



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06

同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市士林區市立雨聲國民小學 110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

貳、學校報告卡

臺北市士林區雨聲國民小學110學年度 學校報告卡

一、學校基本資料

一、簡史沿革（請自行編寫）

雨聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國42年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班12班、潛能班一班、附設幼兒園5班。而今已邁入66年歷史，歷經十一任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績，傳承啟後，以孩子學習為中心，一直是本校所秉持的信念，我們相信智育不是人生的唯一的學習應到更多元的啟發，讓每個孩子有機會發展個人的優勢。

本校的願景是陽光、智慧、勇氣。希望透過共識的凝聚，繼續推動「智慧」閱讀，重視團隊精神中的人際互動的合作與技巧；「陽光」推動校外教學的體驗學習培養運動習慣、多元課後社團的學習；「勇氣」在老師的指導或陪伴下去建立自我獨立與負責的能力與態度，以團對展演，分工合作方式，讓每個孩子都能被看見。

我們期待孩子面對真實生活情境時，能勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，這是孩子因為受到關注與尊重後所產生的信心表現；我們期待孩子走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源，以正向的思考去面對挫折；我們期待孩子學習與人相處，願意與人合作，我們期待孩子學習以更高的智慧面對生活的種種問題。

1. 41年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。
2. 42年於幼稚園內附設小學一班。
3. 43年改名為「私立雨聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。
4. 46年3月由情報局少將姜毅英擔任校長。
5. 54年8月移交地方政府接辦，棣屬陽明山管理局。

6. 65年10月由本校籌辦，另成立「雨農國小」。
7. 79年10月取得校地所有權。
8. 80年6月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。
9. 80年7月本校經教育局80.7.9北市教三字第三七八〇九號函同意開放為大學區制。
10. 84年6月收回校地3200平方公尺。
11. 歷經11任校長：第三任校長，民69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民73~78，王文浩先生；第五任校長，民78~82陳炳焜先生；第六任校長，民82~87，金美淑女士；第七任校長，民87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民89~93蕭玉香女士；第九任校長，民93~100，楊國如女士；第十任校長，民100~106，塗振洋先生。
12. 106年8月派楊淑惠為第十一任校長（現任）。

二、校園網路部分及重要教學設施

- (一) 連接台灣學術網路方式：光纖，速度（上傳及下載）100MB。
- (二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共31間，已連上校園網路共31間。
- (三) 全校行政用辦公室（含導師、科任、家長會…辦公室）共9間，已連上校園網路共9間。
- (四) 108學年度裝設四個大屏螢幕，各裝在科任教室及六年級教室中，供教學使用。另裝設高速化網路孔在各班級、科任教室、辦公室，使全校的網路更為快速順暢。
- (五) 全校共有43台平板電腦，供科任老師教學使用及校訂課程中借用；平均每月借用的人次達100次以上。
- (六) 每間教室皆有桌上型電腦、投影機及布幕供教學使用。

三、課程發展條件分析

面臨 12 年國教的上路、少子化趨勢、小型學校資源有限、以及學生多元學習需求漸增等現況，學校的永續經營面臨著嶄新挑戰，針對目前學生學習、教師團隊、家長參與及環境因素進行現況分析如下

表 1：SWOT 分析

項目	優勢	劣勢
內部因素	學校規模 1. 小班小校利於發展以學生為主體的學習環境。 2. 學生及教師人數較少，辦理活動、溝通協調容易取得共識。	1. 學區人口少，更逢少子化及學校鄰近學區相互重疊，校際競爭趨勢漸增。 2. 附近交通不便，大多數為跨區就讀學生，通學時間較長，影響就學選擇。
	軟硬設施 1. 近年進行校舍整修及結構補強，校舍空間充分使用。 2. 近年裝設教室電子白板、大屏螢幕，建構校園光纖及無線網點，提升學習環境。	1. 校園缺乏大型及雨天活動空間場地，活動辦理常受天候變化影響。 2. 小型學校維護經費有限，在維修人力上相當欠缺。

	行政系統	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各處室工作團隊成員年輕創意，有效完成任務。 2. 行政與教學相輔相成，善用教學場域展現成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校人員編制有限，教師須兼各項繁雜業務。 2. 學校人員流動性高，成功經驗難以複製流傳。 	
	教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡輕且素質高，積極參與教師成長備課與研究，教學具創意、熱忱。 2. 行政與教師共組創新實驗團隊，發展深度及廣度的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小校班級數少，教師須需加強跨學年與跨領域的交流與合作。 2. 小校人力較少，教師工作負荷重。部分年輕教師教學經驗較少。 	
	學生特質	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家庭背景單純，性情純樸品格佳，部分軍情局子弟學生穩定、優秀。 2. 校園閱讀風氣高，學生熱於接受新事物。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 少數學生在基礎學科競爭力較弱，缺乏跨領域應用能力。 2. 學生人數少，部分學生程度及差異落差過大。 	
	項目	機會		威脅
外部因	外部環境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近自然生態及人文古蹟為本校特色。 2. 鄰近陽明醫院情報局， 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 鄰近歷史古蹟，無法進行擴建，學校腹地狹小。 	

		有助於學校安全健康合作資源。	2. 學校交通不便且位處巷弄內，上下學接送車輛多，致有交通安全疑慮。	
家長參與	家長參與	1. 家長背景多元，重視孩子教育，熱心參與學校事務，帶來多元創意思維。 2. 大學區家長教育理念優，學生活潑自主性高。	1. 弱勢家庭比列有增加趨勢，部分家長教育功能仍待提升與協助。 2. 少數家長主觀意識重，較難雙向溝通。	
	教育資源	1. 學校積極拓展合作單位，增加學校資源。 2. 積極爭取專案計畫，引進資源添購設備，打造學校品牌，增加能見度。	1. 學校鄰近少有住戶，缺乏社區資源。 2. 學校與情報局為鄰，校園與社區隔離且與其他國小社區重疊。	

四、資源的整合、分配及應用

(一)申請課程實驗計畫，推動素養教學：為迎接12年國教，本校於106學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行12年國教整備期。召開4次教師及2次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過SWOT分析，配合學校願景「陽光、勇氣、智慧」重新規劃出符合新課綱的校本特色課程。107學年度繼續申請先鋒計畫，進行校定課程之素養導向教學案例；申請教育

部前導計畫，發展領域課程之素養導向教學；申請教育創新與實驗計畫，試行專題探究課程教學；108學年度持續申請先鋒、前導及創新實驗計畫，期待全校教師透過素養導向教學的分享與實際教學做結合，落實課程發展組織之模式，也將持續與教師專業社群做結合，提升老師在課程計畫執行上的能力。109學年度申請前導學校進入中堅學校的行列，持續為十二年國教的素養導向課程做精進與總綱及領綱素養能力之提升，110學年度繼續申請前導學校及先鋒計畫，希望在國語、數學領域之後，將其他部定課程科目的領綱素養逐一達成，在校訂課程上學生學習目標朝向三面九項核心素養之理念前進，另外在學生的新住民語言的學習也能不間斷的向上延伸。。

- (二)善用教室空間，提升學習效能：提高英語、自然、美勞、音樂、體能活動室、圖書館等專科教室使用率，四至六年級學生申請至校外英語情境中心進行體驗課程，提昇教學品質。
- (三)每個學期各年級皆有圖書館利用教育課程，推廣閱讀活動，提高圖書借閱使用率：設置專人管理規劃推廣閱讀活動，每個月皆設計主題式的活動供學生另類之語文學習，另外與課本教學內容之搭配，協助教師進行教學深化，提升學生學習及閱讀興趣。
- (四)加強專業發展：配合領域備課社群與教師專業社群運作，於週三下午辦理各項年段會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。
- (五)運用資訊科技，推動融入課程：除了原有的班班有電腦、網路、單槍投影機之外，加強資訊科技融入教學，107學年度專案的經費加上108學年度專案，目前已有總數43台平版供教師教學時使用，在校園中也建置多處的AP供教學上網路的使用，未來將在各項計畫中持續申請硬體設備以充實行動學習相關設備。
- (六) 活化校園生態，推動小田園教育：實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。
- (七)擴展教學場域，豐富教學活動：配合課程實施與教學的需要，安排學生校外教學，延伸學習空間，豐富學習素材，人文自然兼具，休閒學習並存，例如：天文教育館、故宮博物院、科學教育館、芝山綠園、順益原住民博物館、美術館、菜菜子農場、偶戲館、市立圖書館…等機構。
- (八)健全家長會組織功能，協助校務推動：利用學校日組織班親會並參加家長會，運用家長人力資源和志工意願

調查表，整合家長人力，協助校務推動運用。

- (九)創發學習資源，提供多元學習：多元社團與課後才藝班提供學生不同的選擇發展專長，包含足球、直排輪、籃球、戰鼓、國標舞、網球、跆拳道、扯鈴、德式桌遊、魔術、創意美術、軟陶、象棋、多維積木、烏克麗麗，此外，更配合課程，積極推動科學活動、自編故事、小小說書人、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。
- (十) 組成教師專業社群，落實共同備課：99 學年度自辦教師專業學習社群，100 學年度申請語文領域教師專業學習社群教師對於專業學習社群的運作已有相當的認識，101 學年度成立「校外教學組」、「生態校園教學工作坊」、「藝術校園營造教學工作坊」與「語文教學-閱讀有策略研討」4 個專業社群，102 學年度起至今繼續辦理教師專業社群外，另申辦領域備課社群，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。106 學年度申請先鋒計畫辦理全校教師進行備、觀、議課，建構同儕間互學共好的機制。107 學年度和 108 學年度繼續申請前導及先鋒計畫，除了加強落實素養導向課程及評量案例之外，也持續進行共同備課、觀課、議課，並結合教師專業學習社群，共同瞭解新課綱理念及素養，共同開發適用、可用、好用並能持久的課程目標。
- (十一)推動雙語教學，發展英語特色：107 學年申請臺北市英語融入領域教學專案，英語老師每週兩節與一、二、三年級教師進行生活、健康與體育課程協同教學，寒暑假備課時與教師討論英語融入課程，並配合學校活動、各領域教師發展主題單元，並以簡單的口語式會話融入生活或健康課程，結合學校生活環境的實地教學，另外也會設計簡單有趣互動遊戲，發展動態課程為主，課本教材為輔的遊戲方式，訓練培養學生英語聽說的能力。108 學年度～110 學年度繼續申請英語融入教學計畫，期待讓學生在真實情境中學習知識，並將素養導向英語融入領域教學，以主題式課程的方式，由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程來授課。

