活佮休閒	第三課行過	1-3-2 1-3-6 1-3-8 2-3-2 3-3-1 4-3-1 4-3-3	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出機構名稱、手或腳的動作。 3.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。	口頭評量參與度評量遊戲評量	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2

第十一週	11/3 ~ 11/09	第二單元生活佮休閒	第三課行過	1-3-2 1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 4-3-3 5-3-2	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出機構名稱、手或腳的動作。 3.能熟悉本課「啥物人+動詞+啥物人（或啥物）+動詞+ 啥物人（或啥物）+去+啥物所在（或做啥物代誌)。」、「我想講：(啥物代誌)。」等句型，並應用於日常	口頭討論口頭評量角色扮演參與度評量發表	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2

					生活中。 4.能運用閩南語詢問、回答他人到各機構的經驗。			
第十二週	11/10 ~ 11/16	第二單元生活佮休閒	第三課行過	1-3-2 1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-1 4-3-3 5-3-2	1.學習並熟悉「趨向補語」的變調規則。 2.能欣賞傳統藝術，並樂於與他人分享。	紙筆評量口頭評量拼音練習參與度評量學習單	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2

第十三週	11/17 ~ 11/23	第二單元生活佮休閒	第四課畢業旅行	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-4 5-3-2	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.養成民主法治的精神，為成為一位好公民做準備。	口頭討論口頭評量念唱練習態度評量	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2
第十四週	11/24 ~ 11/30	第二單元生活佮休閒	第四課畢業旅行	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-4	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 4.能夠認識臺灣各地的舊地名。 5.養成民主法治的精神，為成為一位好公民做準備。	口頭評量念唱練習參與度評量	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2

第十五週	12/1 ~ 12/7	第二單元生活佮休閒	第四課畢業旅行	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-4 5-3-2	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能熟悉本課「袂 喔！但是（啥物原因）。」、「（啥物情形），抑無，（另外一種情形）。」等句型，並應用於日常生活中。 4.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 5.能夠認識臺灣各地的舊地名。	口頭評量角色扮演參與度評量	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2

第十六週	12/8 ~ 12/14	第二單元生活佮休閒	第四課畢業旅行	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-3 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-2	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用閩南語說出開會用語、臺灣的景點。 3.能形容臺灣各景點的特色，做為寫作的基礎訓練。 4.能夠認識臺灣各地的舊地名。	紙筆評量口頭討論口頭評量拼音練習參與度評量學習單	1	【海洋教育】 1-3-1 【環境教育】 3-3-2
第十七週	12/29 ~ 12/21	第三單元心聲	第五課請你聽我講	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 4-3-5	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。	口頭評量念唱練習肢體律動發表	1	【人權教育】 2-3-2

第十八週	13/7 ~ 12/28	第三單元心聲	第五課請你聽我講	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-7	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能熟悉本課「毋是……，因	口頭評量念唱練習參與度評量	1	【人權教育】 2-3-2
				2-3-8 2-3-9 4-3-4	為……。」及「請你予我……，你若……，……會……。」的句型。 3.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。			

第十九週	12/29 ~ 1/4	第三單元心聲	第五課請你聽我講	1-3-1 1-3-3 1-3-8 2-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能熟悉本課「毋是……，因為……。」及「請你予我……，你若……，……會……。」的句型。 3.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。	口頭評量角色扮演參與度評量	1	【人權教育】 2-3-2
第二十週	1/5 ~ 1/11	第三單元心聲	第五課請你聽我講	1-3-4 2-3-1 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-1	1.能運用本課的語詞於日常生活中。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活	筆評量口頭討論口頭評量念唱練習拼音練習參與度評量	1	【人權教育】 2-3-2

				3-3-2 4-3-4 5-3-2 5-3-3	對話的練習實際活用。 3.學習、了解及運用「語句的輕聲」之變調規則。 4.能正確完成本課學習單的內容。 5.能運用「點心擔」的教材，體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語歇後語及諺語。	發表學習單		
第二一週	1／12～1／18	總複習	總複習	1-3-1 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-9 4-3-4	1.複習本冊 1-5 課課文。 2.採用趣味遊戲方式，讓學生練習本冊學過的語詞。	口頭討論口頭評量念唱練習參與度評量發表	1	【人權教育】 2-3-2
第二二週	1／19～1／20	修業式	—					
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	準備週	—					

第二週	3/1~ 3/7	第一單元智慧成長	第一課念歌予恁聽	1-3-2 1-3-3 1-3-8 2-3-5	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。	口頭評量念唱練習發表課堂問答	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
				3-3-1 4-3-2	2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。	學習態度		
第三週	3/8~ 3/14	第一單元智慧成長	第一課念歌予恁聽	1-3-2 1-3-3 1-3-8 2-3-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。	口頭討論念唱練習發表遊戲評量學習態度	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

第四週	3/15~ 3/21	第一單元智慧成長	第一課念歌予恁聽	1-3-2 1-3-3 2-3-2 2-3-5 2-3-8 3-3-1 3-3-2 4-3-4	1.能運用閩南語說出有關「相＋動詞」、人品的語詞。 2.能熟悉本課「……來……予……」、「咱若……」等句型，並應用於日常生活中。 3.能藉由「語文	口頭評量念唱練習參與度評量態度評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
					天地」順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。			

第五週	3/22~ 3/28	第一單元智慧成長	第一課念歌予恁聽	1-3-2 1-3-3 1-3-8 2-3-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能運用標音符號和漢字寫出語詞。 3.能理解、應用本課的俗諺。 4.能體會大自然的啟示，並從其中學習做人處事的道理。	口頭評量念唱練習參與度評量態度評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第六週	3/29~ 4/4	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（一）	1-3-4 1-3-5 1-3-8 3-3-1	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。	口頭評量平時上課表現念唱練習課堂問答學習態度	1	【生涯發展教育】 2-2-2 2-3-2 3-2-1 【家政教育】 3-3-2

第七週	4/5~ 4/11	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（一）	3-2-1 1-3-4 1-3-8 2-3-5 4-3-1				
第八週	4/12~ 4/18	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（一）	1-3-8 2-3-2 2-3-5 3-3-3 3-3-4 4-3-1	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。 3.能學習各種常見的連接詞說法。 4.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。	口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1 2-3-2 3-2-1 【家政教育】 3-3-2

第九週	4/19~ 4/25	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（一）	1-3-8 2-3-2 2-3-5 3-3-3 3-3-4 4-3-1	1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能學會用積極樂觀的態度，面對畢業離別的心情，珍惜每一個求學階段的圓滿完成。	口頭評量平時上課表現角色扮演念唱練習發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1 2-3-2 3-2-1 【家政教育】 3-3-2

第十週	4/26~ 5/2	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（二）	1-3-2 1-3-5 2-3-1 3-3-1 3-3-3 4-3-1	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活對話中。	口頭討論口頭評量平時上課表現念唱練習學習態度	1	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第十一週	5/3~ 5/9	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（二）	1-3-6 3-3-1 3-3-3 3-3-4 4-3-1 5-3-2	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能學習各種心理狀態詞的用法。	口頭評量平時上課表現拼音練習參與度評量學習態度	1	【環境教育】 1-3-1 2-3-1

第十二週	5/10~ 5/16	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（二）	1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-3 4-3-5 5-3-2	1.能學習各種心理狀態詞的用法。 2.能熟悉本課「（啥物）花，開甲（按怎）。」「（啥物）花，落甲（按怎）。」	口頭評量 小組互動表現 發表課堂問答 學習態度	1	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第十三週	5/17~ 5/23	第二單元相思仔花	第二課相思仔花（二）	1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-3 4-3-5 5-3-2	1.能學習各種常見花朵的說法。 2.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 3.能認識常見 1 的行道樹所開的花朵。 4.能學習閩南語的數字念謠。	口頭評量 小組互動表現 發表課堂問答 學習態度	1	【環境教育】 1-3-1 2-3-1

第十四週	5/24~ 5/30	第三單元感恩祝福	第四課師生情	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-10 3-3-1 3-3-4	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。	口頭評量 參與度評量發表課堂問答學習態度	1	【生涯發展教育】 3-3-5

第十五週	5/31~ 6/6	第三單元感恩祝福	第四課師生情	1-3-2 2-3-2 2-3-10 3-3-1 4-3-2 5-3-3	1.能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。 2.能運用本課的語詞於日常生活中。	口頭評量平時上課表現 參與度評量發表遊戲評量	1	【生涯發展教育】 3-3-5
第十六週	6/7~ 6/13	第三單元感恩祝福	第四課師生情	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-3 2-3-10 4-3-2 4-3-4	1.能熟悉本課「我……，你比我閣較……。」及「人生若咧……，有…… 嘛有……。」的句型。 2.能運用本課學習的語詞及句型，透過生活對話的練習實際活用。	小組互動表現 念唱練習 發表實際演練態度評量	1	【生涯發展教育】 3-3-5
第十七週	6/14~ 6/20	第三單元感恩祝福	第四課師生情	1-3-2 1-3-6 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 4-3-2 5-3-3	1.能正確讀出本課例字的文讀音和白讀音，並能利用工具書或網站查出文讀音和白讀音。 2.能正確完成本課學習單的內容。 3.能運用「點心	念唱練習 參與度評量發表資料蒐集實踐	1	【生涯發展教育】 3-3-5

					擔」的教材，體會閩南語的語言藝術，進而學會其他相關的閩南語俗諺。			
第十八週	6/21~ 6/27	總複習	總複習	1-3-5 1-3-6 1-3-8 2-3-3 2-3-5 2-3-8 3-2-1 3-2-2 4-3-1 5-3-1 5-3-2	1.能熟悉本冊五課的教學內容。 2.能製作八張感恩祝福卡，並以閩南語正確說出。	口頭報告平時上課表現參與度評量習作評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-3-2
第十九週	6/28~ 7/4	總複習	總複習：詩文百貨公司	1-3-5 1-3-6 1-3-8 2-3-3 2-3-5 2-3-8 3-2-1 3-2-2 4-3-1 5-3-1 5-3-2	1.能正確讀出「阮若拍開心內的門窗」並了解其意義內涵。 2.能正確讀出「感謝你的愛」並了解其意義內涵。 3.能遵守學習活動規則，並以閩南語積極發表。	口頭報告平時上課表現參與度評量習作評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-3-2
第二十週	7/5~ 7/11	畢業	—					

第二一週	7/12~ 7/15	畢業	—					

領域課程～語文領域：英語	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級領域課程-英語

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備	準備	準備	準備	準備	0	無
第二週	9/1～9/7	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

					What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.			
第三週	9/8～9/14	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第四週	9/15~9/21	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第五週	9/22~9/28	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y-（yard）、-y（baby）、-y（cry），三種 y 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

第六週	9/29~10/5	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型：Where is the police station? It’s next to the museum. Is the sports center next	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2

					to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.			

第七週	10/6~10/12	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 *C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第八週	10/13~10/19	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙 2. 能運用本課主要句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2

				＊C0-2		5. 作業評量		
第九週	10/20~10/26	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let’s Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第十週	10/27~11/2	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

第十一週	11/3~11/09	期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
					3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。			
第十二週	11/10~11/16	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1

					I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.			
第十三週	11/17~11/23	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口 說 Dialogue 單元 的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1

第十四週	11/24~11/30	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十五週	12/1~12/7	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1

第十六週	12/8~12/14	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5

					room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.			
第十七週	12/29~12/21	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十八週	13/7~12/28	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5

				A0-1 ＊ C0-2	Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	5. 作業評量		
第十九週	12/29~1/4	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第二十週	1/5~1/11	期末評量	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

第二十一週	1/12~1/18		整理與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第二十二週	1/19~1/20	修業式					0	
	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3

					及運用本課字彙： curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try	5. 作業評量		1-3-7

					some sushi? Yes, I’d like some sushi. No, thank you.			
第二週	3/1~3/7	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7

第三週	3/8~3/14	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第四週	3/15～3/21	Unit 1	Food	I3-1 I3-2	1. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2

				I3-3 A0-1 ＊C0-2	2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	4. 口語評量 5. 作業評量		1-3-3 1-3-7

第五週	3/22~3/28	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2

					No, I don’t. I like to play volleyball.			
第六週	3/29~4/4	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2
第七週	4/5~4/11	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2

					2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發			

					音。			
第八週	4/12～4/18	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I’m going to have a	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4

					haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.			
第九週	4/19~4/25	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2

					引導下，進行習作練習。			
第十週	4/26~5/2	期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2

				A0-2 A0-9 A0-6		4. 口語評量 5. 作業評量		1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第十一週	5/3~5/9	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十二週	5/10~5/16	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4

					母發 音。			
第十三週	5/17~5/23	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型：What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5

					you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer.			

					4. 能讀懂並能口 說 Dialogue 單元的內容。			
第十四週	5/24~5/30	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5

					字母發音。			
第十五週	5/31~6/6	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十六週	6/7~6/13	畢業考	畢業考	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 are, air 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6

					音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。			4-3-4
第十七週	6/14～6/20		統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	3	
第十八週	6/21～6/27		統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	3	
第十九週	6/28~7/4		畢業				3	
第二十週	7/5~7/11						0	
第二十一週	7/12~7/15						0	

書法課

(五)書法教學計畫：融入國語課程六年級

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	書藝之美	悠遊行書	1. 認識天下三大行書「蘭亭序」、「祭姪稿」與「寒食帖」，了解書家風格與作品背景。 2. 瞭解行書「筆斷意連」的特性，應用於書寫以及欣賞作品。 3. 能臨摹行書字帖，並以行書書寫落款。	4-3-4 能掌握筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。	學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十月 (3 節)		楷書寫詩	1.熟練以楷書書寫李白作品「送　孟浩然之廣陵」。 2.熟悉楷書的筆法及架構。 3.完成唐詩作品並落款。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-4-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	回答問題學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十一月 (3 節)		基礎隸書	1. 瞭解隸書的基本筆法及特色：逆入平出、提收、蠶頭雁尾 2. 能臨摹隸書字帖，並寫出隸書的蠶頭雁尾特色。	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。	發表學習態度習寫情形作業繳交情形
十二月~一月 (2 節)	民俗活動	隸書進階 貼春聯	1. 熟悉小篆的用筆及架構 2. 能寫出：隸書春聯、楷書春聯、小篆春聯 3. 明瞭對聯的對仗與音韻 4. 能培養寫書法的樂趣	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。	回答問題學習態度 習寫情形作業繳交情形是否愛惜作品

五年級：融入國語課程

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月（2節）	讀詩寫詩	詩詞習寫	1. 能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 2. 能認真學習杜牧山行這首詩的前十二個字的寫法	2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。 2-4-1 能保持良好書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 2-5-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	發表回答問題學習態度 作業繳交情形
十月（3節）			1. 能認真學習杜牧山行這首詩的後十六個字的寫法 2. 能熟悉至少三位書法家的故事	2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚)碑帖。 2-6-6 能知道古代書法名家相關的故事。 2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	發表學習態度習寫情形作業繳交情形
十一月（3 節）		完成作品	1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的前十二個字的寫法 2. 能注意作品的整潔 3. 能注意行氣連貫、字體大小適中、架構勻稱、美觀 4. 能欣賞作品並提出見解	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 2-6-2-2 能概略欣賞行書的字形結構 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。	回答問題學習態度習寫情形作業繳交情形
十二月~一月（2 節）	民俗活動	貼春聯	1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的後十六個字的寫法 2. 能寫楷書春聯 3. 知道春聯的格式及上下聯安排 4. 能培養寫書法的樂趣	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	回答問題學習態度習寫情形是否愛惜作品

四年級：國語課程中安排

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法

九月（2節）	修身養性話書法	認識書法	1．認識毛筆的種類及選擇方法 2．認識筆、墨、紙、硯的種類及選擇方法 3．用具及擺放方法 4．學會正確坐姿 5．學會正確執筆認識書法 6．了解文字的演變 7．認識甲骨文、大篆、小篆、隸書、楷書、行書、草書的特色並分辨 8．學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 9．知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 10．學會蘸墨、刮墨、整理筆毫	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度

			11．能保持身體及教室的清潔 12．學會正確洗筆方法 13．了解書法教室使用規則		
十月（3節）	一窺書法堂奧	書法入門	1．能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2．學會四十五度落筆 3．學會中鋒運筆 4．學會撇畫(長撇、短撇、柳葉撇)筆法 5．學會挑畫(長挑、短挑)筆法 6．學會提、按輕重變化 7．離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 8．能保持教室整潔 9．能將筆洗乾淨	1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣 1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。 1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	發表 回答問題 操作 學習態度 習寫情形

十一月 （3 節）	書法秘訣知多少	楷書習寫	1．熟練四十五度落筆 2．熟練運筆時的粗細變化 3．學會迴筆 4．學會提、按輕重變化 5．會用正確方法寫橫畫(長橫、短橫) 6．會用正確方法寫豎畫(懸針、垂露) 7．會用正確方法寫捺畫(斜捺、平捺) 8．會用正確方法寫點畫(上點、直點、左點、右點)	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	回答問題 操作學習態度習寫情形 作業繳交情形
十二月一月 （2 節）	熟能生巧勤能補拙	熟練楷書筆法	1．會用正確方法寫各種勾、折筆劃 2．能用學過的基本筆法寫五畫以內的字 3．能注意筆畫在九宮格內的位置 4．能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 5．能培養耐心、安靜的書寫態度	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	回答問題學習態度習寫情形作業繳交情形
			6. 能蒐集平時作業並裝訂成冊		是否愛惜作品

三年級：國語課程中安排十周進行書法基礎課程

主題活動	學　　習　　目　　標	能力指標	評量方法
文字入門	14．了解文字的演變歷史 15．認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 16．了解書法教室使用規則 17．學會正確執筆 18．學會在紙上畫出粗細不同的線條 19．能使用毛筆寫出簡單筆畫的字。	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作學習態度

部定課程～數學領域	低：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】 年級部定課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	融入議題
一	8/30 ~ 8/31	教學準備					
二	9/1 ~ 9/7	一、10 以內的數	【活動一】認識 1～5 【活動二】認識 6～10	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。
三	9/8 ~ 9/14	一、10 以內的數	【活動三】認識 0 【活動四】表示數量	數-E-A1 數-E-C2	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。
四	9/15 ~ 9/21	二、比長短	【活動一】比長短 【活動二】 比高矮、比厚薄	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組討論	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

五	9/22 ~ 9/28	二、比長短	【活動三】 直線和曲線	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組討論	【品德教育】品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
六	9/29 ~ 10/5	三、排順序、比多少	【活動一】排數字 【活動二】 排在第幾個 【活動三】 排在第幾個	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
七	10/6 ~ 10/12	三、排順序、比多少	【活動四】比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較 10 以內兩個量的多少。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
八	10/13 ~ 10/19	四、分與合	【活動一】分一分 【活動二】合一合	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	10/20 ~ 10/26	四、分與合	【活動三】 10 的分與合	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	10/27 ~ 11/2	五、方盒、圓罐、球	【活動一】堆疊與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國 家的文化特質。

十一	11/3 ~ 11/09	五、方盒、圓罐、球	【活動二】 認識平面圖形 【活動三】做造型	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告	【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國

					造型設計。	4.分組討論	家的文化特質。
十二	11/10 ~ 11/16	六、30 以內的數	【活動一】數到 20 【活動二】數到 30 【活動三】表示數量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】法 E4 參與規則 的制定並遵守之。
十三	11/17 ~ 11/23	六、30 以內的數	【活動四】 排在第幾個 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】法 E4 參與規則 的制定並遵守之。
十四	11/24 ~ 11/30	七、10 以內的加法	【活動一】 合起來是多少	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。
十五	12/1 ~ 12/7	七、10 以內的加法	【活動二】加加看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 3.了解 0 的加法概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】家 E5 主動與家人分享。

十六	12/8 ~ 12/14	八、10 以內的減法	【活動一】剩下多少	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七	12/29 ~ 12/21	八、10 以內的減法	【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2.以算式記錄 10 以內的減法問	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守
					題和結果。 3.了解 0 的減法概念。		之。
十八	13/7 ~ 12/28	九、幾點鐘	【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	數-E-A1 數-E-B1	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	【家庭教育】家 E13 良好家庭生活習慣。
十九	12/29 ~ 1/4	九、幾點鐘	【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	數-E-A1 數-E-B1	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	【家庭教育】家 E13 良好家庭生活習慣。
二十	1/5 ~ 1/11	複習週					
二十一	1／12 ～ 1／18	學期回顧					
二十二	1／19 ～ 1／20	修業式					

108 下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	一、 50 以內的數	【活動一】數到 50 【活動二】 2 個、5 個、10 個一數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	4	【生命教育】生 E6 快樂與幸福的意義。
二	3/1~ 3/7	一、 50 以內的數	【活動三】表示數量	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	4	【生命教育】生 E6 快樂與幸福的意義。
三	3/8~ 3/14	二、18 以內的加法	活動一】基本加法 【活動二】7＋8 等於 8＋7	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	4	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。
四	3/15~ 3/21	二、18 以內的加法	【活動三】加法算式的規律 【活動四】來玩加法心算卡 【數學好好玩】數字組合大賽	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	4	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。

五	3/22~ 3/28	三、圖形與分類	【活動一】 形狀大小一樣的圖形 【活動二】排排看	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	4	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。

六	3/29~ 4/4	三、圖形與分類	【活動三】分類活動 【活動四】 做紀錄和統計表	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	4	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。
七	4/5~ 4/11	四、18以內的減法	【活動一】基本減法 【活動二】 比較型的問題	1.透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	4	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。
八	4/12~ 4/18	四、18以內的減法	【活動三】減法算式的規律 【活動四】 來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	1.經驗減法算式的規律。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	4	【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。

九	4/19~ 4/25	五、有多長	【活動一】 長度的間接比較 【活動二】 長度的個別單位比較	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	4	
十	4/26~ 5/2	五、有多長	【活動三】 長度的合成分解 【數學小學堂】身體尺	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	4	

十一	5/3~ 5/9	六、100 以內的數	【活動一】 往上數到 100 【活動二】 從 100 往下數	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告	4	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	5/10~ 5/16	六、100 以內的數	【活動三】 認識個位和十位	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少及數的大小。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答	4	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	5/17~ 5/23	七、認識錢幣	【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.能計數 100 元以內的錢幣組合。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【家庭教育】家 E10 金錢與物品的價值。

十四	5/24~ 5/30	七、認識錢幣	【活動三】買東西	1.能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【家庭教育】家 E10 金錢與物品的價值。
十五	5/31~ 6/6	八、二位數的加減	【活動一】加法計算(不進 位) 【活動二】 加法計算(進位)	1.解決 100 以內的加法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4 分組報告 5.實測評量	4	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
十六	6/7~ 6/13	八、二位數的加減	【活動三】減法計算(不退 位) 【活動四】	1. 解決 100 以內的減法問題。 2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
			減法計算(退位) 【活動五】 加減應用				
十七	6/14~ 6/20	九、幾月幾日星期幾	【活動一】認識月曆	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4..紙筆測驗	4	涯 E5 探索自己的價值觀。
十八	6/21~ 6/27	九、幾月幾日星期幾	【活動二】 日期的先後順序	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4. 紙筆測驗	4	涯 E5 探索自己的價值觀。

十九	6/28~ 7/4	複習週					
二十	7/5~7/11	學期回顧					
二十一	7/12~7/15	休業式					

領域課程～數學領域	低：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	預備週						
第二週	9/1 ~ 9/7	第一單元 200 以內的數	1-1 數一數 1-2 200 以內的　　數	2-n-01	1. 建立 100～200 的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第三週	9/8 ~ 9/14	第一單元 200 以內的數	1-3 認識及使用 100 元 1-4 比大小 1-5 數的大小比較	2-n-01 2-n-02 2-n-03 2-a-01	1. 認識 100 元的幣值及錢幣的混合使用。 2. 能用＞和＜表示 200 以內數量的大小關係，並用＞和＜的符號表示。 3. .能用＜、＝或＞紀錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。 4. 進行第一單元的重點練習。 5. 能熟練 200 以內數的順序，並用點數找出比某數	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

					多多少的數。			
第四週	9/15 ~ 9/21	第二單元 二位數的直式加法	2-1 不進位加法 2-2 進位加法	2-n-04	1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第五週	9/22 ~ 9/28	第二單元 二位數的直式加法	2-3 解題	2-n-04	1.能用加法解決生活中的問題。 2.進行第二單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第六週	9/29 ~ 10/5	第三單元 二位數的直式減法	3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2-n-04	1.能做二位數不退位減法的直式計算。 2.能做二位數退位減法的直式計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第七週	10/6 ~ 10/12	第三單元 二位數的直式減法	3-3 解題 3-4 加法和減法的關係	2-n-04 2-a-04	1.能用減法解決生活中的問題。 2.能理解加法與減法的關係，並進行驗算。 3.進行第三單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第八週	10/13 ~ 10/19	第四單元 認識公分	4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	2-n-14 2-n-15 2-s-03	1.能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。 2.認識公分，並透過累加活動，知道幾個 1 公分合起來	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
					就是幾公分。			
第九週	10/20 ~ 10/26	第四單元 認識公分	4-3 量長度 4-4 長度的加減	2-n-15 2-s-03	1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式紀錄。 3.進行第四單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

		第一～四單元	綜合與應用（一）	2-n-01 2-n-03 2-n-04 2-n-15 2-a-01 2-a-04	1.能進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十週	10/27 ~ 11/2	第一～四單元	綜合與應用（一）	2-n-01 2-n-03 2-n-04 2-n-15 2-a-01 2-a-04	1.能進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十一週	11/3 ~ 11/09	第五單元 加減的估算與兩步	5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	2-n-09 2-n-11 2-a-02	1.能做簡單的二位數加減估算。 2.能透過線段圖理解加法兩	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【家政教育】 1-1-1 【性別平等教育】

		驟 期中考			步驟問題，並列出兩步驟的算式。（兩個加式，不併式）			2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第十二週	11/10 ~ 11/16	第五單元 加減的估算與兩步驟	5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題練習	2-n-09	1.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個減式，不併式) 2.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(加減算式各一，不併式) 3.進行第五單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【家政教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十三週	11/17 ~ 11/23	第六單元 比比看	6-1 容量比一比 6-2 重量比一比 6-3 面的大小比較	2-n-03 2-n-16 2-n-17 2-a-01	1.認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。 2.能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。 3.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。 4.進行第六單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
		第七單元 乘法（一）	7-1 乘法算式	2-n-03 2-n-06 2-n-18 2-s-04 2-a-01	1.能理解乘法的意義，並使用×、＝做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】

								1-1-1

第十四週	11/24 ~ 11/30	第七單元 乘法（一）	7-2 2 的乘法 7-3 5 的乘法 7-4 4 的乘法	2-n-06 2-n-08	1.能用 2 個一數的方法，做被乘數為 2 的乘法，並理解 2 的表內乘法。 2.能用 5 個一數的方法，做被乘數為 5 的乘法，並理解 5 的表內乘法。 3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解 4 的表內乘法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十五週	12/1 ~ 12/7	第七單元 乘法（一）	7-5 8 的乘法 7-6 解題	2-n-06 2-n-08	1.能用 10 個一數的方法，做被乘數為 10 的乘法，並理解 10 的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第七單元的重點練習。 4.熟練九九乘法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十六週	12/8 ~ 12/14	第八單元 時間	8-1 5 分鐘 8-2 1 分鐘	2-n-12	1.能認識時針和分針，並用 5 個一數的方法報讀鐘面。 2.能知道分針走 1 小格就是 1 分鐘，並結合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十七週	12/15 ~ 12/21	第八單元 時間	8-3 1 小時前、1 小時後 8-4 解題	2-n-12	1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1 小時、2 小時是幾點。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

					1小時、2小時是幾點（幾點半），並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 3.進行第八單元的重點練習。			
第十 八週	12/22 ~ 12/28	第九單元 乘法（二）	9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法	2-n-06 2-n-08	1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解3的表內乘法。 2.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解6的表內乘法。 3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解7的表內乘法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十九週	12/29 ~ 1/4	第九單元 乘法（二）	9-4 9的乘法 9-5 解題	2-n-06	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第九單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第二十週	1/5 ~ 1/11	第五～九單元 期末考	綜合與應用（二）	2-n-06 2-n-09 2-n-12 2-n-16 2-n-18 2-s-04	1.能認識容量，並做直接、間接及個別單位比較。 2.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 3.能理解被乘數為 2～9 的乘法意義，並用於解決生活中的問題。 4.能比較面積的大小。 5.能用加減法解決生活中的	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】

					問題。			1-1-1
第二十一週	1 ／ 12～ 1 ／ 18	總複習						
第二十二週	1 ／ 19～ 1 ／ 20	修業式						
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23 ~ 2/29	第一單元 乘法（一）	1-1 1 和 10 的乘法 1-2 被乘數為 0 的乘法	2-n-06 2-n-08	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解 1 和 10 的表內乘法。 2.能理解被乘數為 0 的乘法，並用以解決相關的乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1

第二週	3/1 ~ 3/7	第一單元 乘法（一）	1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄	2-n-06 2-n-08	1.能用乘法解決生活中的問題。 2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.進行第一單元的重點練習。 4.透過遊戲熟練乘法計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第三週	3/8 ~ 3/14	第二單元 1000 以內的數	2-1 幾個百，幾個十 2-2 幾個百，幾個十 幾個一	2-n-01	1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。 2.能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第四週	3/15~ 3/21	第二單元 1000 以內的數	2-3 多 1 2-4 數的大小比較 2-5 認識錢幣	2-n-01 2-n-02 2-n-03 2-a-01	1.能做一、十、百的單位換算。 2.能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 3.能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。 4.進行第二單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第五週	3/22~ 3/28	第三單元 1000 以內的加減	3-1 十位進百位的加法 3-2 兩次進位的加法	2-n-05	1.能理解二位數、三位數的加法直式計算（十位進百位），並用以解決生活中的問題。 2.能理解三位數的加法直式計算（兩次進位），並用以解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第六週	3/29~ 4/4	第三單元 1000 以內的加減	3-3 三位數的減法 3-4 加減應用	2-n-05 2-n-09	1.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式（兩個加式，不併式）。 3.進行第三單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1 2-1-1
第七週	4/5~ 4/11	第四單元 公尺和公分	4-1 認識 1 公尺 4-2 公尺和公分	2-n-05	1.能認識長度的單位「公尺」，並知道 1 公尺＝100 公分，且能做長度的估測及實	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】

					測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。			2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第八週	4/12~ 4/18	第四單元 公尺和公分	4-3 長度的比較 4-4 解題	2-n-03 2-n-15	1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.進行第三單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第九週	4/19~ 4/25	第一～四單元	綜合與應用（一）	2-n-01 2-n-03 2-n-05 2-n-06 2-n-09 2-n-15 2-a-01	1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用兩步驟加減解決生活中的問題。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十週	4/26~ 5/2	期中考 第五單元 乘法（二）	5-1 乘法的順序	2-n-04 2-n-06 2-n-08 2-a-03	1.能透過排列的模型，認識 乘法的交換律。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十一週	5/3~ 5/9	第五單元 乘法（二）	5-2 十幾乘以 2 或 3	2-n-04 2-n-06	1.能用連加的方式計算十幾乘以 2 或 3 的答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	4	【性別平等教育】 2-1-3

				2-n-08 2-a-03	2.進行第五單元的重點練習。	3.互相討論		【環境教育】 1-1-1
第十二週	5/10~ 5/16	第六單元 乘與加減兩步驟	6-1 先乘再加減	2-n-06 2-n-08 2-n-10	1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十三週	5/17~ 5/23	第六單元 乘與加減兩步驟	6-2 先加減再乘	2-n-06 2-n-08 2-n-10	1.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 2.進行第六單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 1-1-1 【環境教育】 1-1-1
第十四週	5/24~ 5/30	第七單元 幾月幾日星期幾	7-1 年、月和日	2-n-13	1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十五週	5/31~ 6/6	第七單元 幾月幾日星期幾	7-2 日、星期和月	2-n-13	1.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。 2.進行第七單元的重點練習。 3.透過漫畫讓學生熟練星期的順序。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

		第八單元 分裝與平分	8-1 分裝	2-n-06 2-n-07 2-n-08	1.能在具體情境中，進行分裝活動。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】

								1-1-1
第十六週	6/7~ 6/13	第八單元 分裝與平分	8-2 平分 8-3 解題	2-n-06 2-n-07 2-n-08	1.能在具體情境中，進行平分活動。 2.能解決生活中有關分裝和平分的問題。 3.進行第八單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十七週	6/14~ 6/20	第九單元 平面圖形與立體圖形	9-1 平面圖形的邊 9-2 角和頂點認識平行和垂直	2-s-01 2-s-02 2-s-03 2-s-05	1.認識平面圖形的邊和角，以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
第十八週	6/21~ 6/27	第九單元 平面圖形與立體圖形	9-3 正方體和長方體	2-n-18 2-s-01 2-s-03 2-s-04	1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.進行第九單元的重點練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

		第五～九單元	綜合與應用（二）	2-n-06 2-n-07 2-n-08 2-n-10 2-n-13 2-s-05	1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題（不含併式）。 2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。 3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。 4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。 5.能由實測邊長，找出邊長	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1
					相等的正三角形。 6.能解決具體情境中的兩步驟問題（不含併式）。			
第十九週	6/28~ 7/4	第五～九單元 期末考	綜合與應用（二）	2-n-06 2-n-07 2-n-08 2-n-10 2-n-13 2-s-05	1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題（不含併式）。 2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。 3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。 4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。 5.能由實測邊長，找出邊長相等的正三角形。 6.能解決具體情境中的兩步驟問題（不含併式）。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【人權教育】 1-1-2 【性別平等教育】 2-1-3 【環境教育】 1-1-1

第二十週	7/5~ 7/11	總複習						
第二十一週	7/12~ 7/15	總複習						

領域課程～數學領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 三 】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週							
第二週	9/1～9/7	數與量	一、 10000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動

									能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第三週	9/8～9/14	數與量	一、 10000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.能用＞、＝和＜表示 10000 以內數的大小關係。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何

									解決問題及做決定

第四週	9/15~9/21	數與量	二、四位數的加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。	1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第五週	9/22~9/28	數與量	二、四位數的加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。	1.能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2.利用加減互逆關係驗算答案。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第六週	9/29~10/5	數與量、幾何	三、角	3-n-17 能認識角，並比較角的 大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	1.認識角及直角。 2.能比較角的大小。 3.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】

									2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第七週	10/6~10/12	數與量	四、乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1.能解決生活情境中，二位數乘 以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘 以一位數的問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第八週	10/13~10/19	數與量	四、乘法	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併 式)。	1.能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併 式)。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第九週	10/20~10/26	幾何	五、周界與周長	3-s-01 能認識平面圖形的內 部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的 自主權 【生涯發展教

									育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十週	10/27~11/2	幾何	五、周界與周長	3-s-01 能認識平面圖形的內 部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.認識周長，並能做周長的實測與計算。 2.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十一週	11/3~11/09	數與量	六、加減併式和估算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	1.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十二週	11/10~11/16	數與量	六、加減併式和估算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步 驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	1.能做三位數的加減估算。 2.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十三週	11/17~11/23	數與量	七、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1.能用乘法算式記錄包含除和等 分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、 除數、商和餘數。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十四週	11/24~11/30	數與量	七、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2.認識奇數和偶數。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力
									3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十五周	12/1~12/7	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十六週	12/8~12/14	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識3公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十七週	12/29~12/21	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十八週	13/7~12/28	幾何	九、圓	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十九週	12/29~1/4	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第二十週	1/5~1/11	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 2.在離散量的情境中，認識單位分數的意義。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊

									重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第二十一週	1/12~1/18	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.比較同分母分數的大小。 2.培養分數的量感。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第二十二週	1/19~1/20	修業式							

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/23~2/29	數與量	一、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.認識分母為12 以內的真分數及其意義。 2.理解分數是幾個單位分數合成的結果。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第二週	3/1~3/7	數與量	一、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2.比較同分母分數的大小。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第三週	3/8~3/14	數與量	二、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	3	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第四週	3/15～3/21	數與量	二、除法	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2.能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第五週	3/22~3/28	數與量	三、時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識24時制，並應用在生活中。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決
									定
第六週	3/29~4/4	數與量	三、時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1.認識時刻和時間。 2.能做時間(時、分)的加減計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能

									力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第七週	4/5~4/11	數與量	四、小數	3-n-12 能認識一位小數，並做 比較與加減計算。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	3	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

第八週	4/12～4/18	數與量	四、小數	3-n-12 能認識一位小數，並做 比較與加減計算。	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 12-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第九週	4/19~4/25	統計與機率	五、統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1.能報讀生活中 常見的一維表格。 2.能報讀生活中 常見的二維表格。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學 校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第十週	4/26~5/2	統計與機率	五、統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1.能做表格的應用。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學 校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十一週	5/3~5/9	數與量	六、長度	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公 尺」、「公 分」、 「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實 測、估測與計算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角

									色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十二週	5/10~5/16	數與量	六、長度	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十三週	5/17~5/23	數與量	七、分數的加減	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2.解決同分母分數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第十四週	5/24~5/30	數與量	七、分數的加減	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.解決同分母分數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 -2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角
									色
第十五周	5/31~6/6	數與量、幾何	八、面積	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 12-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

第十六週	6/7~6/13	數與量、幾何	八、面積	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 12-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十七週	6/14～6/20	代數	九、乘法與除法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答案。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角

									色

第十八週	6/21～6/27	代數	九、乘法與除法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運 用於驗算及解題。	1.能用有( )的算式記錄被除數（除數)未知的問 題，並進行解題。 2.能用有( )的算式記錄被乘數（乘數)未知的問 題，並進行解題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十九週	6/28~7/4	數與量	十、容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、 「毫公升」(簡稱 「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識容量單位 「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」)及其關係。 2.能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估 測。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	3	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第二十週	7/5~7/11	數與量	十、容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第二十一週	7/12~7/15	休業式							

