



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市士林區市立雨聲國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧 -EQ 學園		1 節	潛能開發班	黃貞嘉		
教學對象/年級 /障礙類別		王○禾 (五年級/學習障礙)、 曹○齊 (五年級/自閉症)、 閻○岑 (五年級/疑似其他障礙)、 洪○萱 (三年級/學習障礙)、 李○奎 (二年級/自閉症)				
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	開學準備週	開學準備週
				2	團體的基本 規範	基 本 情 緒 認 識 與分辨

教學與評量說明	C 社會參與	□ C3.多元文化與國際理解	3	學校規則的 認識與遵守	基本情緒認識 與分辨
			4	壓力的察覺 與面對	危險情境的判 別
			5	壓力的察覺 與面對	危險情境的判 別
			6	壓力源的評 估與處理	正負向訊息的 判斷
			7	壓力源的評 估與處理	正負向訊息的 判斷
	1.教材編輯與資源 (1) <u>ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程/蔡明富等/國立高師大特教系</u> (2) <u>《社會技巧 Follow Me-社會技巧教學教師手冊》/臺北市東區特教資源中心</u> (3)教學 PPT、電子白板、學習單、社會性故事		8	複雜情緒的 處理	自我經驗的分 享
	2.教學方法 (1)透過情境故事，運用同儕示範、提示，建立學生情緒控制與同儕人際互動能力，增進團體適當參與及表現。 (2)利用課堂或生活中的情境做隨機教學，協助學生釐清適切的情緒表達方式或團體參與的規則性。 (3)運用小組遊戲方式，透過示範、規則說明		9	複雜情緒的 處理	自我經驗的分 享
			10	問題解決的 外在資源	自我需求與困 難的表達
			11	人際關係的 建立	自我需求與困 難的表達
			12	人際關係的	自我需求與困

<p>或視覺提示，建立人際互動與遊戲的能力，並能學習等待、輪流及接受失敗的結果。</p> <p>(4)運用社會性故事，教導社會技能概念，且協助學校處理學生情緒行為問題。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：觀察學生上課時的學習反應、態度、發表、表演。</p> <p>(2)口語評量：能正確回答課後重點提問，正確率達 90%。</p>		建立	難的表達
	13	衝突的原因及情境分析	不同學習情境變化的適應與調整
	14	衝突的原因及情境分析	不同學習情境變化的適應與調整
	15	表達與傾聽的時機	協商技巧與求助資源
	16	表達與傾聽的時機	協商技巧與求助資源
	17	衝突情境的因應	自我優弱勢的察覺
	18	衝突情境的因應	自我優弱勢的察覺
	19	訊息解讀的技巧	自我接納與激勵
	20	訊息解讀的技巧	自我接納與激勵

			21	IEP 検討擬定	IEP 検討擬定
--	--	--	----	----------	----------

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語外加 (高年級)	1 節	潛能開發班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	陳○明(六年級/學習障礙)、王○禾(五年級/學習障礙)、 曹○齊(五年級/自閉症)、周○緯(五年級/情緒行為障礙)、 辜○凱(五年級/疑似學習障礙)		
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■ 閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	六年級 (1) 能嘗試使用國字組字規則、識字口訣等策略，協助記憶生字與分辨相似字。 (2) 能使用考試策略解答改錯字、辨認相似字詞、修辭選擇等題項。 五年級 (1) 能透過 6W 問題引導口語討論或書寫大綱與心智圖像方式，理解課文重點及 大意 (2) 能透過口語討論或書寫方式，解釋或應用課文中至少 5 個語詞的涵意。 (3) 能理解並判斷句子所使用的修辭法、成語。 (4) 能根據例句，以口頭或書寫方式照樣造句。		