五、學生學力檢測表現

表 1-1 本校參加臺北市 107~109 年度英語文基本能力檢測成績統計表

英語文		107 年度		108 年度		109 年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差(SD)	平均值 (M)	標準差(SD)
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46	75.96	21.55	78.83	21.33
	士林區	77.26	21.47	74.41	21.74	77.76	20.46
	兩聲國小	82.76	12.77	72.40	21.39	68.46	23.37

從表 1-1 所見，本校五年級學生 107 年度年度在英語領域的基本能力檢測表現，平均答對率，各項均高於臺北市平均答對率。與臺北市平均答對率相較，英文領域基本能力例如聽力、閱讀、綜合應用等各個項目皆高於臺北市平均值，108 年度的英語文能力則略低於臺北市平均值，109 年度則低於臺北市平均值頗多。探究其原因為本校為小校班級，本身的母群體數本不多，且由外國學校或是父母一方為歐美人士，本身家庭中的母語即是英語文，故 107 年的英語基本能力高於臺北市許多；而 109 年度這屆的學生由於推展英融計畫的首批，當時師資極度不穩，不是鐘點教師，就是短期代理的教師，一個學期頻頻換英文老師，導致這屆的孩子英語能力未能嫌接上，藉此，學校招聘正式的英文老師後，立即於課堂中進行差異化教學，利用彈性分組、互動學習等多元活動，希望把後段的學生提昇水準，也加入其他科目的英語融入教學，加強他們的聽和說的能力，另外在課後也開了攜手班和攜手激勵班，希望對英文程度後段的學生有所幫助。

表 1-2 本校參加臺北市 107~109 年度國語文基本能力檢測成績統計表

國語文		107 年度		108 年度		109 年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差(SD)	平均值 (M)	標準差(SD)
不含 特殊生	臺北市	69.48	14.37	67.07	15.44	66.83	15.61
	士林區	67.98	14.34	66.08	15.69	66.01	15.84
	兩聲國小	70.79	12.48	64.58	15.95	70.86	12.13

從表 1-2 來看，國語文方面 107 年度 109 年度均略高於臺北市平均值，109 年度高於臺北市 4 分之多。分析 107、109 年在國語文認知歷程向度上，記憶、理解、應用、分析四向度中皆高於臺北市平均值些許，在注音符號運用能力、識字寫字、閱讀能力中，表現都高於臺北市平均。在 108 年度的學生表現，未達基礎級的佔 5.88 %，其中記憶、瞭解的比例都偏低，在字音、字形、閱讀理解的項目中需加強訓練，另外在句型、閱讀理解的部份還比臺北市平均值還低一些，此屆的學生注音符號運用能力、與識字寫字的能力都可以再加強，察看其基本資料，此屆的新住民人數比例高於前幾屆，在家庭環境及主要照顧者支持力較低。學校方面在課後有開國語課後攜手班，希望增加孩子在語文學習上的學習力。

表 1-3 本校參加臺北市 107~109 年度數學基本能力檢測成績統計表

數學		107 年度		108 年度		109 年度	
身分	地區	平均值 (M)	標準差 (SD)	平均值 (M)	標準差(SD)	平均值 (M)	標準差(SD)

不含 特殊 生	臺北市	69.43	17.58	67.39	17.42	71.14	17.88	
	士林區	67.72	17.31	65.22	17.58	68.91	18.33	
	兩聲國 小	73.57	14.45	60.37	17.27	69.50	17.78	

綜整而言，107 年度的學生在國語、英文、數學上表現皆尚可，此屆學生的各方面的表現及成就也都有佳績；108 年度的學生在國語、數學、英文的表現皆低於臺北市平均值，前面有提到因為此屆的新住民學生比例上比前幾屆都高，加上家庭環境支持系統不佳，學生在學校各方面的學習成果及學習表現顯示欠缺學習動機及學習態度。109 年度的國語及數學均高於士林區的平均值，數學比臺北市低了一點多分而已，惟英文成績中的各個項目如聽力、閱讀能力、綜合應用能力等都有很大的進步空間，在英語內容向度中，基本應用字詞及生活用語明顯低了 10 分以上，需要大大加強。前面提及，此學年的學生由於英語師資的不穩定，造成學生學習力的銳減，加上又出申請英語融入教學的第一批學生，在英語學習適應上顯的較無法承受，不過日後正式英語教師加入，慢慢的改變其教學策略及運用各種多元活動的展現，讓學生的學習興趣能再度提升，也有申請英語補救的攜手班課程供學生做英文的加強。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_12_班 (2)身障集中式特教班_0_班
(3)身障分散式資源班_1_班 (4)幼兒園_6_班
(5)幼兒園集中式特幼班_____班 (6)幼兒園分散式資源班_0_班
(7)分散式資優資源班_0_班 (8)藝術才能班_0_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級_49_人 (2)二年級_40_人 (3)三年級_43_人
(4)四年級_38_人 (5)五年級_34_人 (6)六年級_30_人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共_56_人，其中男性_10_人，女性_46_人
(2)專任職員總數共_23_人
(3)學年聘用長期代課教師共_6_人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共_20_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	1	音樂教室	1	1

社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	3	1	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	6	1	知動教室	1	3
多目的空間	0	0	特色教室	0	
生活教育	0	0	其他（請說明）	0	

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_1__座，共_2__個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共_0__面，是否共用：是 否

(3) 網球場共_0__面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共_4__張

(5) 羽球場共_0__面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共_0__座

(7) 其他（請說明）____，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共_400__平方公尺，跑道全長共_120__公尺

4. 綠地（含花圃）共_508.6__平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__2__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__4__人
3. 原住民學生數共__6__人
4. 新住民學生數共__25__人

(五) 學校特殊需求學生人數***

特殊教育 學生類別	年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙					1			
2.視覺障礙						1		
3.聽覺障礙						1		
4.語言障礙								
5.肢體障礙							1	
6.腦性麻痺							1	
7.身體病弱								
8.情緒行為障礙					1			
9.學習障礙	1	1	2	3	1			
10.多重障礙								
11.自閉症								
12.發展遲緩								
13.其他障礙								
14.（學術）數理資優								

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
	15. (學術) 社會人文資優						
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	1	1	2	5	3	2	皆為確認 (疑似未填入)

(六) 有關前一年課程評鑑詮釋解析，請參考以下記錄表以及綜合評鑑記錄說明
 108學年度兩聲國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表
 一、時間：109年5月13日
 二、地點：校史室
 三、主席：校長楊淑惠
 四、紀錄：謝明臻
 五、出席人員：如簽到表
 六、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	評鑑結果			
				4	3	2	1
課程 設計	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 學校課程願景，透過教師專業研究會，重新檢視與新課綱基本理念連結，期能達成學校之教育圖像。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學		✓			

		習需要，獲致高學習效益。	1.2 由學校行政單位依據學校願景圖像，設計規劃出草案，送課程發展委員會充分討論後決定各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，期能適合學生學習需要，提升效益。			
2. 內容 結構	2.1	內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 依據新課綱及主管機關規定之必備項目，對於背景分析重新審視、課程願景再對話、以及針對各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表進行校內充分討論。此外，對於法律規定教育新議題配合時事更新規劃、再者更針對學生畢業考後至畢業前系列活動給予創新課程。	✓		
	2.2	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃完全符合新、舊課綱規定。	✓		
	2.3	適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	2.3 依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數。並針對同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程）。		✓	
3. 邏輯 關連	3.1	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.1 依據學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，整合社區		✓	

			資源、融入社區文化，轉化行動能力特色學校發展模式。			
	4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.1 學校依據內外在動態情境因素與需求評估，同時分析學校之組織文化、學校氣氛、師資結構與特色、學生之特質與需求，以整理歸納出學校課程發展方向。 4.2 規畫過程聘請專業人士指導、提供相關建議，並經由校內教師腦力激盪達成共識，再送交學校課程發展委員會審議通過。	✓		
課程 實施 準 備	各 課 程 實 施 準 備	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.1 學校教師透過參加校內外教師研習，提升本職領域專業能力素養。對於新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資，學校已積極安排相關教師提前準備。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課綱課程專業研習及相關成長活動，對課程綱要內容已有充分了解。	✓	
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 校內定期各領域會議、學年會議、專業社群研討，提供教師交流機會。 此外，透過共同備課、觀課、議課的	✓	

			過程，讓教師對課程、教材更能駕輕就熟。			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，同時公佈於學校網站，並利用親師座談時間向學生與家長說明。	✓		
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 學校各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源亦能配合相關課程目標並依規定審查通過。 7.2 學校行政依規定安排、提供妥適場地與設備，以利教學活動進行。	✓			
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校多元課程配合實施多元評量，讓學生能從過程中培養多面向能力，進而適應多變生活問題。	✓			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 學校教師均能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排更能不落窠臼，常有創新之舉，對於科目核心素養、精熟學習重點都能把握。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 學校教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用適	✓		

