臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/06
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市士林區市立雨聲國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

部定課程～語文領域：國語文	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治.....註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	首冊 第一單元 快樂開學日	第一課 手拉手	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/11	第一單元 快樂開學日	第二課 排一排	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。			
第三週	9/12~9/18	第二單元 有趣的圖畫書	第三課 來數數	國-E-A1 國-E-B1	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	9/19~9/25	第二單元 有趣的圖畫書	第四課 找一找 統整活動一	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	7	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第五週	9/26~10/2	第三單元 怎麼知道了	第五課 雨來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	4	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	10/3~10/09	第三單元 怎麼知道了	第六課 山坡上的學校	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	10/10~10/16	第四單元 認真的琳琳	第七課 值日生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。			
第八週	10/17~10/23	第四單元 認真的琳琳	第八課 運動會 統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
第九週	10/24~10/30	第五單元 色紙變變變	第九課 做卡片	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。			
第十週	10/31~11/06	第五單元 色紙變變變	第十課 紙飛機 統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	11/7~11/13	**注音符號評量** **第一冊** 第一單元 長大了	**注音符號評量** 第一課 小小羊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

					4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。			
第十二週	11/14~11/20	第一單元 長大了	第二課 奶奶家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週	11/21~11/27	第一單元 長大了	第三課 種花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					字。 6.能運用基本句型說話及造句。			
第十四週	11/28~12/4	第一單元 長大了	統整活動一 第四課 請問	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	12/5~12/11	第二單元 問問題	第四課 請問 第五課 七彩滑梯	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。			
第十六週	12/12~12/18	第二單元 問問題	第五課 七彩滑梯 第六課 秋千	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	12/19~12/25	第二單元 問問題	第六課 秋千 第七課 回音	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。			
第十八週	12/26~1/01	第二單元 問問題	第七課 回音 統整活動二 妹妹寫的字	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/8	來閱讀	總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。			
第二十週	1/09~1/15	期末考 學期回顧	總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式			1.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 2.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.能運用基本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	2	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					句型說話及造句。 5.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。			

110 度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	**開學預備**					
第二週	2/13~2/19	第一單元 交朋友	第一課 小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	2	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/20~2/26	第一單元	第一課	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分	作業評量 口頭評量	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

		交朋友	小花狗 第二課 春天來了		享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	紙筆測驗 學習態度		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	2/27~3/05	第一單元 交朋友	第二課 春天來了 第三課 和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	3/06~3/12	第一單元 交朋友	第三課 和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

			統整活動一		三、能面對問題,解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。			
第六週	3/13~3/19	第二單元 怎麼辦	第四課 送什麼呢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	3/20~3/26	第二單元 怎麼辦	第五課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			窗外的小麻雀		四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。			
第八週	3/27~4/02	第二單元 怎麼辦	第六課 毛毛蟲過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會本課句型造出語意完整的句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/03~4/09	第二單元 怎麼辦	統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/10~4/16	第二單元	來閱讀	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。	作業評量 口頭評量	6	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		怎麼辦	魯班的傘		二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型	紙筆測驗 學習態度		
第十一週	4/17~4/23	課程統整	期中複習					
第十二週	4/24~4/30	第三單元 好朋友的 筆	第七課 借筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週	5/1~5/07	第三單元	第八課	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。

		好朋友的筆	數不完的泡泡		課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型			
第十四週	5/08~5/14	第三單元好朋友的筆	第九課 兩張卡片	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/15~5/21	第三單元好朋友的筆	統整活動三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					六、能說出聽到的內容。			
第十六週	5/22~5/28	第四單元 我做到了	第十課 發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	5/29~6/04	第四單元 我做到了	第十一課 鉛筆和 橡皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					「筆述」出語意完整的話或文字。			
第十八週	6/05~6/11	第四單元 我做到了	第十二課 誰能上臺	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	6/12~6/18	第四單元 我做到了	統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					八、能觀察插圖，說出完整故事。			
第二十週	6/19~6/25	第四單元 我做到了	來閱讀 山頂	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	總複習					**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

部定課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4						
第二週	9/5~9/11	1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量	1	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
第三週	9/12~9/18	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	1	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色

				日常生活當中。			
第四週	9/19~9/25	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E1　良好生活習慣與德行。 家庭教育 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
第五週	9/26~10/2	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量 遊戲評量	1	品德教育 品E1　良好生活習慣與德行。 品E2　自尊尊人與自愛愛人。

第六週	10/3~10/09	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。
第七週	10/10~10/16	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	1	品德教育 品 E1　良好生活習慣與德行。 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。

第八週	10/17~10/23	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	1	品德教育 品E1　良好生活習慣與德行。 品E2　自尊尊人與自愛愛人。
第九週	10/24~10/30	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量	1	家庭教育 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品E2　自尊尊人與自愛愛人。
第十週	10/31~11/06	3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使	口語評量 聽力評量 態度評量	1	家庭教育 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語介紹自己的家人的稱謂。			品E2　自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	11/7~11/13	3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量	1	家庭教育 家E1　了解家庭的意義與功能。 家E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品E2　自尊尊人與自愛愛人。
第十二週	11/14~11/20	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應	口語評量	1	家庭教育 家E1　了解家庭的意義

			南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	聽力評量		與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2　自尊尊人與自愛愛人。
第十三週	11/21~11/27	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十四週	11/28~12/4	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
第十五週	12/5~12/11	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	12/12~12/18	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	12/19~12/25	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意	口語評量 聽力	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	評量 書寫評量		的生命。
第十八週	12/26~1/01	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	1/2~1/8	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。	口語評量 書寫評量 聽力評量	1	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	實作評量		
第二十週	1/09~1/15	一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第二十一週	1/16~1/22	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	口語評量 聽力評量 表演評量	1	家庭教育 家 E1　了解家庭的意義與功能。 家 E3　察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學					

第二週	2/13~2/19	1.學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	2/20~2/26	1. 學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互

			題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		紙筆測驗 聽力測驗		動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	2/27~3/05	1. 學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	學會和學校場所相關的歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第五週	3/06~3/12	1. 學校的運動埕	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	能複習第一單元。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	3/13~3/19	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	學會第二課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		評量 歌曲演唱 律動表演		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	3/20~3/26	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第八週	3/27~4/02	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	複習第二課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/03~4/09	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	學會第三課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

			題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		律動 表演 團體 遊戲		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/10~4/16	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 報告評量	1	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十一週	4/17~4/23	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，	學會和顏色相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十二週	4/24~4/30	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 影片欣賞 紙筆測驗 聽力測驗	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	5/1~5/07	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的	學會第四課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦	1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

			重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲		的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	5/08~5/14	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用	學會五官的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十五週	5/15~5/21	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第四課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十六週	5/22~5/28	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第五課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	5/29~6/04	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 聽力	1	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互

			效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		測驗 團體遊戲		動能力。
第十八週	6/05~6/11	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會和身體部位有關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十九週	6/12~6/18	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	6/19~6/25	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

			的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		歌曲演唱		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式					

部定課程～數學領域	低：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	數學核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一、10 以內的數	【活動一】認識 1～5 【活動二】認識 6～10	數-E-A1 數-E-C2	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	4	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【品德教育】** **品 EJU6 欣賞感恩。**
第二週	9/5~9/11	一、10 以內的數	【活動三】認識 0 【活動四】表示數量	數-E-A1 數-E-C2	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	4	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第三週	9/12~9/18	二、比長短	【活動一】比長短 【活動二】 比高矮、比厚薄	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組討論	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	9/19~9/25	二、比長短	【活動三】 直線和曲線	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組討論	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第五週	9/26~10/2	三、排順序、比多少	【活動一】排數字 【活動二】 排在第幾個 【活動三】 排在第幾個	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	4	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第六週	10/3~10/09	三、排順序、比多少	【活動四】比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較10以內兩個量的多少。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	4	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
第七週	10/10~10/16	四、分與合	【活動一】分一分 【活動二】合一合	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	4	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	10/17~10/23	四、分與合	【活動三】 10的分與合	數-E-A1 數-E-A2	1.透過操作，解決10的分解與合成。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業	4	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	10/24~10/30	五、方盒、圓罐、球	【活動一】 堆疊與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	4	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週	10/31~11/06	五、方盒、圓罐、球	【活動二】 認識平面圖形 【活動三】做造型	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	4	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週	11/7~11/13	六、30以內的數	【活動一】數到20 【活動二】數到30 【活動三】表示數量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30以內數與量的數數與表徵。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