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none">■ A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達□ B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養■ C1.道德實踐與公民意識□ C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	開學準備	開學準備
				2	拔一條河/神 奇的藍絲帶	名人記趣/過 故人莊
				3	從空中看臺灣 /跑道	秋江獨釣/把 愛傳下去
				4	蚊帳大使/說 話也要停看聽	智救養馬人/ 山村車軌寮
				5	不一樣的醫生 /朱子治家格 言選	故宮挖「寶」 趣/巨人的階 梯
				6	分享的力量/ 山的巡禮	恆久的美/馬 達加斯加·出 發！
				7	田裡的魔法師 /東海岸鐵路	戲迷/沉睡的 天空之城
教學與評	1.教材編輯與資源 (1) 康軒版五年級/六年級國語課程。 (2) 自編教材。		8	從失敗中覺醒 /蚵鄉風情	舞動美麗人生 /驚蟄驅蟻記	

量
說
明

2.教學方法

- (1) 運用各種識字教學法，如：集中識字教學法、字族文教學法、部件識字教學法，使學生瞭解簡易造字原則，協助識字。
- (2) 透過識字遊戲，如：看圖猜字、認字表演、謎語猜字，將識字教學以多元智能與多感官教學方式融入在遊戲中，藉以提升學生的學習動機及學習成效。
- (3) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。

3.教學評量

- (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。
- (2) 隨堂紙筆評量。
- (3) 實作評量。
- (4) 口語評量。
- (5) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。

9

複習

複習

10

期中評量、永
不掉的葉子
/進入雨林

期中評量、要
挑最大的

11

火星人，你好
嗎？/大小剛
好的鞋子

動物的尾巴/
油條報紙·文
字夢

12

溪谷間的野鳥
/沉思三帖

生命中的「大
石頭」/雕刻一
座小島

13

海豚/狐假虎
威

果真如此嗎？
/童年·夏日·
棉花糖

14

你想做人魚
嗎？/我願

湖光山色/追
夢的翅膀

15

衝破逆境/最
好的味覺禮物

田園交響曲/
祝賀你，孩子

16

想念的季節/
空城計

山豬學校，飛
鼠大學/複習

		17	小樹/桂花樹	湖濱散記/複習
		18	複習	複習/畢業考
		19	期末評量	期末評量/畢業週
		20	珍惜水資源/ 故事的真相	蜘蛛的電報線 /畢業轉銜
		21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
五年級國語 (抽離)	5 節	潛能開發班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	閻○岑 (五年級/疑似其他障礙)、詹○慧 (五年級/智能障礙)		
議題融入	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 □家庭教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	1.能念讀並瞭解課文內的語詞，並用新詞造句。 2.能使用課文內的短語結構、特殊句型完成造句。		

		3.能使用課文內的特殊關連詞、特殊語詞完成造句。				
		4.能完成語詞、短語、照樣造句、句型練習的書寫。				
		5.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。				
		6.能利用視覺輔助訊息、引導寫作，完成簡易文章。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動				上學期	下學期
	C 社會參與			1	開學準備/拔一條河	開學準備/名人記趣
				2	從空中看臺灣	秋江獨釣
				3	蚊帳大使	智救養馬人
				4	統整活動一	統整活動一
				5	不一樣的醫生	故宮挖「寶」趣
				6	分享的力量	恆久的美
				7	田裡的魔法師	戲迷
				8	從失敗中覺醒	舞動美麗人生
				9	統整活動二	統整活動二
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 康軒版五年級國語課程。 (2) 自編教材。			10	期中評量	期中評量
	2.教學方法 (1) 藉由圖片、音樂或影片，讓學生以多元智能與多感官方式察覺不同類型			11	火星人，你好	動物的尾巴

<p>的訊息，並嘗試以不同方式(如：文字、口述、圖畫)擷取訊息重點及統整摘要。</p> <p>(2) 運用圖片引導，讓學生說出簡單的語詞</p> <p>(3) 運用部件教學法，使學生了解字的空間結構與組成。</p> <p>(4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 隨堂教師提問。</p> <p>(4) 日常生活觀察評量、實作評量。</p> <p>(5) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。</p>		嗎？	
	12	溪谷間的野鳥	生命中的「大石頭」
	13	海豚	果真如此嗎？
	14	統整活動三	統整活動三
	15	你想做人魚嗎？	湖光山色
	16	衝破逆境	田園交響曲
	17	想念的季節	山豬學校，飛鼠大學
	18	小樹	湖濱散記
	19	統整活動四	統整活動四
	20	期末評量	期末評量
	21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
三年級國語 (抽離)	5 節	潛能開發班	黃貞嘉
教學對象/年級 /障礙類別	黃○翔 (三年級/學習障礙)、洪○萱 (三年級/學習障礙)、 ○爾 (三年級/疑似學習障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能讀懂課文內容，了解課文大意。 6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 9.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。能透過各種識字教學法，學會各課		