彈性課程：數學	中：1 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 三 】年級彈性課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週							
第二週	9/1～9/7	數與量	一、10000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第三週	9/8～9/14	數與量	一、10000 以內的數	3-n-01 能認識10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.能用＞、＝和＜表示10000 以內數的大小關係。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第四週	9/15~9/21	數與量	二、四位數的加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。	1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第五週	9/22~9/28	數與量	二、四位數的加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。	1.能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2.利用加減互逆關係驗算答案。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第六週	9/29~10/5	數與量、幾何	三、角	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	1.認識角及直角。 2.能比較角的大小。 3.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】

									2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第七週	10/6~10/12	數與量	四、乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	1.能解決生活情境中，二位數乘 以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘 以一位數的問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第八週	10/13~10/19	數與量	四、乘法	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1.能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併 式)。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第九週	10/20~10/26	幾何	五、周界與周長	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周 長，並實測周長。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十週	10/27~11/2	幾何	五、周界與周長	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周 長，並實測周長。	1.認識周長，並能做周長的實測與計算。 2.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十一週	11/3~11/09	數與量	六、加減併式和估算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	1.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十二週	11/10~11/16	數與量	六、加減併式和估算	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	1.能做三位數的加減估算。 2.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重

									自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如

									何解決問題及做決定
第十三週	11/17~11/23	數與量	七、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	1.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十四週	11/24~11/30	數與量	七、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	1.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2.認識奇數和偶數。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十五周	12/1~12/7	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力

									3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十六週	12/8~12/14	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重 量單位「公斤」、 「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識 3 公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位 「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十七週	12/29~12/21	數與量	八、重量	3-n-16 能認識重 量單位「公斤」、 「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十八週	13/7~12/28	幾何	九、圓	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓 周」、「半徑」與 「直徑」。	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如

									何解決問題及做決定
第十九週	12/29~1/4	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

									3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第二十週	1/5~1/11	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 2.在離散量的情境中，認識單位分數的意義。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力

第二十一週	1/12~1/18	數與量	十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.比較同分母分數的大小。 2.培養分數的量感。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	
第二十二週	1/19~1/20	修業式								

108（下）學期	108

（下

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~2/29	數與量	一、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.認識分母為12 以內的真分數及其意義。 2.理解分數是幾個單位分數合成的結果。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及

									做決定
第二週	3/1~3/7	數與量	一、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2.比較同分母分數的大小。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第三週	3/8~3/14	數與量	二、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	1	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
									【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第四週	3/15～3/21	數與量	二、除法	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2.能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第五週	3/22~3/28	數與量	三、時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制，並應用在生活中。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第六週	3/29~4/4	數與量	三、時間	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退	1.認識時刻和時間。 2.能做時間(時、 分)的加減計算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重

				位)。					自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第七週	4/5~4/11	數與量	四、小數	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第八週	4/12～4/18	數與量	四、小數	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異

									並尊重自己與他人的權利
第九週	4/19~4/25	統計與機率	五、統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1.能報讀生活中 常見的一維表格。 2.能報讀生活中 常見的二維表格。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學 校與社區的影響。

									【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第十週	4/26~5/2	統計與機率	五、統計表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	1.能做表格的應用。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學 校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十一週	5/3~5/9	數與量	六、長度	3-n-14 能認識長 度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

第十二週	5/10~5/16	數與量	六、長度	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上	1.能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影
				做大小比較、加、減的操作。	2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。				響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十三週	5/17~5/23	數與量	七、分數的加減	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.從平分活動中，初步經驗等 值分數。(連續量) 2.解決同分母分數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第十四週	5/24~5/30	數與量	七、分數的加減	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.解決同分母分數的加減問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 -2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第十五周	5/31~6/6	數與量、幾何	八、面積	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
				切割重組成另一已知簡單圖形。	積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。				【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

第十六週	6/7~6/13	數與量、幾何	八、面積	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。		1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十七週	6/14～6/20	代數	九、乘法與除法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答案。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第十八週	6/21～6/27	代數	九、乘法與除法	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1.能用有( )的算 式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2.能用有( )的算 式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中
									均扮演重要的角色
第十九週	6/28~7/4	數與量	十、容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識容量單位 「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」)及其關係。 2.能以「公升」、 「毫公升」為單位進行實測與估測。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	1	【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

第二十週	7/5~7/11	數與量	十、容量	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」)及其關係。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第二十一週	7/12~7/15	休業式							

領域課程～數學領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3)、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3)、家庭暴力防治（3)、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　四　】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						

第二週	9/1～9/7	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	1.能做一億以內數 的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位 值，並做化聚。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

第三週	9/8～9/14	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第四週	9/15~9/21	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第五週	9/22~9/28	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

					生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。				【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第六週	9/29~10/5	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。		紙筆測驗實測操作口頭回答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第七週	10/6~10/12	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平	1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。		紙筆測驗實測操作口頭回答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教

				角和周角）的意義。	3.能解決角的合成與分解問題。				育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第八週	10/13~10/19	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。		紙筆測驗課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第九週	10/20~10/26	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。		紙筆測驗課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	10/27~11/2	幾何	三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。		紙筆測驗實作測量口頭回答作業習寫課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	

第十二週	11/10~11/16	幾何	三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		紙筆測驗實作測量口頭回答作業習寫課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/17~11/23	數與量	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					題的計算順序。				【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十四週	11/24~11/30	數與量、代數	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記 法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解 乘法結合律。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自 主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十五週	12/1~12/7	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互 換，並進行同分母分數的比較、加、減與整 數倍的計算。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自 主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第十六週	12/8~12/14	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十七週	12/29~12/21	數與量	容量與重量的計算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決生活情境中的容量複名數計算。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十八週	13/7~12/28	數與量	小數	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教

									育】

									3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	12/29~1/4	統計與機率	統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		紙筆測驗分組報告資料蒐集整理實作課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	

第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						
108（下）學期									
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/23~2/29	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	1.解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2.解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3.能理解整數四則混合計算的約定。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第二週	3/1~3/7	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	1.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培

				4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	3.能在數的計算中，活用乘法結合律。 4.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。				養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第三週	3/8~3/14	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長並培養量感。		紙筆測驗口頭回答作業習寫實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	3/15～3/21	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。		紙筆測驗口頭回答作業習寫實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第五週	3/22~3/28	數與量	分數	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	1.能在具體等分的情境中，理 解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。		紙筆測驗互相討論口頭回答回家作業實際操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。
第六週	3/29~4/4	數與量	分數	4-n-07 能理解分數之「整數相 除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小 數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.能做簡單分數和小數的互換(分 母為2、5、10、100)。 2.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。		紙筆測驗口頭回答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。
第七週	4/5~4/11	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與 「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出		紙筆測驗課堂問答作業習寫實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。				【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	4/12～4/18	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。		紙筆測驗實測操作口頭回答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第九週	4/19~4/25	數與量	億以上的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。		紙筆測驗口頭回答動態評量課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	
第十一週	5/3~5/9	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。		紙筆測驗口頭回答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十二週	5/10~5/16	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小	1.能解決生活情境中，兩步驟		紙筆測驗互相討論口頭回答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊

				數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來				重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	5/17~5/23	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十四週	5/24~5/30	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/31~6/6	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。		紙筆測驗面積實測口頭回答互相討論	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十六週	6/7~6/13	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能	1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2.能計算簡單複合圖形的面積。 3.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。		紙筆測驗口頭回答互相討論	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決

				理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。					定。

第十七週	6/14～6/20	數與量	時間的計算	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十八週	6/21～6/27	數與量	體積	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。		紙筆測驗互相討論口頭回答作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	

第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	3	
第二十一週	7/12~7/15	休業式	休業式						

彈性課程：數學	中：1 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　四　】年級彈性課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						

第二週	9/1～9/7	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。	1.能做一億以內數 的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位 值，並做化聚。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

第三週	9/8～9/14	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第四週	9/15~9/21	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第五週	9/22~9/28	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

					生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。				【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第六週	9/29~10/5	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。		紙筆測驗實測操作口頭回答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第七週	10/6~10/12	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角）的意義。	1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3.能解決角的合成與分解問題。		紙筆測驗實測操作口頭回答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第八週	10/13~10/19	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。		紙筆測驗課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第九週	10/20~10/26	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。		紙筆測驗課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	10/27~11/2	幾何	三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。		紙筆測驗實作測量口頭回答作業習寫課堂問答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	

第十二週	11/10~11/16	幾何	三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。		紙筆測驗實作測量口頭回答作業習寫課堂問答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/17~11/23	數與量	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					題的計算順序。				【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十四週	11/24~11/30	數與量、代數	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記 法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解 乘法結合律。	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自 主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十五週	12/1~12/7	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互 換，並進行同分母分數的比較、加、減與整 數倍的計算。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自 主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第十六週	12/8~12/14	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。		紙筆測驗口頭回答課堂問答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十七週	12/29~12/21	數與量	容量與重量的計算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決生活情境中的容量複名數計算。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十八週	13/7~12/28	數與量	小數	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教

									育】

									3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	12/29~1/4	統計與機率	統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		紙筆測驗分組報告資料蒐集整理實作課堂問答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	

第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						
108（下）學期									
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	1.解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2.解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3.能理解整數四則混合計算的約定。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第二週	3/1~3/7	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能	1.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 3.能在數		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及

				在四則混合計算中，應用數的運算性質。	的計算中，活用乘法結合律。 4.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。				運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第三週	3/8~3/14	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長並培養量感。		紙筆測驗口頭回答作業習寫實測操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	3/15～3/21	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。		紙筆測驗口頭回答作業習寫實測操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第五週	3/22~3/28	數與量	分數	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	1.能在具體等分的情境中，理 解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。		紙筆測驗互相討論口頭回答回家作業實際操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。
第六週	3/29~4/4	數與量	分數	4-n-07 能理解分數之「整數相 除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小 數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.能做簡單分數和小數的互換(分 母為2、5、10、100)。 2.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。		紙筆測驗口頭回答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。
第七週	4/5~4/11	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與 「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出		紙筆測驗課堂問答作業習寫實測操作	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。				【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	4/12～4/18	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。		紙筆測驗實測操作口頭回答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第九週	4/19~4/25	數與量	億以上的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。		紙筆測驗口頭回答動態評量課堂問答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第十一週	5/3~5/9	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。		紙筆測驗口頭回答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十二週	5/10~5/16	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小	1.能解決生活情境中，兩步驟		紙筆測驗互相討論口頭回答	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊

				數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來				重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	5/17~5/23	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十四週	5/24~5/30	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/31~6/6	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。		紙筆測驗面積實測口頭回答互相討論	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十六週	6/7~6/13	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能	1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2.能計算簡單複合圖形的面積。 3.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。		紙筆測驗口頭回答互相討論	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決

				理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。					定。

第十七週	6/14～6/20	數與量	時間的計算	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。		紙筆測驗口頭回答互相討論作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十八週	6/21～6/27	數與量	體積	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。		紙筆測驗互相討論口頭回答作業習寫	1	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	

第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第二十一週	7/12~7/15	休業式	休業式						

領域課程～數學領域	高：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	開學準備週	開學準備週					2	
2	9/1 ~ 9/7	一、小數的加減	一、小數的加減	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識多位小數 的位值並做化聚。 2.能做多位小數的大小比較。 3.能解決三、四位小數的加法和減法問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自 由權並具有自我保護的知能
3	9/8 ~ 9/14	二、因數與倍數	二、因數與倍數	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因 數與最小公倍數。	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找 法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

									3-2-2 學習如何解決問題及做決定
4	9/15 ~ 9/21	二、因數與倍數	二、因數與倍數	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

				數。	義及找法。		4.回家作業		【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

5	9/22 ~ 9/28	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分	5-n-06 能用約 分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能 尊重欣賞其差異。
6	9/29 ~ 10/5	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】

									1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

7	10/6 ~ 10/12	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。

8	10/13 ~ 10/19	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.理解三角形的三內角和為180 度。 2.理解四邊形的四內角和為360 度。 3.認識扇形及圓心角。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
9	10/20 ~ 10/26	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

10	10/27 ~ 11/2	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達

					簡單異分母分數的應用問題。		4.回家作業		的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。
11	11/3 ~ 11/09	期中考	期中考					4	

12	11/10 ~ 11/16	六、乘法和除法	六、乘法和除法	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
13	11/17 ~ 11/23	六、乘法和除法	六、乘法和除法	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除 以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決

									定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
14	11/24 ~ 11/30	七、整數四則運算	七、整數四則運算	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.能解決二步驟的問題，並能用 併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

15	12/1 ~ 12/7	八、面積	八、面積	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
16	12/8 ~ 12/14	八、面積	八、面積	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

17	12/29 ~ 12/21	九、時間的乘除	九、時間的乘除	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
18	13/7 ~ 12/28	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
19	12/29 ~ 1/4	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖和展開圖。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教

									育】

									2-2-1 培養良好的人際互動能力。
20	1/5 ~ 1/11	期末考複習	期末考複習					4	
21	1／12～1 ／18	數學遊戲	數學遊戲				互相討論	4	
22	1／19～1 ／20	寒假準備	寒假準備					4	

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	一、體積	一、體積	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體 積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【環境教育】 2-3-3 認識全球性 的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策
				出長方體和正方體 的表面積。(同 5-s-07)					
2	3/1~ 3/7	一、體積	一、體積	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解 長方體和正方體 體積的計算公 式，並能求出長 方體和正方體	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝ 1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【環境教育】 2-3-3 認識全球性 的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

				的表面積。(同5-s-07)					
3	3/8~ 3/14	二、分數的計算	二、分數的計算	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
4	3/15~ 3/21	二、分數的計算	二、分數的計算	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教

				解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	法，並解				育】 2-2-1 培養良好的人際互動能

					決生活中的問題。				力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
5	3/22~ 3/28	三、容積	三、容積	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
6	3/29~ 4/4	三、容積	三、容積	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的 生態原則，以及人類與自然和諧

					不規則物體的體積。				共生的關係
7	4/5~ 4/11	四、小數的乘法	四、小數的乘法	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決三位小 數的整數倍問題。 2.能解決生活中 的小數乘法問題， 並理解直式算則。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和 平對人類生活的影響
8	4/12~ 4/18	四、小數的乘法	四、小數的乘法	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決生活中 的小數乘法問題， 並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘 數和積的變化關		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和 平對人類生活的影響

					係。				

9	4/19~ 4/25	五、線對稱圖形	五、線對稱圖形	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創 作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
10	4/26~ 5/2	期中考	期中考					4	
11	5/3~ 5/9	六、整數、小數除以整數	六、整數、小數除以整數	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.能用直式解決整數除以整數，商 為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商 為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答 案。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創 作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
12	5/10~ 5/16	七、列式與解題	七、列式與解題	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算 式、求解及驗算。	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境 中的單步驟問題。 3.能用未知數符		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創 作的方式，表現對海洋的尊重與

					號列出減法情境中的單步驟問題。				關懷
13	5/17~ 5/23	八、表面積	八、表面積	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】

				5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。			4.回家作業		1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
14	5/24~ 5/30	八、表面積	八、表面積	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求	1.能計算簡單複合 形體的表面積。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

				出長方體和正方體的表面積。					
15	5/31~ 6/6	九、比率與百分率	九、比率與百分率	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
16	6/7~ 6/13	九、比率與百分率	九、比率與百分率	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能

									力
17	6/14~ 6/20	十、生活中的單位與換算	十、生活中的單位與換算	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係
18	6/21~ 6/27	期末考複習	期末考複習				1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	
19	6/28~ 7/4	數學遊戲	數學遊戲				1.互相討論	4	

20	7/5~ 7/11	暑假準備	暑假準備					4	
21	7/12~ 7/15	結業式	結業式					4	

領域課程～數學領域	高：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-

週次	教學進度	主題	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	-	準備活動	-	-	-	-	-
第二週	9/1 ~ 9/7	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育環境教育
第三週	9/8 ~ 9/14	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 6-n-02 6-n-03	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	性別平等教育環境教育
第四週	9/15 ~ 9/21	數與量	二、分數除法	6-n-03 6-n-04	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育人權教育
第五週	9/22 ~ 9/28	數與量	二、分數除法	6-n-04	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育人權教育

第六週	9/29 ~	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13	1.察覺圖形的簡單規律。	1.紙筆測驗	5	家政教育

	10/5			6-a-04	2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		性別平等教育
第七週	10/6 ~ 10/12	數與量、代數	三、數量關係 四、小數除法	6-n-13 6-a-04 6-n-06	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 3.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 4.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	環境教育人權教育 性別平等教育
第八週	10/13 ~ 10/19	數與量、代數	四、小數除法	6-n-06 6-n-07	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育性別平等教育
第九週	10/20 ~ 10/26	統計與機率	五、長條圖與折線圖	6-d-01 6-d-02	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	資訊教育性別平等教育
第十週	10/27 ~ 11/2	-	複習	-	-	-	4	-
第十一週	11/3 ~ 11/09	-	期中評量	-	-	-	4	-

第十二週	11/10 ~ 11/16	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	生涯發展教育
第十三週	11/17 ~ 11/23	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.互相討論	3	性別平等教育
				6-a-03	2.能求算扇形的周長。	3.口頭回答 4.回家作業		
第十四週	11/24 ~ 11/30	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	環境教育
第十五週	12/1 ~ 12/7	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育家政教育
第十六週	12/8 ~ 12/14	代數	八、等量公理與應用	6-a-01	1. 能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育資訊教育

第十七週	12/29 ~ 12/21	代數數與量	八、等量公理與應用九、比、比值與成正比	6-a-02 6-n-09	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育人權教育資訊教育 環境教育
第十八週	13/7 ~ 12/28	數與量幾何	九、 比、比值與成正比 十、 縮圖、放大圖與比例尺	6-n-09 6-n-10 6-s-02	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 3. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	生涯發展教育性別平等教育
					1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。			
第十九週	12/29 ~ 1/4	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02	1.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	生涯發展教育性別平等教育
第二十週	1/5 ~ 1/11	-	六年級期末考	-	-	-	4	-
第二十一週	1／12～1／18	-	複習與回顧	-	-	-	4	-

第二十二週	1／19～1／20	修業式	複習與回顧	-	-	-	4	-

週次	教學進度	主題	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數 節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 6-n-05	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育 家政教育
第二週	3/1~ 3/7	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 6-n-05 6-n-08	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育 家政教育
第三週	3/8~ 3/14	數與量	二、速率	6-n-11 6-n-12	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	人權教育

第四週	3/15~ 3/21	數與量	二、速率	6-n-11 6-n-12	1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育
第五週	3/22~ 3/28	數與量	二、速率	6-n-12 6-n-13 6-a-04	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育
第六週	3/29~ 4/4	幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-s-04	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育 家政教育
第七週	4/5~ 4/11	數與量、幾何、 代數	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05	1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	性別平等教育 家政教育

第八週	4/12~ 4/18	數與量、幾何、 代數	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05	1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2	性別平等教育 家政教育
第九週	4/19~ 4/25	-	複習	-	-	-	4	-
第十週	4/26~ 5/2	-	期中評量	-	-	-	4	-
第十一週	5/3~ 5/9	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	1.認識基準量與比較量。 2.能了解並運用求母子和的方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育
第十二週	5/10~ 5/16	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	1.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 2. 能了解並運用求母子差的方法。 3.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育

第十三週	5/17~ 5/23	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育 性別平等教育 家政教育
第十四週	5/24~ 5/30	數與量、代數 統計與機率	五、怎樣解題 六、圓形圖	6-n-13 6-a-04 6-d-03	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	人權教育 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 性別平等教育
第十五週	5/31~ 6/6	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	生涯發展教育 性別平等教育
第十六週	6/7~ 6/13	-	複習	-	-	-	4	-
第十七週	6/14~ 6/20	-	期末評量	-	-	-	4	-
第十八週	6/21~ 6/27	-	複習與回顧	-	-	-	4	-
第十九週	6/28~ 7/4	-	畢業	-	-	-	-	-

第二十週	7/5~ 7/11	-	-	-	-	-	-	-
第二十一週	7/12~ 7/15	-	-	-	-	-	-	-

部定課程～生活課程	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	學習目標	評量方式	節數	融入議題
一	8/30 ~ 8/31	預備週					
二	9/1 ~ 9/7	開學了	【活動一】 開學了	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行
三	9/8 ~ 9/14	認識新同學	【活動二】認識新同學	1.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

四	9/15 ~ 9/21	認識新同學	【活動二】認識新同學	1.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

五	9/22 ~ 9/28	快樂學習樂趣多	【活動三】快樂學習樂趣多	1.清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

六	9/29 ~ 10/5	快來玩吧	【活動一】 快來玩吧	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安

							全的事件。
七	10/6 ~ 10/12	有趣的新玩法	【活動二】 有趣的新玩法	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

八	10/13 ~ 10/19	有趣的新玩法	【活動二】 有趣的新玩法	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九	10/20 ~ 10/26	校園大探索	【活動一】校園大探索	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	1.口頭評量 2.實作評量		【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感

							知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十	10/27 ~ 11/2	校園大探索	【活動一】校園大探索	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
十一	11/3 ~ 11/09	校園安全行動家	【活動二】校園安全行動家	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【安全教育】安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全

							的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
十二	11/10 ~ 11/16	風在哪裡	【活動一】風兒吹過來	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十三	11/17 ~ 11/23	風會做什麼	【活動二】風會做什麼	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日

							常應用。
十四	11/24 ~ 11/30	和風一起玩	【活動三】和風一起玩	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
十五	12/1 ~ 12/7	和風一起玩	【活動三】和風一起玩	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。

十六	12/8 ~ 12/14	聲音的訊息	【活動一】聲音的訊息	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
十七	12/29 ~ 12/21	好聽的聲音	【活動二】好聽的聲音	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的 問題。

十八	13/7 ~ 12/28	聲音大合奏	【活動三】聲音大合奏	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4.不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。 5.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 6.選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 7.透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8.分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十九	12/29 ~ 1/4	熱鬧迎新年	【活動一】熱鬧迎新年	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。

二十	1/5 ~ 1/11	團圓除夕夜	【活動二】團圓除夕夜	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十一	1／12～1／18	快樂新年到	【活動三】快樂新年到	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。

二十二	1／19～1／20	修業式				6	

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	學習目標	評量方式	節數	融入議題
一	2/23~2/29	方便的交通工具	【活動一】方便的交通工具	1.仔細觀察交通工具的特性。 2.說出交通工具對生活的影響。 3.演唱〈火車快飛〉，表現二四拍子的強弱。 4.以肢體造形模擬情境，進行遊戲。 5.仔細觀察各種交通工具的特性。 6.說出交通工具對生活的影響。 7.察覺交通工具可為生活帶來便利。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	3/1~3/7	方便的交通工具	【活動一】方便的交通工具	1.仔細觀察各種交通工具的特性。 2.說出交通工具對生活的影響。 3.察覺交通工具可為生活帶來便利。 4.說出自己到校的方式。 5.分享上學途中看到的景物。 6.認識常見的交通號誌。 7.演唱歌曲〈紅綠燈〉。 8.感受四拍子的強弱。 9.聽唱ㄉㄟ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ五個音組成的曲調。 10.能比較各種交通工具的好處和缺點。 11.能找出適合不同情境的交通工具。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

三	3/8~ 3/14	神奇的交通工具	【活動二】 神奇的交通工具	1.分享搭乘交通工具的經驗，想像心目中的神奇交通工具。 2.啟發想像與創意，描繪出特殊的交通工具。 3.嘗試新技法，發現創造的樂趣。 4.探索媒材的融合性，體驗不同媒材的美感。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	3/15~ 3/21	大樹小	【活動一】 大樹小花我來	1.能聽取團體成員意見，擬定探索計畫。	1.口頭評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

		花我來了	了	2.能與同學和睦相處，分組參與活動。 3.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 4.使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。 5.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 6.能記錄觀察結果，並使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。 7.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 8.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 9.能持續觀察，覺察植物的變化。	2.實作評量 3.紙筆評量		與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	3/22~ 3/28	大樹小花誰的家	【活動二】大樹小花誰的家	1.透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。 2.演唱〈小蝸牛〉，並聽唱曲調。 3.演唱〈小蜜蜂〉，並隨歌曲律動。 4.察覺歌曲為 ABA 三段曲式。 5.能變換歌詞，隨歌曲律動表演。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

六	3/29~ 4/4	大樹小花 誰的家	【活動二】大樹小花誰的家	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。 3.培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操。 4.透過視覺藝術活動，加深學童對花、草和樹木的認識。 5.以搓、揉、扭等方法，探索紙材。 6.以描繪、組合、構成等技法，從事表達心象的活動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
七	4/5~ 4/11	大樹小花 我愛你	【活動三】大樹小花我愛你	1.閱讀故事《稻香村的大樹公》。 2.了解大樹小花與動物們間的關聯。 3.藉由體驗遊戲，覺知植物減少對小動物的影響。 4.能參與討論，知道植物和的關連性。 5.學習透過分工合作，實際愛護植物。 6.能發現植物面臨的問題並提出解決方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

八	4/12~ 4/18	我的玩具	【活動一】我的玩具	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉，察覺樂曲描繪的情境。 2.能隨歌曲律動，感受進行曲的風格。 3.描述心愛的玩具所具有的特色。 4.從玩具喜愛的變化，覺知年齡的增長。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
九	4/19~ 4/25	我的玩具	【活動一】我的玩具	1.知道古早玩具的材質、製作與玩法。 2.能為古早玩具創造新的玩法，以激發創意。 3.比較古早玩具和現在玩具的異同，察覺玩具的變化。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

十	4/26~ 5/2	動手動腦做玩具	【活動二】動手動腦做玩具	1.透過摺紙的活動，訓練學童的小肌肉。 2.藉由摺紙飛機，嘗試動手做玩具的樂趣。 3.從嘗試錯誤中學習，培養探究事物的精神。 4.能學會與人分享玩具，從中獲得樂趣。 5.能從和他人實際分享玩具的過程，獲得更多的學習。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。
十一	5/3~ 5/9	玩具的家	【活動三】玩具的家	1.能參與討論布置玩具角，並動手做出自己的構想。 2.能討論玩具分類的方法，並依照分類來整理玩具。 3.演唱〈玩具國〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 4.能組合不同的節奏，進行創作遊戲。 5.能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。 4.認識美學原理中「反覆」的形式。 5.能正確的使用剪刀。 6.熟悉黏貼的技巧。 7.學習整理收拾玩具的方法，有條理的收納。 8.討論在玩具角玩的注意事項，並能確實遵守。 9.扮演玩具隨歌曲律動。 10.自身經驗，述說玩具的故事。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				11.拍念語言節奏，討論玩具維護的問題。			
十二	5/10~ 5/16	種子藏哪裡	【活動一】種子藏哪裡	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

十三	5/17~ 5/23	好想種種看	【活動二】好想種種看	1.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 2.照顧種子成長的歷程，發現並解決問題。 3.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 4.習唱歌曲〈小種子〉。 5.感受3拍子的韻律，速度快慢變化。 6.發想創作歌詞情境動作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十四	5/24~ 5/30	種子用處多	【活動三】種子用處多	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十五	5/31~ 6/6	五月五過端午	【活動一】 五月五過端午	1.認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2.團體合作配合節奏， 模仿划龍舟。 3.能察覺物體受到外力會有振動的現象。 4.能察覺物體振動後會發出聲音。 5.發揮創意，製作不同材質的鼓。 6.透過動手做，能了解不同材質鼓聲音的特性。	1.動態評量 2.學生互評 3.實作評量	6	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。
十六	6/7~ 6/13	五月五過端午	【活動一】 五月五過端午	1.認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2.團體合作配合節奏， 模仿划龍舟。 3.能察覺物體受到外力會有振動的現象。 4.能察覺物體振動後會發出聲音。 5.發揮創意，製作不同材質的鼓。 6.透過動手做，能了解不同材質鼓聲音的特性。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。

十七	6/14~ 6/20	健康過一夏	【活動二】健康過一夏	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 3.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 4.知道維護環境整潔是有效的防蟲方法。 5.討論得知自己可以做到哪些防蟲的方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十八	6/21~ 6/27	生活中的水	【活動一】生活中的水	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 3.能發現植物也需要水。 4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。 5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
十九	6/28~ 7/4	生活中的水	【活動一】生活中的水	1.清楚敘述自己知道的有關水的活動。 2.主動報告自己參與有關水的活動的經驗、發現和感受。 3.察覺參與這些活動時，應該注意的事項。 4.能依節奏朗讀〈水之歌〉歌詞，並討論詞意。 5.能拍念語言節奏為歌曲伴奏。 6.能敲奏響板、木魚為歌曲頑固伴奏。 7.能背唱〈水滴與小溪〉，感受曲趣。 8.能聽唱ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ五個音組成的曲調。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
二十	7/5~ 7/11	水的小祕密	【活動二】水的小祕密	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。

				4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。			
二十一	7/12~ 7/15	水的小祕密	【活動二】水的小祕密	1.能說出隔著水看到的東西，不一樣的地方。 2.能透過和其他飲料的比較，了解水的真正顏色。 3.能用合適的語彙，說出以前的生活經驗中，所看到水會變色的例子。 4.能說出水變色的原因。 5.觀察水與色彩混合後，產生的色彩變化。 6.能體會浸染所產生的美感。 7.能利用浸染的作品美化生活。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

領域課程～生活課程	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級部定課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	預備週						
第二週	9/1 ~ 9/7	第一單元 和樂在一班	第一課　我願為大家服務	2-2 2-3 3-2 4-1	1. 能運用適合的語彙描述暑假生活。 2. 能了解暑假從事不同的活動，有助於增進自己的能力。 3.能覺察同學能力的增長。 4.能尊重每個人具有不同的才能。 5.能覺察班級裡需要大家幫忙　完成的事務。 6.發現每個人都具有不同的興　趣與才能。	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	6	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1

					7.願意貢獻自己的才能為班級　服務。 8.能分享自己幫忙大家做事的　經驗與感覺。 9.能說出服務他人遇到的困難，並思考可能的解決方法。			
第三週	9/8 ~ 9/14	第一單元 和樂在一班	第一課　我願為大家服務	2-2 2-3 3-2 4-1	1.能運用適合的語彙描述暑假生活。 2.能了解暑假從事不同的活動，有助於增進自己的能力。 3.能覺察同學能力的增長。 4.能尊重每個人具有不同的才能。 5.能覺察班級裡需要大家幫忙完成的事務。 6.發現每個人都具有不同的興趣與才能。 7.願意貢獻自己的才能為班級服務。 8.能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 9.能說出服務他人遇到的困難，並思考可能的解決方法。	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	6	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1

			第二課　大家都是好朋友	2-1 3-1 4-2 4-3	1.演唱歌曲〈兔子舞〉。 2.能配合歌曲節奏進行律動。 3.透過遊戲增強溝通協調的能　力與朋友間的信任感。 4.能描述和同學相處的情形和	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1

					感受。 5.知道和同學相處問題的解決　方法。			
第四週	9/15 ~ 9/21	第一單元 和樂在一班	第二課　大家都是好朋友	2-1 3-1 4-2 5-2	1. 能描述和同學相處的情形和感受。 2. 知道和同學相處問題的解決方法。 3.能和同學討論解決問題的方　法。 4.運用生活素材，製作角色手　偶。 5.透過手偶，小組演出同學和　平相處的方法。 6.能學會和同學和平相處的方　法。 7.演唱歌曲〈大家都是好朋　友〉。 8.能以 進行節奏創作。 9.能敲奏木魚，為歌曲頑固伴　奏。	1.學生互評 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【人權教育】 1-1-2 【生涯教育】 1-1-1 2-1-1

第五週	9/22 ~ 9/28	第二單元奇妙的水	第一課　生活中的水	1-1 4-1 5-1	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 3.能發現植物也需要水。 4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1

					5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。			
第六週	9/29 ~ 10/5	第二單元奇妙的水	第一課　生活中的水	1-1 4-1 5-1	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 3.能發現植物也需要水。 4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。 5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1

			第二課水的小秘密	1-1 1-2 3-3 5-1 5-2	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1

第七週	10/6 ~ 10/12	第二單元奇妙的水	第二課水的小秘密	1-1 1-2 3-3 5-1 5-2	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【海洋教育】 1-1-1

第八週	10/13 ~ 10/19	第三單元光影好好玩	第一課陽光和影子	1-1 2-1 2-2 4-3	1.能演唱〈影子歌〉，隨歌曲律動。 2.能聽唱曲調，進行曲調創作。 3.能覺察有光的地方才有影子。 4.能發現不同的物體，影子的形狀也不同。 5.能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子會隨時間的不同而變化。 6.能察覺影子會隨物體的動靜而變化。 7.學習利用陽光和影子的相對位置來保護影子。 8.能學習遵守遊戲規則，注意安全。	1.學生互評 2.教師評量	6	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第九週	10/20 ~ 10/26	第三單元光影好好玩	第二課影子變身秀	1-1 2-1	1.啟發學童對自然材的利用經驗，發揮對自然材的想像力。	1.動態評量 2.學生互評	6	【環境教育】 1-1-1
				2-2 4-3	2.體會自然材的美感與組合創作的樂趣。 3.培養學童的合作群性。			3-3-1 【生涯教育】 2-1-1 度

第十週	10/27 ~ 11/2	第三單元光影好好玩	第三課影子的秘密	2-2 3-3 4-1	1.知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。 2.能利用人造光源進行手影活動。 3.從手影活動中，掌握物體的特點，體驗揣摩各種影像的樂趣。 4.能利用室內光源製造物體光影。 5從光影活動中察覺影子大小、深淺的變化。	1.動態評量 2.學生互評	6	【環境教育】 1-1-1 3-3-1 【生涯教育】 2-1-1
第十一週	11/3 ~ 11/09	第四單元住家生活	第一課上學途中	1-1 3-1 4-1 4-2 5-1	1.能依據自身經驗說出上學途中所見景物。 2.能透過同學分享認識學校環境的不同特色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十二週	11/10 ~ 11/16	第四單元住家生活	第二課住家附近	1-3 2-3 4-1 5-1	1.認識住家附近環境的特徵。 2.知道自己居住環境的特色與類型。 3.演唱歌曲〈我愛鄉村〉並律動。 4.能以四分音符、八分音符、二分音符進行節奏創作。 5.察覺住家環境的特色，進行改編歌詞的創作活動。 6.能敲奏樂器為歌曲伴奏。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1

					7.能依據自身經驗說出住家環境的特色。 8.能透過同學分享，認識住家環境的不同特色。			
第十三週	11/17 ~ 11/23	第四單元住家生活	第三課 讓住家環境更好	1-3 2-1 4-2 5-2	1.發現住家環境裡特別的人。 2.能感謝為我們服務的人。 3.了解愛護住家環境的方法。 4.願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【人權教育】 1-1-2 【環境教育】 1-1-1
第十四週	11/24 ~ 11/30	第五單元歲末活動	第一課一年快結束了	2-2 5-1	1.察覺街道景象因季節而有些許轉變。 2.能分享自己的發現。 3.察覺校園環境因季節而有些許轉變。 4.察覺氣候改變，人們的穿著和活動方式也會受到影響。 5.能分享自己的發現。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	6	【家庭教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2

第十五週	12/1 ~ 12/7	第五單元歲末活動	第二課溫暖過冬天	1-1 1-3 2-1 4-1 5-3	1.能分享歲末家中從事的活動。 2.能了解冬至吃湯圓的由來與意義。 3.察覺人們的飲食、生活方式和活動會隨著氣候改變而調整。 4.知道製作湯圓所需的材料、製作方法與注意事項。 5.能觀察生湯圓與熟湯圓的差異。 6.願意分享吃湯圓的感受。 7.認識不同的文化，並分享冬至	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	6	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
					時家人一起從事的活動體驗。 8.解冬至過節的意義。 9.知道自己擁有的幸福，並懂得如何與人分享自己所擁有的事物。			

第十六週	12/8 ~ 12/14	第五單元歲末活動	第三課耶誕鈴聲響	2-1 2-3 5-1	1.能說出自己過耶誕節的經驗，體驗過節氣氛。 2.認識耶誕節各項節慶活動的意義。 3.欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉，演唱歌曲片段。 4.欣賞〈平安夜〉，感受歌曲速度、表情與風格的不同。 5.習奏手搖鈴為歌曲做頑固伴奏。 6.了解耶誕節送禮的由來與意義。 7.能比較中國的冬至與西方耶誕節意義相同之處。 8.察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	6	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2
第十七週	12/29 ~ 12/21	第五單元歲末活動	第四課分享心意	1-2 1-3 3-1 4-1	1.發現身邊有許多幫助自己人，能學習去主動感謝別人。 2.表達感謝時，能考慮對方的需求與自己的能力。 3.了解「禮輕情意重」的消費觀念。 4.學習摺、剪、貼的技巧，加強	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	6	【家政教育】 1-3-7 【人權教育】 1-1-2

					小肌肉的訓練。 5.能從卡片的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 6.能從襪子的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 7.能剪出連續圖案，能發現其美感。 8.能參與分享物品或心意的活動，並表達自己的祝福與感謝。			
第十八週	13/7 ~ 12/28	第六單元米食大探索	第一課米食集合嘍	2-2 3-1 3-3 4-1 5-1	1.認識生活中常吃的米飯。 2.歸納喜歡這些米飯的理由。 3.能透過五官觀察生活中常見的米製品。 4.能發表品嘗後的感想。 5.能了解且運用等寬的觀念進行剪裁與創作。 6.利用捲紙捲並進行貼合的動作訓練學童手部肌肉的精細發展。 7.內餡的的擺設方式了解基本配色概念。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	6	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1

第十九週	12/29 ~ 1/4	第六單元米食大探索	第一課米食集合嘍	2-2 3-1 3-3 4-1 5-1	1.認識生活中常吃的米飯。 2.歸納喜歡這些米飯的理由。 3.能透過五官觀察生活中常見的米製品。 4.能發表品嘗後的感想。 5.能了解且運用等寬的觀念進	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	6	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1