第十二週	11/14~11/20	六、30 以內的數	【活動四】 排在第幾個 【活動五】比大小 【數學好好玩】 數數尋寶戰	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週	11/21~11/27	七、10 以內的加法	【活動一】 合起來是多少	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
第十四週	11/28~12/4	七、10 以內的加法	【活動二】加加看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 3.了解 0 的加法概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
第十五週	12/5~12/11	八、10 以內的減法	【活動一】剩下多少	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十六週	12/12~12/18	八、10 以內的減法	【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	4	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十七週	12/19~12/25	九、幾點鐘	【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	數-E-A1 數-E-B1	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討	4	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。

					念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	論 4.分組報告 5.實作評量		
第十八週	12/26~1/01	九、幾點鐘	【活動三】幾點鐘 【活動四】幾點半	數-E-A1 數-E-B1	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量	4	【家庭教育】 家E13 良好家庭生活習慣。
第十九週	1/2~1/8	複習週					4	
第二十週	1/09~1/15	學期回顧					4	
第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	數學核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學						
第二週	2/13~2/19	一、 50 以內的數	【活動一】 數到 50 【活動二】	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答	4	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福

			2個、5個、10個一數		2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	4.分組報告 5.紙筆測驗		的意義。
第三週	2/20~2/26	一、 50以內的數	【活動三】 表示數量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.用50以內的序數，描述物件的順序和位置。 3.比較50以內量的多少及數的大小。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	4	【生命教育】 生E6快樂與幸福的意義。
第四週	2/27~3/05	二、18以內的加法	活動一】 基本加法 【活動二】7＋8等於8＋7	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 2.熟練基本加法。 3.解決同數相加的加法問題。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	4	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第五週	3/06~3/12	二、18以內的加法	【活動三】 加法算式的規律 【活動四】 來玩加法心算卡 【數學好好玩】數字組合大賽	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	4	【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。
第六週	3/13~3/19	三、 圖形與分類	【活動一】 形狀大小一樣的圖形 【活動二】 排排看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	4	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。

第七週	3/20~3/26	三、 圖形與分類	【活動三】 分類活動 【活動四】 做紀錄和統計表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	4	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	3/27~4/02	四、18 以內的減法	【活動一】 基本減法 【活動二】 比較型的問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組討論 5.紙筆測驗	4	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週	4/03~4/09	四、18 以內的減法	【活動三】 減法算式的規律 【活動四】 來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.經驗減法算式的規律。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	4	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	4/10~4/16	五、有多長	【活動一】 長度的間接比較 【活動二】 長度的個別單位比較	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	4	
第十一週	4/17~4/23	五、有多長	【活動三】 長度的合成分解 【數學小學堂】身體尺	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	4	

第十二週	4/24~4/30	六、100 以內的數	【活動一】 往上數到 100 【活動二】 從 100 往下數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告	4	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	5/1~5/07	六、100 以內的數	【活動三】 認識個位和十位	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少及數的大小。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答	4	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	5/08~5/14	七、 認識錢幣	【活動一】 認識常用的錢幣 【活動二】 有多少元	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.能計數 100 元以內的錢幣組合。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十五週	5/15~5/21	七、 認識錢幣	【活動三】 買東西	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第十六週	5/22~5/28	八、二位數的加減	【活動一】 加法計算(不進位) 【活動二】 加法計算(進位)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.解決 100 以內的加法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4 分組報告 5.實測評量	4	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第十七週	5/29~6/04	八、二位數的加減	【活動三】 減法計算(不退位) 【活動四】 減法計算(退位) 【活動五】 加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決100以內的減法問題。 2. 理解加減應用問題,並能正確使用加法或減法進行解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十八週	6/05~6/11	九、幾月幾日星期幾	【活動一】 認識月曆	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆,知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4..紙筆測驗	4	涯E5 探索自己的價值觀。
第十九週	6/12~6/18	九、幾月幾日星期幾	【活動二】 日期的先後順序	數-E-A1 數-E-B1	1.查月曆和日曆,知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4. 紙筆測驗	4	涯E5 探索自己的價值觀。
第二十週	6/19~6/25	複習週						
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

部定課程～生活課程	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治.....註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4 9/1 開學							
第二週	9/5~9/11	**主題一** **我上一年級**	【活動一】 開學了	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第三週	9/12~9/18	**主題一** **我上一年級**	【活動二】 認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

					練並互評。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。			係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第四週	9/19~9/25	**主題一** **我上一年級**	【活動三】 學校的一天	生活-E-A1 生活-E-A3	1.清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第五週	9/26~10/2	**主題二** **走，校園探索去**	【活動一】 校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識

					受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。			生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	10/3~10/09	**主題二** **走，校園探索去**	【活動一】 校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官

								的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/10~10/16	**主題二** **走，校園探索去**	【活動二】 校園安全小達人	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	10/17~10/23	**主題三** **一起來玩吧**	【活動一】 快來玩吧	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表			

					演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。			
第九週	10/24~10/30	**主題三** **一起來玩吧**	【活動二】 有趣的新玩法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不

				生活-E-B1 生活-E-C2	過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。			同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。
第十週	10/31~11/06	**主題三** **一起來玩吧**	【活動二】 有趣的新玩法	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作

					圖唱歌及身體創作表現。			與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。
第十一週	11/7~11/13	**主題三** **風兒吹過來**	【活動一】 風在哪裡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。			
第十二週	11/14~11/20	**主題三** **風兒吹過來**	【活動二】 風會做什麼	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為 生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。
第十三週	11/21~11/27	**主題三** **風兒吹過來**	【活動三】 和風一起玩	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。			
第十四週	11/28~12/4	**主題三** **風兒吹過來**	【活動三】 和風一起玩	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	12/5~12/11	**主題四** **聽！那是什麼聲音**	【活動一】 聲音的訊息	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	12/12~12/18	**主題四** **聽！那是什麼聲音**	【活動二】 好聽的聲音	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

					自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。			則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十七週	12/19~12/25	**主題四**	【活動三】	生活-E-A1	1. 透過故事情境	1.口頭評量	6	【人權教育】

		聽！那是什麼聲音	聲音大合奏	生活-E-B2 生活-E-C1	引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4.不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。 5.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 6.選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。	2.實作評量		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					7.透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8.分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。			
第十八週	12/26~1/01	**主題五** **過年囉**	【活動一】 熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A3	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。			
第十九週	1/2~1/8	**主題五** **過年囉**	【活動二】 團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第二十週	1/09~1/15	**主題五** **過年囉**	【活動二】 團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A3	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，	1.口頭評量 2.實作評量	6	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。			
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式	期末回顧					

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	開學準備					
第二週	2/13~2/19	主題一 更好的自己	【活動一】 肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/20~2/26	主題一 更好的自己	【活動二】 讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