		生字。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	時間是什麼	拔不起來的筆
				2	時間是什麼	拔不起來的筆
				3	明天再寫	還差一點
				4	提早五分鐘	用膝蓋跳舞的女孩
				5	統整活動一	統整活動一
				6	猴子的數學	靜靜的淡水河
				7	神奇的盒子	茶鄉鹿谷
				8	小鉛筆大學 問、統整活動 二	月世界、統整 活動二
				9	複習	複習
				10	期中評量	期中評量
				11	風的味道	做泡菜
12	寄居蟹找新家	便利貼的妙用				
13	阿塍壹古道	就愛兩兩在一				
教 學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1) 翰林版三年級國語課程。 (2) 自編教材。 2.教學方法 (1) 運用各種識字教學法，如：集中識字教學法、字族文教學法、部件識字教學法，使學生瞭解簡易造字原則，協助識字。 (2) 透過識字遊戲，如：看圖猜字、認字表演、謎語猜字，將識字教學以多元智能與多感官教學方式融入在遊戲中，藉以提升學生的學習動機及學習成效。				

<p>(3) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>(4) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</p> <p>(5) 藉由圖片、音樂或影片，讓學生以多元智能與多感官方式察覺不同類型的訊息，並嘗試以不同方式(如：文字、口述、圖畫)擷取訊息重點及統整摘要。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 實作評量。</p> <p>(4) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。</p>			起
	14	統整活動三	統整活動三
	15	秋千上的婚禮	飛行員和小王子
	16	一路平安	畫龍點睛
	17	大團圓	掉進一個兔子洞
	18	統整活動四	統整活動四
	19	複習	複習
	20	期末評量	期末評量
	21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
五年級數學 (抽離)	4 節	潛能開發班	黃貞嘉

教學對象/年級/障礙類別		詹 O 慧(五年級/智能障礙)、閻 O 岑(五年級/疑似其他障礙)、 辜 O 凱(五年級/疑似學習障礙)、王 O 禾(五年級/學習障礙)				
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none">■ A1.身心素質與自我精進■ A2.系統思考與問題解決■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達■ B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	小數的加減	體積
				2	小數的加減	體積
				3	因數與倍數	分數的計算
				4	因數與倍數	分數的計算、 容積
				5	擴分、約分和	容積

教學與評量說明					通分	
				6	擴分、約分和通分	小數的乘法
				7	多邊形與扇形	小數的乘法、線對稱圖形
	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 康軒版五年級數學課程。</p> <p>(2) 自編教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察，使學生能了解抽象概念，如：角、重量、除法。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示，強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用重讀題目、找關鍵字、理解題意等策略，協助學生判斷運算方式與解題步驟。</p> <p>(4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 實作評量。</p> <p>(4) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。</p>			8	異分母分數的加減	線對稱圖形
				9	異分母分數的加減、複習	複習
				10	期中評量	期中評量
				11	乘法和除法	整數、小數除以整數
				12	乘法和除法	整數、小數除以整數
				13	整數四則運算	列式與解題
				14	整數四則運算	表面積
				15	面積	表面積
				16	面積、時間的乘除	比率與百分率

			17	時間的乘除	比率與百分率
			18	柱體、椎體和球	生活中的單位與換算
			19	複習	生活中的單位與換算、複習
			20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
三年級數學 (抽離)		4 節	潛能開發班	黃貞嘉		
教學對象/年級 /障礙類別		黃○翔 (三年級/學習障礙)、洪○萱 (三年級/學習障礙)				
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
			1	10000 以內的 數	分數的加減	
			2	10000 以內的	分數的加減	