					行剪裁與創作。 6.利用捲紙捲並進行貼合的動作訓練學童手部肌肉的精細發展。 7.內餡的的擺設方式了解基本配色概念。			
			第二課珍惜米製品	2-2 2-3 4-1 5-4	1.能學習運用各種方式蒐集資料。 2.認識米從生產、製造到消費等流程。 3.知道〈憫農詩〉的背景與意義。 4.能演唱〈憫農詩〉，依詩意詮釋歌曲。 5.知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	6	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1

第二十週	1/5 ~ 1/11	第六單元米食大探索	第二課珍惜米製品	2-2 2-3 4-1 5-4	1.能學習運用各種方式蒐集資料。 2.認識米從生產、製造到消費等流程。 3.知道〈憫農詩〉的背景與意義。 4.能演唱〈憫農詩〉，依詩意詮釋歌曲。 5.知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	6	【家政教育】 1-1-3 1-2-5 【生涯教育】 1-1-1
第二十一週	1／12～1／18	總複習						
第二十二週	1／19～1／20	修業式						

108 第二學期生活領域

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	第一單元小小生活家	第一課開學我最棒	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1.能和同學分享開學的心情。 2.能說出寒假生活的安排。 3.透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4.能主動分享寒假活動。 5.透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1

第二週	3/1~ 3/7	第一單元小小生活家	第一課開學我最棒	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1.能運用適當的語彙及敘述方式來描述寒假生活。 2.能考慮活動的特性及自己的興趣來安排想學的活動。 3.能初步管理自己的時間。 4.演唱〈晨起歌〉，複習四分音符、八分音符、二分音符組合的節奏型。 5.能正確聽 C 大調的音階與曲	1.自陳法 2.問答 3.動態評量 4.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1

					調。 6.能輕聲歌唱與正確換氣。			
			第二課美好的環境	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1.透過討論活動讓學童知道可以置放學用品的地方。 2.加強學童管理自我物品的責任感。 3.透過實際操作的活動與練習，訓練學童整理物品的能力。 4.利用收納盒訓練學童整理與分類的能力。 5.熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。 6.能充分利用各種空盒收拾整理，培養生活技能。	1.學生互評 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1

第三週	3/8~ 3/14	第一單元小小生活家	第二課美好的環境	1-2 2-2 3-1 3-2 4-1 5-2	1.觀察團體生活環境，發現缺失以及提出改善的方法。 2 了解團體生活環境整齊清潔的重要性。 3.學會利用剪、貼、畫的方法，做出不同的吊飾來裝飾教室。 4.體會美化空間的樂趣。 5.了解合作的重要。 6.將整理教室的經驗轉移，實際運用到家居生活中。 7.動手進行居家整理及美化。 8.察覺家居環境經過整理和美化之後的改變。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
第四週	3/15~	第二單元	第一課	1-1	1.發現教室裡有各種不同的磁	1.學生互評	6	【環境教育】
	3/21	小小磁鐵真神氣	磁鐵吸住什麼?	2-1 3-3 4-1 5-1	鐵。 2.能了解磁鐵所具有的功能。 3.能動手探究磁鐵會吸住的物品。 4.能覺察磁鐵吸住鐵製品。 5.能運用磁鐵將書面紙放在黑板上。 6.能選擇不同的磁鐵解決問題。 7.能發現磁鐵隔著物品可以相吸的現象。 8.能從操作兩塊磁鐵相吸的過程中發現問題。	2.教師評量		1-1-1

第五週	3/22~ 3/28	第二單元 小小磁鐵真神氣	第一課磁鐵吸住什麼?	1-1 2-1 3-3 4-1 5-1	1.發現教室裡有各種不同的磁鐵。 2.能了解磁鐵所具有的功能。 3.能動手探究磁鐵會吸住的物品。 4.能覺察磁鐵吸住鐵製品。 5.能運用磁鐵將書面紙放在黑板上。 6.能選擇不同的磁鐵解決問題。 7.能發現磁鐵隔著物品可以相吸的現象。 8.能從操作兩塊磁鐵相吸的過程中發現問題。	1.學生互評 2.教師評量	6	【環境教育】 1-1-1
			第二課磁鐵好好玩	1-2 3-1	1.能運用磁鐵和鐵相吸的特性，設計玩具玩遊戲。 2.能選用生活素材，製作磁鐵玩	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答	6	【環境教育】 1-1-1

					具。 3.運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，設計玩具來玩遊戲。 4.能選用生活素材，製作磁鐵玩具。	4.動態評量 5.教師觀察		

第六週	3/29~ 4/4	第二單元 小小磁鐵真神氣	第二課磁鐵好好玩	3-2 5-2	1.發表磁鐵玩具和遊戲的玩法。 2.能和樂的和同學玩磁鐵玩具。 3.能演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4.能模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 5.透過遊戲，練習專注與即時反應的能力。	1.自陳法 2.應用觀察 3.問答 4.動態評量 5.教師觀察	6	【環境教育】 1-1-1
第七週	4/5~ 4/11	第三單元 和小動物做朋友	第一課親近小動物	1-2 1-3 2-3 4-1 5-1 5-3 5-5	1.能察覺生活環境中接觸過的小動物，引發疑問與好奇。 2.能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣與動機。 3.能知道接近小動物要注意哪些事。 4.能知道觀察小動物的要點與方法。 5.發現校園內有許多小動物。 6.知道不同動物有不同的生活環境。 7.了解各種動物有不同的形態。 8.能從接觸小動物的過程中，表現正確對待與關懷小動物的行為。 9.能鎖定一種小動物，探究觀察	1.學生互評 2.教師評量	6	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

					與記錄，以獲得新奇的發現與感受。 10.能追蹤小動物的特定行為訊息，推論因果關連。			
第八週	4/12~ 4/18	第三單元 和小動物做朋友	第一課親近小動物	1-3 2-1 2-2 4-1 5-4 5-5	1.能知道地底下是螞蟻的家。 2.能規畫出螞蟻的家路線圖，並和同學合作完成。 3.能發音正確的演唱〈螞蟻搬豆〉。 4.能與人合作發展故事情節，進行角色扮演。 5.能遵守禮儀，安靜的欣賞表演。 6.能以搓、揉、壓、繞等方法探索陶土的可塑性。 7.能運用陶土做出一種動物，並表現動物的動態與特徵。 8.訓練小肌肉的伸展，開發觸覺體驗。	1.動態評量 2.學生互評	6	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

			第二課愛護小動物	1-2 1-3 4-1 5-3 5-5	1.能分享飼養小動物的甘苦經驗談。 2.能體會小動物也是有生命、有情感、有各種需求的。 3.欣賞〈口哨與小狗〉，察覺樂曲描繪的情境，感受曲調之美。 4.能了解飼養小動物應具備的	1.動態評量 2.學生互評	6	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

					條件。 5.能體認飼養小動物是要善盡照顧的責任，且要顧及到他人與環境。 6.能理解小動物的需求與感受。 7.能察覺小動物也是自然環境的一分子，學習和小動物好好相處。 能關心生活周遭的小動物，愛護小動物。 8.欣賞〈和動物做朋友〉歌曲並律動。			

第九週	4/19~ 4/25	第三單元 和小動物做朋友	第二課愛護小動物	1-2 1-3 4-1 5-3 5-5	1.能分享飼養小動物的甘苦經驗談。 2.能體會小動物也是有生命、有情感、有各種需求的。 3.欣賞〈口哨與小狗〉，察覺樂曲描繪的情境，感受曲調之美。 4.能了解飼養小動物應具備的條件。 5.能體認飼養小動物是要善盡照顧的責任，且要顧及到他人與環境。 6.能理解小動物的需求與感受。 7.能察覺小動物也是自然環境的一分子，學習和小動物好好相處。 能關心生活周遭的小動物，愛護	1.動態評量 2.學生互評	6	【環境教育】 1-1-1 2-1-1 3-1-1

					小動物。 8.欣賞〈和動物做朋友〉歌曲並律動。			

第十週	4/26~ 5/2	第四單元 彩色的世界	第一課色彩大發現	1-1 2-1 3-3	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能將顏色分類。 6.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 7.觀察並體驗色彩的混合情形。 8.了解顏色混合會產生變化。 9.能正確演唱〈色彩之歌〉。 10.能敲奏木魚、三角鐵為歌曲頑固伴奏。 11.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【環境教育】 1-1-1
第十一週	5/3~ 5/9	第四單元彩色的世界	第二課色彩會說話	1-1 1-3 2-2 4-1	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 3.能想像情境，與人合作即興表演。 4 .能察覺生活周遭特定顏色的意義。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【環境教育】 1-1-1

第十二週	5/10~ 5/16	第四單元彩色的世界	第三課色彩大集合	1-1 1-2 2-1 3-2 4-1 4-3 5-2	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.能在校園中進行色彩的觀察。 4.能察覺校園環境中可用色彩改善的角落。 5.培養學童對環境色彩的敏感度。 6.能欣賞色彩拼貼圖案，並嘗試製作。 7.學習運用思考解決問題的方法。 8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9.培養學童分工合作的態度與情操。 10.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【環境教育】 1-1-1

第十三週	5/17~ 5/23	第五單元 雨天生活多變化	第一課雨來了	1-1 4-1 5-1	1.能發現開始下雨時天空的變化。 2.能舉例說明下雨對活動的影響。 3.能利用五官觀察環境的改變。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	6	【環境教育】 1-1-1

					4.能學會將討論結果加以歸納。 5.能說出曾經進行過的室內活動。 6.能說出雨天活動應注意事項。 7.能學會雨具正確的使用及收納。			
第十四週	5/24~ 5/30	第五單元 雨天生活多變化	第二課雨天的發現	1-1 1-2 2-2 3-1 4-1 5-1	1.能用五官進行雨天的觀察活動。 2.能依據雨各種持性比較其差異。 3.能理解因雨造成的相關現象。 4.能發現與下雨有關的聲音及現象。 5.能用不同的方式呈現雨天的觀察報告。 6.能模仿雨滴的聲音，感受音色與強弱的變化。 7.組合不同的節奏，感受創作的樂趣。 8.能正確演唱〈小雨滴〉。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	6	【環境教育】 1-1-1

第十五週	5/31~ 6/6	第五單元 雨天生活多變化	第三課雨停了	1-2 2-1 2-2 4-1 4-3 5-1 5-2 5-3	1.透過觀察，運用合適的媒材，表現自己對雨天的感受和想法。 2.嘗試畫出各種線條，感受線條的變化。 3.體驗粉蠟筆與水彩混合使用時，粉蠟筆的排水性。 4.能觀察雨後校園景象的特色。 5.能發現能歸納可形成水珠的	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	6	【環境教育】 1-1-1

					葉片性質。 6.能透作操作，發現水的特性。 7.能用不同的方式呈現觀察的結果。 8.能演唱歌曲〈彩虹〉，感受 24 拍子的強弱拍律。 9.能聽唱曲調，熟練音階的排序，並創作曲調。			
第十六週	6/7~ 6/13	第六單元 我要升三年級了	第一課成長的足跡	1-3 4-1 5-1	1.回想兩年來最令自己難忘的事或活動，並具體說出原因或細節。 2.敘述或演示哪些人和自己一起從事這件事的情景。 3.察覺在本學期最難忘的生活課，及在其中所學到的能力和心裡的感想。 4.解這些能力，可以運用的情境和對自己的幫助。	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	6	【生涯發展教育】 1-1-1

第十七週	6/14~ 6/20	第六單元 我要升三年級了	第二課大家的回顧展	2-3 3-2 3-3 4-1 4-3 5-1 5-2	1.能蒐集並選出想要展出的物品。 2.了解並運用合適的詞彙，說出自己如此選擇和決定的原因。 3.能與同學分工合作，認真參與回顧展的布置。 4.能認真參觀回顧展，發現自己和同學能力的成長。 5.能使用合適的語彙，表達對於發現自己的成長的心情或感想。	1.口頭詢問 2.教師評量 3.學生互評	6	【生涯發展教育】 1-1-1

					6.察覺在成長過程中，曾協助自己的人，並懂得感謝他們。			
第十八週	6/21~ 6/27	第六單元 我要升三年級了	第三課期待新生活	2-2 2-3 3-2 4-1 4-3 5-1 5-2	1.察覺並指出升上三年級可能會有的改變。 2.找出能知道改變的方法。 3.確實做好訪問時的禮節。 4.了解三年級因課程不同，上課的地方也會有所不同。 5.實際參觀這些不同的上課地方，並能發表自己所觀察到的人、事、物，並了解參觀時的禮儀。 6.勇於表達即將升上三年級的心情。 7.共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	6	【生涯發展教育】 1-1-1

第十九週	6/28~ 7/4	第六單元 我要升三年級了	第三課期待新生活	2-1 2-3 3-2 5-1 5-2	1.思考自己對未來生活的期待。 2.能報告完成自己期待的方法。 3.發現大家有不同的想法和期待。 4.使用彩繪用具表達自己的期待和想法。 5.嘗試使用四個格數來構成一段有連貫性情節的圖畫。 6.利用視覺藝術活動消除焦慮，並加強對未來生活的心理準備。 7.能分享與討論祝福自己或同	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	6	【生涯發展教育】 1-1-1
					學的方法和內容。 8.能演唱歌曲〈我永遠祝福你〉，透過表演，分享表達祝福之意。 9.能拍念語言節奏，表現三拍子與四拍子的拍律。 10.演唱〈心願〉，探究適當的演唱速度及表情。 11.喜愛嘗試創作，並樂於發表。			
第二十週	7/5~ 7/11	總複習						
第二十一週	7/12~ 7/15	總複習						

領域學習節數～社會領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級社會領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	1-1 我會認真學習	課表比一比貼紙轟炸	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。

第二週	9/1 ~ 9/7	1-1 我會認真學習	學習進行式課餘時間大調查	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢
		1-2 我會善用時間	學習小劇場	具有參與群體發展的權利。	學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。			及規劃使用電腦時間。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第三週	9/8 ~ 9/14	1-2 我會善用時間 2-1 家庭與我	課餘規畫小祕書 品德故事「自律」 家庭與我	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。 5.認識家庭的功能與家庭的組成。 6.覺察家庭生活與家人之間的關係。 7.了解家人角	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其

				對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	色及其權利與責任。 8.學習維護個人與家人的權利。 9.學習分擔家事工作。 10.關懷家庭內外環境的變化。 11.主動表達對家人的關懷。 12.實踐對家庭的責任。			求助管道。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭 中的角色。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。

第四週	9/15 ~ 9/21	2-1 家庭與我 2-2 家庭的活動	家人角色 關愛我的家有趣的家庭活動 全家一起做決定 分享家人感受	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群	1.認識家庭的功能與家庭的組成。 2.覺察家庭生活與家人之間的關係。 3.了解家人角色及其權利與責任。 4.學習維護個人與家人的權利。 5.學習分擔家事工作。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭

				體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	6.關懷家庭內外環境的變化。 7.主動表達對家人的關懷。 8.實踐對家庭的責任。 10.了解家庭活動的內容。 11.探究參與家庭活動的意義。 12.學習參與家庭活動規畫。 13.分享參與家庭活動的經驗與感受。 14.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 15.尊重家人平等表達意見的權利。			生活與家人關係。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

第五週	9/22 ~ 9/28	2-2 家庭的活動 3-1 班級的自治活動	品德故事「感恩」如何解決問題班級公約與我	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解家庭活動的內容。 2.探究參與家庭活動的意義。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】

				6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	3.學習參與家庭活動規畫。 4.分享參與家庭活動的經驗與感受。 5.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 6.尊重家人平等表達意見的權利。 7.了解班級自治的意義與功能。 8.學習訂定並遵守班級公約。 9.尊重自己與他人的權利。 10.了解班級幹部的職責與分工。 11.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 12.主動負責班級事務，促進			4-2-3 適當地向家人表達自己 的需求與情感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日 常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					團體榮譽。			
第六週	9/29 ~ 10/5	3-1 班級的自治活動	班級公約與我	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	1.了解班級自治的意義與功能。 2.學習訂定並遵守班級公約。 3.尊重自己與他人的權利。 4.了解班級幹部的職責與分工。 5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日 常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第七週	10/6 ~ 10/12	3-2 召開班級會議	開班會有一套討論與表決	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解班會的意義與功能。 2.練習開班會的程序與發言方式。 3.適切表達自己的意見與看法。 4.尊重他人的發言權利與不同意見。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第八週	10/13 ~ 10/19	3-2 召開班級會議	開班會有一套討論與表決	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解班會的意義與功能。 2.練習開班會的程序與發言方式。 3.適切表達自己的意見與看法。 4.尊重他人的發言權利與不同意見。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日 常生活中實踐。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/20 ~ 10/26	期中複習				平時上課表現 口頭評量紙筆評量	3	
第十週	10/27 ~ 11/2	期中考				紙筆評量	3	
第十一週	11/3 ~ 11/09	4-1 我和我的同學	興趣調查活動	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身

				人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。			心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十二週	11/10 ~ 11/16	4-1 我和我的同學	有特色的我	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等)文	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教

				化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。			育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十三週	11/17 ~ 11/23	4-2 和樂相處	尊重他人隱私 尊重同學的學習權	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2.了解同學間可能引起爭執的原因。 3.思考並選擇有效解決爭執的方法。 4.認識霸凌，並	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體
					知道如何面對霸凌。 5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。			自主權。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十四週	11/24 ~ 11/30	4-2 和樂相處	看圖說故事 認識霸凌 品德故事「尊重」	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2.了解同學間可能引起爭執的原因。 3.思考並選擇有效解決爭執的方法。 4.認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	平時上課表現 口頭評量作品評量 習作評量	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十五週	12/1 ~ 12/7	5-1 豐富的學習內容	參與學習活動 校園學習活動大集合	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互

					作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。			動能力。

第十六週	12/8 ~ 12/14	5-1 豐富的學習內容 5-2 進行戶外學習	我的團體經驗 團體招募海報 豐富的戶外學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。 7.分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 8.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 9.全班討論戶外學習前的準備工作。 10.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 11.認識口頭報告之流程與注意事項。 12.實際運用口頭報告分享學習體驗。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

第十七週	12/29 ~ 12/21	5-2 進行戶外學習 6-1 校園安全維護	安排戶外學習活動 校園的建築與設施	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.實際運用口頭報告分享學習體驗。 7.分享校園設施的功能與使用方法。 8.討論如何避免校園意外事件。 9.建立校園安全維護的共識與態度。 10.透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 11.發掘校園中可能潛藏危險	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健 康的關係。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任 感。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

					的地點。 12.對校園中可能發生危險的地 點 提出 警示。 13.藉由情境演練，學習維護校園安全。 14.以校園安全建議書提出改善建議。 15.主動關心校園安全並以行動維護。			【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	13/7 ~ 12/28	6-1 校園安全維護 6-2 我會注意安全	校園意外事件 繪製校園安全地圖 我會遵守學習規範 課餘活動的安全 校園惡作劇	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地 點 提 出 警示。 7.藉由情境演練，學習維護校園安全。 8.以校園安全	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】4-1-2 能經由家長 與 師長 指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時 間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-1-1 能運用

				和學校班級）所擁有				五官觀察體驗、探究環境中的事物。

				之權利和所負之義務。	建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。 10.分享各種課程學習的規範與守則。 11.討論課餘活動的安全與維護方法。 12.藉由校園案例討論，防範危險行為。 14.主動關懷，協助建立友善校園環境。 15.透過情境演練，提高安全維護意識。 16.分享生活中常見災害並做好防範。 17.透過品德故事，討論如何建立公德。			【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
第十九週	12/29 ~ 1/4	期末複習				平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	
第二十週	1/5 ~ 1/11	期末考				紙筆評量		

第二十一週	1／12～1 ／18	結算成績						
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式						
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	1-1 認識居住的地方	尋找居住地方 我住在這裡	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 1-2-2
第二週	3/1~ 3/7	1-2 地方的活動場所	地方印象畫 地方景觀大搜查 地方活動場所與我 地方活動場所在哪裡 愛惜我們的活動場所	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.描述居住地方景觀的特色。 2.學習認識居住地方的方法。 3.運用學習方法認識居住地方。 4.認識地方的活動場所。 5.了解地方活動場所與居民生活的關係。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 1-2-1

					6.善用地方活動場所。			
第三週	3/8~ 3/14	2-1 多元的生活方式	我會維護活動場所 品德故事「愛物」 繪製地方活動場所地圖工作 與生活族群與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與 人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.愛護地方活動場所。 2.主動維護地方活動場所。 3.繪製簡單的平面地圖。 4.學習運用符號標示活動場所所在位置。 5.認識地方的活動場所。 6.了解地方活動場所與居民生活的關係。 7.善用地方活動場所。 8.愛護地方活動場所。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【環境教育】 1-2-4 人權教育】 1-2-1

第四週	3/15~ 3/21	2-1 多元的生活方式 2-2 居民的相處	宗教與生活認識我的鄰居	1-2-1 描述居住地方的自然與 人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家	1.主動維護地方活動場所。 2.繪製簡單的平面地圖。 3.學習運用符號標示活動場所所在位置。 4.了解居民往	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
				鄉的關懷。 6-2-4 說明不同的個人、群體 (如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	來與互助合作的重要性。 5.熟悉認識鄰居的方法。			

第五週	3/22~ 3/28	2-2 居民的相處	認識我的鄰居	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.學習尊重不同意見。 2.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	平時上課表現 口頭評量作品 評量習作評量	3	【家政教育】 3-2-3 3-2-4
第六週	3/29~ 4/4	3-1 商店與生活	商店大搜查商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	平時上課表現 口頭評量作品 評量	3	【家政教育】 3-2-3

第七週	4/5~ 4/11	3-2 購物有學問	購物有計畫購物學問大 消費問題難不倒 我會儲蓄	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。	平時上課表現 口頭評量作品 評量	3	【家政教育】 3-2-5

第八週	4/12~ 4/18	3-3 購物與環保	物品的誕生資源的運用 環保購物有妙方 5 分鐘環保活動 品德故事「節約」	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識並分辨生活中的各種資源。 2.了解資源消失、再生或創造的情形。 3.學習環保購物的方式。 4.探究資源有效再利用的方法。 5.愛惜生活中的各種資源。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【家政教育】 3-2-5
第九週	4/19~ 4/25	期中複習				平時上課表現 口頭評量紙筆評量	3	
第十週	4/26~ 5/2	期中考				紙筆評量	3	
第十一週	5/3~ 5/9	4-1 為地方服務的組織	服務地方的組織 組織服務猜一猜	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】 2-2-3

第十二週	5/10~ 5/16	4-1 為地方服務的組織 4-2 參與地方的活動	地方村（里）長的一天 一起參加地方活動 認識地方服務團隊	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.認識部分地方組織的主要工作。 2.覺察地方組織相互合作的重要性。 3.了解身為地方一分子的責任。 4.覺察參與地方會議的重要性。 5.認識地方會議的意義與目的。 6.觀察並參與地方辦理的各項活動。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】 2-2-3
第十三週	5/17~ 5/23	4-2 參與地方的活動	模擬地方會議	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體	1.認識地方服務團隊的服務工作。 2.學習了解地	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 5-1-1

				發展的權利。	方訊息的方法。 3.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 4.主動表達對服務地方人員的感謝。			
第十四週	5/24~ 5/30	5-1 居住地方的故事	我會找故事 苑裡鎮蘭草帽的故事 蔡阿信的故事 噶瑪蘭公主傳說故事	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	平時上課表現 口頭評量作品評量 習作評量	3	【環境教育】 5-1-1

第十五週	5/31~ 6/6	5-2 地方的特色	影響地方特色形成的原因 影響地方特色的地理環境因素 影響地方特色的歷史變遷因素 影響地方特色的自然資源、產業發 影響地方特色的居民族群因素	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1

第十六週	6/7~ 6/13	6-1 生活中的問題	生活問題面面觀 我該怎麼辦？ 改善環境汙染問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方法。 6.建立解決問題的能力模式。 7.了解公權力介入處理問題的時機。 8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 1-2-2 1-2-3 【家政教育】 3-2-1
第十七週	6/14~ 6/20	6-2 打造新家園期末復習	老街再造一起來 問題解決你我他 科技大作戰 品德故事「服務」	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從	1.覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2.了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3.對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量 紙筆評量	3	【環境教育】 1-2-2 1-2-3

				事科				

				學和技術的發展。	4.藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5.了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6.分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7.了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8.主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。			

第十八週	6/21~ 6/27	期末考				紙筆評量	3	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2
第十九週	6/28~ 7/4	結算成績					3	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第二十週	7/5~ 7/11	結算成績						
第二十一週	7/12~ 7/15	結業式						

領域學習節數～社會領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級社會領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	開學預備							
2	9/1 ~ 9/7	第一單元 家鄉的地名與位置	第一課 家鄉的地名	1-2-1 1-2-6	1.了解家鄉的定義。 2 說出自己的家鄉。 3.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 4.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。		作業評量紙筆測驗	3	環境教育 1-2-3

3	9/8 ~ 9/14	第一單元 家鄉的地名與位置	第二課 地圖上的家鄉	1-2-4	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、		紙筆評量口頭報告紙筆測驗	3	環境教育 1-2-3
					比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。				

4	9/15 ~ 9/21	第二單元 家鄉的自然環境	第一課 地形與生活	1-2-1	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。		紙筆測驗實作	3	環境教育 2-2-1
5	9/22 ~ 9/28	第二單元 家鄉的自然環境	第二課 氣候與生活	1-2-1 1-2-8	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。		紙筆測驗 報告實作	3	海洋教育 4-2-4 海洋教育 4-2-5

6	9/29 ~ 10/5	第二單元 家鄉的自然環境	第三課 水資源與生活	1-2-1 7-2-2	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。		紙筆測驗 報告實作	3	海洋教育 1-2-5 海洋教育 4-2-2 海洋教育 5-2-7

7	10/6 ~ 10/12	第三單元 家鄉的開發	第一課 家鄉開發的文物	1-2-2 2-2-1	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契		口頭報告習作評量	3	環境教育 1-2-3

					約等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。				
8	10/13 ~ 10/19	第三單元 家鄉的開發	第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。		口頭報告習作評量	3	環境教育 1-2-3

					3.認識先民開發土地過程				

					中，興建埤塘的原因與及其產生的功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發				

					家				

					鄉的重要人物或事件。				

9	10/20 ~ 10/26	第三單元 家鄉的開發	第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因		口頭報告習作評量	3	【環境教育】 1-2-3

					素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。				
10	10/27 ~ 11/2	第四單元 家鄉的產業	第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 2-2-1	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉產業的特色。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.認識不同類型的工作內容。 5.說明家鄉產業與環境的關係。 6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7.了解家鄉產業間的合作與競爭關係。		口頭報告紙筆測驗	3	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【海洋教育】 2-2-1
11	11/3 ~ 11/09	第四單元 家鄉的產業	第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 2-2-1	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產		口頭報告紙筆測驗	3	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4

					業提供居民生				【海洋教育】

					活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。				2-2-1
12	11/10 ~ 11/16	第四單元 家鄉的產業	第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 2-2-1	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成原因。		口頭報告紙筆測驗實作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】 1-2-3
13	11/17 ~ 11/23	第四單元 家鄉的產業	第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 2-2-1	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。		口頭報告紙筆測驗實作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】

									1-2-3
14	11/24 ~ 11/30	第五單元 家鄉的名勝古蹟	第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。		紙筆測驗 發表實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3

					4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。				
15	12/1 ~ 12/7	第五單元 家鄉的名勝古蹟	第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝 古 蹟 的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。		紙筆測驗 發表 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3

16	12/8 ~ 12/14	第五單元 家鄉的名勝古蹟	第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。		紙筆測驗 報告 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
17	12/29 ~ 12/21	第五單元 家鄉的名勝古蹟	第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝 古 蹟 的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。		紙筆測驗 報告 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
18	13/7 ~ 12/28	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動	第一課 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	1.認識家鄉傳統 節 慶 的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民族傳統節慶與特色。		紙筆測驗 發表 實作評量	3	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9

19	12/29 ~ 1/4	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動	第一課　傳統節慶	2-2-2 4-2-2	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。		紙筆測驗 發表 實作評量	3	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
20	1/5 ~ 1/11	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動	第二課　民俗活動	2-2-2 4-2-2	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。		紙筆測驗 報告 實作評量	3	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
21	1／12～1 ／18	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動	第二課 民俗活動	2-2-2 4-2-2	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。		紙筆測驗 報告 實作評量	3	紙筆測驗 報告 實作評量

	1／19～1 ／20	休業式							

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	第一單元 家鄉的人口	第一課 認識家鄉的人口	1-2-5	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1
2	3/1~ 3/7	第一單元 家鄉的人口	第二課 家鄉的人口組成	1-2-5	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1

					程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。				
3	3/8~ 3/14	第一單元 家鄉的人口	第三課 家鄉的人口變遷	1-2-5	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【環境教育】 1-2-4
4	3/15~ 3/21	第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	1.縣（市）長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣（市）政府各機關的功能與主要負責的工作。		口頭評量資料蒐集角色扮演習作評量	3	【資訊教育】 1-2-1

5	3/22~ 3/28	第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣（市）議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。		口頭評量資料蒐集	3	【資訊教育】 1-2-1
6	3/29~ 4/4	第二單元 家鄉的機關	第二課 家鄉機關與居民的生活	6-2-1	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】 1-2-1 5-2-1

7	4/5~ 4/11	第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-1	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。		口頭評量資料蒐集	3	【環境教育】 1-2-4
8	4/12~ 4/18	第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-2	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【環境教育】 1-2-4

9	4/19~ 4/25	第三單元 家鄉的交通	第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 8-2-2	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4
10	4/26~ 5/2	第三單元 家鄉的交通	第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 8-2-2	1.了解學習社會 我 有 絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。		口頭評量實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4

11	5/3~ 5/9	第四單元 鄉親的生活第一	第一課 生活的地區差異	1-2-2 1-2-8	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。		口頭評量	3	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-1
12	5/10~ 5/16	第四單元 鄉親的生活	第一課 生活的地區差異	1-2-2 1-2-8	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。		口頭評量實作評量習作評量	3	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-1
13	5/17~ 5/23	第四單元 鄉親的生活	第二課 生活的變遷	2-2-1 8-2-2 9-2-1	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。		口頭評量習作評量	3	【環境教育】 1-2-3

14	5/24~ 5/30	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 4-2-1 9-2-1	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。		口頭評量資料蒐集	3	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
15	5/31~ 6/6	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 4-2-1 9-2-1	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
16	6/7~ 6/13	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第二課 參與家鄉休閒活動	1-2-1 4-2-1	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。		口頭評量資料蒐集角色扮演習作評量	3	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 3-2-6 【資訊教育】 1-2-1

17	6/14~ 6/20	第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造		口頭評量資料蒐集	3	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
					成的危害。				
18	6/21~ 6/27	第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。		口頭評量資料蒐集習作評量	3	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
19	6/28~ 7/4	第六單元 家鄉的未來	第二課 家鄉新生活	8-2-1 8-2-2	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。		口頭評量角色扮演	3	【環境教育】 2-2-2

20	7/5~ 7/11	第六單元 家鄉的未來	第二課 家鄉新生活	8-2-1 8-2-2	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。		口頭評量實作評量習作評量	3	【環境教育】 2-2-2
21	7/12~ 7/15	期末檢討							

領域學習節數～社會領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　　】年級社會領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	開學準備							
2	9/1 ~ 9/7	第一單元嗨！臺灣你好	第一課認識我們的家園	1-3-4	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。		口頭評量	3	【海洋教育】 2-3-3
3	9/8 ~ 9/14	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣 的 板 塊 活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。		口頭評量資料蒐集	3	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
4	9/15 ~ 9/21	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	了解臺灣地理位置的特色。		口頭評量習作評量資料蒐集	3	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4

5	9/22 ~ 9/28	第二單元 臺灣的自然環境	第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣		口頭討論口頭評量	3	【環境教育】 2-3-1
					主要的地形分布。				
6	9/29 ~ 10/5	第二單元 臺灣的自然環境	第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。		口頭評量習作評量	3	【環境教育】 2-3-1
7	10/6 ~ 10/12	第二單元 臺灣的自然環境	第二課 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。		口頭討論習作評量	3	【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6

8	10/13 ~ 10/19	第二單元 臺灣的自然環境	第三課 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。		口頭評量習作評量	3	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 4-3-4

9	10/20 ~ 10/26	第三單元 臺灣遠古的故事	第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。		口頭評量實作評量	3	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
10	10/27 ~ 11/2	第三單元 臺灣遠古的故事	第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	了解探索歷史的途徑及資料。		口頭評量習作評量實作評量	3	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
11	11/3 ~ 11/09	第三單元 臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。		口頭討論口頭評量	3	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2

12	11/10 ~ 11/16	第三單元 臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。		口頭討論口頭評量習作評量	3	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
13	11/17 ~ 11/23	第三單元 臺灣遠古的故事	第三課探訪臺灣原住民族	2-3-2	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。		口頭討論口頭評量	3	【家政教育】 3-3-1

14	11/24 ~ 11/30	第四單元大航海時代的臺灣	第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。		口頭評量習作評量	3	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 4-3-7
15	12/1 ~ 12/7	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4

16	12/8 ~ 12/14	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4
17	12/29 ~ 12/21	第五單元唐山過臺灣	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。		口頭評量資料蒐集	3	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
18	13/7 ~ 12/28	第五單元唐山過臺灣	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1	了解臺灣移墾時期興建水圳		口頭評量習作評量	3	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】

				9-3-2	的原因、影響及重要的水利設施。		資料蒐集		3-3-2
19	12/29 ~ 1/4	第五單元唐山過臺灣	第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。		口頭評量	3	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
20	1/5 ~ 1/11	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第一課傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。		口頭評量習作評量	3	【家政教育】 3-3-1
21	1／12～1 ／18	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。		口頭評量習作評量蒐集資料	3	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9

					3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。				
	1／19～1 ／20	修業式							

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展		口頭評量資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5

					及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。				
2	3/1~ 3/7	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。		口頭評量習作評量資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5
3	3/8~ 3/14	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。		口頭評量資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5

4	3/15~ 3/21	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝		口頭評量習作評量資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5
					先人建設臺灣、保衛家園的精神。				
5	3/22~ 3/28	第二單元日本統治下的臺灣	第一課英勇的抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。		口頭評量	3	【資訊教育】 4-3-5
6	3/29~ 4/4	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。		口頭評量	3	【資訊教育】 4-3-5

7	4/5~ 4/11	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5

8	4/12~ 4/18	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。		口頭評量	3	【資訊教育】 4-3-5
9	4/19~ 4/25	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。		口頭評量實作評量習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5

10	4/26~ 5/2	第三單元中華民國時期	第一課光復後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。		口頭評量實地參訪網路搜尋	3	【資訊教育】 4-3-5
11	5/3~ 5/9	第三單元中華民國時期	第一課光復後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5
				5-3-3 9-3-2	2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。				
12	5/10~ 5/16	第三單元中華民國時期	第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5

13	5/17~ 5/23	第四單元 我們的人民與政府	第一課人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。		口頭評量習作評量	3	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5
14	5/24~ 5/30	第四單元我們的人民與政府	第二課政府組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。		口頭評量習作評量	3	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5
15	5/31~ 6/6	第五單元聚落與人口	第一課聚落類型與生活差異	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生		口頭討論口頭評量習作評量資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6

				1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。				

16	6/7~ 6/13	第五單元聚落與人口	第二課聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。		口頭評量資料蒐集課堂問答習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5

17	6/14~ 6/20	第五單元聚落與人口	第三課臺灣人口的變化	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。		口頭評量課堂問答習作評量	3	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
18	6/21~ 6/27	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地		口頭評量	3	【海洋教育】 1- 3-1 【資訊教育】 4-3-5

					風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。				

19	6/28~ 7/4	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5
20	7/5~ 7/11	第六單元 臺灣的區域與交通	第二課寶島行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5
					2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。				

21	7/12~ 7/15								

領域學習節數～社會領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級社會領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	8/30 ~ 8/31	1-1 資源與生活	海洋國家萬物之母 臺灣海岸的危機	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣 國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第二週	9/1 ~ 9/7	1-1 資源與生活	生態大國保護區報導	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立

				的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。				環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣 國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第三週	9/8 ~ 9/14	1-2 物產概況	永續農業生態林業百年海田畜牧與礦產產業轉型 臺灣物產實況報導 為臺灣加油	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織 等) 及 其 宗旨。	1.能說出臺灣物產的種類。 2. 了 解 臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與 社 區 的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

第四週	9/15 ~ 9/21	2-1 生產	分工合作與產品知多少為什麼要生產	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞	平時上課表現口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】2-3-1 認識

		活動面面觀	生產追追追供給變變變生產的選擇	小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。			工作世界的類型及其內涵。。
第五週	9/22 ~ 9/28	2-2 消費 與生活	消費的原動力 誰影響了你？ 消費有計畫。 聰明的消費者 消費出問題怎麼辦？ 消費達人	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.能了解消費的目的與原因。 2.能了解影響消費的因素。	平時上課表現口頭評量作品評量習作評量	3	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

第六週	9/29 ~ 10/5	2-3 生產與消費的關係	需求、供給與價格 兩難的問題	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3.能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4.能了解生產與消費的關係。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第七週	10/6 ~ 10/12	3-1 貨幣與生活	金錢與生活 鈔票圖案的故事 認識另類金錢	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。

第八週	10/13 ~ 10/19	3-2 投資與理財	我家的投資與理財 投資與經濟活動 理財與生活理財知多少 我是理財高手 我是記帳小達人	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第九週	10/20 ~ 10/26	期中復習				平時上課表現 口頭評量紙筆評量	3	
第十週	10/27 ~ 11/2	期中考				紙筆評量	3	
第十一週	11/3 ~ 11/09	4-1 道德與法律	從道德到法律 道德先生與法律小姐	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十二週	11/10 ~ 11/16	4-2 法律就在你身邊	法律就在你身邊 法律剪報區自由與責任	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十三週	11/17 ~ 11/23	4-3 法治與人權保障	人權保障書法治與人權權利救生圈	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活 中實踐。 【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的