			性多元教學策略，包含問題導向、以學生為中心等。			
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 學校教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行分析、反思，進而調整教學。 10.2 學校教師定期實施各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，並就各課程之教學實施情形進行專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
課程 效果	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，在全校師生的努力及補救教學確實落實下，均能符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓		
課程總 體架構 綜合性 課程評 鑑紀錄	<p>本校課程發展委員會，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。</p> <p>在課程設計上的平均分數為：3.375 分。在舊有的願景陽光智慧勇氣圖像與十二年國教的理念可以稍做調整再結合，由與附近沒有社區，學生人數百分之 80 屬於外區就讀，位置在情報局旁的小學，故在發展學校特色上顯得特別重要，將與老師討論發展學校專屬特色。在法律規定的議題中，落實性平課程的時數與環保議題時數於課程中；因代理教師及懸缺老師佔的比例相對大，在教學的穩定度上稍嫌不足。</p>					

在課程實施上的平均分數：3.36 分。在教師專業的研習上，由於身兼多項科目，加上教師人數不多，在備課、觀客、議課的的實施與落實，稍嫌有難度，在領域的備課中，某些領域例如：音樂、社會、自然、資訊科技都是一個老師或一個半老師配課，較難深度共同備課或審題。在多元評量的設計上，偏向報告類型的，建議更可以其他相關評量方式呈現。

課程效果：在國語、數學、和英文的學力檢測中可發現，都有進步的空間，平均低於臺北市 2~6 分不等的成績，將在課程設計與課程實施中再做加強，並於課後實施攜手教學，拔底扶弱。

學校課程願景與目的

一、目的

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (二)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五)研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

二、學校願景：

以陽光--建立正當的休閒與專長，以正向的思考去面對挫折，因走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源；智慧--學習與人相處，願意與人合作，以更高的智慧處理生活與人生的問題；勇氣--勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，因受到關注與尊重後所產生的信心表現為理念，培養人與自己、人與自然、人與他人的和諧關係，進而培養學生成為基礎厚實放眼未來的全球公民。

(一) 學生圖像方面

- 1.自主學習：引導兒童快樂有效的學習，自主學習彰顯學生的主體性，提供主動探索學習的機會，將學習主導權落實在學生身上，在學習科技創新與網路資源日益豐富的數位時代，更激發出自主學習的各種可能性，也從教師為主導權的教育現場翻轉到以學生為學習主人。
- 2.健康活潑：培養學生成為身心健康活潑開朗的人，營造良好的校園氣氛與學習環境，讓學生喜歡上學、愛學校、愛老師、愛與同儕相處，有良好的身心與愉快的學習情境，學生自然而然學習能力就會提升。
- 3.人文素養：提倡生活教育，從實踐中學習生活禮儀、遵守紀律、關懷互助。從公共服務中學習惜福感恩，自愛愛人。均衡德、智、體、群、美五育教學，引導兒童成功學習，培養獨立自主學習的習慣。
- 4.獨立思考：要訓練學生能獨立思考和解決問題，教師必須做為學生的典

範，在課堂上表現自己是個獨立思考的學習者，也是一位優良的問題解決者，在十二年國要自發、互動、共好的理念下，能有獨立的思考能力方能應對未來世界多變的潮流與問題解決的能力，進而實踐終身學習者的目標。



學校總體課程架構

國家
教育
目標

成就每一個孩子-適性揚才、終身學

核心
素養

自主行動 溝通互動

社會參與

學校
願景

以陽光、智慧、勇氣

培養學生成為基礎厚實 放眼未來及全球的公民

學校
核心
價值

尊重關懷

全人教育

多元發展

創新價值

課程
願景

1. 自主學習：培養孩子成為能自動自發的學習者
2. 健康活潑：培養孩子成為身心健康活潑開朗的人
3. 獨立思考：培養孩子成為能獨立探究與思考的公民
4. 人文素養：培養孩子成為具備人文關懷的世界公民

課程
主軸

基礎領域課
程

戶外教育課程

生活科技課程

專題探究

主題探索

課程
名稱

語文領域
英語領域
數學領域
社會領域
自然領域
健體領域
藝文領域
綜合領域

在地環境走讀
山河體驗課程
藝文體驗課程
其他體驗課程

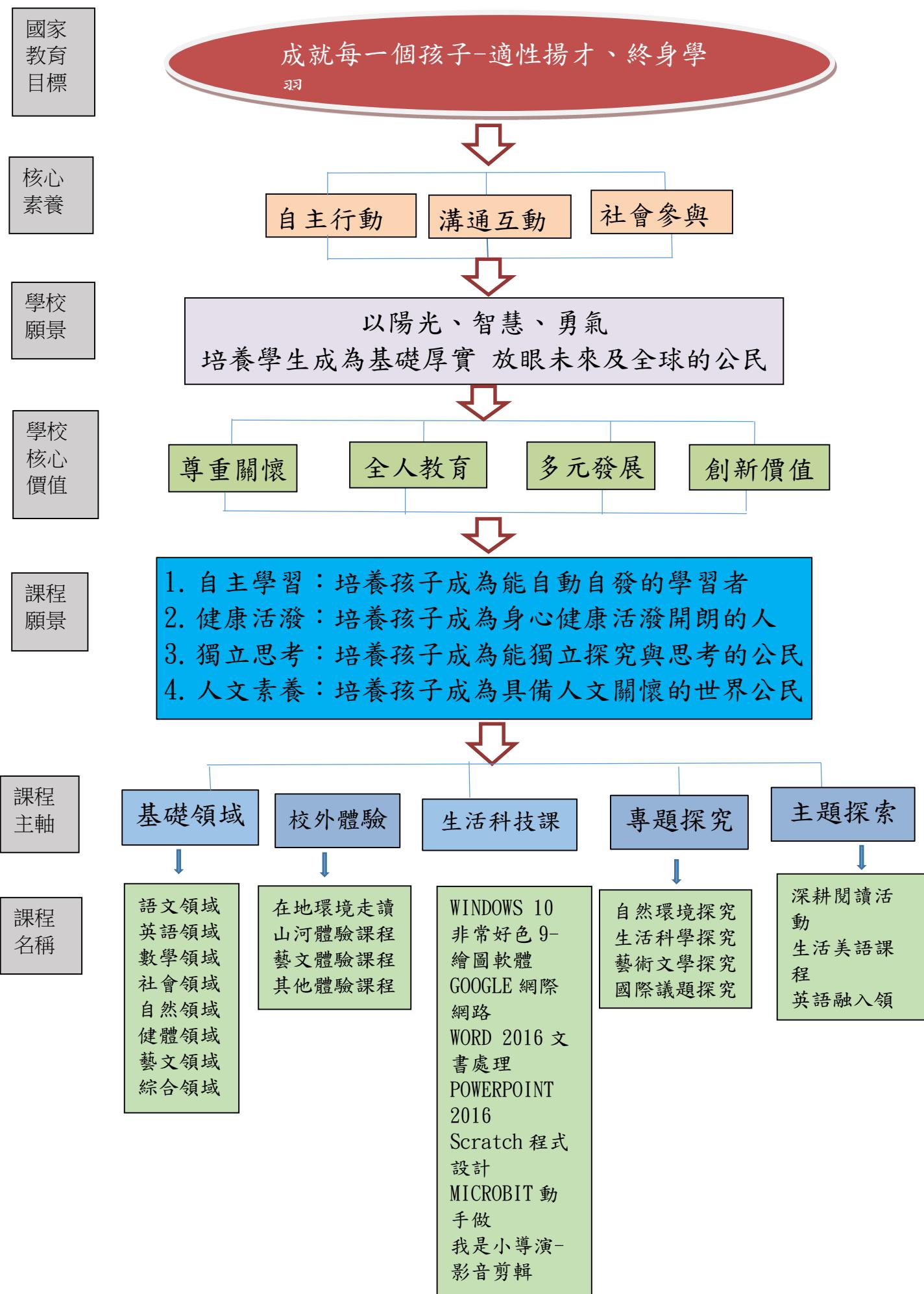
WINDOWS 10
非常好色 9-
繪圖軟體
GOOGLE 網際
網路

WORD 2016 文
書處理
POWERPOINT
2016
Scratch 程式
設計
MICROBIT 動
手做
我是小導演-
影音剪輯

自然環境探究
生活科學探究
藝術文學探究
國際議題探究

深耕閱讀活
動
生活美語課
程
英語融入領

一、學校課程架構



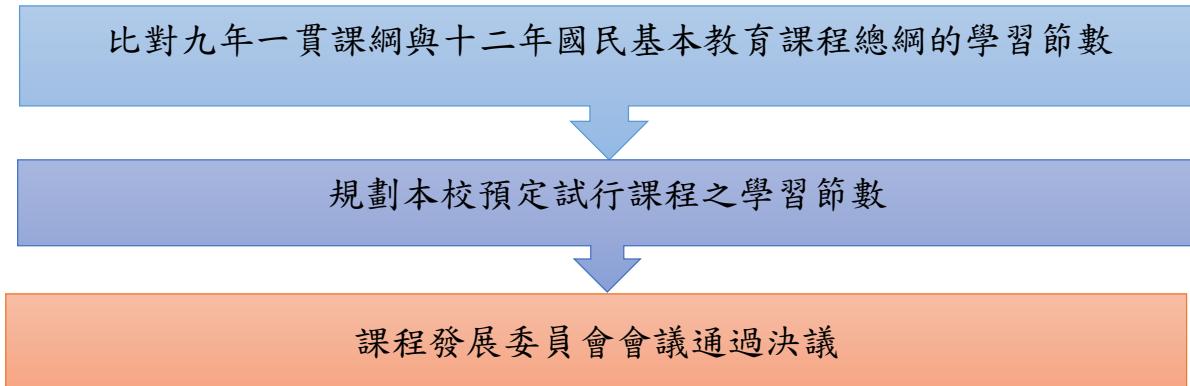
學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