					感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。			係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	2/27~3/05	**主題二** 大樹小花我愛你	【活動一】 大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1.能聽取團體成員意見，擬定探索計畫。 2.能與同學和睦相處，分組參與活動。 3.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 4.使用合適語彙	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					表達對植物的觀察與想法。 5.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 6.能記錄觀察結果，並使用合適語彙表達對植物的觀察與想法。 7.能比較兩棵樹，辨識相異處，說出共同處。 8.能運用五官觀察植物，察覺其異同。 9.能持續觀察，覺察植物的變化。			
第五週	3/06~3/12	**主題二** 大樹小花我愛你	【活動二】 大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.透過觀察植物周遭小動物的活動情形，察覺牠們之間的互賴性。 2.演唱〈小蝸牛〉，並聽唱曲調。 3.演唱〈小蜜蜂〉，並隨歌	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					曲律動。 4.察覺歌曲為ABA 三段曲式。 5.能變換歌詞，隨歌曲律動表演。			
第六週	3/13~3/19	**主題二** 大樹小花我愛你	【活動三】 護樹護花小尖兵	生活-E-A1 生活-E-A3	1.能親近生活的自然事物，增加生活的樂趣。 2.透過觀察，察覺樹木的外形與結構。 3.培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操。 4.透過視覺藝術活動，加深學童對花、草和樹木的認識。 5.以搓、揉、扭等方法，探索紙材。 6.以描繪、組合、構成等技法， 從事表達心象的活動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第七週	3/20~3/26	**主題二** 大樹小花我愛你	【活動三】 護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.閱讀故事《稻香村的大樹公》。 2.了解大樹小花與動物們間的關聯。 3.藉由體驗遊戲，覺知植物減少對小動物的影響。 4.能參與討論，知道植物和的關連性。 5.學習透過分工合作，實際愛護植物。 6.能發現植物面臨的問題並提出解決方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲
第八週	3/27~4/02	**主題三** 和書做朋友	【活動一】 我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3				
第九週	4/03~4/09	**主題三** 和書做朋友	【活動二】 我的圖書角	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2				
第十週	4/10~4/16	**主題三** 和書做朋友	【活動三】 班級圖書角	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2				

第十一週	4/17~4/23	**主題四** 玩具同樂會	【活動一】 我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1.知道古早玩具的材質、製作與玩法。 2.能為古早玩具創造新的玩法，以激發創意。 3.比較古早玩具和現在玩具的異同，察覺玩具的變化。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	4/24~4/30	**主題四** 玩具同樂會	【活動二】 動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.透過摺紙的活動，訓練學童的小肌肉。 2.藉由摺紙飛機，嘗試動手做玩具的樂趣。 3.從嘗試錯誤中學習，培養探究事物的精神。 4.能學會與人分享玩具，從中獲得樂趣。 5.能從和他人實際分享玩具的過程，獲得更多的學習。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	5/1~5/07	**主題四**	【活動三】	生活-E-A1	1.能參與討論布	1.口頭評量	6	【人權教育】 人 E3 了解每個

		玩具同樂會	超級大玩家	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	置玩具角，並動手做出自己的構想。 2.能討論玩具分類的方法，並依照分類來整理玩具。 3.演唱〈玩具國〉，感受二四拍與四四拍子的不同拍律。 4.能組合不同的節奏，進行創作遊戲。 5.能有將物品歸類、整理、收納的概念，並做初步的學習。 4.認識美學原理中「反覆」的形式。 5.能正確的使用剪刀。 6.熟悉黏貼的技巧。 7.學習整理收拾玩具的方法，有條理的收納。	2.實作評量		人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					8.討論在玩具角玩的注意事項，並能確實遵守。 9.扮演玩具隨歌曲律動。 10.自身經驗，述說玩具的故事。 11.拍念語言節奏，討論玩具維護的問題。			
第十四週	5/08~5/14	**主題五** 五月五慶端午	【活動一】 粽葉飄香 慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2.團體合作配合節奏， 模仿划龍舟。 3.能察覺物體受到外力會有振動的現象。 4.能察覺物體振動後會發出聲音。 5.發揮創意，製作不同材質的鼓。 6.透過動手做，能了解不同材質鼓聲音的特性。	1.動態評量 2.學生互評 3.實作評量	6	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第十五週	5/15~5/21	**主題五** 五月五 慶端午	【活動二】 鼓聲咚咚 賽龍舟	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。 2.團體合作配合節奏， 模仿划龍舟。 3.能察覺物體受到外力會有振動的現象。 4.能察覺物體振動後會發出聲音。 5.發揮創意，製作不同材質的鼓。 6.透過動手做，能了解不同材質鼓聲音的特性。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	5/22~5/28	**主題五** 五月五 慶端午	【活動三】 健康過端午	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 3.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 4.知道維護環境	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					整潔是有效的防蟲方法。 5.討論得知自己可以做到哪些防蟲的方法。			
第十七週	5/29~6/04	**主題六** 生活中的水	【活動一】 親水趣	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 3.能發現植物也需要水。 4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。 5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第十八週	6/05~6/11	**主題六**	【活動一】	生活-E-A1	1.清楚敘述自己	1.口頭評量	6	【海洋教育】 海 E10 認識水

		生活中的水	親水趣	生活-E-A3	知道的有關水的活動。 2.主動報告自己參與有關水的活動的經驗、發現和感受。 3.察覺參與這些活動時，應該注意的事項。 4.能依節奏朗讀〈水之歌〉歌詞，並討論詞意。 5.能拍念語言節奏為歌曲伴奏。 6.能敲奏響板、木魚為歌曲頑固伴奏。 7.能背唱〈水滴與小溪〉，感受曲趣。 8.能聽唱ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ五個音組成的曲調。	2.實作評量		與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	6/12~6/18	**主題六** 生活中的水	【活動二】 珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。			【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第二十週	6/19~6/25	**主題六** 生活中的水	【活動二】 珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A3	1.能說出隔著水看到的東西，不一樣的地方。 2.能透過和其他飲料的比較，了解水的真正顏色。 3.能用合適的語彙，說出以前的生活經驗中，所看到水會變色的例子。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					4.能說出水變色的原因。 5.觀察水與色彩混合後，產生的色彩變化。 6.能體會浸染所產生的美感。 7.能利用浸染的作品美化生活。			
第二十一週	6/26~7/02	6/30 **休業式**						

部定課程～體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	體育核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	運動樂趣多	小小探險家	健體-E-A1	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能分辨學校空間、設備的安全性。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第二週	9/6~9/11	運動樂趣多	小小探險家	健體-E-A1	1. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 2. 能正確操作各項遊戲器材。	態度評量 實作評量	2	人權教育

第三週	9/12~9/18	運動樂趣多	小小探險家	健體-E-A1	1.正確的操作各項攀爬器材。 2.遵守團體規範，進行活動。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第四週	9/19~9/25	運動樂趣多	來玩呼拉圈	健體-E-A2	1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2.能表現認真參與活動的積極態度。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第五週	9/26~10/2	運動樂趣多	來玩呼拉圈	健體-E-A2	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第六週	10/3~10/09	運動樂趣多	來玩呼拉圈	健體-E-A2	1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。

第七週	10/10~10/16	運動樂趣多	來玩呼拉圈	健體-E-A2	1.能運用身體做出指定動作。 2.能與同學培養默契通力合作，完成動作。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第八週	10/17~10/23	運動樂趣多	快樂動起來	健體-E-C2	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2.能主動參與各種身體活動。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第九週	10/24~10/30	運動樂趣多	快樂動起來	健體-E-C2	1.做出簡單的動作與同學打招呼。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第十週	10/31~11/06	運動樂趣多	快樂動起來	健體-E-C2	1.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 2.能與同學一起合作，運	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。

					用身體表演動作。			
第十一週	11/7~11/13	運動樂趣多	快樂動起來	健體-E-C2	1.能主動參與各種身體活動。 2.能專注欣賞他人優良動作表現。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第十二週	11/14~11/20	運動樂趣多	快樂動起來	健體-E-C2	1.在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2.遵守規則並表現出積極參與的態度。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.生涯規劃教育。3.人權教育。
第十三週	11/21~11/27	運動樂趣多	快樂走跑跳	健體-E-C2	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。	態度評量 實作評量	2	人權教育

第十四週	11/28~12/5	運動樂趣多	快樂走跑跳	健體-E-C2	1.模仿做出各種型態走、跑的動作。 2.做出各種型態走、跑的動作。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十五週	12/5~12/11	運動樂趣多	快樂走跑跳	健體-E-C2	1.做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十六週	12/12~12/18	運動樂趣多	快樂走跑跳	健體-E-C2	1.在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2.遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能在行進中選擇或轉換走、跑、跳	態度評量 實作評量	2	人權教育