								密切關係。
第十四週	11/24 ~ 11/30	5-1 從農業社會到工商業社會	時代轉動的巨輪 時光洪流 回鄉開創一片天 追求幸福的田間孩子	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	平時上課表現 口頭評量作品評量 習作評量	3	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
第十五週	12/1 ~ 12/7	5-2 家庭性別新關係	家庭型態調查員 性別平等向前行 性別新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

第十六週	12/8 ~ 12/14	6-1 親近生活中的歷史	歷史就在我身邊 被遺忘的時光 親近歷史 穿越時光看先民生活	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解 家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
				也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。				

第十七週	12/29 ~ 12/21	6-2 關心居住的大地	夏日殺手話颱風 震災知多少	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
第十八週	13/7 ~ 12/28	6-2 關心居住的大地	臺灣報報	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如

				對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。			海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
第十九週	12/29 ~ 1/4	期末復習				平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	
第二十週	1/5 ~ 1/11	期末考				紙筆評量		
第二十一週	1／12～1 ／18	成績結算						
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式						
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	1-1 宗教與人類生活	宗教的認識與分布 細說主要宗教	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第二週	3/1~ 3/7	1-1 宗教	宗教與生活宗教經驗談活動一：文化大	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化	認識人類社會中的主要宗教。了解今昔世界	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-4 了解世界

		與人類生活 1-2 穿越時空看文化	不同	特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	的主要文化特色。			上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞 其差異。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第三週	3/8~ 3/14	1-2 穿越時空看文化	世界的文化 找尋文化足跡	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第四週	3/15~ 3/21	1-3 現代文化面面觀	尋找生活中的文化 文化花絮	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	從生活中發現現代文化的特色。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第五週	3/22~ 3/28	2-1 文化交流看世界	各有特色的世界文化 冰原歷險記 文化交流的衝突 文化交流的合作與創新 飲食文化交流	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。	平時上課表現 口頭評量作品評量習作評量	3	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
			在臺灣	化創新的例子。	3.能關心文化交流所產生的意義。			
第六週	3/29~ 4/4	2-2 國際社會變化多	國際衝突與合作 我知道的「歐盟」 全球關連下的世界	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第七週	4/5~ 4/11	2-3 漫遊 國際組織	細說「聯合國」 簡介「聯合國教科文組織」 簡介「聯合國難民署」 簡介「世界衛生組織」簡介「國際紅十字會」	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第八週	4/12~ 4/18	2-3 漫遊 國際組織	簡介「國際反地雷組織」 改變世界的偉人 簡介「奧運會」			平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護
			關心國際，向世界發聲					並爭取基本人權。
第九週	4/19~ 4/25	期中復習				平時上課表現 口頭評量紙筆評量	3	
第十週	4/26~ 5/2	期中考				紙筆評量	3	

第十一週	5/3~ 5/9	3-1 世界ｅ起來	大家 e 起來 線上購物大觀園 線上購物安全須知 我的 e 政府 上天下地 e 交通 做個ｅ世代公民 大家ｅ起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化政府的服務。 3.能了解ｅ化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備ｅ世代好公民的責任與態度。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十二週	5/10~ 5/16	3-2 科技危機與立法 3-3 和諧共生新故鄉	科技危機與立法 生活科技危機小偵探生物複製危機核能危機科技與立法辯論會 科技危機與解決策略 友善環境新趨勢 友善環境（世	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。 4.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類

			界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功農業困境分析思考表	技研究等）。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	趨勢。 5.理解人與自然環境和平共處的重要性。 6.認識臺灣環境保育的現況。			行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第十三週	5/17~ 5/23	3-3 和諧共生新故鄉 4-1 地球村的經濟趨勢	友善環境新趨勢 友善環境（世界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功 農業困境分析 思考表休戚與共分工合作世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場	3-3-2 了解 家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。 4.了解國際之間 存 在著 衝突、競爭與合作的現象。 5.了解經濟發展呈現全球化的原因。 6.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	平時上課表現 口頭評量作品評量	3	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活 與 消 費 觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第十四週	5/24~ 5/30	4-1 地球村的經濟趨勢 4-2 地球村的議題 4-3 生生不息的地球村	休戚與共分工合作世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場苦澀巧克力人飢己飢平權社會攜手打擊犯罪 關懷地球村 永續發展地球村	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 5.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 6.了解全球飢餓問題形成的原因。 7.了解目前全球人權受侵犯的情形。 8.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。 9.了解解決全球性問題的對策與做法。 10.探討個人在面對全球問題	平時上課表現 口頭評量作品評量 習作評量	3	環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生 活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的 相互關係。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援

				與科技研究等)。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前	時，可以扮演的角色。			系統之資訊，維護

				全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。				並爭取基本人權。
第十五週	5/31~ 6/6	期末複習				平時上課表現 口頭評量紙筆評量	3	
第十六週	6/7~ 6/13	畢業考				紙筆評量	3	
第十七週	6/14~ 6/20	成績結算					3	
第十八週	6/21~ 6/27	成績結算					3	
第十九週	6/28~ 7/4	畢業典禮					3	
第二十週	7/5~ 7/11						3	
第二十一週	7/12~ 7/15						3	

領域學習節數～自然與生活科技領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級自然與生活科技領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週						0	

第二週	9/1～9/7	一、植物的身體	植物的葉	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登	1.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 2.察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。 3.培養測量樹圍等觀察自然的能力。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				錄資料)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。					

第三週	9/8～9/14	一、植物的身體	植物的莖和根	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 5-2-1-1 相信細心的觀察	1.經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				和多一層的詢問，常會有許多的新發現。					

第四週	9/15~9/21	一、植物的身體	植物的莖和根 植物的花和果	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所	1.經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。 2.察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。 3.察覺植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根的不同。 4.經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。 5.觀察不同植物的花有不同的顏		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	色、形狀和氣味。				

第五週	9/22~9/28	一、植物的身體	植物的花和果	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信	1.察覺絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 2.能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。 2.能認識植物的日常用途。 3.發現植物對其他動物生存的影響。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
				細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	4.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。				

第六週	9/29~10/5	二、神奇磁力	磁鐵的特性	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-3-1 認識物質除了外表特 徵 之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導	1.知道生活中有各種力的現象和作用。 2.察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 3.察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改 變和 溫度、水、空氣可 能 都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來 查核 想法。					
第七週	10/6~10/12	二、神奇磁力	磁鐵的特性	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。 1-2-4-2 運用	1.藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。 2.藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵 粉的 情形。 3.藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。 4.瞭解每個磁鐵的磁力		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來 查核 想法。	不一定相同。				

第八週	10/13~10/19	二、神奇磁力	磁力現象	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有	1.察覺磁鐵有兩極，同極相推斥，異極相吸引。 2.透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的能力。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差

				關。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。					異並尊重自己與他人的權利。

第九週	10/20~10/26	二、神奇磁力	磁力現象磁鐵的生活應用	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來 查核 想法。	1.察覺磁鐵使用時有不同的設計。 2.透過妙思，利用磁鐵方		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				4-2-2-2 認識家庭常見的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神與方法。	便解決生活的事情。 3.知道生活中應用磁鐵設計的物品。				【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十週	10/27~11/2	一、 神奇磁力二、 看不見的空氣	磁鐵的生活應用、空氣的特性	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-2 認識家庭常見的產品。	1. 驗證磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 2.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 3.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 【期中評量週】					

第十一週	11/3~11/09	11/5～11/6 期中考 三、看不見的空氣	空氣的特性	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活	1.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題

				動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解 決的 辦法。	中。 3.察覺空氣的形狀可以改變。 4.察覺空氣可以 被 壓縮。				及做決定。

第十二週	11/10~11/16	三、看不見的空氣	空氣的特性空氣流動形成風	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述（例如同質料的物體體積愈大則愈重）。 1-2-5-2 能	1.察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 2.能察覺空氣移動成		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展

				傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	風，且風可經由不同的方法產生。 3.察覺可用不同的方法知道風向。 4.了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。 5.能設計風向風力計。				教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十三週	11/17~11/23	三、看不見的空氣	空氣流動形成風	1-2-2-1　運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。	1.能設計製作風向風力計。 2.能利用自製的風向風		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

				1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述（例如同質料的物體體積愈大則愈重）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散、	力計測量風向和風力。				

				電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運					

				用科學探究的精神和方法。					

第十四週	11/24~11/30	三、看不見的空氣	空氣和風的應用	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解 決的 辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	1.能利用空氣的流動設計、製作玩具。 2.知道如何將紙團或橘子皮發射出去。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

				6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。					
第十五週	12/1~12/7	三、 看不見的空氣 四、 廚房裡的科學	空氣和風的應用、調味小廚師	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子	1.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 2.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 3.知道利用空氣流動及可被壓縮的特性，可以做成空氣發射器。 4.察覺風力在日常生活中的用途，以及空氣和風跟人有密切的關係。 5.認識廚房裡的 調 物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

				來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的					

				習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活 中的 器具。					

第十六週	12/8~12/14	四、廚房裡的科學	調味小廚師	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了	1.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。 2.察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3.察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 4.認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

				外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。 知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					

第十七週	12/29~12/21	四、廚房裡	溶解量比一	1-2-1-1　察	1.學習如何		1.口頭評量	3	【生涯發展

		的科學	比	覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知	正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 2.察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。		2.實作評量 3.習作評量		教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

				道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3　相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2　能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1　能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解 決的 辦法。 7-2-0-2　做事時，能運用科學探究的精神和方法。					

第十八週	13/7~12/28	四、廚房裡	溶解量比一	1-2-3-2 能	1. 透 過 試		1.口頭評量	3	【生涯發展

		的科學	比 生活中的溶解 應用	形成預測式的假設（例如這球一定跳 得高 ，因……）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定 性的 觀察。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧	驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 2.知道物質在水中的溶解量是有限的。 3.察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。 4.察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。		2.實作評量 3.習作評量		教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					

第十九週	12/29~1/4	四、廚房裡的科學	生活中的溶解應用	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2.察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如
				7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活 中的 器具。					何解決問題及做決定。

第二十週	1/5~1/11	四、廚房裡的科學 1/9~1/10 期末考	生活中的溶解應用	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的	1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2.知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。
				使用日常生活中 的 器具。 【期末評量週】					
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧結算成績						3	
第二十二週	1/19~1/20	休業式						0	

108（下）學期									
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	一、種蔬菜	蔬菜大觀園	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)的不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述（例如同	1.認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過切開果實類蔬菜，察覺蔬菜內部有種子。 3.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

				質料的物體，體積越大則越重)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣。 5-2-1-3 對	辨識各種蔬菜種子的特徵。				【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					

第二週	3/1~3/7	一、種蔬菜	蔬菜大觀園、種菜囉	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運	1.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 2.從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 4.依照準備		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的

				用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等	工作的項目，進行分工合作。				改善方法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				種植的技術)。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。					

第三週	3/8~3/14	一、種蔬菜	種菜囉、蔬菜成長日記	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變	1.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 2.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

				的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會					【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					

第四週	3/15～3/21	一、種蔬菜	蔬菜成長日記	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並

				鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 3-2-0-2 察					傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。					

第五週	3/22~3/28	一、種蔬菜	蔬菜成長日記	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋	1.觀察種子的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人

				發生的現象或推測可能發生的事 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及	間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。				對環境的想法。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

				樂趣 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。					

第六週	3/29~4/4	一、種蔬菜、 二、水的奧祕	蔬菜成長日記、水和水蒸氣的變化	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能	1.從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。 2.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.知道液態		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體

				運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-1-1-2「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、	的水、氣態的水和固態的水的意義。 5.透過觀察下雨後地面的積水，發現一段時間後積水會慢慢變乾，察覺水的蒸發現象。 6.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 7.認識蒸發的意義。				中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。					

				5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					

第七週	4/5~4/11	二、水的奧祕	水和水蒸氣的變化、水和冰的變化	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測	1. 藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定

				可能發生的事。 2-1-1-2「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。	小水珠。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道凝結的意義。 4.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 5.知道凝固的意義。				的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

				5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探					

				究的精神和方法。					

第八週	4/12～4/18	二、水的奧祕	水和冰的變化	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想	1.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 2.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 5.藉由觀察		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

				法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設	冰塊融化，察覺冰遇熱變成水的情形。 6.知道融化的意義。 7.能正確使用溫度計測量水溫。 8. 藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。				

				備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					

第九週	4/19~4/25	二、水的奧祕	水和冰的變化、好玩的水	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性	1.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 2.透過觀察，察覺水由高處往低處流。 3.知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。 4.透過操作，察覺有些物體在水中會浮		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞

				質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎	起來，有些物體則會在水中沉下去。			不同性別者的創意表現。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

				麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。					

第十週	4/26~5/2	二、水的奧祕 4/14～4/15 期中考	好玩的水	1-2-4-2 運用實驗結果去解釋現象或推測發生的事。 2-1-1-2「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因	1. 透過操作，察覺不同的形狀物會影響體的沉浮關係，有些形狀會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

				所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	2.能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。 3.了解浮力在日常生活中的應用。				【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

				5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神				

				和方法。 【期中評量週】					

第十一週	5/3~5/9	三、認識天氣	天氣的變化	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象	1.能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

				作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。					

第十二週	5/10~5/16	三、認識天氣	天氣的變化	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，	1.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 2.從觀察記錄中發現雲的變化會影響天		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常

				進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	氣狀況。 3.觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。 4.運用五官觀察雨天景象。 5.察覺雨量可以用水的高度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。				生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

第十三週	5/17~5/23	三、認識天氣	天氣的變化、小小氣象觀察家	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運	1.知道雨量的單位是毫米。 2. 透過討論，設計天氣觀察紀錄表。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭

				用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習					解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。					

第十四週	5/24~5/30	三、認識天氣	小小氣象觀察家、氣象預報臺	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標	1.實際觀察與記錄天氣變化，並察覺天氣狀況會隨時間改變。 2.知道如何運用傳播		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 1-2-1 能瞭解資訊科

				準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來	設備搜集天氣資訊。 3.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。 4.知道一天中各地的天氣不一定相同。 5.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。				技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗					

				的方法來查核想法。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。					

第十五週	5/31~6/6	三、認識天氣、四、動物大會師	氣象預報 臺、動物的身體	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.察覺生活中不同的地方有各種動物，動		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路

				訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄	物有不同的外形特徵。 4.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。				資訊蒐集環境資料。

				音、錄影設備等。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。					

第十六週	6/7~6/13	四、動物大會師	動物的身體	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、	1.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 2.培養學生探索自然的信心和樂趣。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】

				運動方式，（注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提	3.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。				3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				出可探討的問題。					

第十七週	6/14～6/20	四、動物大會師	動物的身體、動物的運動	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活	1.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 2.藉由比較動物的外形構造，知道其差異性。 3.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。					

第十八週	6/21～6/27	四、動物大會師	動物的運動	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、	1.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。 2.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。 3.知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造		1.口頭評量 2.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操

				運動方式，（注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康）。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提	和運動方式的關係。 4. 藉由觀察，認識動物的運動情形。 5.學習細心觀察，對動物有更多新發現。 6.知道會飛行的動物有翅膀。 7.知道不會跑、跳、飛的動物，仍有其他的運動方式。				作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				出可探討的問題。					

第十九週	6/28~7/4	四、動物大會師 6/18～6/19 期末考	動物的運動、模仿動物的發明	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多	1.學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。 2.藉由觀察動物的運動方式，認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。		1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

				一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 【期末評量週】					
第二十週	7/5~7/11	整理與回顧結算成績						3	
第二十一週	7/12~7/15	休業式						0	

領域學習節數～自然與生活科技領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級自然與生活科技領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	課程準備週	課程準備週					
第二週	9/1～9/7	一、月亮	你知道的月亮	1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

第三週	9/8～9/14	一、月亮	月亮的位置變化、月相的變化	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2	1.藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位	1.口頭評量 2.實作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3

				2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	置變化的方法。 2.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 3.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 4.察覺一天中月亮的位置會改變。 5.透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。 6.透過生活經驗，能說出月亮具有不同	3.習作評量		2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

					圓缺變化的形狀。			
第四週	9/15~9/21	一、月亮	月相的變化	1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。 3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

第五週	9/22~9/28	一、月亮	月相的變化	1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1	1.透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔29至30天就會出現相同的月相。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】
					2.了解月相變化和農曆日期的關係。 3.會由農曆日期推測當天月相。 4.認識人類登陸月球探險的事蹟。			1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

第六週	9/29~10/5	二、水生家族	認識水域環境	1-2-1-1 1-2-5-1。 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2	1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時，應準	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5

					備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。			

第七週	10/6~10/12	二、水生家族	認識水域環境、水生植物	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	1.能與同學分享水域環境調查的結果。 2.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3.察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5

第八週	10/13~10/19	二、水生家族	水生植物	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	1.知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2.藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 3.藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5

					物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。			

第九週	10/20~10/26	二、水生家族	水生植物、水生動物	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	1.藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。 2.藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4 5-2-5

					水面上。 3.察覺魚的外形特徵、運動方式。 4.察覺魚在水中的呼吸方式。			

第十週	10/27~11/2	二、水生家族	水生動物	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2	1. 察 覺其他水生動物的外形特徵、運動方式及 呼吸構造。 2.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 3.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的		3	
					經驗。			
第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考			紙筆評量口頭評量	3	

第十二週	11/10~11/16	三、奇妙的光	光的直進與反射	1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3	1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十三週	11/17~11/23	三、奇妙的光	光的折射	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3	1.藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 2.認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1

					原因。			3-2-2

第十四週	11/24~11/30	三、奇妙的光	光的折射	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3	1.透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。 2.透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。 3.透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十五週	12/1~12/7	三、奇妙的光	美麗的色光	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3	1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-6

					彩虹色光。 4.察覺生活中各種設施上的人造色光。			【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

第十六週	12/8~12/14	三、奇妙的光、四、交通工具與能源	美麗的色光、常見的交通工具	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1	1.察覺生活中各種設施上的人造色光。 2.察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。 4.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 5.知道交通工具有	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-2 4-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 3-2-2

					各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 6.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。			

第十七週	12/29~12/21	四、交通工具與能源	常見的交通工具、陸上交通工具的構造	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1	1.知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3
					與功能。 3.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。			3-2-2 【海洋教育】 5-2-3

第十八週	13/7~12/28	四、交通工具與能源	陸上交通工具的構造	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	1.經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4.模仿玩	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 能 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2 【海洋教育】 5-2-3

					具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。			

第十九週	12/29~1/4	四、交通工具與能源	認識能源	1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	1.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2

					3.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4.了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5.察覺常見交通工具的各種不同能源。			【海洋教育】 5-2-3
第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考			紙筆評量口頭評量	3	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				3	
第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式					
108（下）學期								

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	一、時間的測量	時間的規律性	1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1	1.由觀察自然 現象，認識一天、一個月、一年的 時間。 2.了解規律性的自然現象可以作為時間 的 單位。 3.知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4.察覺鐘錶、日曆、月曆等計	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
					時工具，可以幫助我們知道時間。			

第二週	3/1~3/7	一、時間的測量	時間的規律性、計時的方法	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	1.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 2.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 3.認識古人描述時間 的 方法，如一炷香等。 4.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
					的表示一段時間。			

第三週	3/8~3/14	一、時間的測量	計時的方法、進步的計時工具	1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	1.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 2.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 3.知道擺鐘的發明故事。 4.認識擺鐘的計時方式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	3/15～3/21	一、時間的測量	進步的計時工具	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2	1.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評	3	【生涯發展教育】 3-2-2

				5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	擺。 2.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。	量		

第五週	3/22~3/28	一、時間的測量、二、水的移動	進步的計時工具、毛細現象	1-2-4-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3	1.透過試驗，驗證單擺可以用 來計時，但不夠精確。 2.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而 發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 3.認識生	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2

					活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。 4.察覺有些物品能使 水移動。 5.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。			

第六週	3/29~4/4	二、水的移動	毛細現象	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	1.察覺有些物品能使 水移動，有些則不能。 2.知道能使水移動的物品都有細縫。 3.察覺水會沿著物品的細縫移動。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【人權教育】 1-2-1

					4.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。			

第七週	4/5~4/11	二、水的移動	虹吸現象	1-2-2-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	1.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。 2.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 3.能利用虹吸現象來吸水。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2
第八週	4/12～4/18	二、水的移動	虹吸現象、認識連通管	1-2-2-2 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2	1.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件 與狀況。 2.察覺水管裡的水面總是保	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2

					持一樣高度。			

第九週	4/19~4/25	二、水的移動	認識連通管	1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	1.知道連通管的定義 2.能利用連通管原理測量水平。 3.能了解日常生活中，連通管原理的應用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	~~3~~	【資訊教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				3	
第十一週	5/3~5/9	三、昆蟲家族	認識昆蟲	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1 7-2-0-2	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

					校園昆蟲調查。			

第十二週	5/10~5/16	三、昆蟲家族	認識昆蟲、昆蟲的一生	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	1.認識昆蟲的運動方式與生活習性。 1.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【環境教育】 3-2-1 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第十三週	5/17~5/23	三、昆蟲家族	昆蟲的一生	1-2-5-1 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	1.飼養不同的 昆蟲，所需要準備的物品也不同。 2.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 3.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 4.藉由觀	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-4 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

					察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 5.知道觀察所飼養的 昆 蟲時，要記錄昆蟲的哪 些變化，計飼養 紀 錄表。 6.現飼養的問題，並提出解決方法。			

第十四週	5/24~5/30	三、昆蟲家族	昆蟲與環境	1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	1.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 2.能認識不同昆蟲成長變化	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【環境教育】 1-2-4 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

				6-2-2-2 7-2-0-2	的差異。 3.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。			
第十五週	5/31~6/6	四、奇妙的電路	燈泡亮了	1-2-1-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-1 6-2-2-1	1.認識電池、電線和燈泡的構造。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2

第十六週	6/7~6/13	四、奇妙的電路	燈泡亮了、電路與開關	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3	1.學習通路、斷路的概念。 2.試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 3 試驗電池的串聯與並聯的接法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	6/14～6/20	四、奇妙的電路	電路與開關、電的應用	1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1	1 認識導電和不導電的物	1.實作評量 2.口頭評	3	【生涯發展教育】 3-2-2

				2-2-3-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	品。 2 練習製作開關和物品上的開關。 3.察覺小馬達可以使物品動起來。 4.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。	量 3.習作評量		
第十八週	6/21～6/27	四、奇妙的電路	電的應用	1-2-1-1 1-2-3-2 2-2-5-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	1.電池、電線和小馬達設計玩具。 2.電和生活有密切的關係。 3.察覺電能幫我們做 許 多事。 4.知道並	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【性別平等教育】 3-2-1

					討論電器的功能和用電注意事項。5.知道日常生活中節約用電的方法。 6.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。			
第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				3	
第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				3	
第二十一週	7/12~7/15	休業式	休業式					

領域學習節數～自然與生活科技領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級自然與生活科技領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	8/30 ~ 8/31	觀測太陽	1.會發光發熱的星球	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料， 整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	從觀察太陽的位置中察覺時間與太陽的關係，並從其規律性中培養規劃及運用時間的能力。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	1~2	【能源教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	9/01 ~ 9/07	觀測太陽	1.會發光發熱的星球 2.太陽位置的變化				3	
第三週	9/08 ~ 9/14	觀測太陽	2.太陽位置的變化				3	
第四週	9/15 ~ 9/21	觀測太陽	2.太陽位置的變化 3.太陽與生活				3	
第五週	9/22 ~ 9/28	觀測太陽	3.太陽與生活				3	
第六週	9/29 ~ 10/05	植物世界面面觀	1.植物根莖葉的功能	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	1.知道植物藉由繁殖延續生命，其方式可以有多樣性。 2.了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【環境教育】 【能源教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第七週	10/06 ~ 10/12	植物世界面面觀	1.植物根莖葉的功能				3	
第八週	10/13 ~ 10/19	植物世界面面觀	2.植物的繁殖				3	
第九週	10/20 ~ 10/26	植物世界面面觀	2.植物的繁殖	2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分			3	

第十週	10/27 ~ 11/02	植物世界面面觀	3.植物的分類	類。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			3	
第十一週	11/03 ~ 11/09	期中考					3	
第十二週	11/10 ~ 11/16	水溶液	1.分辨水溶液 2.水溶液的酸鹼值	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知	了解水的組成，了解水資源和生活的關聯性。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第十三週	11/17 ~ 11/23	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3	
第十四週	11/24 ~ 11/30	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3	
第十五週	12/01 ~ 12/07	水溶液	3.水溶液的導電性				3	

				識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				

第十六週	12/08 ~ 12/14	水溶液力與運動	3.水溶液的導電性 1.力的作用	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題	1.認識力的種類。 2.參與團體活動與事務，比較力的大小，不受性別的限制。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【能源教育】 【性別平等教育】
第十七週	12/29 ~ 12/21	力與運動	2.物體運動的快慢				3	
第十八週	13/7 ~ 12/28	力與運動	3.摩擦力				3	

第十九週	12/29 ~ 1/04	力與運動	3.摩擦力	的策略,「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運 動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中， 瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			3	
第二十週	1/05 ~ 1/11	期末考					3	
第二十一週	1/12 ~ 1/18	整理與回顧					3	
第二十二週	1/19 ~ 1/20	修業式					0	
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	聲音與樂器		1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變	探究聲音產生的原理及對生活產生的影響，並能利用回收再利用的資源自製	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核	3	【資訊教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第二週	3/1~ 3/7	聲音與樂器					3	

				因、觀				

第三週	3/8~ 3/14	聲音與樂器		察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	發聲器物。	5.參與討論 6.個人成品	3	
第四週	3/15~ 3/21	聲音與樂器					3	
第五週	3/22~ 3/28	聲音與樂器 動物世界面面觀		1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親	1.認識生物為求種族的繁衍，有何生存及繁殖能力，進而演化個體型態以適應環境。 2.能主動關懷學校與社區等之周遭環境，透過對生物生態及環境議題的了解，體會生物圈的關聯性。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第六週	3/29~ 4/4	動物世界面面觀					3	
第七週	4/5~ 4/11	動物世界面面觀					3	
第八週	4/12~ 4/18	動物世界面面觀					3	

第九週	4/19~ 4/25	動物世界面面觀		代之間有相似性，但也有些不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。			3	
第十週	4/26~ 5/2	期中考					3	
第十一週	5/3~ 5/9	美麗的星空		1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。	利用搜尋引擎及相關軟體尋找星座，認	1.實作評量 2.觀察評量	3	【環境教育】【資訊教育】
第十二週	5/10~ 5/16	美麗的星空		1-3-4-1 能由各種不同來源的資料， 整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	識星空。	3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/17~ 5/23	美麗的星空					3	
第十四週	5/24~ 5/30	美麗的星空					3	
第十五週	5/31~ 6/6	燃燒與生鏽		1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。	1.探討空氣中氧及二氧化碳的性質，及對生	1.實作評量 2.觀察評量	3	【能源教育】 【環境教育】

第十六週	6/7~ 6/13	燃燒與生鏽		1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽等)，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	活現象的影響。 2.經由各種物品生鏽的觀察，推論會使鐵製品生鏽的原因，並能設計實驗做驗證。	3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【家政教育】 【性別平等教育】
第十七週	6/14~ 6/20	燃燒與生鏽					3	
第十八週	6/21~ 6/27	燃燒與生鏽					3	
第十九週	6/28~ 7/4	期末考					3	
第二十週	7/5~ 7/11	整理與回顧					3	

第二十一週	7/12~ 7/15	整理與回顧					0	

領域學習節數～自然與生活科技領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級自然與生活科技領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	天氣的變化	1.大氣中的水	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能	能主動了解天氣的變化，並透過相關氣候議題的探討，體會人類活動對環境影響。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	1~2	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第二週	9/01 ~ 9/07	天氣的變化	1.大氣中的水				3	
第三週	9/08 ~ 9/14	天氣的變化	2.天氣圖與天氣變化				3	
第四週	9/15 ~ 9/21	天氣的變化	2.天氣圖與天氣變化				3	
第五週	9/22 ~ 9/28	天氣的變化	3.認識颱風				3	

				應用於生活中。				
第六週	9/29 ~ 10/05	熱和我們的生活	1.物質受熱的變化	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後	藉由觀察與體驗，了解自然界中物質受熱後的變化及熱是如何傳播與保持，並	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第七週	10/06	熱和我們	1.物質受熱的變化				3	
	~ 10/12	的生活		可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	能以創作表現對自然環境的關懷與美的呈現。	6.小組競賽		
第八週	10/13 ~ 10/19	熱和我們的生活	2.熱的傳播方式				3	
第九週	10/20 ~ 10/26	熱和我們的生活	2.熱的傳播方式				3	
第十週	10/27 ~ 11/02	熱和我們的生活	3.炎熱地區的房屋建築				3	
第十一週	11/03 ~ 11/09	11／5～11／6 期中考	3.炎熱地區的房屋建築				3	

第十二週	11/10 ~ 11/16	變動的大地	1.岩石與礦物	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與 水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	了解受到流水和地震的影響會產生不同地形景觀，其岩石礦物的組合是一種值得珍惜愛護得資源。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十三週	11/17 ~ 11/23	變動的大地	1.岩石與礦物 2.地表的變化				3	
第十四週	11/24 ~ 11/30	變動的大地	2.地表的變化				3	
第十五週	12/01 ~ 12/07	變動的大地	3.地震來了				3	
第十六	12/08	電與磁的	1.指北針與	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後	透過實驗操作，	1.實作評量	3	【環境教育】

週	~ 12/14	奇妙世界	地磁	可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」 可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思	知道電流可產生磁場，學習操控變因，能運用科學知識做推論，不受性別影響。	2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.小組競賽 7.個人成品發表		【資訊教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十七週	12/29 ~ 12/21	電與磁的奇妙世界	2.神奇的電磁鐵				3	
第十八週	13/7 ~ 12/28	電與磁的奇妙世界	2.神奇的電磁鐵				3	
第十九週	12/29 ~ 1/04	電與磁的奇妙世界	3.電磁鐵的應用				3	

第二十週	1/05 ~ 1/11	1／6~ 1／10 期末考	3. 電磁鐵的應用	考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			3	
第二十一週	1/12 ~ 1/18	整理與回顧					3	
第二十二週	1/19 ~ 1/20	修業式					0	

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	巧妙的施力工具	1. 槓桿	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓	透過實驗操作，知道生活中與槓桿原理及其相關工具的應用，可獨立思考如何使	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	3	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教
第二週	3/1~ 3/7	巧妙的施力工具	1. 槓桿				3	
第三週	3/8~	巧妙的施	2. 滑輪與輪				3	
	3/14	力工具	軸	桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	用傳送動力的裝置，不受性別影響。			育】
第四週	3/15~ 3/21	巧妙的施力工具	2. 滑輪與輪軸 3. 動力傳送				3	
第五週	3/22~ 3/28	巧妙的施力工具	3. 動力傳送				3	

第六週	3/29~ 4/4	防鏽與防腐	1.鐵器生鏽的探討	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度 和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.經由各種物品生鏽的觀察，推論會使鐵製品生鏽的原因，並能 設計實驗做驗證。 2.認識食品包裝的資訊，並了解食品保存方式。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第七週	4/5~ 4/11	防鏽與防腐	1.鐵器生鏽的探討				3	
第八週	4/12~ 4/18	防鏽與防腐	2.防止鐵製品生鏽				3	
第九週	4/19~ 4/25	防鏽與防腐	3.食物的腐敗與保存				3	
第十週	4/26~ 5/2	4／14～4／15 期中考	3.食物的腐敗與保存				3	
第十一週	5/3~ 5/9	珍愛家園	1.生物與環境	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	1.了解生活周遭對環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2..發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋環境	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
第十二週	5/10~ 5/16	珍愛家園	1.生物與環境				3	
第十三	5/17~	珍愛家園	2.人類與環境				3	
週	5/23				與人文歷史。			

第十四週	5/24~ 5/30	珍愛家園	2.人類與環境		3.認識海洋生物種類及其生活型態棲地。		3	
第十五週	5/31~ 6/6	珍愛家園	3.愛護環境				3	
第十六週	6/7~ 6/13	畢業考	3.愛護環境				3	
第十七週	6/14~ 6/20	整理與回顧					3	
第十八週	6/21~ 6/27	整理與回顧					3	
第十九週	6/28~ 7/4	畢業					0	
第二十週	7/5~ 7/11							
第二十一週	7/12~ 7/15							

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	三年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題

第一週	8/30~ 8/31	準備週						1	
第二週	9/1～ 9/7	趣味點線面	一、點線面在哪裡	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 透過觀察，從生活中發現點、線、面的圖片或物品及其運用。 ● 欣賞生活周遭點、線、面構成的美感。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2 【性別平等教育】2-2-1
第三週	9/8～ 9/14	趣味點線面	二、點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 認識視覺元素「點」。 ● 了解不同繪製「點」的方法。		口頭問答操作練習	1	【家政教育】 3-2-8 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第四週	9/15~ 9/21	趣味點線	二、點線	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、	● 認識視覺元素「點」。 ● 了解不同繪製「點」的方法。		口頭問答操作練習	1	【家政教育】 3-2-8 【人權教育】 1-2-1

		面	面大集合	動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					【性別平等教育】2-2-1
第五週	9/22~ 9/28	趣味點線面	二、點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	● 認識視覺元素「線」。 ● 利用不同方法繪製「線」。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2

第六週	9/29~ 10/5	趣味點線面	二、點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視	● 認識視覺元素「線」。 ● 利用不同方法繪製「線」。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2

				覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第七週	10/6~ 10/12	趣味點線面	二、點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	● 認識視覺元素「面」。 ● 以不同方式表現「面」。		口頭問答操作練習	1	【家政教育】 3-2-8 【人權教育】 1-2-1。 【性別平等教育】2-2-1

第八週	10/13 ~10/19	趣味點線面	二、點線面大集合	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	● 認識視覺元素「面」。 ● 以不同方式表現「面」。		口頭問答操作練習	1	【家政教育】3-2-8 【人權教育】1-2-1。 【性別平等教育】2-2-1
第九週	10/20 ~10/2	趣味點線	二、點線	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	麴 透過藝術家作品，欣賞作品中點、線、面構成的美感。 麴 認識各種不同的創作媒材與表現方式。		口頭問答學生互評	1	【家政教育】3-2-8 【人權教育】1-2-1。 【性別平等教育】2-2-1
	6	面	面大集合						

第十週	10/27 ~11/2	趣味點線面	三、動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	● 運用點線面創作。 ● 提升抽象表現與自由創作的能力。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2 、4-2-3
第十一週	11/3~ 11/09	我的好朋友	三、動手做點線面	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	● 運用點線面創作。 ● 提升抽象表現與自由創作的能力。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1。 【性別平等教育】2-2-1
第十二	11/10 ~11/1	我的好朋	四、介紹	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作	● 形容好朋友的長相和特徵。 ● 能知道自己和他人的不同。		口頭問答操作練習	1	【家政教育】 4-2-1

週	6	友	我的好朋友	要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。					
第十三週	11/17~11/23	我的好朋友	四、介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	奭 五官的觀察與描繪。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-4
第十四週	11/24~11/30	我的好朋友	四、介紹我的好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 對他人創作的見解。 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	奭 能畫出自己的好朋友。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

第十五周	12/1~ 12/7	我的好朋友	四、介紹我的好朋	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創	嫺　能畫出自己的好朋友。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

			友	作力。 2-　2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 對他人創作的見解。 3-　2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					
第十六週	12/8~ 12/14	我的好朋友	五、不一樣的臉	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 能明瞭不同形式的作品並發表自己的感想。 ● 能認識畢卡索的背景並了解作品特色。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第十七週	12/29 ~12/21	我的好朋友	五、不一樣的臉	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	● 了解陶土的特性、技法與工具使用。 ● 了解切土的方法。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

第十八週	13/7 ~12/28	我的好朋友	五、不一樣的臉	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	● 了解陶土的特性、技法與工具使用。 ● 了解切土的方法。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第十九週	12/29 ~1/4	我的好朋友	五、不一樣的臉	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	● 了解與練習陶土的零件組合。 ● 了解泥漿的製作方法。 ● 掌握人物的臉部表情與細節修飾。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

				2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					

第二十週	1/5~1/11	我的好朋友	五、不一樣的臉	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 了解與練習陶土的零件組合。 ● 了解泥漿的製作方法。 ● 掌握人物的臉部表情與細節修飾。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第二十一週	1/12~1/18	我的好朋友	五、不一樣的臉	2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 對他人創作的見解。 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 認識從平面到立體的作品。 ● 能欣賞同學作品的優缺點並發表心得。		口頭問答操作練習學生互評	1	【性別平等教育】 1-2-3、2-2-4
第二十二週	1/19~1/20	修業式						1	

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	色彩魔術師	一、生活中的色彩	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 認識十二色相環。 ● 發現生活環境的色彩與色相環的關係。		口頭問答	1	【環境教育】 1-2-2
第二週	3/1~3/7	色彩魔術師	二、色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	● 嘗試將三原色用不同的方法混色。 ● 觀察三原色的混色變化。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第三週	3/8~3/14	色彩魔術師	二、色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	● 認識水彩畫的工具與媒材。 ● 了解水彩用具的使用方法。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2