(一) 依據

- 九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數之規定辦理。
- 十二年國民基本教育課程總綱：陸、課程架構，第二項第1點課程規劃之規定辦理。
- 教育部十二年國教課程前導學校計畫
- 臺北市108學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校辦理。
- 本校課程發展委員會會議通過決議。

(二) 決定過程如下圖所示：



二、110學年度各年級領域學習節數一覽表

學習領域		教學節數(節數/週)							
		一	二	三	四	五	六		
語文	國語	6	6	5	5	5	5		
	本土語/ 新住民語	1	1	1	1	1	1		
	英語	0	0	1	1	2	2		
數學		4	4	4	4	4	4		
自然與生活科技		6	6	3	3	3	3		
藝術與人文				3	3	3	3		
社會				3	3	3	3		
健康與體育		3	3	3	3	3	3		
綜合活動		0	0	2	2	2	2		
領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
彈性課程 校訂課程	國際兩聲	2	2	2	2	1	1		
	生活科技	0	0	1	1	1	1		
	校外體驗	1	1	1	1	1	1		
	專題探究課程	0	0	0	0	2	2		
	邏輯思維	0	0	0	0	1	1		
彈性學習節數		3	3	4	4	6	6		
總節數		23	23	29	29	32	32		

三、新學年度各學習領域學習節數安排說明

1. 基本授課節數：低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。

2. 彈性學習節數規劃：

- 校訂課程：安排低年級 2 節英語課程、中年級 1 節英語配合領域課程節數，達成台北市訂定英語課程節數，低年級每周 2 節、中年級每周 3 節、高年級每周 3 節。
- 校訂課程：3~6 年級每周 1 節生活科技。
- 校訂課程：透過會議討論，教師一致共識發展「校外體驗課程」與「專題探究課程」，故安排全校每班每周 1 節「校外體驗課程」；高年級每周 2 節「專題探究課程」，採用分組混齡方式選修。

3. 綜合活動安排：

年級	一	二	三	四	五	六
規劃時間	融入生活週 二第 7 節	1. 融入學校 行事曆 2. 戶外體驗	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節	週四第 6.7 節

四、彈性學習節數之分配與運用

1. 彈性學習節數之分配：十二年國教「彈性學習課程/校訂課程」是指由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。而國民小學階段的彈性課程包含「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」、「其他類課程」，故本校經由課發會及十二年國教社群共同討論及規畫一至六年級「彈性學習課程/校訂課程」包含「國際雨聲」、「戶外體驗」、「生活科技」、「專題探究」、「邏輯思維」等，其中「戶外體驗」課程全校一至六年級皆實施，為本校「校訂課程」主軸之一。

臺北市雨聲國民小學彈性課程規畫表

	低年級	中年級	高年級
彈性課程/ 校訂課程	統整性主題/議題 探究課程	國際雨聲(2 節)	國際雨聲(2 節)
		校外體驗課程 協同教學(1 節)	校外體驗課程 協同教學(1 節)
		生活科技(1 節)	生活科技(1 節) 邏輯思維(1 節)
社團活動/專題探 究			專題探究(2 節)
	3 節	4 節	6 節

2. 彈性學習節數之運用

(一)校外體驗學習

學習應以學生為主體，根據其生活經驗，帶著孩子走出學校，與社會資源合作，在實際的情境中進行體驗。因此配合課程內容，本校以文史、自然、議題體驗三個方向進行教學設計。在文史、自然方面：走讀大台北地區古蹟、館所、踏查不同地形、景觀，與在地耆老、專業人士交流。在創新議題方面：由於社會進步快速，創新議題層出不窮，本局規劃諸多學習場域，如創客體育、英語情境中心、體能訓練及體驗活動…等場域提供學生學習，然而因學校規模小、校地狹小、教師人力不足，無法將資源引入，因此為協助學生擴展學習面向，與時俱進，兩聲安排豐富的校外體驗課程，不僅讓學生在實作中擴充知識領域、更讓知識能實際應用在生活中，整合學習效果，實際與人、與社會、與土地互動，了解他人的生活方式和為社會的貢獻。

課程願景	自主學習 健康活潑 獨立思考 人文素養			
核心素養	規劃執行、團隊互動、社會參與、探索體驗、創意發揮			
課程內涵	深入體驗學習、培養團體精神、培養規劃能力、訓練創意思考、拓展國際視野			
類群/年級	在地環境走讀	山河體驗課程	藝文體驗課程	其他體驗課程
一年級	芝山岩 芝山文化綠園	千蝶谷昆蟲生態農場 得得之家	郭元益糕餅博物館 玩具博物館	游泳體驗
二年級	芝山岩 芝山文化綠園	攀樹走繩攀岩(雙溪國小)	頂好超市(社區踏查) 台原亞洲偶戲博物館	世貿三館-台北國際書展 BAAY BOSS 職業體驗
三年級	芝山岩 芝山文化綠園	野柳海洋地質公園 關渡自然公園	故宮博物院 台北美術館 木柵動物園	天母水道祭
四年級	芝山岩 芝山文化綠園	坪頂古圳 關渡自然公園	兒童新樂園 淡水紅毛城 文山劇場 順益博物館	英語情境中心(大湖國小) 杏花林休閒農場
五年級	芝山岩 芝山文化綠園	樹攀體驗(雙溪國小) 梅居農場 菜籽農場	鶯歌/陶瓷博物館 李科永圖書館 台北天文館 育藝深遠-中山堂(交響樂)	高空體驗(至善國中) 英語情境中心(大湖國小) 校際交流
六年級	芝山岩 芝山文化綠園	溯溪(溪山國小) 獨木舟體驗(關渡國小)	育藝深遠-中山堂(國樂) 朱銘美術館	國防體驗(至善國中) 世貿三館—台北國

		內湖內溝溪步道		國際書展 畢業旅行
--	--	---------	--	--------------

(二) 專題探究課程

1. 自然環境探究

引導兒童在生活或自然環境中進行觀察、找尋問題，能根據問題的性質進行推理或決定想要研究的目的，並根據問題思考或設計如何進行實驗和解決問題，以獲得問題的解決或獲得新的訊息和知識。

2. 藝術文學探究

透過藝術與文學的探究，提升孩子藝術與文學的鑑賞能力、思辨力及表現力，陶冶性靈，激發潛能，並透過藝術與文學教育兒童、健全人格發展。

3. 國際議題探究

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，透過國際議題探究，認識全球化發展趨勢與困境，藉此與全球脈動思維相互聯繫，運用網絡平臺資源強化學生自主學習之能力，引導學生進行資料蒐集、分析歸納、創新突破與身體力行，提升學生批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。

4. 生活科學探究

科學探究可視為一種問題解決的訓練，這種訓練同時重視問題解決的歷程與結果，其最終目的是希望培養獨立的問題解決者。引導兒童在生活中課程以遊戲、動手實作、經由自我探索、討論、協同合作與生活經驗結合，發現原理原則或學習系統化思考與解決問題的能力。



二、議題融入領域教學情形

臺北市士林區雨聲國民小學 110 學年度各年級重大議題融入國語、生活、綜合、音樂、社會、美勞或校訂課程中。重大議題融入領域教學一覽表。

臺北市士林區雨聲國民小學 110 學年度重大議題融入領域教學一覽表

【 一 年 級 第 1 學 期】

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 4 節/學期	性平	家事闖關	主題	2
	健康	長大真好	主題	3
*家庭教育 3 節/學期	國語	奶奶家	融入	1
	戶外體驗	郭元益糕點博物館	融入	2
	家庭教育	家事闖關	主題	2
*環境教育 3 節/學期	國語	雨來了	融入	1
	生活	校園大探索	主題	1
	戶外體驗	芝山岩	融入	1
*性侵害防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*本土語言…1 節/學期	數學	幾點鐘	融入不含語文領域	1

【一】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育4節/學期	性平	性平宣導	主題	2
	健康	男女齊步走	主題/融入	6
	戶外體驗	玩具博物館	融入	2
*家庭教育3節/學期	國語	怎麼辦	融入	1
	家庭教育	母親節教學活動	主題	1
	營養教育	營養教育—三明治	主題	2
*環境教育3節/學期	生活	第二單元大樹小花點點名	融入	2
	戶外體驗	千蝶谷生態農場	融入	4
*性侵害防治教育3節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*家庭暴力防治教育3節/學期	家暴	家庭暴力防治宣導	主題	2
	閱讀教育	班書共讀	融入	1
*本土語言…1節/學期	數學	幾月幾日星期幾	融入不含語文領域	1

臺北市士林區雨聲國民小學 110 學年度重大議題融入領域教學一覽表（二年級上學期）

【二】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育6 節/學期	生活	第三單元 我愛家人	融入	2
	生活	家事闖關	主題	2
	生活	性平宣導	主題	2
*家庭教育3 節/ 學期	生活	第五單元歲末活動	融入	2
	綜合	家事闖關	主題	2
	綜合	營養教育-搓湯圓	主題	2
*環境教育3 節/ 學期	生活	第一單元 防震小達人	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	芝山綠園	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	雙溪國小	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
*性侵害防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	班書共讀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	班書共讀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/學期	生活音樂	聖誕鈴聲	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

【二】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育6 節/學期	國語	第四單元 故事有意思	融入	5
	綜合	性平宣導	主題	2
			主題	
*家庭教育3 節/學期	國語	第二單元怎麼做才好	融入	2
	綜合	母親節教學活動	主題	2
			主題	
*環境教育3 節/學期	生活	第三單元和小動物做朋友	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*性侵害防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	班書共讀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育3 節/學期	綜合	家庭暴力防治宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	班書共讀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/學期	音樂	我永遠祝福你	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	1