					運動。			
第十七週	12/19~12/25	運動樂趣多	和球做朋友	健體-E-C2	1.知道教材示範繞球的動作。 2.能知道並做出教材示範夾球的動作。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。2.安全教育。3.生涯規劃教育。
第十八週	12/26~1/01	運動樂趣多	和球做朋友	健體-E-C2	1.能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2.能和同學互相合作完成活動。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。2.安全教育。3.生涯規劃教育。
第十九週	1/02~1/08	運動樂趣多	和球做朋友	健體-E-C2	1.能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2.能盡力完成教材動作。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。2.安全教育。3.生涯規劃教育。
第二十週	1/09~1/15	運動樂趣多	和球做朋友	健體-E-C2	1.能了解教材的活動關卡動作。 2.能觀察他人活動的表現。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。2.安全教育。3.生涯規劃教育。

第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	體育 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/06~2/12	2/17 開學	2/17 開學	2/17 開學	2/17 開學	2/17 開學	2/17 開學	2/17 開學
第二週	2/13~2/19	運動歡暢樂趣多	童玩真有趣	健體-E-A1	能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第三週	2/20~2/26	運動歡暢樂趣多	童玩真有趣	健體-E-A1	1.體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 2.製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 3.在遊戲中與同學快了互動、認真學習。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第四週	2/27~3/05	運動歡暢樂趣多	反應高手	健體-E-A1	1.能在遊戲中認識快速反應動作。 2.能做出簡單急停動作。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第五週	3/06~3/12	運動歡暢樂趣多	反應高手	健體-E-A1	1.能在遊戲中做出迅速起立	態度評量 實作評量	2	人權教育

					及快跑動作。 2.能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。			
第六週	3/13~3/19	運動歡暢樂趣多	反應高手	健體-E-A1	1.連續做出移動、蹲下、跳躍的動作。 2.能迅速做出起立與快跑。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第七週	3/20~3/26	運動歡暢樂趣多	我有好身手	健體-E-A1	1.能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2.靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第八週	3/27~4/02	運動歡暢樂趣多	我有好身手	健體-E-A1	1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。	態度評量 實作評量	2	人權教育

第九週	4/03~4/09	運動歡暢樂趣多	我有好身手	健體-E-A1	1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十週	4/10~4/16	運動歡暢樂趣多	跳躍大進擊	健體-E-A2	1.能在移動時進行跳躍動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十一週	4/17~4/23	運動歡暢樂趣多	跳躍大進擊	健體-E-A2	1.和同學配合做出波浪跳躍動作。 2.能做出單腳跳、雙腳跳、開腿跳和 展翅跳的動作。 3.能說出各種動物跳躍的特色。	態度評量 實作評量	2	人權教育

第十二週	4/24~4/30	運動歡暢樂趣多	跳躍大進擊	健體-E-A2	1.能做出單腳跳、雙腳跳、開腿跳和展翅跳的動作。 2.能說出各種動物跳躍的特色。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十三週	5/01~5/07	運動歡暢樂趣多	跳躍大進擊	健體-E-A2	1.合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.結合數學加減法運算，做出跳躍動作。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十四週	5/08~5/14	運動歡暢樂趣多	手腳並用	健體-E-C2	1.能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2.能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.品德教育。 3.安全教育。
第十五週	5/15~5/21	運動歡暢樂趣多	手腳並用	健體-E-C2	1.能知道拍氣球接力相關動作。 2.能知道如何	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.品德教育。 3.安全教育。

					和他人合作完成拍氣球接力。			
第十六週	5/22~5/28	運動歡暢樂趣多	手腳並用	健體-E-C2	1.能知道擊球過網的活動規則並遵守 2.能知道並完成擊球過網的相關動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.品德教育。 3.安全教育。
第十七週	5/29~6/04	運動歡暢樂趣多	手腳並用	健體-E-C2	1.能於活動中展現踢氣球的技能。 2.能知道並完成跑跑踢踢的相關動作	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.品德教育。 3.安全教育。
第十八週	6/05~6/11	運動歡暢樂趣多	大家來跳繩	健體-E-C2	1.能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2.能做出跳繩伸展操的動作。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第十九週	6/12~6/18	運動歡暢樂趣多	大家來跳繩	健體-E-C2	1.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技	態度評量 實作評量	2	人權教育

					巧。 3.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。			
第二十週	6/19~6/25	運動歡暢樂趣多	大家來跳繩	健體-E-C2	1.能在遊戲中運用跳繩一跳一迴旋的技巧。	態度評量 實作評量	2	人權教育
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式

部定課程～語文領域：國語文	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治.....註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

二年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	第壹單元 **開心一起玩**	**第一課** 踩影子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【人權教育】** **人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **【閱讀素養教育】** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第二週	9/5~9/11	第壹單元 開心一起玩	**第二課** 踩影子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【品德教育】** **品E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【閱讀素養教育】** **閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。**

								【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	9/12~9/18	第壹單元 開心一起玩	**第三課** 謝謝好朋友	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第四週	9/19~9/25	第壹單元 開心一起玩	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能

								力。 **閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第五週	9/26~10/2	第貳單元 **觀察樂趣多**	**第四課** 水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【品德教育】** **品EJU1 尊重生命。** **【閱讀素養教育】** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第六週	10/3~10/09	第貳單元 觀察樂趣多	**第五課** 沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【環境教育】** **環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。** **【生命教育】** **生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** **【海洋教育】** **海E11 認識海洋生物**

								與生態。
第七週	10/10~10/16	第貳單元 觀察樂趣多	**第六課** 草叢裡的呱呱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【環境教育】** **環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。** **【戶外教育】** **戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。**
第八週	10/17~10/23	第貳單元 觀察樂趣多	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **【品德教育】** **品E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**

第九週	10/24~10/30	第貳單元 觀察樂趣多	**來閱讀一** 小蜻蜓低低飛	國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【環境教育】** **環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。** **【閱讀素養教育】** **閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。** **【戶外教育】** **戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。**
第十週	10/31~11/06	複習週	**第壹、貳單元**	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【品德教育】** **品E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【生命教育】** **生E1 探討生活議題，培養思考的適當**

								情意與態度。
第十一週	11/7~11/13	第參單元 **觀察樂趣多**	**第七課** 神奇的竹筒飯	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【原住民族教育】** **原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。** **【閱讀素養教育】** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第十二週	11/14~11/20	第參單元 觀察樂趣多	**第八課** 不一樣的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【多元文化教育】** **多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。** **【閱讀素養教育】** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【戶外教育】** **戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。**
第十三週	11/21~11/27	第參單元 觀察樂趣多	**第九課** 美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	6	**【家庭教育】** **家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其**

					三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	小組互動表現 學習態度		他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	11/28~12/4	第參單元 觀察樂趣多	統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十五週	12/5~12/11	第肆單元 語文真有趣	第十課 加加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在

					識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	學習態度		**一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第十六週	12/12~12/18	第肆單元 語文真有趣	**第十一課** 門、閂大仙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【品德教育】** **品E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【生命教育】** **生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** **【生涯規劃教育】** **涯E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【閱讀素養教育】** **閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。**
第十七週	12/19~12/25	第肆單元 語文真有趣	**第十二課** 詠鵝	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【閱讀素養教育】** **閱E11 能在一般生活**

					四、能練習形容動物的聲音和樣態。			**情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **【戶外教育】** **戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。**
第十八週	12/26~1/01	第肆單元 語文真有趣	統整活動四	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。**
第十九週	1/2~1/8	第肆單元 語文真有趣	**來閱讀二** 不簡單的字	國-E-A1 國-E-A2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【家庭教育】** **家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。** **家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，**

								以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	1/09~1/15	複習週	第參、肆單元	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二十 一週	1/16~1/22	1/20 休業式		國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	**【品德教育】** **品E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【閱讀素養教育】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **閱E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【多元文化教育】** **多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	**第壹單元** 出去走一走	**第二課** 喜歡這個新家	國-E-A1 國-E-A2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【安全教育】** **安 E2 了解危機與安全。** **【閱讀素養教育】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第二週	2/13~2/19	**第壹單元** 出去走一走	**第三課** 去探險	國-E-A1 國-E-A3	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** **涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【戶外教育】** **戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。**
第三週	2/20~2/26	**第壹單元** 出去走一走	統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	一、能專心聆聽故事內容。 二、能說出聽到的內容。 一、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 二、能正確、流暢的口述出故事的前因後果。 三、能運用注音符號查字典，並找	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	6	**【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**