第四週	3/15~ 3/21	色彩魔術師	二、色彩變變變	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	覬覦 覬覦 覬覦	學會水彩調色與調水方法。 了解色彩二次色與三次色混色的變化。 嘗試調出各種不同的顏色。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第五週	3/22~ 3/28	色彩魔術師	三、色彩家族	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	覬覦 覬覦	透過觀察和討論，發現色彩的特性。 認識並分辨不同的色彩家族。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2
第六週	3/29~ 4/4	色彩魔術師	三、色彩家族	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	覬覦 覬覦	欣賞名家畫作的色彩運用。 了解作品與色彩的關聯。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2
第七週	4/5~ 4/11	色彩魔術師	三、色彩家族	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	覬覦 覬覦	能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 能與同學分享創作的心得。		口頭問答操作練習學生互評	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3

第八週	4/12~ 4/18	色彩魔術	三、色彩	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活	觀 觀	能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 能與同學分享創作的心得。		口頭問答操作練習學生互評	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等
		師	家族	動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。						教育】 1-2-3
第九週	4/19~ 4/25	拜訪樹朋友	四、樹的姿態	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 ● 培養觀察造形的能力及創作能力。 ● 引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 ● 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。		口頭問答操作練習動態評量	1	【環境教育】 1-2-2

第十週	4/26~ 5/2	拜訪樹朋友	四、樹的姿態	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 ● 培養觀察造形的能力及創作能力。 ● 引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 ● 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。		口頭問答操作練習動態評量	1	【環境教育】 1-2-2
第十一週	5/3~ 5/9	拜訪樹朋友	五、來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	● 欣賞樹木的造形美感。 ● 各種不同的創作媒材與表現方式。 ● 呈現內心對自然物的感受與想法。		口頭問答操作練習動態評量	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1
				2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。					
第十二週	5/10~ 5/16	拜訪樹朋友	五、來樹下玩	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	覬 欣賞藝術作品中藝術家表現樹木的方法及其美感，提升鑑賞能力。 覬 觀察藝術家的各種表現，培養視覺藝術表現的能力。 覬 認識各種不同的創作媒材與表現方式。		口頭問答操作練習動態評量	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1

第十三週	5/17~ 5/23	拜訪樹朋友	五、來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	覬 覬 覬	學生能欣賞樹木的特色與造形美感，並呈現自己的表現方法，培養視覺藝術表現的能力。 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 學生能分享、欣賞及展示作品。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第十四週	5/24~ 5/30	拜訪樹朋友	五、來樹下玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	覬 覬 覬	認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 了解珍珠版畫的製作方法。 體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1
第十五	5/31~ 6/6	拜訪樹朋	五、來樹	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	覬 覬	認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 了解珍珠版畫的		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1 【性別平等教育】

周		友	下玩		製作方法。 覬 體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。				1-2-3

第十六週	6/7~ 6/13	拜訪樹朋友	五、來樹下玩	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	● 能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 ● 培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2、2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3
第十七週	6/14~ 6/20	動物嘉年華	六、動物狂歡節	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 欣賞生活周遭動物的特質與造形美感。 ● 培養觀察造形的能力及創作能力。 ● 引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 ● 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2
第十八週	6/21～ 6/27	動物嘉年華	六、動物狂歡節	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	● 欣賞生活周遭動物的特質與造形美感。 ● 培養觀察造形的能力及創作能力。 ● 引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 ● 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。		口頭問答操作練習	1	【環境教育】 1-2-2
第十九	6/28~ 7/4	動物嘉年	七、紙偶	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	● 比較紙材外表差異並描述不同特徵。 ● 透過摺紙將平面		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】

週		華	劇場	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及 對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	嫻	紙張變成可站立的立體。 了解柱形體的外形基本特徵。				1-2-2

第二十週	7/5~ 7/11	動物嘉年華	七、紙偶劇場	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、	燬 將立體造形與動物外表作聯想。利用紙材與基本 燬 柱形體製作動物。 燬 添加複合媒材以裝飾作品。		口頭問答操作練習	1	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2
				規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					
第二十一週	7/12~ 7/15	休業式						1	

領域學習節數～藝術與人文領域：音樂	三年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備週							
第二週	9/1 ~ 9/7	躍動的音符	大家都是好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.演唱〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.認識 拍號。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

第三週	9/8 ~ 9/14	躍動的音符	大家都是好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1.認識五線譜、高音譜號。 2.認識ㄉㄛ、ㄖㄨㄥ ㄝ、ㄇㄧ在五線譜上的位置。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

				2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					

第四週	9/15 ~ 9/21	躍動的音符	大家都是好朋友	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.演唱〈五線譜歌〉 2..認識高音譜號。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
第五週	9/22 ~ 9/28	躍動的音符	唱吧！跳吧！	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視	1.習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2.認識四分休止符。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育性別平等教育

				覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					

				2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					

第六週	9/29 ~ 10/5	躍動的音符	唱吧！跳吧！	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓的生平。 2.哼唱主題曲調並律動。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

第七週	10/6 ~ 10/12	躍動的音符	唱吧！跳吧！	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感	1.欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓的生平。 2.哼唱主題曲調並律動。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
				受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					

第八週	10/13 ~ 10/19	躍動的音符	笛聲飛揚	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
第九週	10/20 ~ 10/26	躍動的音符	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創 作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2.學習正確的持笛姿勢。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

第十週	10/27 ~ 11/2	躍動的音符	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創 作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.進行笛頭遊戲。 2.練習運氣、運舌的方法。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
第十一週	11/3 ~ 11/09	躍動的音符	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能	1.學習高音直笛運指的方法。 2.認識二分音符。 3.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ 兩音在五線譜上的位置。 4.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ 兩音的曲調。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育

				描述個人感受及對他人創作的見解。					
第十二週	11/10 ~ 11/16	聽，是什麼聲音	森林家族	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 拍號，並感受 拍子的強弱。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	環境教育人權教育

				想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第十三週	11/17 ~ 11/23	聽，是什麼聲音	森林家族	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.認識五線譜上ㄈ ㄚ、ㄙ ㄛ兩音。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

第十四週	11/24 ~ 11/30	聽，是什麼聲音	森林家族	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.演唱〈綠色的風兒〉。 2.認識附點四分音符 ♩. 。 3.認識圓滑線與連結線。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	
第十五週	12/1 ~ 12/7	聽，是什麼聲音	森林家族	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 2.關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

第十六週	12/8 ~ 12/14	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要 素，從事展演活動，呈現個人感受與想 法。	1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	環境教育
第十七週	12/29 ~ 12/21	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要 素，從事展演活動，呈現個人感受與想 法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之	1.欣賞福佬民歌 〈天烏烏〉。 2.認識電子 琴。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				美。					
第十八週	13/7 ~ 12/28	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.欣賞福佬民歌〈天烏烏〉。 2.認識電子琴。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

第十九週	12/29 ~ 1/4		笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.習奏高音直笛ㄙ 乙音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	
第二十週	1/5 ~ 1/11		笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視	1.習奏高音直笛ㄙ 乙音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					
第二十一週	1／12～1 ／18		笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1.接奏〈王老先生有塊地〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視	1.接奏〈王老先生有塊地〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					
108（下）學期									

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	歡樂時光	下課了	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.演唱歌曲〈鐘聲響起〉。 2.認識高音在五線譜上的位置。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
第二週	3/1~ 3/7	歡樂時光	下課了	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄨㄛ 在五線譜上的位置。 3.節奏組合創作。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育生涯 發展教育 兩性平等教育

				覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					
第三週	3/8~ 3/14	歡樂時光	下課了	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄨㄛ 在五線譜上的位		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
				以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想	置。 3.節奏組合創作。				生涯發展教育 兩性平等教育

				法。					
第四週	3/15~ 3/21	歡樂時光	來跳舞	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2. 認識巴赫的生平。 3.哼唱主題曲調並律動。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
第五週	3/22~ 3/28	歡樂時光	來跳舞	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要	1.習唱〈老烏鴉〉。 2.認識$\frac{3}{4}$拍子。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。					
第六週	3/29~ 4/4	歡樂時光	來跳舞	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，	1.習唱〈老烏鴉〉。 2..認識附點二分音符。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見					性別平等教育

				解。					
第七週	4/5~ 4/11	歡樂時光	來跳舞	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見	1.演唱〈小雨絲〉。 2.進行異曲同唱感受和聲之美。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				解。					
第八週	4/12~ 4/18	歡樂時光	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、 ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				品，					

				並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第九週	4/19~ 4/25	歡樂時光	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.高音直笛習奏：高音ㄉㄛ。 2. 曲調習奏〈河水〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

第十週	4/26~ 5/2	歡樂時光	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.高音直笛習奏：高音ㄉㄛ。 2. 曲調習奏〈河水〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
第十一週	5/3~ 5/9	美妙的旋律	音階遊戲	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、	1.演唱〈學唱歌〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				人造物的特質與藝術品之美。					

				2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第十二週	5/10~ 5/16	美妙的旋律	音階遊戲	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				活動，呈現個人感受與想法。					
第十三週	5/17~ 5/23	美妙的旋律	音階遊戲	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 欣賞〈給愛麗絲〉，哼唱曲調並律動。 2.認識貝多芬的生平。 3.認識鋼琴。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
第十四週	5/24~ 5/30	美妙的旋律	音階遊戲	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 欣賞〈給愛麗絲〉，哼唱曲調並律動。 2.認識貝多芬的生平。 3.認識鋼琴。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

第十五週	5/31~ 6/6	美妙的旋律	我來唱你來和	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1.演唱〈風之舞〉。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	
				1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。					
第十六週	6/7~ 6/13	美妙的旋律	我來唱你來和	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受 拍子 與 拍子的不同律動。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	環境教育

				2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第十七週	6/14~ 6/20	美妙的旋律	我來唱你來和	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 欣賞〈青春舞曲〉，聽辨男高音與男低音的音色。 2.習奏鈴鼓為歌曲頑固伴奏。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	
第十八週	6/21~ 6/27	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1.習奏直笛高音ㄖ ㄨㄝ。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育

				1-2-2 嘗試以視覺、					
				聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					

第十九週	6/28~ 7/4	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.習奏直笛高音ㄖ ㄨㄝ。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	人權教育
第二十週	7/5~ 7/11	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活	1.曲調習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				動。 1-2-5 嘗試與同學					
				分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					
第二十一週	7/12~ 7/15	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作	1.曲調習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	

				品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。					

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	四年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						

第二週	9/1～9/7	美就在你身邊	對稱之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記	1.認識何謂對稱。 2.欣賞生活中對稱的影像和物品。		問答 教師觀察應用觀察	2	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的 動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
				錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					

第三週	9/8～9/14	美就在你身邊	對稱之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.了解製作對稱作品的方法。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/15~9/21	美就在你身邊	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、	1.欣賞生活中的反覆		教師評量學生自評	2	【性別平等教育】

				技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	2.欣賞美的形式—反覆，並能找 出其單位形。		問答應用觀察		1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第五週	9/22~9/28	美就在你身邊	反覆之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1.基本形的複製 2.利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因
				1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第六週	9/29~10/5	美就在你身邊	藝術品中的對稱與反覆	2-2-6 欣 賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相 互欣賞同儕間視覺 、 聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活	能欣賞藝術家利用對稱和反覆原 理，運用不同媒材出的藝術作品。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際
				動及作品，美化生活環境和個人心靈。					互動能力。

第七週	10/6~10/12	美就在你身邊	美化生活	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.認識孔版版畫。 2.能學習製作孔版畫。 3.對底版之描繪、切割能細心處 理、並印製作品。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第八週	10/13~10/19	美就在你身邊	美化生活	1-2-2 嘗 試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與	1.認識孔版版畫。 2.能學習製作孔版畫。 3.對底版之		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。

				創作力。 1-2-3 參 與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	描繪、切割能細心處 理、並印製作品。				3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第九週	10/20~10/26	美就在你身邊	美化生活	1-2-2 嘗 試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參 與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試	1.欣賞作品並明瞭如何製作。 2.能舉一反三，說出其他製作方式。 3.討論如何運用對稱和反覆製作生 活中的用品。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
				與同學分 工、規劃、合作，從事藝術創作活動。					

第十週	10/27~11/2	畫我家鄉	圖畫地圖	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.認識不同形式的地圖。 2.認識地圖裡的標示和內容。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考				實作評量 紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	

第十二週	11/10~11/16	畫我家鄉	家鄉之美	2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3- 2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2.認識各地重要活動或文化慶典之意義。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十三週	11/17~11/23	畫我家鄉	家鄉之美	2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3- 2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2.欣賞藝術表現美感。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十四週	11/24~11/30	畫我家鄉	畫我家園	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 2.欣賞表現家鄉的不同方式。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十五週	12/1~12/7	畫我家鄉	畫我家園	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的 內容與方式。 2.運用認知與想像，創 作家鄉之美。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十六週	12/8~12/14	畫我家鄉	畫我家園	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.練習用不同的媒材進行彩繪。 2.與他人合作，共享創作的樂趣。 3.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十七週	12/29~12/21	畫我家鄉	畫我家園	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.練習用不同的媒材進行彩繪。 2.與他人合作，共享創作的樂趣。 3.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。		教師評量學生自評問答應用觀察	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者 的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十八週	13/7~12/28	踩街遊行去	一起準備遊行	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝	1.建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2.能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3.運用美的形式原理原則設計面具作品。 4.運用學習經驗來表現造形。 5.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6.運用面具的表演，培養想像力、創造力。		教師評量學生互評互相討論學生自評	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1- 2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2- 2-1 培養良好的人際互動能力。

				術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。					

第十九週	12/29~1/4	踩街遊行去	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐	1.運用美的形式原理原則設計面具作品。 2.運用學習經驗來表現造形。 3.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4.運用面具的表演，培養想像力、		教師評量學生互評互相討論學生自評	2	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5 察覺

				富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	創造力。				並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	
第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						
108（下）學期									
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	奇妙的聯想	像什麼	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記	1.觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2.利用圖形來做聯想。		問答教師觀察 應用觀察	2	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
				錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					

第二週	3/1~3/7	奇妙的聯想	像甚麼	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物	1.能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 2.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。		教師評量學生互評應用觀察	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				的特質與藝術品之美 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					

第三週	3/8~3/14	奇妙的聯想	創造力之美	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心	1.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。		教師評量學生互評應用觀察	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				靈。					

第四週	3/15～3/21	奇妙的聯想	想像樂趣多	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.完成貼一半，畫一半的創意作品。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第五週	3/22~3/28	奇妙的聯想	想像樂趣多	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差	1.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

				異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	2.進行改造藝術作品的創作活動。				3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第六週	3/29~4/4	奇妙的聯想	想像樂趣多	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2- 2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3- 2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。					

第七週	4/5~4/11	一起玩玩具	古今童玩好好玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的	1.透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2.認識古代和現代玩具的異同。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的 見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋其特色及背景。					
第八週	4/12～4/18	一起玩玩具	古今童玩好好玩	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，	1.能探索不同地區文化背景發展出來的玩具。 2.認識玩具的演變。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				並能描述個人感受及對他人創作的 見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋其特色及背景。					

第九週	4/19~4/25	一起玩玩具	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個	1.學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2.製作彈力驚奇箱。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
				人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	

第十一週	5/3~5/9	一起玩玩具	動手作玩具	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2- 2-9 蒐集有關生活周	製作彈珠迷宮。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
				遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					

第十二週	5/10~5/16	一起玩玩具	動手作玩具	1- 2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2- 2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	製作會動的玩偶。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第十三週	5/17~5/23	一起玩玩具	動手作玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形	製作會動的玩偶。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺

				式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第十四週	5/24~5/30	一起玩玩具	珍惜我們的玩具	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	1.懂得惜物惜福，愛護環境。 2.體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3.學會修復、愛護自己的玩具。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					

第十五週	5/31~6/6	感恩的季節	將心比心	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間	1.透過訪問方式來了解照顧你的人。 2.與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3.深入了解照顧你的人的心情。		教師評量學生自評問答	2	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
				視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。					

第十六週	6/7~6/13	感恩的季節	愛要怎麼說	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。		教師評量學生互評互相討論	2	
				人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。					

第十七週	6/14～6/20	感恩的季節	愛要怎麼說	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。		教師評量學生互評互相討論	2	
				藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。					

第十八週	6/21～6/27	感恩的季節	愛要怎麼說	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1- 2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。		教師評量學生互評互相討論	2	
				並透過欣賞轉化個人情感。					

第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	
第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	2	
第二十一週	7/12~7/15	休業式	休業式						

領域學習節數—藝術與人文領域：音樂	四年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題—性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~8/31	準備						
第二週	9/1~9/7	迎接朝陽	天亮了	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習 C 大調音階、全音與半音。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論		【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

				造的各種藝術成果。				
第三週	9/8~9/14	迎接朝陽	天亮了	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

				作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第四週	9/15~9/21	迎接朝陽	天亮了	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀	1.欣賞〈號兵的假 期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第五週	9/22~9/28	迎接朝陽	走出戶外	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術	1.演唱〈小小世界真美 妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。	1.教師評量 2.學生自評	1	【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。

				作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第六週	9/29~10/5	迎接朝陽	走出戶外	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評	1	3-2-2　　能主動親近並關懷學校暨社區所處的環 境，進而了解環境權及永續發展的重要。

第七週	10/6~10/12	迎接朝陽	笛聲飛揚	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	1.教師評量 2.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第八週	10/13~10/19	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1.教師評量 2.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第九週	10/20~10/26	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.習奏直笛ㄇ一音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽 媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1.教師評量 2.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十週	10/27~11/2	動聽的故事	童話世界	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創	1.演唱歌曲〈繽紛的 夢〉，並以適當的表情詮釋。	1.教師評量 2.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而

				作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	2.認識級進與跳進的曲調。			有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十一週	11/3~11/09	動聽的故事	童話世界	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝 術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符 。	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	1	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
第十二週	11/10~11/16	動聽的故事	童話世界	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、	1.認識芭蕾舞劇 〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	1	3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

				聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。			
第十三週	11/17~11/23	動聽的故事	古老的傳說	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

				的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第十四週	11/24~11/30	動聽的故事	古老的傳說	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽	1.欣賞原住民器樂 曲：〈呼喚 曲〉。 2.認識原住民的樂器。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	1-2-1　　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第十五週	12/1~12/7	動聽的故事	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.習奏直笛ㄖㄨㄟ ㄝ、ㄉㄛ音二音。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十六週	12/8~12/14	動聽的故事	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國	1.習奏直笛ㄖㄨㄟ ㄝ、ㄉㄛ音二音。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
				藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				

第十七週	12/29~12/21	動聽的故事	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1.教師評量 2.學生互評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十八週	13/7~12/28	踩街遊行去	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。				

第十九週	12/29~1/4	踩街遊行去	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作 品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。				

第二十週	1/5~1/11	踩街遊行去	一起準備遊行	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便 進行藝術創作活動。 1- 2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作 品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識♫ 。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。				
第二一週	1/12~1/18	複習						
第二二週	1/19~1/20	修業式						
108（下）學期								

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~2/29	動人的樂聲	來歡唱	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

				他人創作的見解。				
第二週	3/1~3/7	動人的樂聲	來歡唱	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

				1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。				
第三週	3/8~3/14	動人的樂聲	樂聲響起	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。 3.認識五聲音階。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				解。				
第四週	3/15~ 3/21	動人的樂聲	樂聲響起	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視 覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2.欣賞〈賽馬〉， 感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南 胡的外型及演奏方式。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

				個人感受及對他人創作的見解。				
第五週	3/22~3/28	動人的樂聲	樂聲響起	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視 覺、聽覺、動覺的藝術作 品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2.認識小提琴及南 胡的音色與異同。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

第六週	3/29~4/4	動人的樂聲	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視 覺、聽覺、動覺的藝術作 品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.複習直笛ㄉㄛ乙到 高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇ一。 3.曲調習奏〈孤挺 花〉、〈月 夜〉。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第七週	4/5~4/11	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境， 適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

				聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術， 尊重先人所締造 的各種藝術成果。	曲做頑固伴奏。			4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第八週	4/12~4/18	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受	1.欣賞陶笛演奏的 〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、 材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

				及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第九週	4/19~4/25	山野之歌	聽！大地在歌唱	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2- 2-7 相互欣賞同	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

				儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 【期中評量週】				
第十週	4/26~5/2	山野之歌	鳥語花香	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強 弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱 名。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

				術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第十一週	5/3~5/9	山野之歌	鳥語花香	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境， 適當的詮釋歌曲。 3.認識反復記號與停留記號。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

				人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。				
第十二週	5/10~5/16	山野之歌	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.習奏直笛升ㄈㄚ 音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十三週	5/17~5/23	山野之歌	笛聲飛揚	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝 術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.習奏直笛升ㄈㄚ 音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、 〈龍的傳 人〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十四週	5/24~5/30	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十五週	5/31~6/6	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十六週	6/7~6/13	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十七週	6/14~6/20	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十八週	6/21~6/27	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十九週	6/28~7/4	感恩的季節	甜蜜的音符	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏 與童聲演唱的〈遊子 吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
				2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作 品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣 賞轉化個人情感。	愛。			

第二十週	7/5~7/11	感恩的季節	甜蜜的音符	1- 2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2- 2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3- 2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第二一週	7/12~7/15	結業式						

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	五年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程-美勞

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備週	—					

第二週	9/1 ~ 9/7	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不 同漫畫作品。 2.認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 1.認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧 君、江志煌。 2.認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第三週	9/8 ~ 9/14	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2.經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	9/15 ~ 9/21	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創 造五官表情。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	9/22 ~ 9/28	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特 的漫畫人物。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第六週	9/29 ~ 10/5	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2.認識繪製漫畫的基本 工具及功能。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	10/6 ~ 10/12	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2.依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人 物，展現漫畫的特色。 3.將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主 角，讓畫面更具張力。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第八週	10/13 ~	一起來畫漫	動手畫漫畫	藝-E-A1	1.欣賞不同	教師評量	1	【人權教育】

	10/19	畫		藝-E-B3	的漫畫創作，並與他 人分享心得。 2.討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週	10/20 ~ 10/26	光影追捕手	美麗新世界	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察生活中常見的光影。 2.體會光影變化所產生 的視覺美感。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第十週	10/27 ~ 11/2	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。

第十一週	11/3 ~ 11/09	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					情感。			
第十二週	11/10 ~ 11/16	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.探索與表現攝影創作。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第十三週	11/17 ~ 11/23	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式 及創作理念。 2.欣賞攝影作品的美 感，提升藝術鑑賞能力。	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	11/24 ~ 11/30	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過光線觀察物體的光 影，學習運用色階變化表現物體或作品的空	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					間感與立體感。 2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。			

第十五週	12/1 ~ 12/7	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識明度。 2.認識色彩在明度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週	12/8 ~ 12/14	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第十七週	12/29 ~ 12/21	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3.能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十八週	13/7 ~ 12/28	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同 學分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週	12/29 ~ 1/4	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪本的定義。	1.動態評量 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3
				藝-E-C2	2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同 學分享心得。	3.學生互評 4.互相討論		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二十週	1/5 ~ 1/11	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同 學分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二一週	1／12～1／18	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪本的定義。	1.動態評量 2.教師評量	1	【人權教育】人 E3

				藝-E-C2	2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同 學分享心得。	3.學生互評 4.互相討論		了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二二週	1／19～1／20	修業式	—					
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	・東西方文字賞析。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第二週	3/1~ 3/7	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	・認識中國書法之美。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 性 E9 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E3

								了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第三週	3/8~ 3/14	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識現代的文字藝術風貌。 2.認識書法家李錫奇。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第四週	3/15~ 3/21	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識文字的各種應用。 2.學習處處留心身邊事物。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第五週	3/22~ 3/28	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹文字繪形設 計，並實際創作。 2.介紹文字設計的繪製工 具。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。

第六週	3/29~ 4/4	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習各種文字設計的繪製方法。 2.在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆 畫、筆順的方法。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第七週	4/5~ 4/11	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2.培養學生豐富的想像力與表現 力，提高學生學習美術字的興趣。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週	4/12~ 4/18	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能發表並欣賞同學的作品。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第九週	4/19~ 4/25	奇幻空間	有趣的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察 人與空間的關係。 3.認識平 視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
第十週	4/26~ 5/2	奇幻空間	有趣的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

					的觀察力，並體察 人與空間的關係。 3.認識平 視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。			則。

第十一週	5/3~ 5/9	奇幻空間	換個角度看空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	5/10~ 5/16	奇幻空間	建築中的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2.認識各種不同建築的表現方式。 3.認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					4.了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。			

第十三週	5/17~ 5/23	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	・欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	5/24~ 5/30	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習運用基本透視圖法，畫出 平面空間設計圖。 2.能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十五週	5/31~ 6/6	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週	6/7~ 6/13	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2.培養敏銳	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

					的觀察力與豐富的 創作能力。			則。

第十七週	6/14~ 6/20	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.透過觀察和討論，發 現自然之美。 2.對生活中美麗的自然景致發表感想。 3.發現藝術家如何詮釋美的景物。 4.欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	6/21~ 6/27	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解風景寫生的注意事項。 2.認識寫生用具。 3.了解並使用水彩渲 染、重疊法上色。 4.了解水彩的特性、技法。 5.掌握戶外寫生應注意事 項。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	6/28~ 7/4	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1..進行創作。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5
								欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二十週	7/5~ 7/11	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.進行創作。 2.與同學分享水彩創作的心得。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二一週	7/12~ 7/15	休業式	—					

領域學習節數—藝術與人文領域：音樂	五年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題—性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~8/31	準備	準備	準備	準備	準備	準備	準備

第二週	9/1~9/7	舒真善美的旋律	伯特之歌	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形式，表 現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺 藝術用語，說明 自己和他 人作品的特徵和價值。	1.演唱〈野玫瑰〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不 同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第三週	9/8~9/14	舒真善美的旋律	伯特之歌	2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺 藝術用語，說明 自己和他 人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分 析、判斷等方 式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識藝術歌曲。 2.認識舒伯特。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良 好的人際互動關係。
第四週	9/15~9/21	舒真善美的旋律	伯特之歌	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與	1.觀察 2.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、

				創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作	F 大調音階。	3.互相討論		文化和國家，能尊重欣賞其差

				的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他 人作品的特徵和價值。				異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第五週	9/22~9/28	舒真善美的旋律	伯特之歌	2-3-9 透過討論、分 析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.欣賞鋼琴五重奏 〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。
第六週	9/29~10/5	電影主題曲	真善美的旋律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1- 3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2- 3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺藝術用語，說明	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

				自己和他 人作品的特徵和價值。				
第七週	10/6~10/12	電影主題曲	真善美的旋律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺 藝術用語，說明 自己和他 人作品的特徵和價值。	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第八週	10/13~10/19	電影主題曲	真善美的旋律	2- 3-9 透過討論、分 析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的 審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】

				的藝術展演活動。				2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第九週	10/20~10/26	電影主題曲	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形式，表 現個人的想法和情感。	1.習奏直笛降 Si 音。	1.學生互評 2.教師評量	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十週	10/27~11/2	電影主題曲	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同 的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形式，表 現個人的想法和情感。	1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	
第十一週	11/3~11/09	歡樂的節慶	廟會	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 【期中評量週】	1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動

								關係。
第十二週	11/10~11/16	歡樂的節慶	廟會	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十三週	11/17~11/23	歡樂的節慶	廟會	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.拍念傳統鑼鼓節奏。 2.認識全休止符。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】

				3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				2-2-1 培養良好的人際互動關係。

第十四週	11/24~11/30	歡樂的節慶	廟會	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1- 3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2- 3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.演唱客家民歌〈天公落水〉。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十五週	12/1~12/7	歡樂的節慶	廟會	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1- 3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2- 3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

第十六週	12/8~12/14	歡樂的節慶	感恩的祝福	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十七週	12/29~12/21	歡樂的節慶	感恩的祝福	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
				3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。			

第十八週	13/7~12/28	歡樂的節慶	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同 的藝術創作方式，表 現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形式，表 現個人的想法和情感。	1.直笛演奏歌曲〈哆啦 A 夢〉。 2.認識全音符。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不 同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十九週	12/29~1/4	我們的故事	音樂裡的故事	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺 藝術用語，說明	1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.認識近代音樂家黃自。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

				自己和他 人作品的特徵和價值。				
第二十週	1/5~1/11	我們的故事	音樂裡的故事	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

				2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。				
第二一週	1/12~1/18	我們的故事	音樂裡的故事	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及 思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視 覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第二二週	1/19~1/20	修業式						

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~2/29	管弦樂說故事	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	

第二週	3/1~3/7	管弦樂說故事	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及 思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活 動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.認識管弦樂團。 2.了解管弦樂團的組成。 3.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與 體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第三週 3/8~3/14	管弦樂說故事	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.演唱〈歡樂歌〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第四週	3/15~ 3/21	管弦樂說故事	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1.學生互評 2.教師評量	2	
第五週	3/22~3/28	管弦樂說故事	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號	1.學生互評 2.教師評量	2	

				1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創 作的技法、形式，表 現個人的想法和情感。				
第六週	3/29~4/4	管弦樂說故事	熱鬧的市集	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1.學生互評 2.教師評量	2	

				1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。				
第七週	4/5~4/11	管弦樂說故事	熱鬧的市集	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-10 參與藝文活	1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1.動態評量 2.學生互評	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自

				動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。				然環境之美與對環境的關懷。

第八週	4/12~4/18	管弦樂說故事	笛聲飛揚	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	2	
第九週	4/19~4/25	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-3-1 探索各種不同 的藝術創作方式，表現創作的想像力。	・演唱閩南語民歌 〈丟丟銅仔〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元 族群的傳統與文化。
第十週	4/26~5/2	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 【期中評量週】	・配合歌曲即興伴奏。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	
第十一週	5/3~5/9			1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元 族群的傳統與文化。

第十二週	5/10~5/16	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	‧欣賞〈高山青〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

第十三週	5/17~5/23	我的家鄉我的歌	寶島風情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	‧欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	2	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元 族群的傳統與文化。

第十四週	5/24~5/30	我的家鄉我的歌	童年的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	1.動態評量 2.學生互評	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與 體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五週	5/31~6/6	我的家鄉我的歌	童年的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	2	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元 族群的傳統與文化。
第十六週	6/7~6/13	我的家鄉我的歌	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	2	
第十七週	6/14~6/20	自然之美	大自然的樂章	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有	1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與 體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自

				感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活 動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。				然環境之美與對環境的關懷。

第十八週	6/21~6/27	自然之美	大自然的樂章	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十九週	6/28~7/4	自然之美	大自然的樂章	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的	1.演唱〈夏天裡過海洋〉。 2.直笛二部合奏〈美的旋	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文

				想 像力。	律〉。			章、美勞、音
				1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【期末評量週】	3.欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。 4.認識夜曲。 5.認識蕭邦。	4.互相討論		樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第二十週	7/5~7/11	自然之美	大自然的樂章	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【期末評量週】	1.演唱〈夏天裡過海洋〉。 2.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 3.欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。 4.認識夜曲。 5.認識蕭邦。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第二一週	7/12~7/15	結業式						

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	五年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　六　】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	-	準備週	-	-	-	-	-
第二週	9/1 ~ 9/7	傳藝之美	傳統藝術之美	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原 理，說明各國傳統藝術的表現。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	2	【人權教育】 【家政教育】
第三週	9/8 ~ 9/14	傳藝之美	刻劃之美	2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第四週	9/15 ~ 9/21	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第五週	9/22 ~ 9/28	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	2	【生涯發展教育】 【資訊教育】

第六週	9/29 ~ 10/5	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】

第七週	10/6 ~ 10/12	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第八週	10/13 ~ 10/19	美哉人生	人生百態	1-3-3 2-3-6	能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【資訊教育】
第九週	10/20 ~ 10/26	美哉人生	人生百態	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-8	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【資訊教育】
第十週	10/27 ~ 11/2	美哉人生	人生百態	2-3-6 2-3-8 2-3-9	・欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1.動態評量 2.學生互評	2	【資訊教育】
第十一週	11/3 ~ 11/09	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-9	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能 力。 2.認識雕塑名家浦添生。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	2	【生涯發展】
第十二週	11/10 ~ 11/16	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.動態評量 2.學生互評	2	【生涯發展】 【資訊教育】

第十三週	11/17 ~ 11/23	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.觀察 2.學生互評	2	
第十四週	11/24 ~ 11/30	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-8	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.教師考評 2.學生互評	2	
第十五週	12/1 ~	打開戲劇百寶	打開戲劇百寶箱	1-3-1	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1.觀察 2.學生互評	2	【資訊教育】 【人權教育】

	12/7	箱		2-3-8 2-3-9		3.互相討論		
第十六週	12/8 ~ 12/14	打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1.問答 2.互相討論	2	【生涯發展教育】
第十七週	12/29 ~ 12/21	打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	1-3-1 2-3-8 2-3-9	・認識構成室內劇場的四個主要部分。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	2	【生涯發展教育】
第十八週	13/7 ~ 12/28	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	1-3-1 2-3-8 2-3-9	・介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1.動態評量 2.學生互評	2	

第十九週	12/29 ~ 1/4	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【環境教育】 【海洋教育】
第二十週	1/5 ~ 1/11	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【環境教育】 【海洋教育】

第二十一週	1／12～1／18	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【環境教育】 【海洋教育】
第二十二週	1／19～1／20	修業式	－	－	－	－	－	－
次 週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數 節	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	-	準備週	-	-	-	-	-
第二週	3/1~ 3/7	為你留影	畢業贈禮	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第三週	3/8~ 3/14	為你留影	畢業贈禮	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第四週	3/15~ 3/21	為你留影	畢業贈禮	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第五週	3/22~ 3/28	為你留影	畢業贈禮	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

第六週	3/29~ 4/4	為你留影	畢業贈禮	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第七週	4/5~ 4/11	為你留影	人物素描	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	作品評量發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第八週	4/12~ 4/18	視覺驚艷	我的故事書	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。	作品評量發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第九週	4/19~ 4/25	視覺驚艷	我的故事書	1-3-1 1-3-2 1-3-3	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。	作品評量發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教

				2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。			育】 【家政教育】

第十週	4/26~ 5/2	視覺驚艷	我的故事書	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。	作品評量發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十一週	5/3~ 5/9	視覺驚艷	我的故事書	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	作品評量發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十二週	5/10~ 5/16	藝術瑰寶	博物館驚艷	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	5/17~	藝術瑰寶	博物館驚艷	1-3-1	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館	報告	2	【人權教育】

	5/23			2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	發表態度評量		【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	5/24~ 5/30	藝術瑰寶	博物館驚艷	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	5/31~ 6/6	藝術瑰寶	博物館驚艷	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

第十六週	6/7~ 6/13	美化環境	公共藝術	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
				3-3-12				
第十七週	6/14~ 6/20	美化環境	公共藝術	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	6/21~ 6/27	幻覺藝術的美	幻覺藝術	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解如何利用網路線上看展覽。 2 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 3 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 4 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 5 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 6 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	報告發表 態度評量	2	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十九週	6/28~7/4	畢業	-	-	-	-	-	---
第二十週	7/5~7/11	-	-	-	-	-	-	-
第二十一週	7/12~7/15	-	-	-	-	-	-	-

領域學習節數—藝術與人文領域：音樂	六年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節

◎融入議題—性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【六】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~8/31	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	1	開學準備
第二週	9/1~9/7	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.認識歌劇。 2.認識《魔笛》中的詠唱調	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。

第三週	9/8~9/14	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝	1.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，
				術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

第四週	9/15~9/21	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	
第五週	9/22~9/28	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文

				2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	9/29~10/5	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型	習唱〈望春風〉	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】 1- 3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2- 2-1 培養良好的人際互動關係。

				的藝術展演活動。				
第七週	10/6~10/12	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己	習唱〈月夜愁〉。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞

				和他人作品的特徵 和價值。 2- 3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第八週	10/13~10/19	歌劇狂想曲	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	直笛習奏〈雨夜花〉。	1.動態評量 2.學生互評	1	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。

第九週	10/20~10/26	雋永之歌	與音樂對話	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	演唱〈但願人長久〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	

				2- 3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3- 3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				
第十週	10/27~11/2	雋永之歌	與音樂對話	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.認識國樂團。 2.分辨吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	

第十一週	11/3~11/09	雋永之歌	與音樂對話	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	人權教育】 1- 3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2- 2-1 培養良好的人際互動關係。
第十二週	11/10~11/16	雋永之歌	清新的旋律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】

								2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十三週	11/17~11/23	雋永之歌	清新的旋律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	1	

第十四週	11/24~11/30	雋永之歌	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.學習咬字清晰的技巧。 2.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十五週	12/1~12/7	雋永之歌	清新的旋律	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	1	
第十六週	12/8~12/14	雋永之歌	笛聲飛揚	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	直笛習奏〈永遠同在〉。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	1	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文

								化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十七週	12/29~12/21	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	直笛習奏 〈Proud0fYou〉	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	1	
第十八週	13/7~12/28	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.演唱歌曲〈海洋〉	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	
第十九週	12/29~1/4	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.直笛分部練習奏〈燈塔〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	

第二十週	1/5~1/11	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	直笛練習奏〈燈塔〉，隨樂曲哼唱 主題曲調並律動。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自
								然環境之美與對環境的關懷。
第二一週	1/12~1/18	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.直笛二部合奏 〈燈塔〉	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	
第二二週	1/19~1/20	修業式	修業式	修業式				

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

第二週	3/1~3/7	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第三週	3/8~3/14	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表

								現自然環境之美與對環境的關懷。

第四週	3/15~3/21	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.學生互評 2.教師評量	1	
第五週	3/22~3/28	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1.學生互評 2.教師評量	1	
第六週	3/29~4/4	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1.學生互評 2.教師評量	1	

				術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、				

				分類不同之藝文資訊，並養成習慣。				
第七週	4/5~4/11	音樂聯合國	樂器嘉年華	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	1.動態評量 2.學生互評	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第八週	4/12~4/18	音樂聯合國	笛聲飛揚	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1.動態評量 2.學生互評	1	家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第九週	4/19~4/25	美好時光	夏日輕歌	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	