備註：

- 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
- 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，

臺北市士林區雨聲國民小學 110 學年度重大議題融入領域教學一覽表

【三】年級 第1學期

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	社會	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	我和我的同學	■主題 / □融入	3
	國語	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	鞦韆上的婚禮	■主題 / □融入	5
	數學	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	10000 以內的數	■主題 / □融入	5
*家庭教育 3 節/學期	社會	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家庭與我	■主題 / □融入	3
	國語	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	明天再寫	■主題 / □融入	5
*環境教育 3 節/學期	社會	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	進行戶外學習	□主題 / ■融入	3
	國語	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	老榕樹	■主題 / □融入	5
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	性別平等教育	□主題 / ■融入	3
	健康	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	校園霸凌	■主題 / □融入	3
*家庭暴力防治教育	綜合	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家	性別平等教育	□主題 / ■融入	4

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
3 節/學期		庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度			
	健康	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	校園霸凌	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
*本土語言…1 節/學期	國語	認識文化的豐富與多樣性	小鎮風情	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	5
人權教育	社會	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班級的自治活動	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	國語	了解人權存在的事實、基本概念與價值	運用時間統整活動一	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	5
	數學	增強對人權的感受與評價	10000 以內的數	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
科技教育	電腦	激發持續學習科技及科技設計的興趣	我們的好朋友-電腦篇	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
海洋教育	國語	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	閱讀樂園小河豚學本事	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
原住民族教育	國語	認識原住民族歷史文化與價值觀	鞦韆上的婚禮	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	健康	養成知善、樂善與行善的品德素養。	校園霸凌	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	一件外套	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	5
	美勞	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；	色彩變變變	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	5
				<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭教育 3 節/學期	健康	提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	飲食學問大	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	營養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
				<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*環境教育 3 節/學期	社會	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	認識居住的地方	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	國語	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	聖桑和動物狂歡節	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	數學	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	統計表	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教	綜合	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

育 3 節/學期				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/ 學期	國語	認識文化的豐富與多樣性	鴨子農夫	■融入不含語文領域	5
人權教育	社會	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	多元的生活方式	<input type="checkbox"/> 主題 / ■融入	3
	國語	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值	小小願望能實現	<input type="checkbox"/> 主題 / ■融入	5

議題名稱	融入領域	學習目標	活動名稱	課程規劃方式	節數
		值信念；增強對人權的感受與評價			
	數學	了解人權存在的事實、基本概念與價值	分數	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
科技教育				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
海洋教育	國語	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	聖桑和動物狂歡節	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	數學	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	容量	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
原住民族教育	綜合	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重	班書閱讀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/>	3
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
				<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

臺北市士林區雨聲國民小學 110 學年度重大議題融入領域教學一覽表

【四】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	生活體驗	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	綜合	性平教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
	健康	一起來運動/健康守護者	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	6
*家庭教育 3 節/學期	綜合	讀書會	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	健康	健康守護者	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
*環境教育 3 節/學期	自然	認識水域環境/水生動植物	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	戶外	坪頂古圳健行	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
	社會	家鄉的自然環境	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	6
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康	健康守護者	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	性平教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	健康	健康守護者	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
*本土語言…1 節/學期	綜合	讀書會	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	3
人權教育	國語	海洋世界	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	綜合	班會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
科技教育	國語	科技的影響	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
海洋教育	自然	水生家族	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
	國語	海洋世界	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
原住民族教育	戶外	順益博物館	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	綜合	讀書會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	戶外	兒童新樂園	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	課後時光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	綜合	性平教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
	健康	飲食智慧王/拒絕菸害/珍愛我的家	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	6
*家庭教育 3 節/學期	綜合	讀書會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	健康	家庭的危機	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*環境教育 3 節/學期	自然	認識昆蟲	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	戶外	關渡水鳥自然公園	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
	健康	環境偵查員	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康	家庭的危機	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	國語	課後時光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	健康	家庭的危機/珍愛我的家	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	5
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/學期	綜合	讀書會	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	3
人權教育	國語	作家與作品	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
	綜合	班會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
科技教育			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
海洋教育	自然	水的移動	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
全民國防教育	國語	閱讀：看故事說成語	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	戶外	育藝深遠文山劇場	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
	國語	課後時光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5

備註：

1.依環境教育法，學生每年需參加4小時以上環境教育。

2.依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。

4.依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	成長的歡樂與哀愁	主題	3
	綜合	做自己身體的主人	主題	3
	語文	一、行行出狀元	主題	1
*家庭教育 3 節/學期	綜合	生命教育	主題	3
	體育	平安去郊遊、家庭休閒活動日	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	語文	二、從空中看臺灣	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	
	語文	六、田裡的魔法師	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	
	語文	九、溪谷間的野鳥	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	做自己身體的主人	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	成長的歡樂與哀愁	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/學期	綜合	布袋戲欣賞	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	1
人權教育	數學	一、小數的加減	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	數學	三、擴分、約分和通分	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	數學	六、乘法和除法	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
科技教育	語文	八、火星人，你好嗎	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
海洋教育	語文	二、從空中看臺灣	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	語文	十、海豚	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	語文	十一、你想做人魚嗎？	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
全民國防教育	綜合	土石流防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
能源教育	語文	讀報	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
原住民族教育	社會	探訪臺灣原住民族	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	社會	傳統社會與生活	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	綜合	班會 1234	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

【五】年級 第2學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	我的未來不是夢	主題	3
	語文	讀報：性平專題	主題	3
			主題	
*家庭教育 3 節/學期	綜合	生命教育	主題	3
	體育	溝通的藝術、家庭危機	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	語文	十四、湖濱散記	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
	語文	十二、田園交響曲	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
	語文	十三、山豬學校，飛鼠大學	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	綜合	生命教育	<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
*本土語言…1 節/學期			<input type="checkbox"/> 融入不含語文領域	
人權教育	社會	政府組織	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	3
	數學	四、小數的乘法	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
	數學	八、表面積	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
科技教育	語文	五、恆久的美	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
	戶外	李科永圖書館	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	3
海洋教育	戶外	校際交流：趴浪	V 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	4
全民國防教育	綜合	交通安全	V 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
能源教育	語文	讀報	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
原住民族教育	社會	聚落類型與生活差異	<input type="checkbox"/> 主題 / V 融入	3
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	綜合	同儕衝突（傷害）事件之預防	V 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	班會 1234	V 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	4

備註：

- 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
- 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，

臺北市士林區雨聲國民小學 110學年度重大議題融入領域教學一覽表

【六】年級第1學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	性平教育宣導	主題	1
	綜合	性平教育—解謎兒少性剥削	主題	8
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制認知檢測問卷	主題	1
	健康與體育	人際加油站	主題	3
			主題	
*環境教育 3 節/學期	綜合	畢業旅行	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	22
	綜合	溯溪	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	防災宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	腳踏車騎乘	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
	綜合	班級旅遊	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
*性侵害防治教育 3 節/學期	綜合	性平教育宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
	綜合	性平教育—解謎兒少性剥削	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	8
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健康與體育	拒絕的藝術	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	健康與體育	化解衝突	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	健康與體育	拒絕騷擾與侵害	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
*本土語言…1 節/學期	音樂	歌劇狂想曲	<input checked="" type="checkbox"/> 融入不含語文領域	2
人權教育	綜合	班會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
海洋教育	綜合	游泳	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	12
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
品德教育	綜合	班會	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
法治教育	綜合	租稅宣導	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	1
	綜合	法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3

【六】年級第2學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	性平教育—解謎兒少性剥削	主題	9
	綜合	性平宣導	主題	2

議題名稱	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
			主題	
*家庭教育 3 節/學期	健康與體育	健康一點通	主題	4
			主題	
			主題	
*環境教育 3 節/學期	綜合	獨木舟體驗	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	綜合	山野教育-登山健行	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
	綜合	育藝深遠	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
*性侵害防治教育 3 節/學期	健康與體育	青春進行曲	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	健康與體育	青春進行曲	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	人身安全宣導	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
*本土語言…1 節/學期			<input type="checkbox"/> 融入不含語言領域	
人權教育	綜合	班會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
海洋教育	綜合	游泳	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	12
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

品德教育	綜合	班會	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	4
			<input type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	

備註：

1. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育
2. 依家庭暴力防治法，中小學**每學年應有四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

三、畢業考後之活動規劃：

六年級畢業考一般在六月初會舉行完畢，其餘的課程接會按照教學進度表上的進度繼續上課下去，學生按一般上課時間照常上課。除此之外，各處室亦會安排相關配合六年級畢業一系列的活動。

以下是兩聲國小六年級畢業之前一系列的活動規劃：

* 畢業考後其他課程都按課程計畫表排定，依照課表規定照常上課。

項目	日期	活動	備註
1	2/14(四)	拍攝畢業照	學務處、總務處、畢冊王
4	3/7 (四)	升學輔導---天母國中、至善國中	輔導室
6	3/21 (四)	游泳 3—檢測、水上運動會	學務處
7	3/28 (四)	游泳 4—著衣防溺	學務處
9	4/16 (二)、4/17 (三)	期中評量	
10	4/18 (四)	人身安全宣導	學務處
11	四月	英語情境中心+大溝溪親水步道	待申請
12	5/2 (四) 或 5/9 (四)	河海遊學～獨木舟體驗	地點：關渡國小 待申請
13	5/16 (四)	表演節目練習 1	導師
14	5/23 (四)	表演節目練習 2	導師
15	5/27 (一) ~5/29 (三)	寫給自己的一封信	導師
16	5/30 (四)、5/31 (五)	畢業考	
17	6/3 (一) ~6/5 (五)	手做一份愛的禮物	導師
18	6/10 (一)	每家一菜	導師
19	6/11 (二)	電影欣賞	地點：天母新光三越 導師
20	6/12 (三)	班際球賽	學務處
21	6/12 (三)	開啟時空膠囊	導師自己處理
22	6/13 (四)	畢業典禮預演 1	學務處、教務處
23	6/14 (五)	西餐禮儀體驗	地點：地下室 學務處
24		與校長有約	校長、輔導室
25	6/17 (一)	畢業典禮預演 2	學務處、教務處
26	6/17 (一)	畢業典禮	中午用餐完後放學，下午 6：00 教室集合。 18：30~20：30
	5/21(四)~5/27(三)	特殊表現市長獎申請	※兩班只有一個名