教學與評量說明	C 社會參與				數	
				3	四位數的加減	除法
				4	公升和毫升	除法
				5	公升和毫升	尋找規律
				6	乘法	尋找規律、時間
				7	乘法	時間
	1.教材編輯與資源 (1) 康軒版三年級數學課程。 (2) 自編教材。 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察，使學生能了解抽象概念，如：角、重量、除法。 (2) 圖示教學與解題步驟提示，強化計算與解題能力。 (3) 運用重讀題目、找關鍵字、理解題意等策略，協助學生判斷運算方式與解題步驟。 (4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 隨堂紙筆評量。 (3) 實作評量。 (4) 學習目標與評量參閱學生個別化教			8	角	有趣的平面圖形與立體形體
				9	角、複習	複習
				10	期中評量	期中評量
				11	面積	小數
				12	面積	小數
				13	除法	圓
				14	除法	圓
				15	公斤和公克	毫米
				16	公斤和公克	毫米
				17	分數	乘法與除法
				18	分數	乘法與除法、

	育計畫。				統計表
			19	複習	統計表、複習
			20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 -EQ 學園	1 節	潛能開發班	潘筑音
教學對象/年級 /障礙類別	王○蓁 (一年級/疑似情緒障礙)、蔡○恩 (三年級/疑似其他障礙)、 陳○強 (四年級/學習障礙)、周○緯 (五年級/情緒行為障礙)、 張○將 (六年級/疑似情緒行為障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化		

		□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1. 透過自我認識與介紹，能了解自己並欣賞他人。 2. 透過情緒認識與分辨，理解自我情緒及感受，以及擁有處理情緒的能力。 3. 透過談話技巧及訊息解讀，增強人際互動的溝通。 4. 透過衝突的處理與因應，培養衝突當下的友善解決及處理能力。				
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	開學準備週	開學準備週
				2	團體的基本 規範	友善的談話技 巧
				3	學校規則的 認識與遵守	友善的談話技 巧
				4	自我認識與 介紹	聽話的態度和 技巧
				5	自我認識與 介紹	聽話的態度和 技巧
				6	基本情緒認 識與分辨	正負向訊息的 判斷
				7	基本情緒認	正負向訊息的

						識與分辨	判斷
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) <u>super skills/ Judith Coucouvanis 著</u> <u>/黃穎峰、廖敏玲 譯</u></p> <p>(2) <u>《社會技巧 Follow Me—社會技巧教學教師手冊》/臺北市東區特教資源中心</u></p> <p>(3)教學 PPT、電子白板、學習單、社會性故事</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)透過情境故事，運用同儕示範、提示，建立學生情緒控制與同儕人際互動能力，增進團體適當參與及表現。</p> <p>(2)利用課堂或生活中的情境做隨機教學，協助學生釐清適切的情緒表達方式或團體參與的規則性。</p> <p>(3)運用小組遊戲方式，透過示範、規則說明或視覺提示，建立人際互動與遊戲的能力，並能學習等待、輪流及接受失敗的結果。</p> <p>(4)運用社會性故事，教導社會技能概念，且協助學校處理學生情緒行為問題。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：觀察學生上課時的學習反應、態度、發表、表演。</p> <p>(2)口語評量：能正確回答課後重點提問，正確率達 90%。</p>	8	複雜情緒認識與分辨	訊息的解讀技巧			
		9	複雜情緒認識與分辨	訊息的解讀技巧			
		10	情緒的處理方式	表達與傾聽的時機			
		11	情緒的處理方式	表達與傾聽的時機			
		12	情緒的處理方式	表達與傾聽的時機			
		13	表達感受的技巧	請求加入活動的技巧			
		14	表達感受的技巧	請求加入活動的技巧			
		15	表達讚美與接受讚美	請求加入活動的技巧			
		16	表達讚美與接受讚美	請求協助的技巧			

			17	解讀別人的 感覺	請 求 協 助 的 技 巧
			18	解讀別人的 感覺	衝突的處理與 因應
			19	解讀肢體語 言	衝突的處理與 因應
			20	解讀肢體語 言	衝突的處理與 因應
			21	IEP 檢討擬 定	IEP 檢討擬定