				分類不同之藝文資訊，並養成習慣。				

第十週	4/26~5/2	美好時光	夏日輕歌	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 【期中評量週】	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	
第十一週	5/3~5/9	美好時光	夏日輕歌	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

第十二週	5/10~5/16	美好時光	歌詠家鄉	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

第十三週	5/17~5/23	美好時光	歌詠家鄉	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

第十四週	5/24~5/30	美好時光	笛聲飛揚	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想 法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關 懷。
第十五週	5/31~6/6	珍重再見	點點滴滴的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想 像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.分享六年來印象最深刻的一件事。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	1	人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第十六週	6/7~6/13	珍重再見	點點滴滴的回憶	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	1	
第十七週	6/14~6/20	珍重再見	點點滴滴的回憶	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	1	
第十八週	6/21~6/27	珍重再見	點點滴滴的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方 式，表現創作的想像力。	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	1	
第十九週	6/28~7/4	珍重再見	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	1	
第二十週	7/5~7/11							
第二一週	7/12~7/15							

領域課程～綜合活動學習領域	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級綜合活動課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	綜合活動能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週							
第二週	9/1～9/7	宣導活動	安全常規訓練	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2	人權教育法治教育
第三週	9/8～9/14	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活 動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育家庭教育品德教育
第四週	9/15~9/21	宣導活動	藥物濫用防制宣導	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	學習辨識危險藥物和自我保護的方式。		實作評量資料蒐集	2	品德教育人權教育

			（春暉專案）	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反 應，並學習抗拒誘惑。					性平教育
第五週	9/22~9/28	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2	性平教育環境教育海洋教育
第六週	9/29~10/5	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2	性平教育環境教育海洋教育
第七週	10/6~10/12	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態 度。	學習參與自治活 動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育家政教育品德教育

第八週	10/13~10/19	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	學習參與自治活動，了解公		實作評量	2	人權教育
				3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	民活動的進行方式				法治教育家政教育品德教育
第九週	10/20~10/26	校外教學	芝山岩	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	認識芝山岩的自然環境。		實作評量學習單	2	環境教育人權教育

第十週	10/27~11/2	校外教學	芝山岩	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自	認識芝山岩的文化歷史。		實作評量作文	2	環境教育人權教育

				我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。					
第十一週	11/3~11/09	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2	性平教育人權教育環境教育家庭教育

第十二週	11/10~11/16	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2	性平教育人權教育環境教育家庭教育

				遵守紀律與負責的態度。					
第十三週	11/17~11/23	宣導活動	生命鬥士的故事	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	認識及尊重不同障礙的人士，體會其不便，進而互相包容		實作評量學習單	2	性平教育品德教育人權教育家庭教育法治教育

第十四週	11/24~11/30	宣導活動班會	性平教育、班會	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-2-2 覺察不同性別 者在生活事務的異同並欣賞其差異。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	尊重自己的身體自主權		實作評量	2	性平教育品德教育人權教育法治教育
第十五周	12/1~12/7	校外教學	故宮博物	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團	認識故官博物園的建館歷史及重要文物		實作評量	2	性平教育

			院專題：多寶格	體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 1-2-2 參與各式各類的活 動，探索自己 的興趣與專長。					品德教育環境教育

第十六週	12/8~12/14	校外教學	故宮博物院專題：多寶格	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	認識故官博物園的建館歷史及重要文物		實作評量	2	性平教育品德教育環境教育
第十七週	12/29~12/21	校外教學	故宮博物院專題：多寶格	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己	認識故官博物園的建館歷史及重要文物		實作評量學習單	2	性平教育品德教育環境教育

				的興趣與專長。					

第十八週	13/7~12/28	班級時間	客家擂茶	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	實作客家擂茶		實作評量	2	環境教育人權教育
第十九週	12/29~1/4	班級時間	慶生會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會尊重不同人的成長歷程		實作評量 表演 祝福卡撰寫	2	家庭教育人權教育性平教育
第二十週	1/5~1/11	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育家庭教育品德教育

第二十一週	1/12~1/18	全校活動	歲末感恩	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	省思自己學習的歷程		實作評量	2	人權教育家庭教育品德教育性平教育
第二十二週	1/19~1/20	休業式						2	

108 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	綜合活動能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	全校活動	安全常規訓練	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我 保護的方法。	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2	人權教育法治教育
第二週	3/1~3/7	宣導活動	圖書館利用教育	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與 資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自 我、與人溝 通。	學習社區週邊地理位置及公共設施		實作評量	2	性平教育品德教育生涯教育

				3-2-2 參與各類自治活動，並養成自 律、遵守紀律與負責的態度。					資訊教育
第三週	3/8~3/14	校外教學	天母水道祭	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶 外 活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類 自 治 活動，並養成自律 、遵守紀律 與 負責的態度。	認識天母地區水源歷史與社區文化		實作評量製作踩街裝扮	2	環境教育海洋教育家庭教育品德教育
第四週	3/15～3/21	校外教學	天母水道祭	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡	愛惜水資源		實作評量 學習單	2	環境教育海洋教育家庭教育

				易的知能參					

				與戶外活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					品德教育

第五週	3/22~3/28	校外教學	野柳參觀記	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大自然與環境的改變		實作評量學習單	2	環境教育海洋教育品德教育
第六週	3/29~4/4	校外教學	野柳參觀	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大		實作評量	2	環境教育

			記	體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	自然與環境的改變		作文		海洋教育品德教育
第七週	4/5~4/11	班級時間	營養教育	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習各類營養素及手作潤餅		實作評量學習單	2	家庭教育家政教育環境教育
第八週	4/12～4/18	兒童節補假						2	
第九週	4/19~4/25	校外教學	動物園	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗	認識台灣本土動物和尊重動物生存和棲息之地		實作評量學習單	2	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育

				試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。					
第十週	4/26~5/2	校外教學	動物園	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	認識台灣本土動物和尊重動物生存和棲息之地		實作評量學習單	2	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育

第十一週	5/3~5/9	校外教學	動物園	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構 與 資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶 外 活動，體驗自然。	認識台灣本土動物和尊重動物生存和棲息之地		實作評量學習單	2	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育
第十二週	5/10~5/16	班級時間	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育家政教育品德教育

第十三週	5/17~5/23	游泳	游泳	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2	性平教育
				類 自 治 活 動，並養成自律、遵守紀 律與 負責的態度。					環境教育海洋教育
第十四週	5/24~5/30	游泳	游泳	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類 自 治 活 動，並養成自律 、遵守紀律 與 負責的態度。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2	性平教育環境教育海洋教育
第十五周	5/31~6/6	全校活動	才藝展演會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	學習人與人之間的合作並欣賞他人的優點\		實作評量日記撰寫	2	性平教育品德教育生涯教育
第十六週	6/7~6/13	全校活動	才藝展演會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	學習人與人之間的合作並欣賞他人的優點		實作評量日記撰寫	2	性平教育品德教育生涯教育

第十七週	6/14～6/20	班級時間	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類自治活	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育
				動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度					家政教育品德教育
第十八週	6/21～6/27	班級時間	慶生會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會尊重不同人的成長歷程		實作評量 表演 祝福卡撰寫	2	家庭教育人權教育性平教育生涯教育
第十九週	6/28~7/4	班級時間	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類自治活 動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育法治教育家政教育品德教育

第二十週	7/5~7/11	端午節放假						2	
第二十一	7/12~7/15	休業式						2	

週									

領域課程～綜合活動學習領域	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級綜合活動課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	綜合活動能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						
第二週	9/1～9/7	宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	了解校園安全及保護自己的方法		參與度評量資料蒐集實作評量	2	人權法治
第三週	9/8～9/14	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋
第四週	9/15~9/21	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋
第五週	9/22~9/28	班級共讀-大人山下跌倒	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第六週	9/29~10/5	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治

				類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					
第七週	10/6~10/12	校外教學	參觀坪頂古圳	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 注意戶外活動安全 2. 用心觀察大自然、體會歷史文化 3. 能完成一篇遊記或作文		參與度評量資料蒐集實作評量	2	環境
第八週	10/13~10/19	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治

第九週	10/20~10/26	宣導活動	性平教育宣導	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	了解不同族群的人，並學習尊重		參與度評量資料蒐集實作評量	2	性平性侵害防治

第十週	10/27~11/2	宣導活動	圖書館利用教育	1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助 自己及他人。	了解圖書館的功能及應用方式		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第十一週	11/3~11/09	班級共讀-快跑，騰雲妖馬來了	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第十二週	11/10~11/16	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋
第十三週	11/17~11/23	宣導活動	特教宣導(生命鬥士)	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	了解不同族群的人，並學習尊重		參與度評量資料蒐集實作評量	2	人權家庭

第十四週	11/24~11/30	校外教學	杏花林休閒農場	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人	1. 注意戶外活動安全 2. 用心觀察大自然、體會茶葉文化		參與度評量資料蒐集實作評量	2	環境家庭
				溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。					
第十五週	12/1~12/7	營養教育	營養教育	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點	了解食材的選擇及製作食物		參與度評量資料蒐集實作評量	2	家政
第十六週	12/8~12/14	校外教學	兒童新樂園	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 注意戶外活動安全 2. 能完成一篇遊記或作文		參與度評量資料蒐集實作評量	2	家庭

第十七週	12/29~12/21	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治
第十八週	13/7~12/28	班級共讀－快跑，騰雲妖馬來了	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第十九週	12/29~1/4	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治
第二十週	1/5~1/11	宣導活動	家暴防治宣導	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解家暴的意義及防治		參與度評量資料蒐集實作評量	2	家庭暴力防治

第二十一週	1/12~1/18	宣導活動	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解校園安全及保護自己的方法		參與度評量資料蒐集實作評量	2	法治
第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						

108 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	綜合活動能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並	了解校園安全及保護自己的方法		參與度評量資料蒐集實作評量	2	人權法治
				知道保護自己的方法。					
第二週	3/1~3/7	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。 3-2-2 參與各類 自 治 活動，並養成自律、遵守紀律與負 責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治

第三週	3/8~3/14	班級共讀－真假荷蘭公主	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第四週	3/15~3/21	校外教學	育藝深遠文山劇場	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 學習觀看劇場的禮儀 2. 能完成一篇遊記或作文		參與度評量資料蒐集實作評量	2	人權
第五週	3/22~3/28	班級共讀－真假荷蘭公主	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第六週	3/29~4/4	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己 的 情緒。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治

				3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					

第七週	4/5~4/11	班級時間	園遊會準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習製作園遊會販售的食物		參與度評量實作評量	2	家政家庭
第八週	4/12～4/18	班級時間	園遊會準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習製作園遊會販售的食物		參與度評量實作評量	2	家政家庭
第九週	4/19~4/25	宣導活動	心靈電影院、性平教育	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	了解不同族群的人，並學習尊重		參與度評量資料蒐集實作評量	2	性平性侵害防治
第十週	4/26~5/2	全校活動	大手牽小手準備	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	準備說故事活動		實作評量　口頭評量態度檢核參與討論	2	

第十一週	5/3~5/9	校外教學	淡水紅毛城	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 注意戶外活動安全 2. 用心觀察大自然、體會台灣古代的文化 3. 能完成一篇遊記或作文		參與度評量資料蒐集實作評量	2	全民國防環境
第十二週	5/10~5/16	游泳	游泳	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋
第十三週	5/17~5/23	游泳	游泳	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋

第十四週	5/24~5/30	游泳	游泳	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	能正確完成教練教授的動作		參與度評量	2	環境海洋

				3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					
第十五週	5/31~6/6	班級共讀－鄭荷大戰	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第十六週	6/7~6/13	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	2	人權法治
第十七週	6/14～6/20	宣導時間	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解校園安全及保護自己的方法		參與度評量資料蒐集實作評量	2	
第十八週	6/21～6/27	班級共讀－鄭荷大戰	語文花園~ 下午茶讀書會	F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量資料蒐集實作評量	2	

第十九週	6/28~7/4	宣導活動	家暴防治宣導	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解家暴的意義及防治		參與度評量資料蒐集實作評量	2	家庭暴力防治
第二十週	7/5~7/11	學年活動	相聲比賽	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	準備相聲稿及練習		實作評量　口頭評量態度檢核參與討論	2	
第二十一週	7/12~7/15	休業式	休業式						

領域課程～綜合活動學習領域	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級綜合活動課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。		互相討論口頭回答實作評量	2	
2	9/1 ~ 9/7	班會 1	一班都是長	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。		互相討論口頭回答實作評量	2	法治教育
3	9/8 ~ 9/14	性平教育	成長的歡樂與哀愁	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能體驗生命在不同階段的變化。		互相討論口頭回答實作評量	2	性平 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從

									中學會關心自己，並建立個人價值感。
4	9/15 ~ 9/21	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。		互相討論口頭回答實作評量	2	
5	9/22 ~ 9/28	性平教育	做自己身體的主人	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	能體驗生命在不同階段的變化。		互相討論口頭回答實作評量	2	性平 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

6	9/29 ~ 10/5	圖書館利用教育	圖書你我他	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能使用資訊設備查詢圖書 館的 館藏。		互相討論口頭回答實作評量	2	資訊教育
7	10/6 ~ 10/12	性平教育	我的未來不是夢	3-4-5 分享在多元社會中生活所應 具備的能力。	能體驗生命在不同階段的變化。		互相討論口頭回答實作評量		性平
8	10/13 ~ 10/19	土石流防災教育	土石流防災教育	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危 險，並珍惜生態環境與資 源。	能了解土石流造成的傷害。 能具備防災的知能。		互相討論口頭回答實作評量	2	國防教育

9	10/20 ~ 10/26	伊甸基金會生命教育	生命教育	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能體驗生命在不同階段的變化。 能尊重他人。		互相討論口頭回答實作評量	2	家政教育
10	10/27 ~ 11/2	游泳 1	游泳 1	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
11	11/3 ~ 11/09	游泳 2	游泳 2	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
12	11/10 ~ 11/16	游泳 3	游泳 3	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育

13	11/17 ~ 11/23	游泳 4	游泳 4	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
14	11/24 ~ 11/30	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。		實作評量	2	
15	12/1 ~ 12/7	班會 2	班會 2	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。		互相討論口頭回答實作評量	2	法治教育
				力。					
16	12/8 ~ 12/14	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。		實作評量	2	

17	12/29 ~ 12/21	校外教學	河濱公園悅讀趣	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物。 讀體驗閱讀的樂趣。		互相討論口頭回答實作評量	2	
18	13/7 ~ 12/28	小田園	中耕照顧	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習收成的知能，並料理蔬果。		互相討論口頭回答實作評量	2	
19	12/29 ~ 1/4	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接納他人。	能包容別人與自己的差異。		紙筆評量	2	品德教育
20	1/5 ~ 1/11	校外教學	鶯歌陶瓷之旅	1-2-2 參與各式各類	能完成拉坯及捏塑作品		互相討論口頭回答	2	
				的活動，探索自己的興 趣與專長。			實作評量		

21	1／12～1 ／18	校外教學	拜訪芝山岩	1-2-2 能藉由感官接觸環 境中 的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物，完成植物月曆		互相討論口頭回答實作評量	2	環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
22	1／19～1 ／20	寒假準備	寒假準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。				2	營養教育：薑餅屋

108 學年度下學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。		互相討論口頭回答實作評量	2	
2	3/1~ 3/7	寒假自主學習發 1	寒假自主學習發 1	1-3-1 欣賞並接 納 他	能與人分享學習內容。		互相討論口頭回答實作評量	2	生涯發展
				人。					

3	3/8~ 3/14	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。		互相討論口頭回答實作評量	2	法治教育
4	3/15~ 3/21	寒假自主學習發表	寒假自主學習發表	1-3-1 欣賞並接納他人。	能與人分享學習內容。		互相討論口頭回答實作評量	2	生涯發展
5	3/22~ 3/28	法治教育	同儕衝突（傷害）事件之預防	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	能養成負責與遵守紀律的態度。		互相討論口頭回答實作評量	2	法治教育
6	3/29~ 4/4	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。		互相討論口頭回答實作評量	2	
7	4/5~ 4/11	小組故事分享	小小說書人	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	能與人分享學習內容。		互相討論口頭回答實作評量	2	

8	4/12~ 4/18	藥物濫用防制宣導	藥物濫用防制宣導	4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保 護 的方法。	能辨別危險的情境，保護自己遠離毒品。			2	國防教育
9	4/19~ 4/25	交通安全	交通安全	5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	能辨別危險的情境。 能主動尋求協助。		互相討論口頭回答實作評量	2	國防教育
10	4/26~ 5/2	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具 備的 知能，並評估自 己 的 能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。		互相討論口頭回答實作評量	2	法治教育
11	5/3~ 5/9	育藝深遠— 認識交響樂	故宮到校宣導	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能安靜聆賞音樂		互相討論口頭回答實作評量	2	

12	5/10~ 5/16	母親節感恩活動練習	母親節感恩活動練習	1-3-1 欣賞並接 納 他人。	能表達感謝。		實作評量	2	家政

13	5/17~ 5/23	園遊會準備	園遊會準備	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	能參與團體活動，冰包容他人與自己的差異。		互相討論口頭回答實作評量	2	環境教育藉由學生自己規劃販售商品、販售形式，訓練與同儕間的合作以及對籌措活動之 全面性規劃。
14	5/24~ 5/30	校際交流	校際交流	校際交流			互相討論口頭回答實作評量	2	
15	5/31~ 6/6	游泳 1	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活 中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
16	6/7~ 6/13	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接 納 他人。	能包容別人與自己的差異。		紙筆評量	2	品德教育

17	6/14~ 6/20	環境教育	台灣國家公園之美	4-1-3 知道環境保護與自 己的 關係。	能知道環境與自己的關係。		互相討論口頭回答實作評量	2	環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
18	6/21~ 6/27	游泳 2	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
19	6/28~ 7/4	游泳 3	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
20	7/5~ 7/11	游泳 4	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能		實作評量	2	海洋教育
21	7/12~ 7/15	暑假準備	暑假準備					2	

領域學習節數～綜合活動學習領域	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3)、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3)、家庭暴力防治（3)、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【六】年級綜合活動學習領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	性平教育－解謎兒少性剝削	第六集 鄉民的正義	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治
		圖書館利用教育 1	能介紹圖書館認識網路資源的智慧財產權	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	資訊教育
	9/1～9/7	班會 1、交通安全學習單 1	班會 1、交通安全學習單 1	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	2	品格教育

	9/8～9/14	性平教育－解謎兒少性剝削	第一集 別亂貼標籤	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治

		圖書館利用教育 2	練習規劃小小圖書館	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	資訊教育
	9/15~9/21	防災宣導	防災宣導	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	環境教育
	9/22~9/28	班會 2、交通安全學習單 2	班會 2、交通安全學習單 2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	2	品格教育

	9/29~10/5	校外教學	溯溪	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	環境教育、性平教育
	10/6~10/12	租稅教育宣導	租稅教育宣導	3-3-3	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1	法治教育
		高年級生活問卷調查	高年級生活問卷調查	1-3-1	欣賞並接納他人。	1	家庭教育、家庭暴力防治
	10/13~10/19	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗	2	品格教育

					感知交通建設與人、車之關係探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		

	10/20~10/26	性平教育－解謎兒少性剝削	第二集 拜金惹的禍	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治
		圖書館利用教育 3	做筆記閱讀評論資料	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	
	10/27~11/2	法治教育	同儕衝突(傷害)事件之預防	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。	2	法治教育
	11/3~11/09	游泳 1	游泳 1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	11/10~11/16	運動會練習	運動會練習	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	
	11/17~11/23	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	11/24~11/30	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	12/1~12/7	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	

	12/8~12/14	游泳 5	游泳 5	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	12/29~12/21	藥物濫用防制認知檢測問卷、體罰問卷調查表、法律大會考	藥物濫用防制認知檢測問卷、體罰問卷調查表、法律大會考	3-3-3 4-3-1	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	2	法治教育、家庭教育、家庭暴力防治

	13/7~12/28	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	2	品格教育
	12/29~1/4	性平教育－解謎兒少性剝削	第三集 罪在你身上	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治

		圖書館利用教育 4	建立閱讀檔案	5-1-5 5-1-5-1 -3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 5 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	資訊教育
	1/5~1/11	校外教學	畢業旅行	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	環境教育、性平教育
	1/12~1/18	畢業旅行心得分享	畢業旅行心得分享	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	環境教育、性平教育
	1/19~1/20	修業式					

108 學年度第二學期

次週	教學進度	單元	活動名稱		能力指標	數節	融入議題
第一週	2/23~2/29	性平教育－兒童及少年性剝削	01 發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分	2	性平教育、性侵害防治

				1-3-7 3-3-5	析資訊媒體中性別迷思概念		
	3/1~3/7	游泳 1	游泳 1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	3/8~3/14	圖書館利用教育 1	練習規劃小小圖書館	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2	資訊教育
	3/15～3/21	性平教育－兒童及少年性剝削	02 換個角度，事件大不同	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治
		圖書館利用教育 2	能綜合運用校內外圖書館系統功能	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	資訊教育
	3/22~3/28	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	3/29~4/4	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	4/5~4/11	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	

	4/12～4/18	性平教育－兒童及少年性剝削	03 轉角遇見自己— 人生航海圖	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	2	性平教育、性侵害防治

				3-3-5	批判並分析資訊媒體中性別迷思概念		
		圖書館利用教育 3	能運用各種資源完成報告	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	2	資訊教育
	4/19~4/25	性平宣導	性平宣導	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育
		班會 1、交通安全學習單 1	班會 1、交通安全學習單 1	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係	1	品格教育

				1	探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
	4/26~5/2	游泳 5	防溺宣導	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	2	
	5/3~5/9	校外教學	英語情境中心	1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-9 2-1-10	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 能聽懂簡單的句子。 能聽懂簡易的日常生活對話。能使用基本的社交禮儀用語。 能作簡單的提問、回答和敘述。	2	
	5/10~5/16	法治教育	法律大會考、反毒健康小學堂	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 1-2-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	2	法治教育

				6-2-4 6-2-5 7-2-1	判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善評估危險情境的可能處理方法及其結果 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力了解並培養健全的生活態度 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適		
	5/17~5/23	性平教育－兒童及少年性剝削	04　當我們同在一起—故事你我他	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念　理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力運用科技與資訊，不受性別的限制學習獨立思考，不受性別影響　去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	1	性平教育、性侵害防治
		圖書館利用教育 4	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	5-1-5 5-1-5-1 5-3-6-1	能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀 興趣。 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1	資訊教育
	5/24~5/30	人身安全宣導	人身安全宣導	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	1	法治教育、家庭暴力防治教育、性侵害防治教育

		班會 2、交通安全學習單 2	班會 2、交通安全學習單 2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	1	品格教育

	5/31~6/6	拍攝畢業照	拍攝畢業照	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1	性平教育
		與校長有約	與校長有約	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1	性平教育

	6/7~6/13	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	2	品格教育
	6/14～6/20	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施認識交通標線代表的意義了解交通設施對個人、社會與國家的重要知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	2	品格教育

	6/21～6/27	期末聚餐	每家一菜	2-3-1 2-3-3 3-3-3 3-3-4	參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	2	家政教育
	6/28~7/4	畢業					
	7/5~7/11						
	7/12~7/15						

部定課程～體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-體育

108 上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	健康與體育核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備
第二週	9/1 ~ 9/7	小小探險家	運動場地大調查	健體-E-A2 健體-E-C1	1.能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2.認識校園遊戲器材的名稱。	實作評量	2	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求
第三週	9/8 ~ 9/14	小小探險家	安全停看聽	健體-E-A2 健體-E-C1	1.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2.能分辨學校空間、設備的安全性。	實作評量	2	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

								人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求
第四週	9/15 ~ 9/21	小小探險家	安全玩遊戲	健體-E-A2 健體-E-C1	1.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2.能分辨學校空間、設備的 安全性。	實作評量	2	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求
第五週	9/22 ~ 9/28	小小探險家	我是攀爬王	健體-E-A2 健體-E-C1	1.正確的操作各項攀爬器材。 2.遵守團體規範，進行活動。	實作評量	2	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求

第六週	9/29 ~ 10/5	來玩呼拉圈	呼拉圈真好玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈 2.能表現認真	實作評量	2	◎性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自 主權。
					參與活動的積極態度。			
第七週	10/6 ~ 10/12	來玩呼拉圈	呼拉圈真好玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能與同學培養默契通力合 作，完成動作。	實作評量	2	◎性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。
第八週	10/13 ~ 10/19	來玩呼拉圈	呼拉圈真好玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能與同學培養默契通力合 作，完成動作。	實作評量	2	◎性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

第九週	10/20 ~ 10/26	來玩呼拉圈	一起來合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能運用身體做出指定動作。 2.能與同學培養默契通力合作，完成動作。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	10/27 ~ 11/2	來玩呼拉圈	一起來合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1.能運用身體做出指定動作。 2.能與同學培養默契通力合	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					作，完成動作。			
第十一週	11/3 ~ 11/09	快樂動起來	運動安全有一套	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B3	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2.能主動參與各種身體活動。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十二週	11/10 ~ 11/16	快樂動起來	走走跑跑	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B3	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作 身體表現動作。 2.能主動參與 各種身體活動。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	11/17 ~ 11/23	快樂動起來	走路模仿秀	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B3	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作 身體表現動作。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					2.能主動參與 各種身體活動。			

第十四週	11/24 ~ 11/30	快樂動起來	蹦蹦跳跳	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B3	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作 身體表現動作。 2.能主動參與 各種身體活動。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週	12/1 ~ 12/7	快樂動起來	蹦蹦跳跳	健體-E-A1 健體-E-C2 健體-E-B3	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作 身體表現動作。 2.能主動參與 各種身體活動。	實作評量	2	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週	12/8 ~ 12/14	和球做朋友	地上繞球	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中	實作評量	2	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育

					注意身體的安全。 4.能觀察他人活動的表現。			安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週	12/29 ~ 12/21	和球做朋友	夾球真好玩	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中注意身體的安全。 4.能觀察他人活動的表現。	實作評量	2	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E7 探究運動基本的保健。
第十八週	13/7 ~ 12/28	和球做朋友	球球跳一跳	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中注意身體的安全。 4.能觀察他人活動的表現。	實作評量	2	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週	12/29 ~	和球做朋友	地上滾接	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動	實作評量	2	◎品德教育

	1/4							

					作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中注意身體的安全。 4.能觀察他人活動的表現。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E7 探究運動基本的保健。
第二十週	1/5 ~ 1/11	和球做朋友	玩球小高手	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中注意身體的安全。 4.能觀察他人活動的表現。	實作評量	2	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E7 探究運動基本的保健。

第二十一週	1／12～1／18	和球做朋友	玩球小高手	健體-E-A1 健體-E-C2	1.知道教材示範滾接球的動作。 2.順暢的完成教師指導的動作。 3.能於活動中注意身體的安	實作評量	2	◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E7 探究運動基本的保健。
					全。 4.能觀察他人活動的表現。			
第二十二週	1／19～1／20	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	健康與體育核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	我有好身手	滾動高手	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專 注觀賞他人的動作表現。	實作評量	2	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第二週	3/1~ 3/7	我有好身手	滾動高手	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。	實作評量	2	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週	3/8~ 3/14	我有好身手	滾動高手	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的	實作評量	2	◎人權教育

					動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專 注觀賞他人的動作表現。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第四週	3/15~ 3/21	我有好身手	動物大集合	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。	實作評量	2	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週	3/22~ 3/28	我有好身手	動物大集合	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.利用活動訓練肢體的開展，並快樂 參與遊戲及運動。	實作評量	2	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第六週	3/29~ 4/4	跳躍大進擊	跳一跳	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能配合音樂跳躍。 2.能完成原地雙腳跳的動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。
第七週	4/5~ 4/11	跳躍大進擊	跳躍模仿秀	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。

					合式的連續跳躍動作。			
第八週	4/12~ 4/18	跳躍大進擊	跳躍遊戲	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能結合數學加法運算做出跳躍動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。
第九週	4/19~ 4/25	跳躍大進擊	跳躍遊戲	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。

第十週	4/26~ 5/2	跳躍大進擊	棒打老虎雞吃蟲	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1.遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與與遵守團體的規則。
第十一週	5/3~ 5/9	手腳並用	靈活雙手	健體-E-A2 健體-E-C2	1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。	實作評量	2	◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	5/10~ 5/16	手腳並用	靈活雙手	健體-E-A2 健體-E-C2	1.能表現出如和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能發揮創意，創造不同動作並實踐。	實作評量	2	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十三週	5/17~ 5/23	手腳並用	靈活雙腳	健體-E-A2 健體-E-C2	1.能完成靈活雙腳的相關動作。 2.能原地將氣球練續踢起不落地。	實作評量	2	◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/24~ 5/30	手腳並用	靈活雙腳	健體-E-A2 健體-E-C2	1.能實地做出用腳將氣球踢擊的動作。 2.能順暢的使用腿將氣球踢過障礙物並前進。	實作評量	2	◎品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/31~ 6/6	大家來跳繩	跳繩安全	健體 E-C3	1.能了解選擇跳繩的要領。 2.能利用跳繩正確確實完成暖身操。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週	6/7~ 6/13	大家來跳繩	跳繩的基本動作練習	健體 E-C3	1.能利用跳繩正確確實完成暖身操。 2.學會正確的跳繩基本動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第十七週	6/14~ 6/20	大家來跳繩	跳繩的基本動作練習	健體 E-C3	1.能利用跳繩正確確實完成暖身操。 2.學會正確的跳繩基本動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十八週	6/21~ 6/27	大家來跳繩	繩的遊戲	健體 E-C3	1.學會正確的暖身運動及跳繩動作促進健康體適能。 2.學會一跳一迴旋的基本動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十九週	6/28~ 7/4	大家來跳繩	繩的遊戲	健體 E-C3	1.學會正確的暖身運動及跳繩動作促進健康體適能。 2.學會一跳一迴旋的基本動作。	實作評量	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二十週	7/5~ 7/11	大家來跳繩	繩的遊戲	健體 E-C3	1.學會正確的暖身運動及跳	實作評量	2	◎人權教育
					繩動作促進健康體適能。 2.學會一跳一迴旋的基本動作。			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第二十一週	7/12~ 7/15	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

部定課程～健康	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

108 上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	健康核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備	準備	準備	準備	準備	準備	準備
第二週	9/1 ~ 9/7	快樂上學去	新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3.於生活中，嘗試去覺察自己行為的安全性，並且練習過馬路的安全行為。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機與 安全。 安 E8 了解校園 安全的意義。 安 E10 關注校園 安全的事件。
第三週	9/8 ~ 9/14	快樂上學去	新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與	1. 於 上 學 情境中，了解交通安	觀察評量口頭評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機

								與
				健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	全是健康生活的一環，並認識搭乘汽機車或公車的安全常識。 2.體會乘車安全的重要性，於生活中嘗試自我覺察乘車行為的安全性，並練習搭乘汽機車和公車的注意事項。 3.養成遵守乘車注意事項的好習慣。	行為檢核態度評量		安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

第四週	9/15 ~ 9/21	快樂上學去	新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守	1.列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 2.能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守遊戲安全事項。 3.能在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4.透過自我察覺	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機與 安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
				相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	並修正個人的不當遊戲行為，並養成遵守遊戲安全的好習慣。			

第五週	9/22 ~ 9/28	快樂上學去	新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2.能體會平安回家的重要性，並且願意養成遵守放學的注意事項。 3.於生活中，嘗試自我覺察並修正放學的不當行為。 4.養成遵守放學注意事項的好習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機與 安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
第六週	9/29 ~ 10/5	快樂上學去	健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1.能知道身體部位名稱。 2.能養成良好的衛生習慣。 3.能知道身體清潔的重要性。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
				展運動與保健的潛能。				

第七週	10/6 ~ 10/12	快樂上學去	健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的步驟和方法。 3.能培養良好的衛生習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	10/13 ~ 10/19	快樂上學去	健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的步驟和方法。 3.能培養良好的衛生習慣。 4.能知道正確洗臉的方法。 5.能知道正確洗澡的步驟和方法。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週	10/20 ~ 10/26	快樂上學去	健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認	1.能正確使用廁所，並保持廁所乾淨，培養良好的衛生習慣。 2.想上廁所時要	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

				識個人特質，發展運動與保健的潛能。	告訴老師，不要憋著，才不會影響身體健康。			
第十週	10/27 ~ 11/2	快樂上學去	我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十一週	11/3 ~ 11/09	快樂上學去	我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級

								以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第十二週	11/10 ~ 11/16	快樂上學去	我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十三週	11/17 ~ 11/23	快樂上學去	我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊	1.能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2.在表達感受	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別

				成員合作，促進身心健康。	後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。			間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十四週	11/24 ~ 11/30	快樂上學去	活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.從閱讀中認識早餐的重要性。 2.連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。 3.透過分享願意養成吃早餐的習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	12/1 ~ 12/7	快樂上學去	活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能說出早餐常見食物。 2.能接納並嘗試不同的早餐食物。 3.能覺察珍惜食物的重要性。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十六週	12/8 ~ 12/14	快樂上學去	活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能認識食物對身體健康的重要性。 2.能選擇對身體健康有益的食物。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十七週	12/29 ~ 12/21	快樂上學去	活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 2.能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十八週	13/7 ~ 12/28	快樂上學去	校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.在學校發生事情能主動尋求協助。 2.學習解決問題的能力。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第十九週	12/29 ~ 1/4	快樂上學去	校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.知道健康中心的設備和器材有哪些。 2.正確使用健康中心的設備或器材，以達到維護健康的目的。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第二十週	1/5 ~ 1/11	快樂上學去	校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能知道學校護理師的工作內容。 2.能知道醫師到校服務的工作內容。 3.了解學校護理師、醫師的辛苦付出，學會感恩與感謝。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第二十一週	1／12～1／18	快樂上學去	校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	※能知道健康檢查複檢怎麼做。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十二週	1／19～1／20	修業式						

108 學年度第二學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	健康核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	守護健康有一套	飲食面面觀	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能認識六大類食物。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	3/1~ 3/7	守護健康有一套	飲食面面觀	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.說出昨日所食用的食物，並做分類。 2.攝取六大類的食物，養成均衡飲食的習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	3/8~ 3/14	守護健康有一套	飲食面面觀	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識「偏食」與「挑食」對健康的影響。 2.養成「不偏食」與「不挑食」的飲食習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第四週	3/15~3/21	守護健康有一套	飲食面面觀	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.了解正確的用餐禮儀。 2.培養良好的飲食習慣。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/22~ 3/28	守護健康有一套	歡喜做朋友	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健	1.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互	觀察評量口頭評量行為檢核	1	◎性別平等教育 性 E11 培 養 性別間合宜表達情

				康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	態度評量		感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第六週	3/29~ 4/4	守護健康有一套	歡喜做朋友	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 2.練習在生氣的狀況下，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體
								驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第七週	4/5~ 4/11	守護健康有一套	歡喜做朋友	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	4/12~4/18	守護健康有一套	歡喜做朋友	健體 -E-C2 具備同理他人感受，	1.能分工合作，一起完成任務，從	觀察評量口頭評量	1	◎性別平等教育 性 E11 培養性

				在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	中得到成就感。 2.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。	行為檢核態度評量		別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第九週	4/19~ 4/25	守護健康有一套	我的好幫手	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。 2.覺察健康的生活態度與行為。 3.願意養成個人健康習慣。 4.積極實踐保健好幫手的方法。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第十週	4/26~ 5/2	守護健康有一套	我的好幫手	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.積極實踐保健身體好幫手的方法。 2.覺察健康的生活態度與行為。 3.正確做到保健身體好幫手。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第十一週	5/3~ 5/9	守護健康有一套	我的好幫手	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.覺察健康的生活態度與行為。 2.積極實踐保健身體好幫手的方法。 3.正確做到保健身體好幫手。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	5/10~5/16	守護健康有一套	傷害急救護	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1.能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。 2.能熟悉學校內	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急

				運動與健康的問題。	緊急救護的通報管道。 3.能於日常生活中舉例說明，眼睛受 傷時適用的急救技巧。 4.能了解眼睛受傷處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5.能於教師、家人引導下，於生活中 操作冰敷眼睛的健康技能。			救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

第十三週	5/17~5/23	守護健康有一套	傷害急救護	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1.能於日常生活中舉例說明，流鼻血時適用的處理技巧。 2.能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學

					的威脅。 3.能於教師、家人引導下，於生活中 操作流鼻血的正確處理技能。 4.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 5.能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 6.能於教師、家人引導下，於生活中操作排除耳朵進水的正確處理技能。			校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

第十四週	5/24~ 5/30	守護健康有一套	自我保護小勇士	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
第十五週	5/31~ 6/6	守護健康有一套	自我保護小勇士	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。

第十六週	6/7~ 6/13	守護健康有一套	自我保護小勇士	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.能知道遭遇緊急情況時，要自我保護並尋求協助。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
第十七週	6/14~6/20	守護健康有一套	認識腸病毒	健體 -E-A1 具備良好身體活動與	1.能知道其他疾病也會出現發	觀察評量口頭評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活

				健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	燒、頭痛、喉嚨痛的症狀。 2.能知道身體不舒服時，應盡快就醫 3.確知罹患傳染疾病時，能主動請假在家休養。 4.能知道腸病毒是一種傳染病。	行為檢核態度評量		習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

第十八週	6/21~ 6/27	守護健康有一套	認識腸病毒	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能	1.能知道感染腸病毒期的病徵。 2.能知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。
				力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				

第十九週	6/28~ 7/4	守護健康有一套	認識腸病毒	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.知道腸病毒感染期間的在家照護要點。 2.知道罹患腸病毒期間方便進食的方式。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第二十週	7/5~7/11	守護健康有一套	認識腸病毒	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1.知道腸病毒的傳染方式。 2.知道預防腸病毒的方法。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	1	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

				運動與保健的潛能。 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
第二十一週	7/12~7/15	休業式						