			額。 欲申請者，請蒐集整理競賽獎狀並向老師索取計分表格
	5/29 (五)	特殊表現市長獎審查	審查委員：家長代表、兩班導師、處室主任
	6/9 (二)	公佈各班畢業成績前五名 名單	教務處會將各班畢業成績前五名公布在穿堂

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

本校書法課程由 3~6 年級導師擔任，皆融入國語課程當中。詳細上課內容由老師自行彈性規劃運用。

書法教學計畫：融入國語課程

六年級

教學日期	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	書藝之 美	悠遊 行書	1. 認識天下三大行書「蘭亭序」、「祭姪稿」與「寒食帖」，了解書家風格與作品背景。 2. 瞭解行書「筆斷意連」的特性，應用於書寫以及欣賞作品。 3. 能臨摹行書字帖，並以行書書寫落款。	4-3-4 能掌握筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。	學習態度 習寫情形 作業繳交情形

十月 (3 節)	楷書 寫詩	1. 熟練以楷書書寫李白作品「送孟浩然之廣陵」。 2. 熟悉楷書的筆法及架構。 3. 完成唐詩作品並落款。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-4-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形	
十一月 (3 節)	基礎 隸書	1. 瞭解隸書的基本筆法及特色：逆入平出、提收、蠶頭雁尾 2. 能臨摹隸書字帖，並寫出隸書的蠶頭雁尾特色。	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形	
十二月 ~一月 (2 節)	民俗活 動	隸書 進階 貼春 聯	1. 熟悉小篆的用筆及架構 2. 能寫出：隸書春聯、楷書春聯、小篆春聯 3. 明瞭對聯的對仗與音韻 4. 能培養寫書法的樂趣	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品

五年級：融入國語課程

教學日期	主題活動	單元活動 主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	讀詩寫詩	詩詞 習寫	1. 能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 2. 能認真學習杜牧山行這首詩的前十二個字的寫法	2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。 2-4-1 能保持良好書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 2-5-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	發表 回答問題 學習態度 作業繳交情形

十月 (3 節)			<p>1. 能認真學習杜牧山行這首詩的後十六個字的寫法</p> <p>2. 能熟悉至少三位書法家的故事</p>	<p>2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚)碑帖。</p> <p>2-6-6 能知道古代書法名家相關的故事。</p> <p>2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p>	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十一月 (3 節)		完成作品	<p>1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的前十二個字的寫法</p> <p>2. 能注意作品的整潔</p> <p>3. 能注意行氣連貫、字體大小適中、架構勻稱、美觀</p> <p>4. 能欣賞作品並提出見解</p>	<p>2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>2-6-2-2 能概略欣賞行書的字形結構</p> <p>2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。</p>	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
十二月 ~一月 (2 節)	民俗活動	貼春聯	<p>1. 能認真學習王昌齡出塞這首詩的後十六個字的寫法</p> <p>2. 能寫楷書春聯</p> <p>3. 知道春聯的格式及上下聯安排</p> <p>4. 能培養寫書法的樂趣</p>	<p>2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p>	回答問題 學習態度 習寫情形 是否愛惜作品

四年級：國語課程中安排

教學日期	主題活動	單元活動 主題	學習目標	能力指標	評量方法
九月 (2 節)	修身 養性 話書 法	認識 書法	1. 認識毛筆的種類及選擇方法 2. 認識筆、墨、紙、硯的種類及選擇方法 3. 用具及擺放方法 4. 學會正確坐姿 5. 學會正確執筆認識書法 6. 了解文字的演變 7. 認識甲骨文、大篆、小篆、隸書、楷書、行書、草書的特色並分辨 8. 學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 9. 知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 10. 學會蘸墨、刮墨、整理筆毫 11. 能保持身體及教室的清潔 12. 學會正確洗筆方法 13. 了解書法教室使用規則	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度
十月 (3 節)	一窺 書法 堂奧	書法 入門	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十五度落筆 3. 學會中鋒運筆 4. 學會撇畫(長撇、短撇、柳葉撇)筆法 5. 學會挑畫(長挑、短挑)筆法 6. 學會提、按輕重變化 7. 離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 8. 能保持教室整潔 9. 能將筆洗乾淨	1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣 1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。 1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。	發表 回答問題 操作 學習態度 習寫情形

十一月 (3 節)	書法 秘訣 知多 少	楷書 習寫	1. 熟練四十五度落筆 2. 熟練運筆時的粗細變化 3. 學會迴筆 4. 學會提、按輕重變化 5. 會用正確方法寫橫畫(長橫、短橫) 6. 會用正確方法寫豎畫(懸針、垂露) 7. 會用正確方法寫捺畫(斜捺、平捺) 8. 會用正確方法寫點畫(上點、直點、左點、右點)	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	回答問題 操作學習 學態度寫 習情形業 作繳交 情形
十二月 一月 (2 節)	熟能 生巧 勤能 補拙	熟練 楷書 筆法	1. 會用正確方法寫各種勾、折筆劃 2. 能用學過的基本筆法寫五畫以內的字 3. 能注意筆畫在九宮格內的位置 4. 能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 5. 能培養耐心、安靜的書寫態度 6. 能蒐集平時作業並裝訂成冊	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	回答問題 學習 學態度寫 習情形業 作繳交 情形是否愛惜作品

三年級：國語課程中安排十周（每週一節）進行書法基礎課程

主題活動	學習目標	能力指標	評量方法
文字入門	1. 了解文字的演變歷史 2. 認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3. 了解書法教室使用規則 4. 學會正確執筆 5. 學會在紙上畫出粗細不同的線條 6. 能使用毛筆寫出簡單筆畫的字。	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節
第二週	9/5~9/11	運用時間	書法： 第一單元： 進入書法殿堂——認識書法、王獻之執筆	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十五度落筆 3. 學會中鋒運筆	發表 回答問題 操作 學習態度	1

第四週	9/19~9/25	運用時間	書法： 文房四寶、 執筆方法與 書寫姿勢	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十五度落筆 3. 學會中鋒運筆	發表 回答問題 操作 學習態度	1
第六週	10/3~10/9	解決問題	書法： 第二單元 文字演進、 倉頡造字	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十五度落筆 3. 學會中鋒運筆	口頭報告平時上課表現同儕互評習作評量實作評量	1

第八週	10/17~10/23	解決問題	書法： 第二單元： 動手玩書法 ——線條練習	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 離開座位能記得靠椅子、硯台 2. 能保持教室整潔 3. 能將筆洗乾淨	發表 回答問題 操作 學習態度	1
第十週	10/31~11/6	複習期中考 11/4. 5 期中考 閱讀樂園一	書法： 第三單元： 甲骨文、智永退筆塚	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 2. 能保持教室整潔 能將筆洗乾淨	發表 回答問題 操作 學習態度	1
第十	11/14~11/20	走進大自然	書法： 動手玩書法 ——象形文字練習	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體	1. 用具及擺放方法 2. 學會正確坐姿 3. 學會正確執	發表 回答問題	1

二 週				大小， 筆劃粗 細和書 法美觀 的關係。	筆認識 書法	操作 學 習 態 度	學習 態 度	習作 評 量	遊 戲 評 量	
第 十 四 週	走進大 自然 11/28~12/4	書法： 第四單元： 篆書欣賞、 歐陽詢坐臥 觀碑	1-5-2 能 概略認 識字體 大小， 筆劃粗 細和書 法美觀 的關係。 1-6-10 能激發 寫字興 趣	1. 用具 及擺放 方法 2. 學會 正確坐 姿 3. 學會 正確執 筆認識 書法	發表 回答問題 操作 學 習 態 度	1				
第 十 六 週	美好的 祝福 12/12~12/18	十、鞦韆上 的婚 書法： 第四單元： 動手玩書法 ——篆書練 習	1-5-2 能 概略認 識字體 大小， 筆劃粗 細和書 法美觀 的關係。	1. 知道 楷書的 幾位書 法家代 表及其 書法特 色 2. 學會 蘸墨、	發表 回答問題 操	1				

				1-6-10 能激發 寫字興 趣	刮墨、 整理筆 毫 3. 能保 持身體 及教室 的清潔	作 學 習 態 度	
第 十 八 週	12/26~1/1	美好的 祝福	書法： 第五單元： 書法字帖形 式、門神與 春聯	1-5-2 能 概略認 識字體 大小， 筆劃粗 細和書 法美觀 的關 係。 1-6-10 能激發 寫字興 趣	1. 知道 楷書的 幾位書 法家代 表及其 書法特 色 2. 學會 蘸墨、 刮墨、 整理筆 毫 3. 能保 持身體 及教室 的清潔	發 表 回 答 問 題 操 作 學 習 態 度	
第 二 十 週	1/9~1/15	複習期 末考 1/11.12 期末考	書法： 第五單元： 動手玩書法 ——寫春聯	1-5-2 能 概略認 識字體 大小， 筆劃粗 細和書 法美觀 的關 係。 1-6-10 能激發 寫字興 趣	1. 知道 楷書的 幾位書 法家代 表及其 書法特 色 2. 學會 蘸墨、 刮墨、 整理筆 毫 3. 能保 持身體 及教室 的清潔	發 表 回 答 問 題 操 作 學 習 態 度	1