					到正確的字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。			**【閱讀素養教育】** **閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。** **閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第四週	2/27~3/05	第貳單元 怎麼做才好	**第四課** 一場雨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【生命教育】** **生 E4 了解自我，探索自我。** **【防災教育】** **防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。** **【閱讀素養教育】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第五週	3/06~3/12	第貳單元 怎麼做才好	**第五課** 笑容回來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【品德教育】** **品 E1 良好生活習慣與德行。** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【生命教育】** **生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺**

					六、能認識本課寫作句型 七、能運用學過的語詞，仿寫句子。 八、能應用溝通技巧合宜表達。			**自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。** **【生涯規劃教育】** **涯 E7 培養良好的人際互動能力。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。**
第六週	3/13~3/19	**第貳單元** 怎麼做才好	**第六課** 想念同學	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能用和「笑」有關的四字詞描寫開心的心情。 四、能用完整語句表達事情發生的順序。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【人權教育】** **人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。** **【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【生命教育】** **生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接月月水的各種幫助，培養感恩之心。**

								【生涯規劃教育】 **涯 E7 培養良好的人際互動能力。**
第七週	3/20~3/26	**第貳單元** 怎麼做才好	**統整活動二**	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聆聽。 二、能以適當的方式他人溝通。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、認識常用的標點符號──頓號，並能適當運用在句子中。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【環境教育】** **環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**
第八週	3/27~4/02	**第壹、貳單元**	複習週一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【環境教育】** **環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【生命教育】**

								生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	4/03~4/09	第貳單元 怎麼做才好	來閱讀一 大家來抱抱	國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、學會利用部件組字的原則來認識生字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能重述故事，並思考故事的問題。 六、能表達對課文故事的看法與評價。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	4/10~4/16	第參單元 好奇動手做	第七課 孵蛋的男孩	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	6	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】

					三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容，用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。	小組互動表現 學習態度		**閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第十一週	4/17~4/23	第參單元 好奇動手做	**第八課** 實驗室的意外	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【科技教育】** **科 E2 了解動手實作的重要性。** **【生涯規劃教育】** **涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第十二週	4/24~4/30	第參單元 好奇動手做	**第九課** 點亮世界的人	國-E-A1 國-E-A3	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【家庭教育】** **家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。** **【多元文化教育】** **多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。** **【閱讀素養教育】**

					六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。			**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。**
第十三週	5/1~5/07	**第參單元** 好奇動手做	**統整活動三**	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能指出句子中的錯誤並加以修改。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【多元文化教育】** **多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。**
第十四週	5/08~5/14	**第肆單元** 故事有意思	**第十課** 醜小鴨	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。** **【品德教育】** **品 E2 自尊尊人與自愛愛人。** **【生命教育】** **生 E4 了解自我，探索自我。**

								【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五 週	5/15~5/21	第肆單元 故事有意思	**第十一課** 蜘蛛救蛋	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能用速度的快慢朗讀出課文的情緒。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 六、能理解故事的寓意，並從故事中學習到智慧與經驗。 七、能練習說故事，把故事內容說完整。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

								解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十六週	5/22~5/28	第肆單元 故事有意思	**第十二課** 玉兔搗藥	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週	5/29~6/04	第肆單元 故事有意思	**統整活動四**	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、認識常用的標點符號──專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 四、能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十八週	6/05~6/11	第肆單元 故事有意思	**複習週二**	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **【多元文化教育】** **多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。** **【生涯規劃教育】** **涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。**
第十九週	6/12~6/18	第肆單元 故事有意思	**第參、肆單元**	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能辨識部首表義的功能。 五、能理解文本內容。 六、能辨別不同的語氣表達。 七、能應用文本，體會故事的趣味性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	6	**【安全教育】** **安 E4 探討日常生活應該注意的安全。** **安 E5 了解日常生活危害安全的事件。** **【防災教育】** **防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。** **防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以**

								及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十 週	6/19~6/25	第肆單元 故事有意思	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間

								的多樣性與差異性。
第二十 一週	6/26~7/02	6/30 休業式	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6	**【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。** **【環境教育】** **環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。** **【多元文化教育】** **多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**

部定課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	主題	單元	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週						
第二週	9/5~9/11	一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。
第三週	9/12~9/18	一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程	聽力評量 口語評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

				問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	所學習的句型，並熟悉課文語詞。	態度評量 遊戲評量 作業評量		斷，分辨 事實和價值的不同。
第四週	9/19~9/25	一、美麗的世界	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。
第五週	9/26~10/2	一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

				庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		表演評量		斷，分辨 事實和價值的不同。
第六週	10/3~10/09	一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。
第七週	10/10~10/16	一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	口語評量 作業評量 聽力評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。

				閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		遊戲評量		
第八週	10/17~10/23	一、美麗的世界	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	1	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。
第九週	10/24~10/30	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十週	10/31~11/06	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週	11/7~11/13	二、歡迎來阮兜	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		遊戲評量		
第十二週	11/14~11/20	二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週	11/21~11/27	二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		作業評量		
第十四週	11/28~12/4	二、歡迎來阮兜	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	1	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	12/5~12/11	三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
第十六週	12/12~12/18	三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	12/19~12/25	三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
第十八週	12/26~1/01	三、我的心情	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/8	來唱囡仔歌	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。	聽力評量 口語評量 態度評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。			
第二十週	1/09~1/15	來聽囡仔古	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	聽力評量 口語評量 態度評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	1/16~1/22	咱來認捌字	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

110 學年度下學期

週次	教學進度	主題	單元	核心素養	學習目標	評量方式	節數	重大議題

第一週	2/6~2/12	2/11 開學						
第二週	2/13~2/19	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	口語評量 態度評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	2/20~2/26	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	2/27~3/05	一、來食好食物	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南	聽力評量 口語評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。			
第五週	3/06~3/12	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	3/13~3/19	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	態度評量 口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	3/20~3/26	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	態度評量		
第八週	3/27~4/02	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	態度評量 口語評量 聽力評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/03~4/09	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	4/10~4/16	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語	口語評量 聽力評	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	詞的詞彙量。	量		
第十一週	4/17~4/23	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人)＋有看著＋天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	4/24~4/30	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十三週	5/1~5/07	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/08~5/14	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	聽力評量 口語評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第十五週	5/15~5/21	二、奇妙的大自然	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	口語評量 態度評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/22~5/28	三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	1	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

第十七週	5/29~6/04	三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	6/05~6/11	三、利便的交通	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	聽力評量 口語評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	6/12~6/18	來聽囡仔古	雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	1	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				於家庭、學校、社區生活之中。	事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。			
第二十週	6/19~6/25	咱來認捌字	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	1	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

部定課程～數學領域	低：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治.....註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	主題	單元名稱	數學核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	數與量	一、200 以內的數	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.認識 200 以內數的概念。 2.認識「百位」。 3.200 以內數的位值與化聚。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週	9/5~9/11	數與量、關係	一、200 以內的數	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位	1.使用 100 元。 2.能用＞、＜和＝表示 200 以內數的大小關係。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

				值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。
第三週	9/12~9/18	數與量	二、量長度	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	4	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週	9/19~9/25	數與量	二、量長度	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	4	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。			
第五週	9/26~10/2	數與量	三、 二位數的直式加減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3.能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	**【閱讀素養】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第六週	10/3~10/09	數與量	三、 二位數的直式加減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直	1.能做加減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3.能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	**【閱讀素養】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**

				式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。				
第七週	10/10~10/16	數與量、關係	三、 二位數的直式加減	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	4	**【閱讀素養】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第八週	10/17~10/23	數與量	四、幾時幾分	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	4	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【生涯規劃教育】** **涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。**
第九週	10/24~10/30	數與量	四、幾時幾分	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	4	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【生涯規劃教育】** **涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。**
第十週	10/31~11/06	數與量	五、面積	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量	4	**【家庭教育】** **家 E5 了解家庭中各種關係的互動**