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
二年級國語 (抽離)		6 節	潛能開發班	潘筑音		
教學對象/年級 /障礙類別		謝 o 言 (二年級/自閉症)、康 O 睿(二年級/疑似其他障礙)				
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 □家庭教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期	
	1			開學準備/踩 影子	開學準備/媽 媽在哪裡	
	2			再玩一次	喜歡這個新家	

教學與評量說明				3	謝謝好朋友	去探險
				4	統整活動一	統整活動一
				5	水草下的呱呱	一場雨
				6	沙灘上的畫	笑容回來了
				7	草叢裡的星星	有禮貌的回答
	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 翰林版二年級國語課程。</p> <p>(2) 自編教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 藉由圖片、音樂或影片，讓學生以多元智能與多感官方式察覺不同類型的訊息，並嘗試以不同方式(如：文字、口述、圖畫)擷取訊息重點及統整摘要。</p> <p>(2) 運用圖片引導，讓學生說出簡單的語詞</p> <p>(3) 運用部件教學法，使學生了解字的空間結構與組成。</p> <p>(4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 隨堂教師提問。</p> <p>(4) 日常生活觀察評量、實作評量。</p>			8	統整活動二	統整活動二
				9	來閱讀一小蜻蜓低低飛	來閱讀一大家來抱抱
				10	期中評量	期中評量
				11	神奇的竹筒飯	孵蛋的男孩
				12	不一樣的故事	實驗室的意外
				13	美味的一堂課	點亮世界的人
				14	統整活動三	統整活動三
				15	加加減減	醜小鴨
				16	門、鬥大仙	蜘蛛救蛋
				17	詠鵝	玉兔搗藥
				18	統整活動四	統整活動四
				19	來閱讀二不	來閱讀二三

	(5) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。			簡單的字	隻小豬
			20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
四年級國語 (抽離)	5 節	潛能開發班	潘筑音
教學對象/年級 /障礙類別	陳○強 (四年級/學習障礙)、張○睿 (四年級/學習障礙)、 李○甫 (四年級/學習障礙)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

學習重點

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	開學準備/水中奇景	開學準備/好友籃球隊
				2	大海的旋律	黑與白的戰爭
				3	海底世界	踩著月光上山
				4	藍色的海洋大軍	如何安排休閒活動
				5	統整活動一	統整活動一

教學與評量說明				6	老榕樹下讀報紙	大峽谷的回憶
				7	特別的滋味	羊角村之美
				8	收藏秋天	遊廬山有感
				9	統整活動二	統整活動二
				10	期中評量	期中評量
				11	靜靜的淡水河	我愛看
				12	鹿谷美地，凍頂茶香	快樂王子
				13	落山風	最後一片葉子
				14	澎湖，我來了	孫悟空三借芭蕉扇
				15	統整活動三	統整活動三
				16	圓夢之旅	高鐵快飛
				17	松鼠先生的麵包	神奇魔法衣
				18	身心手腦四合一	動物的心聲
				19	統整活動四	統整活動四
	1.教材編輯與資源					
	(1) 翰林版四年級國語課程。					
	(2) 自編教材。					
	2.教學方法					
	(1) 運用各種識字教學法，如：集中識字教學法、字族文教學法、部件識字教學法，使學生瞭解簡易造字原則，協助識字。					
	(2) 透過識字遊戲，如：看圖猜字、認字表演、謎語猜字，將識字教學以多元智能與多感官教學方式融入在遊戲中，藉以提升學生的學習動機及學習成效。					
	(3) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。					
	(4) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。					
	(5) 藉由圖片、音樂或影片，讓學生以多元智能與多感官方式察覺不同類型的訊息，並嘗試以不同方式(如：文字、口述、圖畫)擷取訊息重點及統整摘要。					
	3.教學評量					
	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。					

	(2) 隨堂紙筆評量。 (3) 實作評量。 (4) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。		20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
二年級數學 (抽離)	4 節	潛能開發班	潘筑音
教學對象/年級 /障礙類別	康 ○ 睿(二年級/疑似其他障礙)、謝 ○ 言 (二年級/自閉症)		
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。		