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第二週	2/13~2/19	人物組曲	一. 拔不起來的筆 書法： 第一單元：認識「臨、摹」	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	1. 學會在紙上畫出粗細不同的線條 2.. 能使用毛筆寫出簡單筆畫的字。	發表 回答問題 操作 學習態度	1
第四週	2/27~3/5	人物組曲	書法： 第一單元：楷書 基本筆法練習——橫畫、豎畫	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	1. 了解文字的演變歷史 2. 認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3. 了解書法教室使用規則 4. 學會正確執筆	發表 回答問題 操作 學習態度	1

第六週	3/13~3/19	人物組曲	書法: 第一單元:楷書 基本筆法練習——右點、左點	1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度	1	
第八週	3/27~4/2	臺灣風景畫 4/2 兒童節園遊會	書法 第二單元: 生活中隨處可見的書法	11-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 2. 知道楷書的幾位书法家及其書法特色 3. 學會蘸墨、刮墨、整理筆毫	小組互動表現同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	1

第十週	4/10~4/16	臺灣風景畫	書法： 第二單元：楷書 基本筆法練習——橫折、橫勾	11-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 2. 知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 3. 學會蘸墨、刮墨、整理筆毫	口頭評量平時上課表現實作評量態度評量	1
第十二週	4/24~4/30	生活小智慧	書法：練習基本筆法—撇點、直點	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 2. 知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 3. 學會蘸墨、刮墨、整理筆毫	口頭評量習作評量資料蒐集課堂問答學習態度	1

第 十 四 週	5/8~5/14	生活小智慧	書法： 第三單元：楷書常見的筆病	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十度落筆 3. 學會中鋒運筆	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表演遊戲評量	1
第 十 六 週	5/22~5/28	漫遊書世界	書法： 基本筆法—豎撇、斜撇	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2 能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	1. 能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2. 學會四十度落筆 3. 學會中鋒運筆	口頭評量 實作評量 態度評量	1
第十	6/5~6/11	奇幻故事屋	書法： 基本筆法—斜捺、平捺	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。	1. 學會挑畫(長挑、短挑)筆法 2. 學會提、按輕重變化 3. 離開座		1

八 週				1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	位能記得靠椅子、蓋硯台 4. 能保持教室整潔能將筆洗乾淨		
第 二 十 週	6/19~6/25	奇幻故事屋 6/21、 6/22 期末考	統整活動四 書法： 唐朝名家楷書作品欣賞	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	1. 學會挑畫(長挑、短挑)筆法 2. 學會提、按輕重變化 3. 離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 4. 能保持教室整潔能將筆洗乾淨	口頭評量 實作評量 學習態度	1

四、課程實施與評鑑規劃

壹、. 課程發展委員會執掌與分工

一、臺北市雨聲國民小學課程發展委員會設置要點

(一)臺北市雨聲國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。

(二)臺北市雨聲國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

(三)本會設置委員20人，均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為擔任委員會召集人。
2. 行政人員代表4人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任為當然委員。
3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
4. 學習領域教師代表7人，由各學習領域領召擔任。
5. 潛能班教師代表1人，由潛能班老師互推。
6. 家長會代表2人（含潛能發展班家長代表），由家長會長推薦之。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長為浮動人選。

(四) 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(五) 本會之職掌

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。

2. 研訂本校課程總體計劃

- (1)研訂本校學校教育目標（願景）
- (2)審核學校課程架構（學習科目）、學習節數。
- (3)審核學校行事活動、生活作息時間表。
- (4)審核各學習領域課程計劃。

3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。

4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。

5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。

6. 規劃並協助教師專業成長進修。

7. 建立本校課程與教學的評鑑制度。

8. 其他有關課程規劃與發展事宜。

(六) 委員會成員任期一年，除家長會代表外，其餘成員每年八月底前改選(推選)完畢。

(七) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期2次為原則。

2. 不定期會議：視需要召開

本會由委員會召集人或二分之一以上委員連署同意召開之，由委員會召集人擔任主席，如委員會召集人不克出席，得由委員會召集人指定委員中之一人擔任之。

(八) 本會會議之決議

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十) 本要點經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修訂時亦同。

二、課程發展委員會組織架構與工作職掌

職稱		工作職掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	<ol style="list-style-type: none">負責 12 年課綱課程試辦規劃事宜。課程發展委員會規劃、運作事宜。推動成立各相關課程領域之教學研究會。規劃各項研習進修活動。
委員	學務主任	<ol style="list-style-type: none">協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教育、國防教育等議題融入領域之課程發展

		5. 提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	輔導主任	1. 協助全校性之總體課程規劃。 2. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 3. 彙整「學校日」相關資料。 4. 整合各項輔導網路資源。 5. 推動性別平等教育、生涯發展、家政教育相關議題之研發與設計。 6. 提供輔導相關之行政支援
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於 課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各 領域之教學活動。 3. 評選或自編該年級所使用之教材。 4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集人	負責各學習領域之課程發展
委員	資源班老師	負責設計、資源班學生個別化課程計畫

(一) 課發會運作計畫

學期	時間	主題
上學期	110.5	審核110學年度第1學期年度教學計畫及具體評量分析。
	111.1	1. 110學年度第1學期課程實施結果評鑑分析報告。 2. 審核110學年度第2學期各項課程年度教學計畫及具體評量分析。
下學期	111.3	議決111學年度減班超額教師遷調作業填報缺額相關事宜。

	111.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 議決111學年度教科書版本。 2. 議決111學年度資源班學生能力與課程需求。 3. 議決教師授課節數安排。 4. 111學年度第2學期課程計畫實施結果評鑑分析報告。 5. 議決相關實驗計畫申請案。
--	-------	--

110 學年度課程計畫預定執行進度表

工作項目	時程 年 月	10	9	9	10	11	12	10	2	3	4	5	6	7
		9	月	月	月	月	月	年	月	月	月	月	月	月
		8						1						
(一) 校課程發展委員會運作 (領域小組會議)														
(二) 學校本位課程之發展與設計														
(三) 教學群的組織與協同教學														
(四) 規劃彈性課程														
(五) 教師任課時數調整與安排														
(六) 教師評量模式的發展與運用														
(七) 教師共同備課、公開觀課														
(八) 課程評鑑的實施														

貳、學習領域成員一覽表

本校因為人數的限制，除了選定教課書時有固定的領域成員，其餘各領域皆融入在年段會議中一併討論。故年段會議一學期有2次，一學年會有4次。其餘時間所有老師各一專長及職務需求安排在週三專業社群中，做共同備課、共同觀課、共同議課的群組中；另外由於本校有申請先鋒計畫以及前導計畫，故相關的專業增能也在週三的備課社群中相互討論有關108新課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。相關的領域備課社群如後（領域備課社群）所述。

領域	領召	成員
國語文	陳語彤	李佳珍、陳語彤、白百伶、張一正、黃郁庭、陳昊妤
閩南語	徐慧娟	徐慧娟、王姿琪、周桂芳
生活	李佳珍	李佳珍、陳語彤、劉姿伶
英語	卓伊	卓伊、鄭郁蓉、李佳珍
數學	梁意珍	陳桂蘭、朱佩玲、劉姿伶、洪翊珊、鄭惠雯、周桂芳、許乃方、梁意珍
社會	張朝川	黃靚芬、陳建方、張朝川
藝文	陳緯榛	謝宛儒、謝明臻、王郁琦、黃貞嘉
自然與生活科技	朱曉瑩	陳緯榛、劉又嘉、許
健體	王姿琪	王姿琪、林建昌、劉順正、何孟翰
綜合	謝明臻	全員參加

參、年段會議討論議題

(一)年段會議主題

學期	時間	主題
上學 期	110. 9. 1	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	110. 09. 29	數學評量命題、雙向細目表
	110. 10. 20	學生學習問題、數學素養導向教案撰寫
	110. 10. 27	國語素養導向教案實作
	110. 11. 10	生活（校訂課程）領域素養導向教案實作
	110. 11. 24	戶外教育課程討論
	110. 12. 01	國語領域年段共備觀客議課討論
	110. 12. 08	數學領域年段共備觀客議課討論。
	110. 12. 15	
	111. 1. 05	國語文、數學年段共備分享
下學 期	110. 01. 12	
	111. 2	國語文共備會議
	111. 3	各科課程溝通交流
	111. 4	國語領域年段共備、數學領域年段共備
	111. 5	教師教學檔案交流、定期評量出題方式及評分標準討論
	111. 6	國語共備會議分享、數學領域年段共備

肆、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

(一) 110 學年度教師領域備課社群一覽表

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	讀你千遍也不厭倦	學科(領域) 學習社群	6	李佳珍
2	領域素養導向備課社群		6	梁意珍
3	英語科低年級英語素養活動研討及跨領域課程計畫模擬與實作		3	卓伊
4	專題探究課程備課社群	專業主題 學習社群	12	王姿琪

(二) 110 學年度社群運作重點

1. 自主運作：期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動

2. 任務運作：課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。

3. 運作規劃

(1)期初：教師領域備課社群提出「年度專業學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期程時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少 4 次，1 年至少 8 次。