				量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	4.能做面積的個別單位比較。	4.紙筆測驗		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	11/7~11/13	數與量、關係	六、兩步驟的加減	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	11/14~11/20	數與量	六、兩步驟的加減	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	4	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

				含併式。不含連乘。				
第十三週	11/21~11/27	數與量	七、2、5、4、8的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2.透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/28~12/4	數與量	七、2、5、4、8的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2.解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≦10)。 3.熟練2、5、4、8的乘法。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/5~12/11	數與量	七、2、5、4、8的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	1.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2.解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數≦10)。 3.熟練2、5、4、8的乘法。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				標。				
第十六週	12/12~12/18	空間與形狀、數與量	八、平面圖形與立體形體	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週	12/19~12/25	空間與形狀	八、平面圖形與立體形體	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

				實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。				孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十八週	12/26~1/01	數與量	九、3、6、9、7的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≦10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十九週	1/2~1/8	數與量	九、3、6、9、7的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數≦10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十週	1/09~1/15	數與量	十、容量與重量	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第二十一週	1/16~1/22	數與量、關係	十、容量與重量	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式	1.認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

				中的意義，大小的遞移關係。				

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	數學核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	數與量	一、1000 以內的數	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	4	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【品德教育】** **品 EJU9 公平正義。**
第二週	2/13~2/19	數與量、關係	一、1000 以內的數	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。2. 能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量	4	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【品德教育】** **品 EJU9 公平正義。**

				已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	2/20~2/26	數與量	二、三位數的加減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題（二次進位） 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退位）	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	4	**【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
第四週	2/27~3/05	數與量	二、三位數的加減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的	1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	4	**【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**

				原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	未知」的問題 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算			
第五週	3/06~3/12	數與量	三、公尺與公分	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	4	**【家庭教育】** **家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同**

				感、估測與計算。單位換算。	算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	4.作業評量		儕適切互動。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第六週	3/13~3/19	數與量	三、公尺與公分	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做公尺的計算）	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	4	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七週	3/20~3/26	數與量、關係	四、乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	3/27~4/02	數與量	四、乘法	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。				
第九週	4/03~4/09	數與量	五、分類與統計	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	**【環境教育】** **環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。** **【家庭教育】** **家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**
第十週	4/10~4/16	數與量	五、分類與統計	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	**【環境教育】** **環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。** **【家庭教育】** **家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**
第十一週	4/17~4/23	數與量、關係	六、兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	**【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**

				乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。				
第十二週	4/24~4/30	數與量	六、兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	5/1~5/07	數與量	七、年、月、日	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	5/08~5/14	數與量	七、年、月、日	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	4	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十五週	5/15~5/21	數與量	八、分分看	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	4	**【人權教育】** **人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
第十六週	5/22~5/28	空間與形狀、數與量	八、分分看	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	4	**【人權教育】** **人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**

第十七週	5/29~6/04	空間與形狀	九、分數	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	4	**【多元文化教育】** **多E1 了解自己的文化特質。** **多E4 理解到不同文化共存的事實。**
第十八週	6/05~6/11	數與量	九、分數	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	4	**【多元文化教育】** **多E1 了解自己的文化特質。** **多E4 理解到不同文化共存的事實。**

				明一格為全部的「幾分之一」。				
第十九週	6/12~6/18	數與量	十、周界與周長	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	4	**【家庭教育】** **家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。** **家E7 表達對家庭成員的關心與情感。** **【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
第二十週	6/19~6/25	數與量	十、周界與周長	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	4	**【家庭教育】** **家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。** **家E7 表達對家庭成員的關心與情感。**

				平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				**【人權教育】** **人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**
第二十一週	6/26~7/2	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	4	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

部定課程～生活課程	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【二】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	生活核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	防震 小達人	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

第二週	9/6~9/12	防震 小達人	地震來了不慌張	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	13.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【安全教育】** **安 E2 了解危機與安全。** **【閱讀素養教育】** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**

第三週	9/13~9/19	防震 小達人	地震應變有方法	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【生涯規劃教育】** **涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【戶外教育】** **戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。**
第四週	9/20~9/26	防震 小達人	防震大使Go！Go！Go！	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【品德教育】** **品 E3 溝通合作與和諧人際關係。** **【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **【閱讀素養教育】** **閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。** **閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **閱 E12 培養喜愛閱讀**

								的態度。
第五週	9/27~10/3	防震小達人	防震大使Go！Go！Go！	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從宣導活動中完成防震大使的任務。 2.從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	10/4~10/10	光影好好玩	光和影	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情

					的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	10/11~10/17	光影好好玩	光影魔法師	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、 節奏型韻律。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接月月水的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	10/18~10/24	光影好好玩	光影魔法師	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影	1.口頭評量 2.實作評量	6	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、

				創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。			獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	10/25~10/31	光影好好玩	光影小故事	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週	11/1~11/7	玩泡泡	泡泡在哪裡	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、

				F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。			感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	11/8~11/14	玩泡泡	泡泡在哪裡	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					5.能知道做出泡泡的技巧與方法。			
第十二週	11/15~11/21	玩泡泡	泡泡變變變	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【科技教育】** **科E2 了解動手實作的重要性。** **【生涯規劃教育】** **涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。** **【閱讀素養教育】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。**
第十三週	11/22~11/28	學校附近	學校附近有什麼	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【家庭教育】** **家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。** **【多元文化教育】** **多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。** **【閱讀素養教育】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。**

					與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
第十四週	11/29~12/5	學校附近	一起到處去看看	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能提出想要探索的地點或事物。 2.能規畫探索學校附近的路線。 3.知道探索學校附近前要做哪些準備。 4.到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5.透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【多元文化教育】** **多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。** **【閱讀素養教育】** **閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。**
第十五週	12/6~12/12	學校附近	一起到處去看看	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能出發去探索學校附近。 2.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【人權教育】** **人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。** **人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。** **【品德教育】** **品 E2 自尊尊人與自愛愛人。**

					4.透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。			【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	12/13~12/19	學校附近	分享學校附近的故事	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十七週	12/20~12/26	歲末傳溫情	耶誕鈴聲響	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。 3.和同學分享耶誕節時的各種觀察，及自己耶誕節的經驗。 4.將常見的耶誕活動做分類，並說明原因。 5.透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。 6.願意參與關懷為主要意義的耶	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

					誕節相關活動。			
第十八週	12/27~1/2	歲末傳溫情	傳送我的愛	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【閱讀素養教育】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。**
第十九週	1/3~1/9	米粒魔術師	五花八門的米食’	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【閱讀素養教育】** **閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。** **閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。** **【多元文化教育】** **多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**

					化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	1/10~1/16	米粒魔術師	創意米食	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得

								運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十一週	1/17~1/23	米粒魔術師	珍惜食物	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	生活 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	減塑行動家	塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1.口頭評量 2.小白板	6	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

第二週	2/13~2/19	減塑行動家	我的減塑行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第三週	2/20~2/26	減塑行動	我的減塑	生活-E-A1	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

		家	行動	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。			重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第四週	2/27~3/05	種子大發現	種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1.探索並分享種子的特色。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.願意參與種子	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命

				生活-E-C2	名片製作，展現好奇與探究的態度。			的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	3/06~3/12	種子大發現	好想種種看	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 2.照顧種子成長，發現並解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	3/13~3/19	種子大發現	好想種種看	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.習唱歌曲〈小種子〉。 3.感受三拍子的韻律，速度快慢變化。 4.發想創作歌詞情境動作。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中

								生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週	3/20~3/26	種子大發現	種子用處多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第八週	3/27~4/02	磁鐵真好玩	磁鐵妙用多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第九週	4/03~4/09	磁鐵真好玩	磁鐵找朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	4/10~4/16	磁鐵真好玩	磁鐵小創客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同	1.口頭評量 2.實作評量	6	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