		4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。				
		5.培養數學的批判分析能力。				
		6.培養欣賞數學的能力。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動				上學期	下學期
	C 社會參與			1	200 以內的數	1000 以內的數
				2	200 以內的數	1000 以內的數
				3	量長度	三位數的加減
				4	二位數的直式加減	三位數的加減
				5	二位數的直式加減	公尺與公分
				6	幾時幾分	公尺與公分
				7	幾時幾分	乘法
					8	面積
教 學 與 評 量 說	1.教材編輯與資源 (1) 康軒版二年級數學課程。 (2) 自編教材。 2.教學方法			9	面積	分類與統計
				10	期中評量	期中評量

明	<p>(1) 運用具體教具操作與觀察，使學生能了解抽象概念，如：面積、乘法、除法。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示，強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用重讀題目、找關鍵字、理解題意等策略，協助學生判斷運算方式與解題步驟。</p> <p>(4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 實作評量。</p> <p>(4) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。</p>		11	兩步驟的加減	兩步驟的乘法
			12	兩步驟的加減	兩步驟的乘法
			13	2、5、4、8 的乘法	年、月、日
			14	2、5、4、8 的乘法	年、月、日
			15	平面圖形與立體形體	分分看
			16	3、6、9、7 的乘法	分數
			17	3、6、9、7 的乘法	分數
			18	容量與重量	周界與周長
			19	容量與重量	周界與周長
			20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

臺北市雨聲國民小學 110 學年度潛能開發班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
四年級數學 (抽離)	4 節	潛能開發班	潘筑音
教學對象/年級 /障礙類別	李○甫 (四年級/學習障礙) (因個案在數學相關概念理解、基本計算正確性和速度有顯著困難。需求 評估後認為個案數學概念及邏輯推理需要特教教師引導協助，無法跟上原 班課程進度，且本校編制一個年級僅兩班，同年級者無相同需求，故一對 一抽離至潛能班上課。)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。		

			6.培養欣賞數學的能力。				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none">■ A1.身心素質與自我精進■ A2.系統思考與問題解決■ A3.規劃執行與創新應變■ B1.符號運用與溝通表達■ B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養□ C1.道德實踐與公民意識■ C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
					上學期	下學期	
				1	一億以內的數	整數四則混合 計算	
				2	一億以內的數	整數四則混合 計算	
				3	整數的乘法	公里	
				4	整數的乘法	分數	
				5	角度	分數	
				6	角度	四邊形	
				7	整數的除法	四邊形	
				8	整數的除法	億以上的數	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 康軒版四年級數學課程。 (2) 自編教材。 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察，使學生能 了解抽象概念，如：角度、周長與面 積、容量與重量。 (2) 圖示教學與解題步驟提示，強化計算 與解題能力。 (3) 運用重讀題目、找關鍵字、理解題意 等策略，協助學生判斷運算方式與解			9	三角形	億以上的數	
				10	期中評量	期中評量	
				11	整數四則計算	小數的乘法	
				12	整數四則計算	小數的乘法	
				13	分數	概數	
				14	分數	概數	

	<p>題步驟。</p> <p>(4) 多層次調整，依學生能力與需求，安排人力協助完成學習單與個別特殊需求課程。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 隨堂紙筆評量。</p> <p>(3) 實作評量。</p> <p>(4) 學習目標與評量參閱學生個別化教育計畫。</p>		15	容量與重量的計算	周長與面積
			16	容量與重量的計算	時間的計算
			17	小數	時間的計算
			18	小數	體積
			19	統計圖	體積
			20	期末評量	期末評量
			21	IEP 檢討擬定	IEP 檢討擬定