領域課程～體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級領域課程-體育

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備

第二週	9/1 ~ 9/7	快樂來玩球活動	我是滾球王	3-1-3	1.能做出原地滾地傳接球動作。 2.能學會滾地移動接球動作。 3.能從事保齡球遊戲，並思考創新有趣的玩法。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第三週	9/8 ~ 9/14	快樂來玩球活動	我是滾球王	3-1-3	1.能做出原地滾地傳接球動作。 2.能學會滾地移動接球動作。 3.能從事保齡球遊戲，並思	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2

					考創新有趣的玩法。			

第四週	9/15 ~ 9/21	快樂來玩球活動	我是滾球王	3-1-3	1.能做出原地滾地傳接球動作。 2.能學會滾地移動接球動作。 3.能從事保齡球遊戲，並思考創新有趣的玩法。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第五週	9/22 ~ 9/28	快樂來玩球活動	滾地躲避球	3-1-3	1.能做出各種移動閃躲的動作技巧。 2.能夠進行滾地躲避球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第六週	9/29 ~ 10/5	快樂來玩球活動	滾地躲避球	3-1-3	1.能做出各種移動閃躲的動作技巧。 2.能夠進行滾地躲避球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第七週	10/6 ~ 10/12	快樂來玩球活動	滾地躲避球	3-1-3	1.能做出各種移動閃躲的動作技巧。 2.能夠進行滾	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2

					地躲避球遊戲。			
第八週	10/13 ~ 10/19	快樂來玩球活動	滾地躲避球	3-1-3	1.能做出各種移動閃躲的動作技巧。 2.能夠進行滾地躲避球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第九週	10/20 ~ 10/26	快樂來玩球活動	拍球快樂行	3-1-1 3-1-3	1.能做出移動拍球動作。 2.能進行各種組合的拍球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十週	10/27 ~ 11/2	快樂來玩球活動	拍球快樂行	3-1-1 3-1-3	1.能做出移動拍球動作。 2.能進行各種組合的拍球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十一週	11/3 ~ 11/09	快樂來玩球活動	拍球快樂行	3-1-1 3-1-3	1.能做出移動拍球動作。 2.能進行各種組合的拍球遊戲。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2

第十二週	11/10 ~ 11/16	假日運動樂活動	參與休閒運動	4-1-2	1.認識戶外、室內各種休閒運動。 2.能樂於參與休閒運動。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1
					3.能選擇適當的休閒運動。			
第十三週	11/17 ~ 11/23	假日運動樂活動	參與休閒運動	4-1-2	1.認識戶外、室內各種休閒運動。 2.能樂於參與休閒運動。 3.能選擇適當的休閒運動。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1
第十四週	11/24 ~ 11/30	假日運動樂活動	常走路健康多	3-1-1 4-1-3	1.培養多走路的習慣。 2.體驗各種走路方法。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1
第十五週	12/1 ~ 12/7	假日運動樂活動	常走路健康多	3-1-1 4-1-3	1.培養多走路的習慣。 2.體驗各種走路方法。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1
第十六週	12/8 ~ 12/14	體能加油站活動	滾出活力	3-1-1 3-1-4	1.能做出簡單的滾翻動作。 2.能控制身體的滾動方向。	實作評量	2	【人權教育】1-1-2 【生涯發展教育】2-1-1

第十七週	12/29 ~ 12/21	體能加油站活動	滾出活力	3-1-1 3-1-4	1.能做出簡單的滾翻動作。 2.能控制身體的滾動方向。	實作評量	2	【人權教育】1-1-2 【生涯發展教育】2-1-1
第十八週	13/7 ~ 12/28	體能加油站活動	滾出活力	3-1-1 3-1-4	1.能做出簡單的滾翻動作。	實作評量	2	【人權教育】1-1-2 【生涯發展教

					2.能控制身體的滾動方向。			育】2-1-1
第十九週	12/29 ~ 1/4	體能加油站活動	滾出活力	3-1-1 3-1-4	1.能做出簡單的滾翻動作。 2.能控制身體的滾動方向。	實作評量	2	【人權教育】1-1-2 【生涯發展教育】2-1-1
第二十週	1/5 ~ 1/11	體能加油站活動	全家體能王	4-1-3	1.願意和家人一起從事體能活動。 2.能利用簡單器具進行體能活動。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1
第二十一週	1／12～1／18	體能加油站活動	全家體能王	4-1-3	1.願意和家人一起從事體能活動。 2.能利用簡單器具進行體能活動。	實作評量	2	【生涯發展教育】1-1-1

第二十二週	1／19～1／20	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式
108（下）學期								
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	運動樂無窮	墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1.能表現靜態的造型動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
					2.能學會縮體側滾動作。			
第二週	3/1~ 3/7	運動樂無窮	墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1.能表現靜態的造型動作。 2.能學會縮體側滾動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
第三週	3/8~ 3/14	運動樂無窮	墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1.能表現靜態的造型動作。 2.能學會縮體側滾動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
第四週	3/15~3/21	運動樂無窮	墊上遊戲樂無窮	3-1-1	1.能表現靜態的造型動作。 2.能學會縮體側滾動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1

第五週	3/22~ 3/28	運動樂無窮	平衡高手	3-1-1	1.能做出簡單的平衡動作。 2.能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。	實作評量	2	【性別平等教育】 2-1-2
第六週	3/29~ 4/4	運動樂無窮	平衡高手	3-1-1	1.能做出簡單的平衡動作。 2.能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。	實作評量	2	【性別平等教育】 2-1-2
第七週	4/5~ 4/11	運動樂無窮	平衡高手	3-1-1	1.能做出簡單的平衡動作。	實作評量	2	【性別平等教育】
					2.能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。			2-1-2
第八週	4/12~4/18	運動樂無窮	平衡高手	3-1-1	1.能做出簡單的平衡動作。 2.能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。	實作評量	2	【性別平等教育】 2-1-2

第九週	4/19~ 4/25	運動樂無窮	呼拉圈遊戲	3-1-1	1.能利用呼拉圈創造各種造型。 2.能利用呼拉圈展現不同的靜態伸展動作。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十週	4/26~ 5/2	運動樂無窮	呼拉圈遊戲	3-1-1	1.能利用呼拉圈創造各種造型。 2.能利用呼拉圈展現不同的靜態伸展動作。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十一週	5/3~ 5/9	運動樂無窮	呼拉圈遊戲	3-1-1	1.能利用呼拉圈創造各種造型。 2.能利用呼拉	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2

					圈展現不同的靜態伸展動作。			

第十二週	5/10~5/16	運動樂無窮	呼拉圈遊戲	3-1-1	1.能利用呼拉圈創造各種造型。 2.能利用呼拉圈展現不同的靜態伸展動作。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十三週	5/17~5/23	擁抱童玩樂無窮	跳躍精靈	3-1-1 3-1-4	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十四週	5/24~ 5/30	擁抱童玩樂無窮	跳躍精靈	3-1-1 3-1-4	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十五週	5/31~ 6/6	擁抱童玩樂無窮	跳躍精靈	3-1-1 3-1-4	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協調性的身體動作。	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十六週	6/7~ 6/13	擁抱童玩樂無窮	跳躍精靈	3-1-1 3-1-4	1.學會動態跳躍動作。 2.能表現具協	實作評量	2	【環境教育】 1-1-1

					調性的身體動作。			
第十七週	6/14~6/20	踢球樂	我是踢球高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會足背、足內側原地踢球動作。 2.能從遊戲中體驗踢球樂趣。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十八週	6/21~ 6/27	踢球樂	我是踢球高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會足背、足內側原地踢球動作。 2.能從遊戲中體驗踢球樂趣。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第十九週	6/28~ 7/4	踢球樂	我是踢球高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會足背、足內側原地踢球動作。 2.能從遊戲中體驗踢球樂趣。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2
第二十週	7/5~7/11	踢球樂	我是踢球高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會足背、足內側原地踢球動作。 2.能從遊戲中體驗踢球樂趣。	實作評量	2	【人權教育】 1-1-2

第二十一週	7/12~7/15	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

領域課程～健康與體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	健康能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	準備	準備	準備	準備	準備	準備	準備
第二週	9/1 ~ 9/7	吃得營養又健康	食物與我	2-1-1	願意嘗試並攝取多樣化的食物。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第三週	9/8 ~ 9/14	吃得營養又健康	食物與我	2-1-1	願意嘗試並攝取多樣化的食物。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第四週	9/15 ~ 9/21	吃得營養又健康	食物與我	2-1-1	願意嘗試並攝取多樣化的食物。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第五週	9/22 ~ 9/28	吃得營養又健康	食物王國	2-1-1	1.認識六大類食物。 2.能了解六大類食物對身體的益處。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第六週	9/29 ~ 10/5	吃得營養又健康	食物王國	2-1-1	1.認識六大類食物。 2.能了解六大類食物對身體的益處。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】

第七週	10/6 ~ 10/12	吃得營養又健康	食物王國	2-1-1	1.認識六大類食物。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
					2.能了解六大類食物對身體的益處。			
第八週	10/13 ~ 10/19	吃得營養又健康	選擇健康食物	2-1-1	1.能攝取多樣化的食物。 2.實踐有益健康的飲食原則。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第九週	10/20 ~ 10/26	吃得營養又健康	選擇健康食物	2-1-1	1.能攝取多樣化的食物。 2.實踐有益健康的飲食原則。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第十週	10/27 ~ 11/2	吃得營養又健康	選擇健康食物	2-1-1	1.能攝取多樣化的食物。 2.實踐有益健康的飲食原則。	課堂問答觀察評量	1	*【家政教育】
第十一週	11/3 ~ 11/09	吃得營養又健康	低碳飲食愛地球	7-1-5	1.了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 2.了解低碳飲食原則。 3.能從日常生活中落實低碳飲食行動。	課堂問答觀察評量	1	*【環境教育】

第十二週	11/10 ~ 11/16	吃得營養又健康	低碳飲食愛地球	7-1-5	1.了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 2.了解低碳飲食原則。 3.能從日常生活中落實低碳飲食行動。	課堂問答觀察評量	1	*【環境教育】

第十三週	11/17 ~ 11/23	吃得營養又健康	低碳飲食愛地球	7-1-5	1.了解日常生活飲食對地球溫室效應之影響。 2.了解低碳飲食原則。 3.能從日常生活中落實低碳飲食行動。	課堂問答觀察評量	1	*【環境教育】
第十四週	11/24 ~ 11/30	心情分享站	心情調色盤	6-1-4	1.了解每個人會有不同的情緒變化。 2.辨別愉快或不愉快的情緒。 3.能適當的抒發心情。	課堂問答觀察評量	1	*【生涯發展教育】
第十五週	12/1 ~ 12/7	心情分享站	煩惱知多少	5-1-3	1.認識校園霸凌及其處理方法。 2.受到霸凌時能勇於求助。 3.能採取行動制止霸凌事件的發生。	自我評量課堂問答實際演練	1	*【人權教育】

第十六週	12/8 ~ 12/14	心情分享站	煩惱知多少	5-1-3	1.認識校園霸凌及其處理方法。 2.受到霸凌時能勇於求助。 3.能採取行動制止霸凌事件的發生。	自我評量課堂問答實際演練	1	*【人權教育】
第十七週	12/29 ~ 12/21	心情分享站	情緒紅綠燈	6-1-4	1.能察覺自己的情緒狀態。 2.分辨適當或不	課堂問答自我評量	1	*【生涯發展教育】
					適當的情緒表達方式。 3.學習情緒調適的技能。			
第十八週	13/7 ~ 12/28	心情分享站	情緒紅綠燈	6-1-4	1.能察覺自己的情緒狀態。 2.分辨適當或不適當的情緒表達方式。 3.學習情緒調適的技能。	課堂問答自我評量	1	*【生涯發展教育】
第十九週	12/29 ~ 1/4	保護牙齒我最行	大家來刷牙	1-1-4	1.能了解牙齒的重要性。 2.能說出蛀牙的成因。 3.能使用正確的方法刷牙。	課堂問答實際演練	1	*【生涯發展教育】

第二十週	1/5 ~ 1/11	保護牙齒我最行	愛護牙齒	1-1-4	能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。	課堂問答實際演練	1	*【生涯發展教育】
第二十一週	1／12～1／18	保護牙齒我最行	愛護牙齒	1-1-4	能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。	課堂問答實際演練	1	*【生涯發展教育】
第二十二週	1／19～1／20	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式

108 學年度第二學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	健康與體育能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	美好的家園	關愛家人	1-1-2 6-1-2	1.能分辨家人所處的不同人生階段。 2.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 3.願意與家人分享或討論事情。 4.能與親人互相關愛、和諧相處。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】

第二週	3/1~ 3/7	美好的家園	關愛家人	3-1-1	1.能分辨家人所處的不同人生階段。 2.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 3.願意與家人分享或討論事情。 4.能與親人互相關愛、和諧相處。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】
第三週	3/8~ 3/14	美好的家園	關愛家人	1-1-2 6-1-2	1.能分辨家人所處的不同人生階段。 2.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】

					3.願意與家人分享或討論事情。 4.能與親人互相關愛、和諧相處。			

第四週	3/15~ 3/21	美好的家園	居家安全	5-1-1 5-1-2	1.能分辨安全與不安全的居家環境。 2.能舉例說出居家安全的注意事項。 3.能與家人共同維護居家安全。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第五週	3/22~ 3/28	美好的家園	居家安全	5-1-1 5- 1-2	1.能分辨安全與不安全的居家環境。 2.能舉例說出居家安全的注意事項。 3.能與家人共同維護居家安全。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第六週	3/29~ 4/4	美好的家園	居家安全	5-1-1 5- 1-2	1.能分辨安全與不安全的居家環境。 2.能舉例說出居家安全的注意事項。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】

					3.能與家人共同維護居家安全。			

第七週	4/5~ 4/11	美好的家園	居家安全	5-1-1 5- 1-2	1.能分辨安全與不安全的居家環境。 2.能舉例說出居家安全的注意事項。 3.能與家人共同維護居家安全。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第八週	4/12~ 4/18	美好的家園	社區生活環境	7-1-4	1.透過社區活動融入社區。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.願意身體力行，改善社區生活環境。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第九週	4/19~ 4/25	美好的家園	社區生活環境	7-1-4	1.透過社區活動融入社區。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.願意身體力行，改善社區生活環境。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第十週	4/26~ 5/2	美好的家園	社區生活環境	7-1-4	1.透過社區活動融入社區。 2.了解社區環境衛生與健康的關	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】

					係。 3.願意身體力行，改善社區生活環境。			
第十一週	5/3~ 5/9	美好的家園	社區健康服務	7-1-2	1.了解登革熱的預防方法。 2.認識環保機構所提供的服務內容。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第十二週	5/10~ 5/16	美好的家園	社區健康服務	7-1-2	1.了解登革熱的預防方法。 2.認識環保機構所提供的服務內容。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第十三週	5/17~ 5/23	健康快樂行	快樂野餐	2-1-4	1.認識野外活動行前準備工作。 2.能夠以健康的原則準備野餐食物。 3.選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】
第十四週	5/24~ 5/30	健康快樂行	快樂野餐	2-1-4	1.認識野外活動行前準備工作。 2.能夠以健康的原則準備野餐食物。 3.選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】

第十五週	5/31~ 6/6	健康快樂行	快樂野餐	2-1-4	1.認識野外活動行前準備工作。 2.能夠以健康的原則準備野餐食物。 3.選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】
第十六週	6/7~ 6/13	健康快樂行	快樂野餐	2-1-4	1.認識野外活動行前準備工作。 2.能夠以健康的原則準備野餐食物。 3.選購食物時能辨別食物的安全性。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【家政教育】
第十七週	6/14~ 6/20	健康快樂行	野外安全守則	5-1-2	1.了解野外危險的預防與處理。 2.舉例說出野外事故傷害發生的原因。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第十八週	6/21~ 6/27	健康快樂行	野外安全守則	5-1-2	1.了解野外危險的預防與處理。 2.舉例說出野外事故傷害發生的原因。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】

第十九週	6/28~ 7/4	健康快樂行	愛護大自然	7-1-5	1.能分享親近、體驗自然環境的經驗。 2.了解自身的何	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
					種行為可能會破壞大自然環境。 3.能在日常生活中落實環境保護的行為。			
第二十週	7/5~ 7/11	健康快樂行	愛護大自然	7-1-5	1.能分享親近、體驗自然環境的經驗。 2.了解自身的何種行為可能會破壞大自然環境。 3.能在日常生活中落實環境保護的行為。	自我評量 發表 課堂問答	1	*【環境教育】
第二十一週	7/12~ 7/15	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式

領域課程～體育	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-體育

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備	課程預備
第二週	9/1 ~ 9/7	傳球遊戲樂無窮	傳球樂	3-1-3	學會雙手胸前和頭頂傳球。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第三週	9/8 ~ 9/14	傳球遊戲樂無窮	傳球樂	3-1-3	學會將球傳遠的控球技能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第四週	9/15 ~ 9/21	傳球遊戲樂無窮	傳球樂	3-1-3	學會接球的動作技能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第五週	9/22 ~ 9/28	傳球遊戲樂無窮	傳球樂	3-1-3	學會接球的動作技能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第六週	9/29 ~ 10/5	傳球遊戲樂無窮	拋接自如	3-1-3	學會小球的各種拋接動作。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第七週	10/6 ~ 10/12	傳球遊戲樂無窮	拋接自如	3-1-3	學會小球的各種拋接動作。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1

第八週	10/13 ~ 10/19	傳球遊戲樂無窮	拋接自如	3-1-3	學會小球的各種拋接動作。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第九週	10/20 ~ 10/26	運動健康多	巧拼樂	3-1-1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	實作評量	2	【家政教育】3-2-3
第十週	10/27 ~ 11/2	運動健康多	巧拼樂	3-1-1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	實作評量	2	【家政教育】3-2-3
第十一週	11/3 ~ 11/09	運動健康多	巧拼樂	3-1-1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	實作評量	2	【家政教育】3-2-3
第十二週	11/10 ~ 11/16	運動健康多	墊上遊戲	3-1-1 3-1-2 5-1-5	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.學會墊上前滾翻與模仿動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十三週	11/17 ~ 11/23	運動健康多	墊上遊戲	3-1-1 3-1-2 5-1-5	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.學會墊上前滾翻與模仿動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1

第十四週	11/24 ~ 11/30	運動健康多	墊上遊戲	3-1-1 3-1-2 5-1-5	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.學會墊上前滾翻與模仿動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十五週	12/1 ~ 12/7	運動健康多	墊上遊戲	3-1-1 3-1-2 5-1-5	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.學會墊上前滾翻與模仿動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十六週	12/8 ~ 12/14	休閒運動力與美	飛天旋轉	3-1-3	1.認識飛盤的種類與玩法。 2.從事簡易的飛盤遊戲。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十七週	12/29 ~ 12/21	休閒運動力與美	飛天旋轉	3-1-3	1.認識飛盤的種類與玩法。 2.從事簡易的飛盤遊戲。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十八週	13/7 ~ 12/28	休閒運動力與美	飛天旋轉	3-1-3	1.認識飛盤的種類與玩法。 2.從事簡易的飛盤遊戲。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1

第十九週	12/29 ~ 1/4	休閒運動力與美	跳出活力	3-1-3	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1

第二十週	1/5 ~ 1/11	休閒運動力與美	跳出活力	3-1-3	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第二十一週	1／12～ 1／18	休閒運動力與美	跳出活力	3-1-3	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第二十二週	1／19～ 1／20	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式	修業式
108（下）學期								
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	足下風雲	大腳高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	實作評量	2	生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1

第二週	3/1~ 3/7	足下風雲	大腳高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	實作評量	2	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第三週	3/8~ 3/14	足下風雲	大腳高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會助跑踢球的動作技能。	實作評量	2	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教

					2.能與同學合作進行團體遊戲。			育】2-2-1
第四週	3/15~ 3/21	足下風雲	大腳高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	實作評量	2	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
第五週	3/22~ 3/28	足下風雲	大腳高手	3-1-1 3-1-3	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	實作評量	2	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1

第六週	3/29~ 4/4	足下風雲	跑步遊戲	1-1-4 3-1-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】3-1-2
第七週	4/5~ 4/11	足下風雲	跑步遊戲	1-1-4 3-1-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】3-1-2

					速度。			
第八週	4/12~ 4/18	足下風雲	跑步遊戲	1-1-4 3-1-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】3-1-2
第九週	4/19~ 4/25	足下風雲	跑步遊戲	1-1-4 3-1-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】3-1-2

第十週	4/26~ 5/2	足下風雲	跑步遊戲	1-1-4 3-1-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1 【家政教育】3-1-2
第十一週	5/3~ 5/9	運動萬花筒	動靜之間	3-1-1 3-1-2	能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十二週	5/10~ 5/16	運動萬花筒	動靜之間	3-1-1 3-1-2	能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十三週	5/17~ 5/23	運動萬花筒	動靜之間	3-1-1 3-1-2	能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十四週	5/24~ 5/30	運動萬花筒	呼拉圈遊戲	3-1-3	能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第十五週	5/31~ 6/6	運動萬花筒	呼拉圈遊戲	3-1-3	能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1

第十六週	6/7~ 6/13	運動萬花筒	呼拉圈遊戲	3-1-3	能學會操控呼拉圈的方法，並藉此提升體適能。	實作評量	2	【生涯發展教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-1
第十七週	6/14~ 6/20	運動萬花筒	棍上精靈	3-1-3 4-1-2	1.能學會扯鈴基本技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十八週	6/21~ 6/27	運動萬花筒	棍上精靈	3-1-3 4-1-2	1.能學會扯鈴基本技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第十九週	6/28~ 7/4	運動萬花筒	棍上精靈	3-1-3 4-1-2	1.能學會扯鈴基本技巧。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
					2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。			
第二十週	7/5~ 7/11	運動萬花筒	棍上精靈	3-1-3 4-1-2	1.能學會扯鈴基本技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。	實作評量	2	【性別平等教育】2-2-1
第二十一週	7/12~ 7/15	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

領域課程～健康	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-健康

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週						1	
第二週	9/1～9/7	寶貝我的觀感	一.耳聰目明	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	● 說出眼睛的基本構造。 ● 體會眼睛的重要性，避免讓眼睛過度疲勞。 ● 說出眼睛傷害事件的預防方法。 ● 學會眼睛傷害事件的急救方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育

第三週	9/8～ 9/14	寶貝我的觀感	一.耳聰目明	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於 生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	● 說出眼睛的基本構造。 ● 體會眼睛的重要性，避免讓眼睛過度疲勞。 ● 說出眼睛傷害事件的預防方法。 ● 學會眼睛傷害事件的急救方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育
第四週	9/15~ 9/21	寶貝我的	一.耳聰目	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於 生活中。 5-1-2 說明並演	● 說出耳朵的基本構造。 ● 體會耳朵的重要性，培養護耳的正確態度。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育

		觀感	明	練促進個人及他人生活安全的方法。	鬩 學會耳中有異物時的處理方法。				
第五週	9/22~ 9/28	寶貝我的觀感	二.愛護 鼻、舌和皮膚	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於 生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方 法。5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 說出鼻子的基本構造。 ● 在日常生活中愛護鼻子。 ● 學會鼻子傷害事件的處理方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育

第六週	9/29~ 10/5	寶貝我的觀感	二.愛護 鼻、舌和皮膚	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於 生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方 法。5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 說出舌頭的基本構造。 ● 願意在日常生活中好好愛護舌頭。 ● 學會舌頭傷害事件的處理方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育
第七週	10/6~ 10/12	寶貝我的觀感	二.愛護 鼻、舌和皮膚	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於 生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方 法。5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 說出皮膚的基本構造。 ● 願意在日常生活中好好愛護皮膚。 ● 學會皮膚傷害事件的處理方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育
第八週	10/13 ~10/19	生命的樂章	三.出生圓舞曲	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的 概念與感覺。 1-1-2 觀察並比	● 分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。 ● 了解身體特徵		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育

				較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	覬　為遺傳的結果。 覬　了解成長過程的個別差異。 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。				

					熨 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。				
第九週	10/20~10/26	生命的樂章	三.出生圓舞曲	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	熨 分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。 熨 了解身體特徵為遺傳的結果。 熨 了解成長過程的個別差異。 熨 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 熨 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育
第十週	10/27~11/2	生命的樂章	三.出生圓舞曲	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	熨 分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。 熨 了解身體特徵為遺傳的結果。 熨 了解成長過程的個別差異。 熨 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育

					熨 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。				

第十一週	11/3~11/09	生命的樂章	四.和家人相處	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	● 學習如何和家人相處。 ● 學習如何和老年人相處。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育
第十二週	11/10~11/16	生命的樂章	四.和家人相處	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	● 學習如何和家人相處。 ● 學習如何和老年人相處。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育
第十三週	11/17~11/23	生命的樂章	四.和家人相處	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	● 學習如何和家人相處。 ● 學習如何和老年人相處。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育
第十四週	11/24~11/30	生命的樂章	五.老化與死亡	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	● 表現出願意珍視生命的態度和行為。 ● 學習以健康的態度面對死亡。 ● 學會選擇健康的方式面對悲傷和失落。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育
第十五周	12/1~12/7	生命的樂章	五.老化與死亡	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	● 表現出願意珍視生命的態度和行為。 ● 學習以健康的態度面對死亡。 ● 學會選擇健康的方式面對悲傷和失落。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育生涯教育

第十六週	12/8~ 12/14	快樂的社區	六.社區新體驗	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	● 了解社區的特色與文化。 ● 了解多參與社區活動，能減少社區疏離感。 ● 說出可以提升社區安健的方法。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 家庭教育人權教育
第十七週	12/29 ~12/21	快樂的社區	六.社區新體驗	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互 動的情形。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	● 說出社區重要的衛生醫療機構。 ● 說出衛生所、診所提供的服務項目。		口頭問答操作練習學生調查	1	性別平等教育 家庭教育人權教育
第十八週	13/7 ~12/28	快樂的社區	六.社區新體驗	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互 動的情形。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	● 說出可以提供藥物諮詢的人員和機構。 ● 知道藥物的正確使用方法。 ● 知道如何處理過期或未吃完的藥物。 ● 學習藥物的保存方法。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育人權教育
第十九週	12/29 ~1/4	快樂的社區	七.健康又環保	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣 的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	● 學會比較不同家庭的飲食型態。 ● 願意嘗試新食物。 ● 養成良好的飲食習慣。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育人權教育

第二十	1/5~1/11	快樂的社	七.健康又	2-1-2 了解環境因素如何影響食	麩 養成良好的飲食習慣。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育

週		區	環保	物的質與量並探討影響飲食習慣 的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	● 知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 ● 知道節能減碳及綠色食物消費的方法。		學生自評		家庭教育人權教育
第二十一週	1/12~1/18	快樂的社區	七.健康又環保	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣 的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	● 養成良好的飲食習慣。 ● 知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 ● 知道節能減碳及綠色食物消費的方法。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 家庭教育人權教育
第二十二週	1/19~1/20	修業式						1	

108（下）學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~2/29	安全小專家	一.居家安全	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	● 能描述家中的危險場所與行為，並能避免危險發生。 ● 知道並演練各種家庭安全守則。 ● 了解大部分的危險都是可以事先預防及避免的。		口頭問答操作練習	1	環境教育家庭教育

第二週	3/1~ 3/7	安全小專家	二. 生活中的安全	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 說出並演練遇到突發狀況的處理方式。 ● 知道如何與陌生人應對。 ● 說出各項交通安全守則。 ● 能落實遵守交通安全守則。 ● 了解遵守交通安全守則的重要性。		口頭問答操作練習	1	環境教育家庭教育人權教育
第三週	3/8~ 3/14	安全小專家	二. 生活中的安全	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 說出並演練遇到突發狀況的處理方式。 ● 知道如何與陌生人應對。 ● 說出各項交通安全守則。 ● 能落實遵守交通安全守則。 ● 了解遵守交通安全守則的重要性。		口頭問答操作練習	1	環境教育家庭教育人權教育
第四週	3/15~ 3/21	安全小專	二. 生活中	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	覬 說出並演練遇到突發狀況的處理方式。		口頭問答操作練習	1	環境教育家庭教育

		家	的安全	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 知道如何與陌生人應對。 ● 說出各項交通安全守則。 ● 能落實遵守交通安全守則 ● 了解遵守交通安全守則的重要性。				人權教育

第五週	3/22~ 3/28	安全小專家	三.校園霸凌	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 認識霸凌的定義與類型。 ● 能說出預防霸凌的重要性 ● 能避免霸凌發生並勇敢檢舉霸凌事件。 ● 學會辨識霸凌的行為。 ● 能說出防止霸凌行為的處理方法。		口頭問答操作練習角色扮演	1	性別平等教育 性侵害防治教育 家庭暴力防治教育 人權教育法治教育品德教育
第六週	3/29~ 4/4	安全小專家	三.校園霸凌	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	● 認識霸凌的定義與類型。 ● 能說出預防霸凌的重要性 ● 能避免霸凌發生並勇敢檢舉霸凌事件。 ● 學會辨識霸凌的行為。 ● 能說出防止霸凌行為的處理方法。		口頭問答操作練習角色扮演	1	性別平等教育 性侵害防治教育 家庭暴力防治教育 人權教育法治教育品德教育
第七週	4/5~ 4/11	飲食與健康	三.校園霸凌	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊	● 認識霸凌的定義與類型。 ● 能說出預防霸凌的重要性 ● 能避免霸凌發生並勇敢檢舉霸凌事		口頭問答操作練習角色扮演	1	性別平等教育 性侵害防治教育

				急情況的方法。	件。 ● 學會辨識霸凌的行為。 ● 能說出防止霸凌行為的處理方法。				家庭暴力防治教育 人權教育法治教育品德教育
第八週	4/12~ 4/18	飲食與健康	四.飲食學問大	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	● 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 ● 能說出飢餓及飽足感和食物攝取的關係。 ● 能說出影響自己選擇食物的因素。 ● 能說出生活中有哪些因素會影響飲食習慣。 ● 覺察自己有哪些不良的飲食習慣。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 人權教育家政教育
第九週	4/19~ 4/25	飲食與健康	四.飲食學問大	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	● 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 ● 能說出飢餓及飽足感和食物攝取的關係。 ● 能說出影響自己選擇食物的因素。 ● 能說出生活中有哪些因素會影響飲食習慣。 ● 覺察自己有哪些不良的飲食習慣。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 人權教育家政教育

第十週	4/26~ 5/2	飲食與健康	四.飲食學問大	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，	● 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 ● 能說出飢餓及飽足感和食物攝取的關係。		口頭問答操作練習學生自評	1	性別平等教育 人權教育家政教育
				並探討影響飲食習慣的因素。	● 能說出影響自己選擇食物的因素。 ● 能說出生活中有哪些因素會影響飲食習慣。 ● 覺察自己有哪些不良的飲食習慣。				
第十一週	5/3~ 5/9	飲食與健康	五.怎麼吃才健康	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性， 並選擇健康的營養餐點。	● 覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。 ● 注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 ● 檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。 ● 願意改進自己不良的飲食習慣。 ● 學習自主管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 人權教育家政教育生涯教育

第十二週	5/10~ 5/16	飲食與健康	五.怎麼吃才健康	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性， 並選擇健康的營養餐點。	● 覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。 ● 注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。 ● 檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。 ● 願意改進自己不良的飲食習慣。 ● 學習自主管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。		口頭問答操作練習	1	性別平等教育 人權教育家政教育生涯教育
第十三	5/17~ 5/23	飲食與健	五.怎麼吃	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性， 並選	● 覺察自己平時攝取的食物是否有益健康。 ● 注意自己的飲食習		口頭問答操作練習	1	性別平等教育

週		康	才健康	擇健康的營養餐點。	慣，選擇營養健康的餐點。 ● 檢討自己的飲食習慣是否符合健康原則。 ● 願意改進自己不良的飲食習慣。 ● 學習自主管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。				人權教育家政教育生涯教育

第十四週	5/24~ 5/30	健康小達人	六.健康生活有一套	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	● 認識健康的概念。 ● 能說出維護健康的方法。 ● 願意展現健康行為以預防疾病的發生。 ● 能依做決定的步驟做出有益健康的決定。 ● 認識流感的傳染途徑和預防方法。		口頭問答操作練習	1	
第十五周	5/31~ 6/6	健康小達人	六.健康生活有一套	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	● 認識健康的概念。 ● 能說出維護健康的方法。 ● 願意展現健康行為以預防疾病的發生。 ● 能依做決定的步驟做出有益健康的決定。 ● 認識流感的傳染途徑和預防方法。		口頭問答操作練習	1	人權教育家政教育生涯教育環境教育
第十六週	6/7~ 6/13	健康小達人	六.健康生活有一套	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	● 罹患流感時能做好健康管理。 ● 能將流感的預防方法實踐於日常生活中。 ● 舉例說出兒童常見的疾病。		口頭問答操作練習	1	人權教育家政教育生涯教育環境教育

					● 學習生病時的處理方法。 ● 了解平日預防疾病的方法。				

第十七週	6/14~ 6/20	健康小達人	六.健康生活有一套	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	● 罹患流感時能做好健康管理。 ● 能將流感的預防方法實踐於日常生活中。 ● 舉例說出兒童常見的疾病。 ● 學習生病時的處理方法。 ● 了解平日預防疾病的方法。		口頭問答操作練習	1	人權教育家政教育生涯教育環境教育
第十八週	6/21~ 6/27	健康小達人	七.消費停看聽	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	● 說出選購保健用品時的考慮事項。 ● 願意明智的選購保健用品。 ● 學習辨識藥品廣告的正確性和有效性。 能避免盲目衝動的消費行為。		口頭問答操作練習	1	人權教育生涯教育法治教育品德教育
第十九週	6/28~ 7/4	健康小達人	七.消費停看聽	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	● 說出選購保健用品時的考慮事項。 ● 願意明智的選購保健用品。 ● 學習辨識藥品廣告的正確性和有效性。 ● 能避免盲目衝動的消費行為。		口頭問答操作練習	1	人權教育生涯教育法治教育品德教育
第二十	7/5~ 7/11	健康小達	七.消費停	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之	● 說出選購保健用品時的考慮事項。 ● 願意明智的選購保健用品。 ● 學習辨識藥品廣告		口頭問答操作練習	1	人權教育生涯教育法治教育

週		人	看聽	過程，並能辨認其正確性與有效性。	的正確性和有效性。 熠 能避免盲目衝動的消費行為。				品德教育
第二十一週	7/12~ 7/15	休業式							

領域課程～體育	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/30~8/31	逗陣來玩球	輕鬆上手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解籃球運動的起源。 2.利用不同持球、撥球與繞球的動作，熟悉基本球感。 3.表現在運動前認真做好暖身活動的態度。 4.熟練傳接球的技巧。 5.認真參與傳接球遊戲。	1.提問回答 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第二週	9/1～9/7	逗陣來玩球	輕鬆上手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.說出以不同方式進行運球的感覺及要領。 2.做出以不同方式運球的動作。 3.做出直線運球、曲線運球的動作。 4.快樂參與運球遊戲，表現合作的態度。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第三週	9/8～9/14	逗陣來玩球	來玩躲避球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第四週	9/15~9/21	逗陣來玩球	來玩躲避球	3-2-1 表現全身性身體活動的控	1.熟練投擲的動作。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】

				制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽 中，表現各類運動的基本動作或技術。	2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應 注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。			2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第五週	9/22~9/28	逗陣來玩球	桌球好手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第六週	9/29~10/5	逗陣來玩球	桌球好手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比 賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽 中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解桌球運動的起源。 2.做出觸球體驗的動作。 3.認真學習並注意安全。 4.學習丟接彈桌球。 5.了解桌球拍的種類和握法。 6.與同伴合作， 和諧的完成動作。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第七週	10/6~10/12	飲食與運動	親水遊戲	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.參與並接觸親水活動。 2.遵守規則並注意自身與同儕的安全。 3.在遊戲中表現出合作的態度。 4.進行韻律呼吸及其遊戲。 5.信任同伴，快樂的參與學習活動。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。

第八週	10/13~10/19	跑跑跳跳樂	跑步充電站	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.做出正確的擺臂動作。 2.熟練擺臂與步 伐間的相互配合。 3.掌握不同的跑步節奏。 4.找到屬於自己的跑步節 奏。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第九週	10/20~10/26	跑跑跳跳樂	跑步充電站	1-2-2 應用肢體發展之能力， 從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動	1.做出正確的彎道跑姿勢。 2.學會「彎道跑後接直道跑」的動作與技巧。 3.快樂的參與各項遊戲或運動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。

				中表現身體的協調性。				
第十週	10/27~11/2	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 應用肢體發展之能力， 從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己 的長處及優點。 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異

								並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/3~11/09	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 應用肢體發展之能力， 從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。 3.做出「過關練習」中所運用的動作。 4.表現互相觀摩與鼓勵的學	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己 的長處及優點。 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容個別差異

					習態度。			並尊重自己與他人的權利。
第十二週	11/10~11/16	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 應用肢體發展之能力，	1.學會各種跳遠 遊戲及跳躍的方	1.操作學習	2	【生涯發展教育】

				從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。 3.做出「過關練習」中所運用的動作。 4.表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。			1-1-2 認識自己 的長處及優點。 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十三週	11/17~11/23	跑跑跳跳樂	認識體適能	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。 2.對於能夠提升體適能的活動，抱持積極的態度。 3.參與分享與討論，建立正確的健康行為。	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

第十四週	11/24~11/30	滾跳好體能	前翻接後滾	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解連續前滾翻的動作要領。 2.了解後滾翻的動作要領。 3.和同伴快樂參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十五週	12/1~12/7	滾跳好體能	前翻接後滾、箱上小精靈	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2.學習與前滾翻、後滾翻有關的活動，並做出完整動作。 3.和同伴快樂參與學習活動。 4.了解移動設備的器材名稱及使用方法。 5.做出原地撐箱跳的動作。 6.做出撐箱轉體跳的連續動作。 7.做出跨越跳箱	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