					學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	4/17~4/23	有您真好	我和家人好溝通	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。 2.透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 3.分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。 4.透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒

								童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十二週	4/24~4/30	有您真好	我和家人好溝通	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1	1.透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。 2.實際與家人溝通，體會溝通的	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				生活-E-C1 生活-E-C2	價值。 3.透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。			【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和

								諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十三週	5/1~5/07	有您真好	我愛家人 有行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。 2.分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

								家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	5/08~5/14	有您真好	感謝家人 我愛您	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	1.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2.欣賞卡片，感受美的多元形式。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性 別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不

				生活-E-C2	3.透過演唱〈美麗的康乃馨〉，感受旋律音高、節奏、三拍子韻律，並體驗不同演唱方 式。 4.使用樂器拍打節，感受三拍子及合奏練習。。			同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】

								人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	5/15~5/21	我們的小市集	惜福愛物好點子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.分享和聆聽家人處理不用物品的方法。 2.探究家裡不用的物品更多的處理方法。 3.能和家人討論，把自己不用的物品拿來班上的小市集義賣或交換。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週	5/22~5/28	我們的小市集	準備小市集	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2.探究並選擇整理物品適合的方法。 3.共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。 4.小組合作探究	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					小市集進行所遇到的問題和解決方法。			
第十七週	5/29~6/04	我們的小市集	準備小市集	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。 2.小組分工合作完成小市集的布置。 3.透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。 4.在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【品德教育】** **品E2 自尊尊人與自愛愛人 。** **品E3 溝通合作與和諧人際關係** **【人權教育】** **人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。**
第十八週	6/05~6/11	我們的小市集	小市集開張囉！	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1.分享參與小市集活動的發現和感受。 2.發現和說明尚未賣出物品的解決方法。 3.分享參與小市集活動的收穫。	1.口頭評量 2.實作評量	6	**【品德教育】** **品E2 自尊尊人與自愛愛人 。** **品E3 溝通合作與和諧人際關係** **【人權教育】** **人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。** **人E8 了解兒童對遊**

								戲權利的需求。
第十九週	6/12~6/18	我的成長故事	快樂的學習	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 2.發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3.透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	6/19~6/25	我的成長故事	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.以具體行動，探知三年級與現在的不同。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 。 品E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品E3 溝通合作與和

				生活-E-C2	3.勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4.從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5.思考自己對未來生活的期待。 6.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 7.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 8.製作相框，留下美好的回憶。			諧人際關係 。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	6/26~7/02	我的成長故事	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 3.能演唱〈心	1.口頭評量 2.實作評量	6	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及

					願〉，並以適合的表情演唱。 透過律動，展現歌曲的意涵。 4.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。			**主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。** **【生涯規劃教育】** **涯 E7 培養良好的人際互動能力。** **涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。** **涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。**

部定課程～體育	低：2/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

二年級部定課程-體育

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	體育核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	運動樂趣多	大家來唱跳	健體-E-A1	1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2.能專注觀賞他人的動作表現。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第二週	9/5~9/11	運動樂趣多	大家來唱跳	健體-E-A1	1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第三週	9/12~9/18	運動樂趣多	大家來唱跳	健體-E-A1	1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完	態度評量 實作評量	2	安全教育

					成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。			
第四週	9/19~9/25	運動樂趣多	跑跳遊戲	健體-E-A1	1.認識並遵守遊戲規則。 2 能完成折返、曲線跑的動作。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第五週	9/26~10/2	運動樂趣多	跑跳遊戲	健體-E-A1	1. 能完成折返、曲線跑的動作。 3 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第六週	10/3~10/09	運動樂趣多	跑跳遊戲	健體-E-A1	1.能完成跳、跨的組合動作。 2.體會助跑可增加跳躍能力。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第七週	10/10~10/16	運動樂趣多	跑跳遊戲	健體-E-A1	1.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。	態度評量 實作評量	2	安全教育

					2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。			
第八週	10/17~10/23	運動樂趣多	我們都是平衡高手	健體-E-B1	1.能練習平衡動作。 2 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 3 學會上下平衡木。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第九週	10/24~10/30	運動樂趣多	我們都是平衡高手	健體-E-B1	1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2.學會上下平衡木。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第十週	10/31~11/06	運動樂趣多	我們都是平衡高手	健體-E-B1	1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2.學會選擇適合自己的身體活動。	態度評量 實作評量	2	安全教育
第十一週	11/7~11/13	運動樂趣多	社區運動樂	健體-E-C2	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能了解並應	態度評量 實作評量	2	1.家庭教育 2.品德教育

					用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。			
第十二週	11/14~11/20	運動樂趣多	社區運動樂	健體-E-C2	1.運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。 2.能利用學校或社區資源從事身體活動。	態度評量 實作評量	2	1.家庭教育 2.品德教育
第十三週	11/21~11/27	運動樂趣多	社區運動樂	健體-E-C2	1.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 2.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	態度評量 實作評量	2	1.家庭教育 2.品德教育
第十四週	11/28~12/4	運動樂趣多	社區運動樂	健體-E-C2	1.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 2.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，	態度評量 實作評量	2	1.家庭教育 2.品德教育

					從事身體活動。			
第十五週	12/5~12/11	運動樂趣多	社區運動樂	健體-E-C2	1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。	態度評量 實作評量	2	1.家庭教育 2.品德教育
第十六週	12/12~12/18	運動樂趣多	玩球樂趣多	健體-E-C2	1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。 3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育 2.生涯規劃教育。
第十七週	12/19~12/25	運動樂趣多	玩球樂趣多	健體-E-C2	1.能知道並做到三種傳接球動作,並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合	態度評量 實作評量	2	1.人權教育 2.生涯規劃教育。

					作完三種傳接球動作。			
第十八週	12/26~1/01	運動樂趣多	玩球樂趣多	健體-E-C2	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育 2.生涯規劃教育。
第十九週	1/02~1/08	運動樂趣多	玩球樂趣多	健體-E-C2	1.能知道並完成高球穿接的動作。 2.和他人順暢的完成活動。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育 2.生涯規劃教育。
第二十週	1/09~1/15	運動樂趣多	玩球樂趣多	健體-E-C2	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育 2.生涯規劃教育。
第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式	1/20 修業式

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	體育 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/06~2/12	2/11 開學	2/11 開學	2/11 開學	2/11 開學	2/11 開學	2/11 開學	2/11 開學
第二週	2/13~2/19	運動樂趣多	闖關高手	健體-E-A1	1.能完成平衡木的遊戲。 2.能說出使用平衡木時要注意的事項。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.人權教育。3.生涯規劃教育。
第三週	2/20~2/26	運動樂趣多	闖關高手	健體-E-A1	1.能完成平衡木的遊戲。 2.能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.能學會與完成在平衡木上各種闖關動作。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.人權教育。3.生涯規劃教育。
第四週	2/27~3/05	運動樂趣多	休閒運動快樂行	健體-E-A1	1.規劃適合全家的健走路線。 2.養成運動的好習慣。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.人權教育。3.生涯規劃教育。
第五週	3/06~3/12	運動樂趣多	休閒運動快樂行	健體-E-A1	1.能說出健走的動作要領。 2.能說出健走前要注意的事	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.人權教育。3.生涯規劃教育。

					項。 3.能養成運動的好習慣。			
第六週	3/13~3/19	運動樂趣多	休閒運動快樂行	健體-E-A1	1.藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 2.積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	態度評量 實作評量	2	1.性別平等教育。2.人權教育。3.生涯規劃教育。
第七週	3/20~3/26	運動樂趣多	踢踢樂	健體-E-A1	1.能知道並完成踢擊紙球的相關動作 2.能知道如何和他人一同合作踢擊。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。 2.安全教育。 3.家政教育。
第八週	3/27~4/02	運動樂趣多	踢踢樂	健體-E-A1	1.能知道並完成過關英雄的相關動作 2.能於闖關過程中盡力完成並從中學習球感。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。 2.安全教育。 3.家政教育。
第九週	4/03~4/09	運動樂趣多	踢踢樂	健體-E-A1	1.能知道並完成對牆連續踢球相關動作。 2.能透過練習	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。 2.安全教育。 3.家政教育。