學年度

學期第

次會議記錄

一、時間：民國 110 年 6 月 24 日 13 時 00 分

二、地點：線上會議

三、出席：如下方簽到畫面

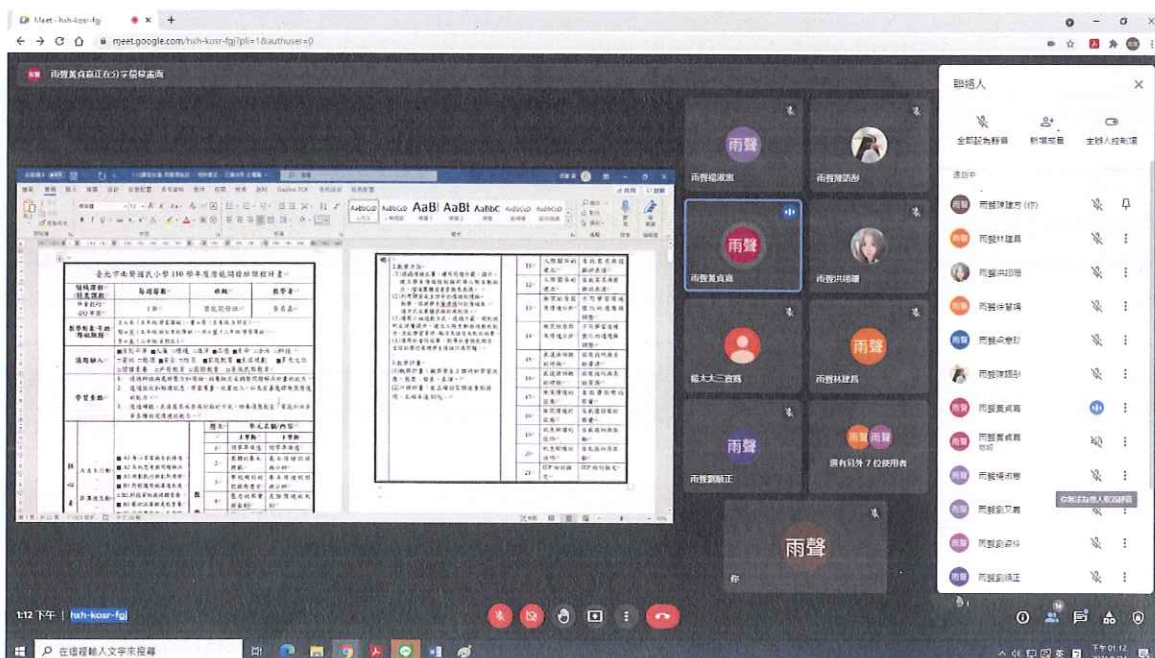
四、主席：

五、記錄：

方建陳 兼組長 師教特

109 學年度下學期期末特推會簽到畫面(應到 15 人, 實到 15 人)

實際出席委員(依畫面顯示順序條列)：1. 特教組長陳建方 2. 輔導主任林建昌
3. 高年段教師代表洪翊珊 4. 學務主任徐慧娟 5. 中年段教師代表梁意珍
6. 教師會代表陳語彤 7. 潛能班教師黃貞嘉 8. 校長楊淑惠 9. 潛能班教師劉又嘉
10. 低年段教師代表劉姿伶 11. 總務主任劉順正 12. 教務主任謝明臻
13. 家長會會長余惠英(楊太太三寶媽) 14. 幼兒園主任楊孟慈
15. 特教家長會委員王正誼(chenylwang1979)