					的連續動作。			

第十六週	12/8~12/14	滾跳好體能	箱上小精靈、繩索體操	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.做出踏越過箱、空中姿勢、安全落地等動作。 2.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 3.快樂參與活動，並願意合作布置運動設備器材。 4.了解用跳繩做體操的動作內容。 5.學會並熟悉繩索體操	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

					的動作要領。 6.做出各種空迴旋的動作。 7.培養認真參與學習及愛好運動的習慣。			

第十七週	12/29~12/21	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解跳繩的特 性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十八週	13/7~12/28	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解跳繩的特 性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十九週	12/29~1/4	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第二十週	1/5~1/11	舞動一身	空間造型派對	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化與組合。 4.與同伴互助合作，共同創作。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

第二十一週	1/12~1/18	舞動一身	空間造型派對、擊鞋舞	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分 工，不應受性別的限制。

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	與組合。 4.與同伴互助合作，共同創作。 5.專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 6.認識擊鞋舞的 背景與風俗民情。 7.學會移位動作的基本步伐，並將動作組合與連貫。 8.認真學習並注意安全。			
第二十二週	1/19~1/20	修業式						

108（下）學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	我們是球友	傳接與投籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制 能力。 3-2-2 在活動中表現身 體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽 中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.做出正確的投籃動作。 2.了解向前跨步接球與原地接球的不同感覺及要領。 3.做出傳接球後投籃的連貫動作。 4.表現出認真參與活動的態度。	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二週	3/1~3/7	傳接與投籃	傳接與投籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表 現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽 中，表現各類運動的基本動	1.做出傳接球後投籃的連貫動作。2. 表現認真參與活動的態度。	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。

				作或技術。				
第三週	3/8~3/14	傳接與投籃	小組對抗賽	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡	1.了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 2.做出運球、傳球	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	與投球等綜合動作。 3.表現認真參與活動的態度。			
第四週	3/15～3/21	傳接與投籃	傳接躲避球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解傳接躲避球的動作要領。 2.做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3.了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4.在閃躲遊戲中做出投擲與傳接的動作。 5.在閃躲遊戲中體會時間與	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。

					空間的掌控能力。			
第五週	3/22~3/28	傳接與投籃	傳接躲避球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解傳接躲避球的動作要領。 2.做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3.了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4.在閃躲遊戲中做出投擲與傳接的動作。 5.在閃躲遊戲中體會時間與空間的掌控能力。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。

第六週	3/29~4/4	傳接與投籃	桌球小天地	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現	1.在遊戲中熟練擊球過網動作。 2.學習接球擊過網的技巧。 3.學會發球的規則及方法。 4.在發球遊戲中學習與同學互動及	1.操作學習 2.教師觀察	2	
				各類運動的基本動作或技術。	彼此協助的技巧。			
第七週	4/5~4/11	傳接與投籃	桌球小天地	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.在發球遊戲中學習與同學互動及 彼此協助的技巧。 2.認識桌球比賽的規則。 3.學會桌球運動的 動作要領與比賽規則。 4.培養認真參與學 習及喜愛桌球運動的習慣。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。

第八週	4/12～4/18	槓鈴平衡樂	單槓變化多	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解單槓設備器材，以及可從事的動作要領與練習方法。 2.學習與單槓有關的身體活動，並做出操作單槓的動作或遊戲。 3.願意和同伴快樂參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第九週	4/19~4/25	槓鈴平衡樂	木上平衡行	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.樂意合作布置可移動的運動設備器材。 2.學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作。 3.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十週	4/26~5/2	槓鈴平衡樂	一起鈴來瘋	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.認識扯鈴的典故和種類，並了解本土民俗文化。 2.熟悉操作扯鈴前的相關準備工作。 3.了解運鈴的基本動作內容與招式。 4.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的技巧。 5.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答	2	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十一週	5/3~5/9	舞蹈小精靈	線條之舞	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.說出各式符號或物品的線條特徵。 2.學習運用肢體展現直線與曲線的造型。 3.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 4.結合移位動作，運用肢體展現直線與曲	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

					線的變化造型。 5.樂於和他人合作，共同完成創作。			
第十二週	5/10~5/16	舞蹈小精靈	線條之舞快樂的跳舞	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制	1.結合移位動作，運用肢體展現直線與曲線的變化造型。 2.樂於和他人合作，共同完成創	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
				能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	作。 3.運用想像練習身體各部位的繞圓動作。 4.學會移位動作的基本步伐與組合變化。 5.透過遊戲體驗重心轉換的原理，並培養			

					同儕合作間的信任感。			
第十三週	5/17~5/23	舞蹈小精靈	快樂的跳舞	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	4.認識七步舞與基本舞步。 5.學習七步舞的基本舞步，並將動作組合與連貫。 6.學習七步舞的基本舞步，並將動作配合隊形與舞序。 7.培養對土風舞的興趣，專心欣賞他人的演出。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生自評	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第十四週	5/24~5/30	跑跳水中游	棒棒相接	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.體驗接力跑的基本觀念。 2.學會正確的傳接棒動作。 3.了解接力跑的過程。 4.熟練正確的傳接棒動作。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十五週	5/31~6/6	跑跳水中游	棒棒相接	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表	1.體驗並學會接力 跑的傳接過程與技巧。 2.了解接力跑的基	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	本觀念。 7.在接力區內完成 正確的傳接棒動作。 3.知道掉棒時，要 由掉棒者撿起再進行。 4.培養參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。			

第十六週	6/7~6/13	跑跳水中游	耐力小鐵人	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解馬拉松的由來。 2.學會跑走循環的技巧，作為耐力跑訓練的基礎。 3.體驗迷你馬拉松的跑步感受。 4.培養正確的耐力 跑技巧與呼吸節奏。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動觀念。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十七週	6/14～6/20	跑跳水中游	沙坑小飛人	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會丈量自己的最佳步點。 2.找出自己的最佳步點。 3.流暢的做出助跑 踩踏板跳遠的連貫動作。 4.培養參與跳遠的興趣，樂於和同伴一起練習。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十八週	6/21～6/27	跑跳水中游	游泳前哨站	7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務	1.了解如何選擇合適的運動產品。 2.學會以理性、合	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的

				及其與健康的關係。	宜的消費行為 購買運動產品。 3.了解所選擇的體育服務，並知道消費者的權利與義務。			興趣、能力。
第十九週	6/28~7/4	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.快樂參與活動， 培養游泳的運動興趣。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二十週	7/5~7/11	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.學會做出漂浮後站起的的動作。 3.學會扶牆捷泳打水動作。 4.學會雙人牽手捷泳打水動作。 5.漂浮前進做出捷泳打水動作。 6.快樂參與活動， 培養游泳的運動興趣。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

第二十一　週	7/12~7/15	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.學會做出漂浮後站起的的動作。 3.學會扶牆捷泳打水動作。 4.學會雙人牽手捷泳打水動作。 5.漂浮前進做出捷泳打水動作。 6.快樂參與活動， 培養游泳的運動興趣。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

領域課程～健康	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30~8/31	準備週	課程準備						
第二週	9/1～9/7	健康守護者	護眼小專家	1-2-3	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。		自我評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週	9/8～9/14	健康守護者	護眼小專家	1-2-3	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的 用眼 行為。		自我評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	9/15~9/21	健康守護者	寶貝我的牙齒	1-2-3	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。		自我評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週	9/22~9/28	健康守護者	寶貝我的牙齒	1-2-3	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。		自我評量課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

					3.學會牙線的操作技巧。				
第六週	9/29~10/5	健康守護者	流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。		觀察評量自我評量課堂問答發表	1	【家政教育】 3-2-3
第七週	10/6~10/12	健康守護者	流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。		觀察評量自我評量課堂問答發表	1	【家政教育】 3-2-3
第八週	10/13~10/19	健康守護者	探索過敏	7-2-1	1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照 顧 方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。		觀察評量自我評量課堂問答發表	1	【家政教育】 3-2-3
第九週	10/20~10/26	一起來運動	體能大挑戰	1-2-2 4-2-3	1.參與多樣性體適能挑戰活動。 2.了解身體活動和肢體發 展的 關係。		實作評量課堂問答觀察評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3

第十週	10/27~11/2	健康守護者	就醫停看聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。		觀察評量發表 課堂問答	1	【家政教育】 3-1-3
					2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。				
第十一週	11/3~11/09	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第十二週	11/10~11/16	健康守護者	就醫停看聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。		觀察評量發表 課堂問答	1	【家政教育】 3-1-3
第十三週	11/17~11/23	防災小尖兵	事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。		課堂問答發表	1	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2

第十四週	11/24~11/30	防災小尖兵	事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。		課堂問答發表	1	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2
第十五週	12/1~12/7	防災小尖兵	生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。		自我評量實作評量發表課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

					2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。				
第十六週	12/8~12/14	防災小尖兵	生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。		自我評量實作評量發表課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	12/29~12/21	防災小尖兵	生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。		自我評量實作評量發表課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

第十八週	13/7~12/28	防災小尖兵	天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。		實作評量課堂問答發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週	12/29~1/4	防災小尖兵	天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。		實作評量課堂問答發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2

第二十週	1/5~1/11	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第二十一週	1/12~1/18	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第二十二週	1/19~1/20	休業式	休業式						
108（下）學期									
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~2/29	飲食智慧王	飲食新概念拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	活動1飲食新概念 1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.認識一日飲食建議量。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.認識各年齡層的生理變化。 5.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 活動2拜訪營養素 1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。		自我評量發表 課堂問答紙筆測驗參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6

第二週	3/1~3/7	飲食智慧王	拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。		自我評量發表 課堂問答紙筆測驗參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6
第三週	3/8~3/14	飲食智慧王	拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。		自我評量發表 課堂問答紙筆測驗參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6
第四週	3/15~3/21	飲食智慧王	拜訪營養素體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	活動2拜訪營養素 1.能說出營養素的主要食物來源及功能。		自我評量發表 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

					2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。 活動3體重控制有一套 1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。				
第五週	3/22~3/28	飲食智慧王	體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。		自我評量發表參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4
第六週	3/29~4/4	飲食智慧王	體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。		自我評量發表參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4
第七週	4/5~4/11	飲食智慧王	體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。		自我評量發表參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

第八週	4/12～4/18	環境偵查員	拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。		發表實際演練 觀察評量課堂問答自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第九週	4/19~4/25	環境偵查員	拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。		發表實際演練 觀察評量課堂問答自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第十週	4/26~5/2	期中考	期中考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第十一週	5/3~5/9	環境偵查員	拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。		發表實際演練 觀察評量課堂問答自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

第十二週	5/10~5/16	環境偵查員	健康深呼吸	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。		發表實際演練 觀察評量課堂問答自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第十三週	5/17~5/23	環境偵查員	健康深呼吸	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染 防制 行動。		自我評量發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十四週	5/24~5/30	環境偵查員	找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。		自我評量發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十五週	5/31~6/6	環境偵查員	找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。		自我評量發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

第十六週	6/7~6/13	走出新方向	珍愛我的家	6-2-2 6-2-4	1.體會家庭的重要性。 2.了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3.分析家庭衝突的原因並學習良好 的溝通技巧。		發表課堂問答 自我評量實際演練	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3
第十七週	6/14～6/20	走出新方向	家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方 法。		發表課堂問答 自我評量實際演練	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4
									【家政教育】 4-2-3
第十八週	6/21～6/27	走出新方向	家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方 法。		發表課堂問答 自我評量實際演練	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3
第十九週	6/28~7/4	期末考	期末考				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
第二十週	7/5~7/11	整理與回顧	整理與回顧				實作評量　紙筆評量口頭評量態度檢核參與討論	1	
		休業式	休業式						

第二十一週	7/12~7/15								

領域課程～健康與體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　五　】年級領域課程-體

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

一	8/30 ~ 8/31	一、球類運動和游泳	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】
二	9/1 ~ 9/7	一、球類運動和游泳	足下乾坤	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規	1.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2.了解樂樂棒	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】

					球			
				三則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	的比賽規則 3.學習辦理樂樂棒球比賽。 4.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。			

三	9/8 ~ 9/14	一、球類運動和游泳	足下乾坤、穩紮穩打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】
四	9/15 ~ 9/21	一、球類運動和游泳	穩紮穩打、捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表	1.做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。 2.快樂參與遊	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】

				五現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	戲，表現合作態度。 3.熟悉球感，提高控球能力。 4.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 5.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。			

六	9/22 ~ 9/28	一、球類運動和游泳	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4.能做出捷泳打水與划手動作。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 【海洋教育】
七	9/29 ~ 10/5	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能說出並完成正確划手換氣的	1.提問回答 2.操作學習	2	【海洋教育】

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	動作要領。 3.能運用捷泳動作，在水中前進。 4.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。			
八	10/6 ~ 10/12	二、安全新生活	平安去郊遊、家庭休閒活動日	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安 全開玩笑。	1.提問回答 2.學生發表	2	【環境教育】 【生涯發展教育】

九	10/13 ~ 10/19	三、田徑跑跳接	跑跳變化多	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。 4.規畫適合全家的休閒活動。 5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	2	【家政教育】 【生涯發展教育】
					6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。			

十	10/20 ~ 10/26	三、田徑跑跳接	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解各種跑跳 活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立 跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的	1.操作學習 2.學生發表	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

					動作要領。			
十一	10/27 ~ 11/2	三、田徑跑跳接	跳高有妙招	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	2	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，

				單比賽中，表現各類運動的基本 動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 【期中評量週】	接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。			不應受性別的限制。 【生涯發展教育】

十二	11/3 ~ 11/09	四、做自己 愛自己	獨特的自己	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
十三	11/10 ~ 11/16	四、做自己 愛自己	珍愛自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	2	【性別平等教育】 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具

				十四重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自 己，並建立個人價值感。	自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。 4.發揮自己的優點，建立個人的價值。 5.以正向、積極的想法與行為， 面對自己的缺點。			有不同的特質。 【生涯發展教育】 【人權教育】

十四	11/17 ~ 11/23	四、做自己愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.認識成癮物質及其危害。 2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3.運用做決定技巧遠離菸害。 4.了解酒後駕車的嚴重性。 5.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6.以具體行動表達對家人的關心。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

十五	11/24 ~ 11/30	五、舞蹈和踢毽	熱情啦啦隊	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解嚼檳榔的危害。 2.以具體行動協助家人戒檳。 3.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 4.了解毒品的危害。 5.運用做決定技巧遠離毒品。 6.運用拒絕技巧遠離毒品。 7.學習自我保護的方法。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

十六	12/1 ~ 12/7	五、舞蹈和踢毽	舞動線條的精靈	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.說出在空間中移動身體的方法。 3.做出啦啦隊的舞步動作。 4.做出平衡的動作。 5.表現出安全且有創意的動作。 6.在活動中表現出團結的精神。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】

十七	12/8 ~ 12/14	五、舞蹈和踢毽	以色列歡樂舞	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.說出自己對線 條的感覺和想法。 2.在空間中探索 各種線條的變化。 3.和同伴合作， 快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】

					6.專心欣賞別人的表演並表達自 己的看法。			
十八	12/29 ~ 12/21	五、舞蹈和踢毽	踢毽樂趣多	3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.了解歡樂舞的舞蹈背景。	1.學生發表 2.教師觀察	2	【性別平等教育】

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5.專心欣賞別人 的表演。	3.操作學習		【生涯發展教育】
十九	13/7 ~ 12/28	六、健康防護罩	當心傳染病	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運	1.了解毽子的演變。 2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】

				動瞭解本土與世界文化。	態度。			
二十	12/29 ~ 1/4	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	2	【生涯發展教育】

				活動，以增進身 體的安適。	3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6.了解愛滋病的傳染途徑。 7.培養接納愛滋病患的態 度。 8.了解預防傳染病的方法。 9.在日常生活中確實做到預防傳 染病的行為。			

二十一	1/5 ~ 1/11	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【期末評量週】	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 2.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3.了解全民健保的好處。 4.認同全民健保	1.學生發表 2.自我評量	2	【家政教育】

					自助互助、照顧弱勢的精神。 5.培養珍惜健保資源的態度。			

二十二	1／12～1 ／18	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使 用 的注 意 事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療 服 務使 用 行為。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	2	【家政教育】
二十三	1／19～1 ／20	修業式	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【休業式】	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使 用 的注 意 事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療 服 務使 用 行為。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
一	2/23~ 2/29	一、球類快樂玩	排球你我他	1-2-2 應 用肢 體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表 現全 身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在 活動 中表現身體的協調性。 3-2-4 在 遊戲 或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】

二	3/1~ 3/7	一、球類快樂玩	排球你我他	1-2-2 應 用肢 體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表 現全 身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在 活動 中表現身體的協調性。 3-2-4 在 遊戲 或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【生涯發展教育】
三	3/8~ 3/14	一、球類快樂玩	卯足全力	3-2-1 表 現 全身性身體活動的控	1.做出足球盤球前進的動作。	1.操作學習 2.提問回答	2	

				制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	3.教師觀察		

四	3/15~ 3/21	一、球類快樂玩	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.說出足背前踢的動作要領。 2.做出足背踢球射門的動作。 3.做出不同方向的射門動作。 4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.認真學習並注	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	

					意安全。			
五	3/22~ 3/28	一、球類快樂玩	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察	2	

六	3/29~ 4/4	二、寶貝我的家	溝通的藝術、家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4.學習遭遇家庭暴力事件時的處	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	2	【生涯發展教育】 【人權教育】

					理方法和態度。 5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7.了解促進家庭關係的方法。 8.了解化解爭執狀況的方法。			

七	4/5~ 4/11	三、跑跳攀樂無窮	跑走好體能	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】
八	4/12~ 4/18	三、跑跳攀樂無窮	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學	1.操作學習	2	【性別平等教育】

				3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	習活動。			
九	4/19~ 4/25	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4.熟練急行跳遠的動作技巧。 5.學會判定試跳是否成功。 6.學會丈量跳遠距離的方法。 7.快樂的參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】

十	4/26~ 5/2	三、跑跳擲樂無窮	壘球投擲王	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，	1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 3.學會助跑肩上投擲的動作要領。 4.快樂的參與學	1.操作學習	2	
				表現運動技能。 【期中評量週】	習活動。			

十一	5/3~ 5/9	三、跑跳擲樂無窮	跳出變化	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
十二	5/10~ 5/16	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	2	【家政教育】

				成長過程中的重要轉變。	度面對成長階段的各種變化。			
十三	5/17~ 5/23	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	2	【人權教育】 【家政教育】
				的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	員的營養需求。 3.學會正確選擇食物的方法。			

十四	5/24~ 5/30	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭 解不 同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明 瞭食 物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。 3.認識不同族群或國家的飲食特色。 4.表現正確且合宜的用餐禮儀。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	2	【人權教育】 【家政教育】
十五	5/31~ 6/6	五、有氧舞活力	拳擊有氧	3-2-1 表 現全 身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在 活動 中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

					動作組合與連貫。			

					5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。			

十六	6/7~ 6/13	五、有氧舞活力	荷里皮波舞	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
十七	6/14~ 6/20	六、搶救地球	生病的地球、環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	2	【環境教育】

				分析生活周遭環境問題與人體健康的	響。 3.了解環境汙染對大自然所造成			
				關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。 5.察覺並了解水汙染的問題。 6.分析水汙染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決水汙染的行動。			

					8.舉例改善水汙染的方法。 9.實行節省水資源的行動。			

十八	6/21~ 6/27	六、搶救地球	環境汚染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.察覺並了解噪音汙染的問題。 2.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 3.舉例改善噪音汙染的方法。 4.察覺並了解空氣汙染的問題。 5.分析空氣汙染對健康與環境的影響。 6.舉例改善空氣	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	2	【環境教育】

					汙染的方法。 7.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8.願意參與社區的環保活動。			
十九	6/28~ 7/4	七、老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭 解 不 同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭 解 營 養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭 解 家 庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學 習	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	1.學生發表 2.提問回答	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

				有 效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【期末評量週】				
二十	7/5~ 7/11	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表 現預 防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	2	【生涯發展教育】

					3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。			
二十一	7/12~ 7/15	休業式	健康檢查	7-2-1 表 現預 防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【休業式】	1.說出致癌的可能原因。 2.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	2	【生涯發展教育】

領域課程～健康與體育	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　　】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/30 ~ 8/31								
第二週	9/1 ~ 9/7	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育生涯發展教育
第三週	9/8 ~ 9/14	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育生涯發展教育

					3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑				
第四週	9/15 ~ 9/21	二、安全新生活	平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	
第五週	9/22 ~ 9/28	二、安全新生活	平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	

第六週	9/29 ~ 10/5	二、安全新生活	家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1.規畫適合全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育
第七週	10/6 ~ 10/12	二、安全新生活	家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1.規畫適合全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育

第八週	10/13 ~ 10/19	四、做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	性別平等教育 人權教育家政教育生涯發展教育
第九週	10/20 ~ 10/26	四、做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	性別平等教育 人權教育家政教育生涯發展教育

第十週	10/27 ~ 11/2	四、做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中	1.發揮自己的優點，建立個人的價值。 2.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	性別平等教育 人權教育家政教育生涯發展教育
				學會關心自己，並建立個人價值感					
第十一週	11/3 ~ 11/09	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與	1.認識成癮物質及其危害 2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3.運用做決定技巧遠離菸害		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育

				人際關係上的重要性					
第十二週	11/10 ~ 11/16	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	1.了解酒後駕車的嚴重性。 2.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育

第十三週	11/17 ~ 11/23	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其	1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育
				危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性	3.運用做決定技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法				
第十四週	11/24 ~ 11/30	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	

第十五週	12/1 ~ 12/7	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑和預防方法		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	
第十六週	12/8 ~ 12/14	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	

				動，以增進身體的安適	3.培養接納愛滋病患的態度				

第十七週	12/29 ~ 12/21	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育
第十八週	13/7 ~ 12/28	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務	1.了解全民健保的好處。 2.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神 3. 培養珍惜健保資源的態度		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育
第十九週	12/29 ~ 1/4	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育

				者 在健康相關事物上的權利與義務					
第二十週	1/5 ~ 1/11	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使用的注意事項。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育

				7-2-3 確認消費者 在健康相關事物上的權利與義務	3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療服務使用行為				

第二十一週	1／12～1 ／18	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使 用 的注 意 事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療服務使用行為		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式							
108（下）學期									

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/23~ 2/29	二、寶貝我的家	溝通的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育
第二週	3/1~ 3/7	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力	1.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育 人權教育
第三週	3/8~ 3/14	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力	1.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 2.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育 人權教育

第四週	3/15~ 3/21	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力	1.了解促進家庭關係的方法。 2.了解化解爭執狀況的方法。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育
第五週	3/22~ 3/28	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育
第六週	3/29~ 4/4	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.列舉影響生長發育的因素。 2.以積極的態度面對成長階段的各種變化。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育

第七週	4/5~ 4/11	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育
第八週	4/12~ 4/18	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.學會正確選擇食物的方法。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育人權教育

				2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。					

第九週	4/19~ 4/25	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育人權教育
第十週	4/26~ 5/2	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1.認識不同族群或國家的飲食特色。 2.表現正確且合宜的用餐禮儀。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	人權教育

第十一週	5/3~ 5/9	六、搶救地球	生病的地球	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育
					3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。				

第十二週	5/10~ 5/16	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.察覺並了解水汙染的問題。 2.分析水汙染對環境與健康的影響。 3.學習規畫解決水汙染的行動。 4.舉例改善水汙染的方法。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育
第十三週	5/17~ 5/23	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.舉例改善水汙染的方法。 2.實行節省水資源的行動。 3.察覺並了解噪音汙染的問題。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育

				7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的	4.分析噪音汙染對人體生理及心				
				關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	理上的影響。				
第十四週	5/24~ 5/30	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人	1.舉例改善噪音汙染的方法。 2.察覺並了解空氣汙染的問題。 3.分析空氣汙染對健康與環境的 影響。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育

				體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。					
第十五週	5/31~ 6/6	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1.舉例改善空氣汙染的方法。 2.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 3.願意參與社區的環保活動。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	環境教育

				7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。					
第十六週	6/7~ 6/13	七、老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育
第十七週	6/14~ 6/20	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育

第十八週	6/21~ 6/27	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.學習照顧年邁的長輩。 2.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	家政教育生涯發展教育
第十九週	6/28~ 7/4	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育
第二十週	7/5~ 7/11	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.說出致癌的可能原因。 2.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育

第二十一週	7/12~ 7/15	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表 現預 防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.說出致癌的可能原因。 2.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	生涯發展教育

領域課程～健康與體育	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	8/30 ~ 8/31	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 3-2-1 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-3	體育 1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注 意安全。 健康 1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或 以偏概全的狀況。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責

								任。
第二週	9/1 ~ 9/7	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 3-2-1 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-3	體育 1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。 健康 1.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2.學習增進人際互動的技巧。 3.分辨不同行為對人際關係的影響。	體育 1.操作學習 健康 1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及

								其責任。
第三週	9/8 ~ 9/14	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 3-2-1 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-3	體育 1.自由運用不同 的羽球發球技巧。 2.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 3.認真學習並注	體育 1.操作學習 健康 1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均

					意安全。 健康 1.分辨不同行為	5.學生		扮演重要的角色。

					對人際關係的影響。 2.自我檢視影響 人際關係的因素。	自評		【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

第四週	9/15 ~ 9/21	一、球類全能王、二、人際加油站	排球高手、拒絕的藝術	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4	體育 1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1.了解拒絕的原則。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察 健康 1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】

								2- 2-1 培養良好的人際互動能力。 3- 2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家暴防治教育】

第五週	9/22 ~ 9/28	一、球類全能王、二、人際加油站	排球高手、拒絕的藝術	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4	體育 1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察 健康 1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他			

					人。			【家暴防治教育】

第六週	9/29 ~ 10/5	一、球類全能王、二、人際加油站	快打旋風、化解衝突	體育 3-2-1 3-2-4 健康 6-2-2 6-2-4	體育 1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃 的動作。 健康 1.接受衝突過程 中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	體育 1.操作學習 2.教師 觀察 健康 1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

								【家暴防治教育】
第七週	10/6 ~ 10/12	一、球類全能王、四、聰明消費學問多	快打旋風、消費停看聽	體育 6-2-2 6-2-4 健康	體育 1.學會墊步上籃假動作。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2+1	體育 【性別平等教育】

				2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	2.了解歐洲步的動作要領。 3.綜合運用各式上籃技巧。 4.做出急停跳投的動作。 5.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。	健康 1.提問回答 2.學生發表		2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

								1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利

第八週	10/13 ~ 10/19	三、舞躍大地 樂悠游、四、聰明消費學問多	原住民舞蹈之美、消費停看聽	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 健康	體育 1.了解原住民舞蹈的特色。	體育 1.操作學習 2.學生發表 健康 1.提問回答 2.學	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性

				2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.接納並尊重原住民文化，快樂 的參與學習活動。 健康 1.說出食品保存應注意的要點。 2.了解安全用藥 的做法。	生發表		別者在團體中均 扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符

								合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利

第九週	10/20 ~ 10/26	三、舞躍大地 樂悠游、四、聰明消費學問多	原住民舞蹈之美、消費停看聽	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 健康 2-2-4	體育 1.做出竹節舞的基本舞步。 2.能配合節奏完成動 3.熟練竹節舞的舞序與隊形。 4.做出竹篩舞的	體育 1.操作學習 2.教師觀察 健康 1.提問回答 2.學生發表	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均

				2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	基本舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.能將動作組合並連貫。 7.和同伴合作，快樂的參與活動。 健康 1.認識藥品標示。 2.養成查看藥品標示的習慣。 3.認識常見的商品標章。			扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

								3-2-5 認識基本的消費者權利

第十週	10/27 ~ 11/2	三、舞躍大地 樂悠游、四、 聰明消費學問 多	原住民舞蹈之 美、消費停看 聽	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 健康 2-2-4 2-2-5	體育 1.熟練竹篩舞 的舞序與隊 形。 2.做出勇士舞 的基本舞步。 3.熟練勇士舞 的舞序與隊 形。 4.能配合節奏 完成動作。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 健康 1.學生發表 2.具體實踐	2+1	體育 【性別平等教 育】 2-2-1 瞭解不 同性別者在團 體中均扮演重 要的角

				5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。 健康 1.培養理性、負責任的消費態度。			色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基

								本的消費者權利

第十一週	11/3 ~ 11/09	三、舞躍大地 樂悠游、四、 聰明消費學問 多	蛙泳、消費高 手	體育 3-2-1 3-2-4 健康 2-2-4 7-2-3	體育 1.說出蛙泳夾 腿的動作要 領。 2.做出蛙泳夾 腿的動作。 3.認真學習並 注 意安全。 健康 1.學會正確的 消費步驟。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	2+1	體育 【性別平等教 育】 2-2-1 瞭解不 同性別者在團 體中均 扮演重要的角 色。

					2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。			【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的

								原因。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

第十二週	11/10 ~ 11/16	三、舞躍大地樂悠游、四、聰明消費學問多	蛙泳、消費高手	體育 3-2-1 3-2-4 健康 2-2-4 7-2-3	體育 1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注 意安全。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均

					健康 1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。			扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等)。 【環境教育】 健康 【人權教育】 1-2-4 舉例說

								明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

第十三週	11/17 ~ 11/23	三、舞躍大地樂悠游、六、非常男女大不同	蛙泳、哪裡不一樣？	體育 3-2-1 3-2-4 健康 1-2-4	體育 1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。 健康 1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生自評	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、

								蛙式、仰式等)。 健康 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影

								響。

第十四週	11/24 ~ 11/30	三、舞躍大地 樂悠游、六、非常男女大不同	蛙泳、哪裡不一樣？	體育 3-2-1 3-2-4 健康 1-2-4	體育 1.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 2.認真學習並注意安全。 健康 1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.學生自評	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、

								蛙式、仰式等)。 健康 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化

								對身體意象的影響。
第十五週	12/1 ~ 12/7	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	短距離快跑、哪裡不一樣？	體育 3-2-4 6-2-5 健康 1-2-4	體育 1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 健康 1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.提問回答 2.學生自評	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 健康 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。

第十六週	12/8 ~ 12/14	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	短距離快跑、拒絕騷擾與侵害	體育 3-2-4 6-2-5 健康 1-2-5 5-2-1	體育 1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。 健康 1.能拒絕性騷擾。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 健康 【性別平等教

					2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。			育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】

第十七週	12/29 ~ 12/21	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 3-2-4 6-2-5 健康 1-2-5 5-2-1	體育 1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 健康 【性別平等教育】

					害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。			2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】

第十八週	13/7 ~ 12/28	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 3-2-4 6-2-5 健康 1-2-5 5-2-1	體育 1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 健康 【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷

								受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】

第十九週	12/29 ~ 1/4	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-5 6-2-1	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答 健康 1.學生自評 2.學生發表	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康

					基本步樁動作。 6.了解弓馬互換 的訣竅。 健康 1.覺察對於不同 性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受 性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

第二十週	1/5 ~ 1/11	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-5 6-2-1	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答 健康 1.學生自評 2.學生發表	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】

					的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。 健康 1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。			1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異

								並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

第二十一週	1／12～1 ／18	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同	練武強體魄、性別平等與自我肯定	體育 1-2-5 5-2-1 健康 6-2-1	體育 1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與	體育 1.操作學習 健康 1.學生自評 2.學生發表	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角

					及同儕間互助合 作的學習。 健康 1.探索並了解自我。 2.肯定自己的價值。			色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

								他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
第二十二週	1／19～1 ／20	修業式					2+1	
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題

第一週	2/23~ 2/29	一、好球開打、二、健康醫點通	攻守兼備、守護醫療資源	體育 3-2-2 3-2-3 健康 1-2-3 7-2-3	體育 1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球 轉身過人的動作。 健康 1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.學生發表	2/11 開學 2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家庭教育】

第二週	3/1~ 3/7	一、好球開打、二、健康醫點通	攻守兼備、守護醫療資源	體育 3-2-2 3-2-3 健康 1-2-3 7-2-3	體育 1.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2.運用側滑步進行籃球防守。 3.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4.了解籃球攻守	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.學生發表 2.提問回答	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 健康 1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行			【家政教育】 3-3-5 運 用 消 費知能選購合適的物品。 【家庭教育】

					為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。			

第三週	3/8~ 3/14	一、好球開打、二、健康醫點通	攻守兼備、就醫即時通	體育 3-2-2	體育 1.了解籃球攻守	體育 1.提問回答	2+1	體育 【生涯發展教

				3-2-3 健康 7-2-3	的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2.透過競賽培養團隊默契與運動精神。 健康 1.了解就醫的義務及其做法。 2.遵守就醫的義務。 3.學會良好的醫病溝通技巧。	2.操作學習 健康 1.學生發表 2.提問回答		育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】 3-2-2 培 養對 自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 1-3-1 說 明臺 灣地區知名的親水活動。 健康 【 生 涯 發展 教育】 3-2-2 學 習

								如 何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【家庭教育】

第四週	3/15~ 3/21	一、好球開打、 二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、 用藥保安康	體育 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-3 5-2-4	體育 1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 健康 1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家庭教育】

第五週	3/22~ 3/28	一、好球開打、 二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、 用藥保安康	體育 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-3 5-2-4	體育 1.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 2. 運用羽球 墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 3. 運用羽球 正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。

					健康 1.分辨用藥行為的正確性。 2.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 3.了解錯誤用藥的迷思。 4.了解正確用藥的原則。 5.檢視及反省個人實際用藥的情況。			

第六週	3/29~ 4/4	一、好球開打、二、健康醫點通	誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-2 健康 1-2-3 5-2-4	體育 1. 運 用 羽球 正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2.了解影響運動參與的因素。 3.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 健康 1.培養正確用藥的能力。	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐 健康 1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能力。 【環境教育】 3-2-2 培 養對 自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 健康

					2.學會正確用藥的技巧。 3.了解家中用藥情形。			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家暴害防治教育】
第七週	4/5~ 4/11	一、好球開打、四、青春進行曲	攻其不備、友誼的橋梁	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 健康 1-2-6	體育 1.了解排球扣球的基本動作要領。 2.做出排球扣球的基本動作技巧。 健康 1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差

					的合宜做法。 3.增進結交異性 朋友的意願。			異。 【家暴害防治教育】
第八週	4/12~ 4/18	一、好球開打、四、青春進行曲	攻其不備、友誼的橋梁	體育 3-2-1	體育 1.配合排球扣球	體育 1.操作學習	2+1	體育 【生涯發展教

				3-2-2 3-2-4 健康 1-2-6	動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。 健康 1.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2.增進結交異性朋友的意願。	2.提問回答 3.學生發表 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作		育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【性侵害防治教育】

第九週	4/19~ 4/25	一、好球開打、四、青春進行曲	攻其不備、網路停看聽	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 5-2-5 健康 1-2-6	體育 1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自

					4.認識排球的比賽規則及場地規格。 5.認識瘀血的處 理方法。 健康 1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。			我的特色。 【性侵害防治教育】

第十週	4/26~ 5/2	一、好球開打、四、青春進行曲	運動安全知多少、網路停看聽	體育 5-2-5 健康 1-2-6	體育 1.了解常見運動傷害的種類。 2.知道預防運動傷害的方法。 健康 1.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 2.知道獲得正確性知識的適當管道。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	2+1	健康 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性侵害防治教育】
第十一週	5/3~ 5/9	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲	鐵人三項和耐力跑、網路沉迷知多	體育 4-2-3	體育 1.知道「鐵人三項	體育 1.提問回答	2+1	健康 【生涯發展教

			少	6-2-5 健康 1-2-3 體	運動」的起源、比賽項目。 2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3.了解有助於體適能促進的活動並 完 成耐 力 跑走。 4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。 健康 1.了解網路沉迷對健康的影響。	2.操作學習 3.教師觀察 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作		育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性侵害防治教育】

第十二週	5/10~ 5/16	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲	異程接力、網路沉迷知多少	體育 3-2-4 健康 1-2-3	體育 1.了解異程接力運動的特性。 2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 健康 1.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 2.了解戒除網路沉迷的策略。 3.建立正常使用網路的習慣。	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	2+1	健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十三週	5/17~ 5/23	三、鍛鍊好體能、六、食在安心	練武好身手、餐飲衛生	體育 3-2-2 3-2-4 健康 2-2-5	體育 1.知道常見的國術 兵 器及 其 特色。 2.熟練國術的蹦腿動作。 3.熟練國術的二起腳動作。 4.將國術操組合成動作流暢的小套拳。 健康 1.了解外出用餐須 考 量食 品 安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	體育 健康 1.提問回答 2.具體實踐	2+1	體育 【生涯教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【家政教育】 1-3-5 選 擇符 合營養且安全衛生的食物。

第十四週	5/24~ 5/30	三、鍛鍊好體能、六、食在安心	練武好身手、食安守門員	體育 3-2-2	體育 1.將國術操組合	體育 1.提問回答	2+1	體育 【生涯教育】

				3-2-4 健康 2-2-5	成動作流暢的小套拳。 2.培養同儕間對練的合作默契。 3.熟練簡易防身的動作要領。 4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。 健康 1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	2.操作學習 健康 1.提問回答		1-2-1 培養自己的興趣、能力。 健康 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

第十五週	5/31~ 6/6	五、舞動青春、六、食在安心	斯洛伐克拍手舞、方塊舞、食品中毒解密、食品安全之旅	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 健康 2-2-4 2-2-5	體育 1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。 健康	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表 健康 1.提問回答 2..學生發表 3.教師觀察	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 健康 【生涯發展教育】

					1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十六週	6/7~ 6/13		畢業考	【期末評量週】			2+1	
第十七週	6/14~ 6/20		統整與回顧				2+1	

第十八週	6/21~ 6/27		統整與回顧				2+1	
第十九週	6/28~ 7/4		畢業					
第二十週	7/5~ 7/11							
	7/12~ 7/15							