(2)期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。

(3)期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。

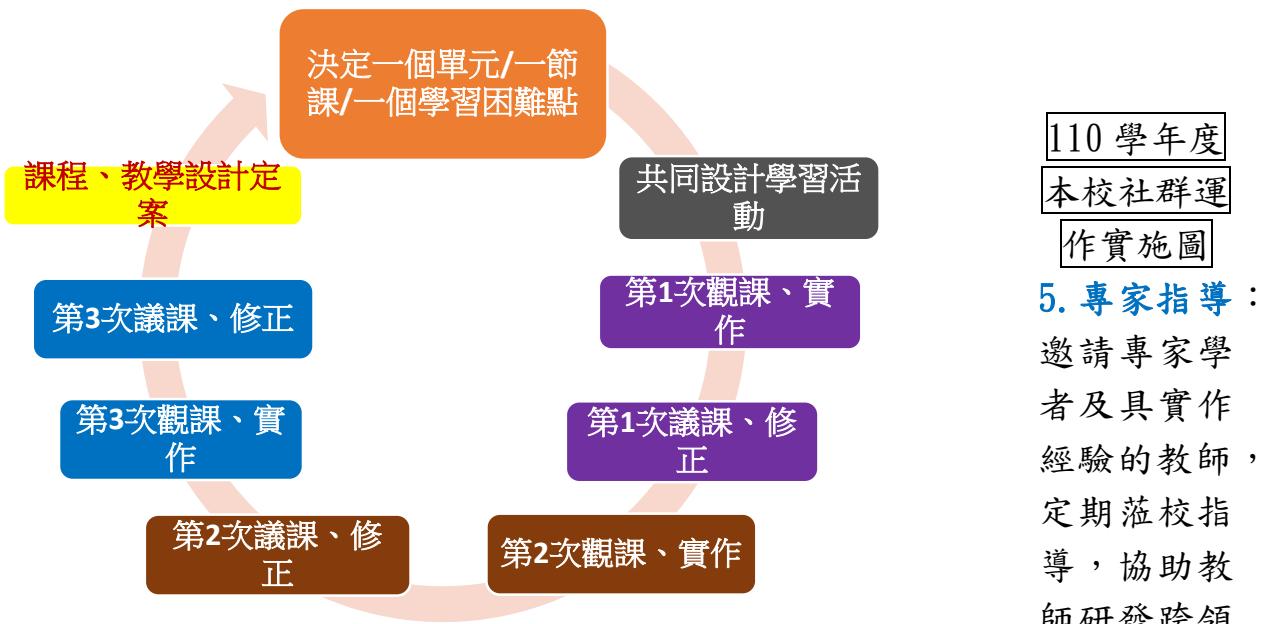
4. PDA 循環

(1)持續進行公開觀課：同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。

(2)共同擬定主題式校訂課程：嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。

(3)與公開觀課相結合，設計素養導向課程，並實際教學：共同擬定課程、共同設計教案後，分別觀課、實作，藉由公開觀課據以檢討，再行修正，使課程與教學設計更臻完善。

(4)預定實施方法：(如下圖)



域主題課程。

伍、課程評鑑規劃

一、依據

- (一)教育部公布之九年一貫課程總綱綱要。
- (二)本校「課程發委員會組織與實施要點」。

二、目的

- (一)發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善
- (三)建立符合學校層次之課程評鑑制度，培養對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (四)檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以提供教師「改進」意見持續提升本校的課程與教學品質及學生學習成效。
- (五)協助教師對問題敏銳度及自我覺察力之提昇，培養主動、省思、精進的習慣與能力，以為持續改進課程與教學的動力。
- (六)提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑對象與人員分工

組織成員	課程評鑑任務	
	學期初	學期中末

內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1. 依上學期評鑑意見修改課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 校本課程評鑑 3. 教科書評鑑
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

四、評鑑時程：由上表可之，學期初、學期中、學期末各有內部人員及外部人員進行課程計畫的檢視或修改，並請外部人員審閱是否需修正與落實之處。

五、評鑑資料與方法

(一)總體課程層次的評鑑

- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情行，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。
- 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性。
- 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- 各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論九年一貫課程實施之經驗，定期提出九年一貫課程實施自評表，學期末課程發展委員會提出討論。

(二)班級課程層次實施的評鑑

- 檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生學習成效。
- 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- 每備課社群成員針對學校校訂課程，召集共同推動該活動之教師共同填寫一次「學校本位課程設計、實施與成果」自評表。
- 家長評鑑

- (1)在每學期的課程發展委員會議中，皆有固定的兩位家長為當然委員，另外也有列席家長委員可以參與學校課程發展的討論，課程發展委員會的會議記錄影本亦提供家長會做參考，讓家長更能瞭解學校各項計畫運作及教師專業成長的努力。。
- (2)教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

六、評鑑內容（部定及校訂課程）

- (一)部定課程：各領域每個學期需填寫一次課程實施成效評估與經驗回饋表，每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學期填寫一次，於每學期期末完成。若有單一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的敬老感恩校外教學活動)，則學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。
- (二)校訂課程：在校訂課程的部分，是以年段為單位，各學年評估特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出建議及回饋，老師可利用週三專業社群共備時提出建議，也可以群組的方式，填寫彈性課程表格自評表供行政參考。

七、評鑑重點及原則：

- (一) 同步原則：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能培訓同步進行。
- (二) 漸進原則：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施初，暫不考慮外部評鑑。
- (三) 簡化原則：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不好 的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
- (四) 目標原則：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
- (五) 多元原則：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相 互檢証，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
- (六) 持續原則：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須 在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定依 據，以發展出優質課程。

八、評鑑結果應用

- (一)改進學校部定（領域）課程與主題教學設計的規劃與實施。
- (二)改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三)改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)改進全學年度的學校課程計畫。
- (五)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六)改進各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。
- (七)進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

九、相關表格

校訂課程評鑑回饋表：

臺北市士林區兩聲國民小學 110 學年度部定課程 實施成效評估與經驗回饋表

說明：◎本表由各學年針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學

期填寫一次。於每學期期末完成。

◎若有單

一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的感恩校外教學活動)，則請學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。

時間	年 月 日	地點	年級	
主持人		紀錄		
出席人員 簽名				

研討內容記錄

一、截至目前，班上： 課實施的進度與進行的情形。

二、截至目前，班上學生在 課上的表現與成果（若有照片請附上）。

三、截至目前，班上在 學習評量上實施的情形。

四、截至目前，如果班上學生還未達到計畫所定的目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

自評教師		學習領域		學期	109 學年度
------	--	------	--	----	---------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	改進方式	備註

三、本學期在本學習領域的實施成效上還有哪些值得一提之處？（其他發現、心得、感想或建議）

臺北市土林區雨聲國民小學英語領域學習課程評鑑紀錄表

一、時間：110 年5 月13 日

二、地點：英語教室(西 203)

三、主席：鄭郁蓉

四、紀錄：陳緯榛

五、出席人員：卓伊、鄭郁蓉、陳緯榛

七、英語領域學習課程評鑑結果報告(低年級)：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.每年均有教科書評選委員會，評選審定版教科書供教學使用，亦能有效促進核心素養之達成。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2.配合課本情境採用多元教學法，如:腳色扮演、節慶活動、搭配各種遊戲、學習單及小組報告等多元教學法提升學生學習動機，培養學生英語聽說讀寫能力。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	能依照課程計畫規劃進行教學活動，並同時掌握能力指標與教學目標。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	在跨領域(健康、美勞與生活)教學上，本校老師均會資源共享，並且一同討論與設計各年級的課程，使得課程單元更具連貫性與各年級學生發展。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教	教材採審定本教科書，教科書內容符合本校學生舊經驗或不同成就與發展狀態。	✓			

		學設計參考文獻等。			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓	
各課程實施準備 課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內教師皆定期參加專業進修活動，並每年辦理備課、觀課、議課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	在每學期學校日上，授課之英語老師均會進班向家長說明該學期課程編排與教學設計等資訊說明。亦公告於學校網站上，家長可以查詢課程相關資訊。	✓	
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	除了審定本教材，校園內也設置完善的硬體設備，如:電子白板、I pad、錄音錄影設備等、與自然資源等，供孩子一個更健全的學習環境。	✓	
	7. 教材資源	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓	
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校每年舉辦萬聖節、聖誕節等跨年級活動，並且適時於課程內加入角色扮演及上台介紹等活動以奠定中高年級學生的英語演說、RT劇場基礎。	✓	
	8. 學習促進				

各課程實施情形	9.教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	英語領域教師能視課程內容與學習重點，依學生的程度與學習狀況，適時調整並採用相應合適的多元教學策略。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	10.評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	英語領域老師除了資源分享與課程共備外，也常分享教學現況與教學經驗交流；另外在英語課程中，也規劃了每年段的共同拼音目標、單字及片語等，逐年建構英語能力，並期望孩子可以將英語實際融入在日常生活中。	✓		

課程效果	11.素養達成	10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
		11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.大部分學生能達成課綱訂定核心素養並精熟各學習重點。 2.領域外的學習皆具正向積極的價值。	✓		
	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
	12.持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	除了本校英語領域課程外，彈性課程方面也逐年增加英語融入的課程，低年級以健康與生活相扣著英語，增加孩子使用英語聽、說、讀、寫的機會進而持續進展。	✓		
英語學習領域 綜合性課程評鑑紀錄	備註：十二年國教課綱適用 1.教學設計能依照課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會，適時結合時事與節慶教學。 2.本校英語師資也定期參加校內、校外研習並共備英語融入等課程，提升教學能力。 3.本校採用多元教學法，並依照孩子學習狀況與學習進度適度調整課程深廣。					

課程計畫公告

備查之學校課程計畫會於收到教育局通過函後，公告於學校網頁之親師生專區／學校日專區中，裡面含各年級的重大活動、各處室的資料，及總體課程計畫。

另外每個學期初各處室的重大事項及活動也會透過學校日向家長說明，各科的教學計畫也會透過學校日在各學年中一一說明。