壹、業務報告事項：

1. 潛能班期末 IEP 會議日程：

1.王○禾	6/25(五)1100 個管黃貞嘉 爸爸王○誼 導師梁意珍	線上視訊
2.曹○齊	6/22(二)1030 個管黃貞嘉 媽媽陳○瑜 6/15(二)1410 個管黃貞嘉 導師黃郁庭	電話/LINE 通話 非同
3.詹○慧	6/18(五)0930 個管黃貞嘉 爺爺詹○昌 6/15(二)1410 個管黃貞嘉 導師黃郁庭	電話/LINE 通話 非同
4.陳○明	6/21(一)1500 個管黃貞嘉 爸爸陳○宏 導師陳桂蘭	線上視訊
5.張○睿	6/22(二)0900 個管黃貞嘉 爸爸張○鳴 6/16(三)1400 個管黃貞嘉 導師朱佩玲 潛能班教師劉又嘉	LINE 通話+ 文字會議 訊息/紙本 非同步
6.陳○佐	6/24(四)1400 個管黃貞嘉 媽媽黃○妃 6/22(二)1400 個管黃貞嘉 導師陳昊好 聽障巡迴輔導教師陶文華	視訊 + 文字會議訊息 紙本 非同步
7.洪○萱	6/18(五)1330 個管黃貞嘉 導師陳語彤 媽媽洪○雯 學生洪品萱	線上視訊
8.張○捷	6/21(一)1330 個管黃貞嘉 導師陳語彤 聽障巡迴輔導教師劉鴻琳 媽媽黃○琳 / 阿嬤吳○雲	線上視訊
9.黃○翔	6/16(三)1500 個管黃貞嘉 導師劉姿伶 潛能班教師劉又嘉 6/18(五)1500 個管黃貞嘉 爸爸黃○銘	LINE 通話+ 文字會議 訊息/紙本 非同步
10.黃○安	6/17(四)1100 個管黃貞嘉 媽媽曾○嘉 導師洪翊珊	線上視訊
11.蔡○樂	6/24(四)1400 個管黃貞嘉 導師洪翊珊 媽媽李○婷	線上視訊
12.周○緯	6/15(二)1100 個管劉又嘉 導師梁意珍 媽媽金○梅 爸爸周○杰	線上視訊
13.辜○凱	6/15(二)1300 個管劉又嘉 導師黃郁庭 媽媽林○綺 潛能班教師黃貞嘉	LINE 通話+ 文字會議 訊息/紙本 非同步
14.康○睿	6/16(三)1600 個管劉又嘉 導師李佳珍 媽媽蕭○倫 爸爸康○為	線上視訊
15.李○奎	6/17(四)1100 個管劉又嘉 導師許乃方 媽媽黃○儀 爸爸李○鳴	線上視訊

16.蔡○恩	6/17(四)1300 個管劉又嘉 導師陳語彤 媽媽陳○如 爸爸蔡○倫	線上視訊
17.陳○強	6/17(四)1500 個管劉又嘉 導師白百伶 媽媽陳○琄 潛能班教師黃貞嘉	線上視訊
18.閻○岑	6/18(五)1030 個管劉又嘉 導師黃郁庭 媽媽謝○慧 爸爸閻○武	線上視訊
19.許○文	6/18(五)1300 個管劉又嘉 導師朱佩玲 媽媽李○容 潛能班教師黃貞嘉	LINE 通話+ 文字會議 訊息/紙本 非同步
20.吳○一	6/22(二)1100 個管劉又嘉 導師陳昊好 媽媽吳森○愛	線上視訊
21.謝○言	6/24(四)1030 個管劉又嘉 導師許乃方 爸爸謝○宏 潛能班教師黃貞嘉	電話/LINE 通話 同步
22.李○甫	6/25(五)1600 個管劉又嘉 導師白百伶、李○甫媽媽	線上視訊

2. 特殊生轉銜會議：

溪山附幼王○蓁升雨聲國小 12/10(四)1330-1500 (已完成)
 雨聲附幼王○軒升雨聲國小 6/17(四)14:00(已完成)
 六甲黃○安升天母國中 1/19(二) 1510-1550(已完成)
 六甲蔡○樂升天母國中 2/26(五) 1430-1600(已完成)

3. 109 學年度下學期在校生鑑定安置結果：

蔡○恩(疑似身心障礙學生)
 張○將(疑似身心障礙學生)
 睿○(疑似學習障礙)
 黃○翔(學習障礙)

4. 109 學年度特殊教育學生獎補助金補助名冊已送局，待局端核撥後發下。

5. 109 學年第二學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助名冊已送局，待局端核撥後發下。

6. 109 學年下學期張○捷、蔡○樂聽障巡迴輔導、陳○佐視障巡迴輔導結束。

7. 110 學年上學期六年級陳○佐同學國語、數學大字書提出申請。

8. 110 學年度班級酌減人數結果待公布後轉知註冊組。

9. 109 學年度下學期專業團隊服務(職能、物理治療)均已完成。

貳、 提案討論：

1. 110 學年度潛能班課程計畫、110 學年度特殊教育課程計畫檢核表提請審查：
 決議：無異議通過。

參、 臨時動議：無

肆、 散會

教師黃陳建方
 特教組長

教師黃林建昌
 輔導主任

臺北市士林區
 雨聲國民小學
 校長 楊淑東