					增加踢球球感。			
第十週	4/10~4/16	運動樂趣多	踢踢樂	健體-E-A1	1.能知道你來我往的活動規則。 2.能遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。	態度評量 實作評量	2	1.品德教育。 2.安全教育。 3.家政教育。
第十一週	4/17~4/23	運動樂趣多	我們都是好朋友	健體-E-C2	1.能隨著音樂的節奏完成唱跳學習活動。 2.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.安全教育。
第十二週	4/24~4/30	運動樂趣多	我們都是好朋友	健體-E-C2	1.能在活動中，隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 2.能在遊戲中靈活操作身體，認真做出各種肢體動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.安全教育。
第十三週	5/01~5/07	運動樂趣多	我們都是好朋友	健體-E-C2	1.能學會所教導之舞蹈動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.安全教育。

					2.利用活動開展肢體並增進身體的協調性。			
第十四週	5/08~5/14	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	1.能盡力完成快跑的活動。 2.能體會跑步的樂趣。 3.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第十五週	5/15~5/21	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	1.能做出直線快跑動作。 2.能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第十六週	5/22~5/28	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	1.能盡力完成快跑的活動。 2.能體會跑步的樂趣。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第十七週	5/29~6/04	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	1.能做出直線快跑動作。 2.能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。

第十八週	6/05~6/11	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第十九週	6/12~6/18	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	能完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第二十週	6/19~6/25	運動樂趣多	跑的遊戲	健體-E-A1	能在競賽中完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。	態度評量 實作評量	2	1.人權教育。 2.生涯規劃教育。
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式

領域課程～語文領域：國語文	中：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	運用時間	一、時間是什麼	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4.透過討論，引導兒童說出時間的特性。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。		討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出時間的特性。 2.敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣寫短語。 2.練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。			

第二週	9/5~9/11	運用時間	一、時間是什麼 二、明天再寫	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4.兒童討論愛惜時間的原因。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	5	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容

			書法:進入書法殿堂——認識書法	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 2.引導兒童敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 1.練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。 2.練習用「自從有了……再也不……」來造句。 3.練習用「趁……不然……就……」來造句。 書法: 認識漢字書法藝術			
第三週	9/12~9/18	運用時間	二、明天再寫	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	5	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

			三、提早 五分鐘	音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、	3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。	說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。			【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。

				應用、說明事物的作品。		2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 1.練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 2.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 3.寫出自己的時間計畫表。			
第四週	9/19~9/25	運用時間	三、提早五分鐘	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1.聆聽教學CD並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4.透過討論，引導兒童說出自己善用時間的	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	5	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	方法。	2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己如何安排一天的時間。 2.和同學分享自己善用時間的方法。 3.說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 活動五：寫作 1.複習書信的格式並加以應用。 2.練習用「……使……」、「總是……			

			書法: 文房四寶			因此……」等句型來造句。 3.練習標點符號的應用。 4.配合習作進行短文練習 書法: 認識文房四寶			
第五週	9/26~10/2	運用時間	統整活動一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2.說明刪節號的使用時機及例句討論。 3.指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4.指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。	活動一：說話指導——練習轉告 1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2.練習轉告別人請託的事項。 活動二：認識標點符號——刪節號 1.指導刪節號使用的時機。 2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3.讓兒童自己運用刪節號造句。 活動三：段落指導——認識段落 1.讓兒童了解段落的定義。	發表 實作評量 課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		2.引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句 1.指導兒童讀一讀課本上的例句。 2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3.指導兒童運用於作文中。			
第六週	10/3~10/9	解決問題	四、猴子的數學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1.聆聽教學CD並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4.透過討論，引導兒童建立為人	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	著想的生活態度。	2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出生活中常見的禁忌。 2.能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 2.練習運用具體的描寫來表達情緒。 書法: 認識漢字造字的起源			
			書法: 倉頡造字						

第七週	10/10~10/16	解決問題	五、神奇的盒子	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4.透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意。 2.正確說出本課大意。 3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 1.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。 2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。			
第八週	10/17~10/23	解決問題	六、小鉛筆大學問	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	5	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-1

				時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。	1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。			認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

			書法: 漢字的演進			活動五：寫作 1.練習照樣寫句子。 2.練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。 3.參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。 4.完成一篇簡短的劇本。 書法: 認識漢字篆隸草行楷字型的演變			
第九週	10/24~10/30	解決問題	統整活動二	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2.指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。	活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子 1.兒童朗讀課文。 2.教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3.教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4.教師說明驚嘆號的用法。 5.教師示範祈使句的	平時上課表現 實作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		表達方式，並請兒童練習。 6.教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容 1.指導兒童讀一讀課文。 2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。			
第十週	10/31~11/6	複習期 中考 11/4.5 期中考 閱讀樂園一	靈光一現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.兒童閱讀課文。 4.引導兒童	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 紙筆測驗	5	【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】5-2-4認識水中生物及其

				3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2.分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指			外型特徵。
			書法: 書法用具擺						

			置與書寫姿勢			示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 書法: 認識書法用具擺置方式與正確書寫姿勢。			
第十一週	11/7~11/13	走進大自然 11/13 運動會	七、風的味道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習運用顏色來描寫事物。 4. 透過討論，引導兒童領會詩歌之美。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。 活動五：寫作 1.練習運用疊字詞。 2.利用本課詩句，練習仿寫。 3.練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 4.認識童詩，並能練習組合童詩。			

第十二週	11/14~11/20	走進大自然	七、風的味道 八、寄居蟹找新家	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.聆聽教學CD並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4.透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿

			書法: 書法故事—智永退筆塚、王獻之執筆	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。 3.和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 活動五：寫作 1.利用本課語詞，練習造句。 2.練習描寫大自然景物。 3.學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。 書法: 認識書法家王羲之、智永和尚、王獻之的歷史故事。			海或河岸景觀的特色。
第十三週	11/21~11/27	走進大自然	八、寄居蟹找新家 九、阿塑壹古道	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問	口頭評量 平時上課表現 習作評量	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的

				容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。	題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大	發表 遊戲評量		動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

						意。 2.說出自己曾見過的特殊地形景象。 3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。 活動五：寫作 1.利用本課句型「連……都……」來造句。 2.練習運用譬喻技巧。			
第十四週	11/28~12/4	走進大自然	九、阿塑壹古道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「越……越……」的句型來造句。 4.透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	5	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 活動五：寫作 1.利用本課句型「越……越……」來造句。 2.練習運用想像力形容景物。 3.練習寫作遊記。 書法:			熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
			書法: 篆書與書法字帖的形式						

						認識篆書與書法字帖的形式			
第十五週	12/5~12/11	走進大自然	統整活動三	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2.指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3.教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。	活動一：寫作指導——認識記敘文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3.教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4.教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 活動二：寫作指導——認識說明文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師講解說明文的寫作特色。 4.教師以「大自然的雕刻家」為例，進行	口頭評量 實作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

				6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		課文分析與舉例的說明。 5.教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 活動三：認識標點符號——夾注號 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師講解夾注號的使用方式及時機。 4.教師指導兒童運用夾注號來造句。			
第十六週	12/12~12/18	美好的祝福	十、鞦韆上的婚禮	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	1.聆聽教學CD並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	5	【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5製作簡易餐點。

				詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。	童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。 活動五：寫作			【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

			書法: 門神與春聯			1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。 書法: 認識春聯的形式與起源			
第十七週	12/19~12/25	美好的祝福	十、秋千上的婚禮 十一、一路平安	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3.練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4.透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。 活動五：寫作 1.利用本課句子，練習仿寫。 2.利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。			
第十八週	12/26~1/1	美好的祝福	十二、大團圓	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	1.聆聽教學CD 並回答問題。 2.認讀本課	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	5	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常

				切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。	2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話	實作評量 課堂問答		生活的關係。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

			書法: 楷書基本筆法練習	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.正確說出本課大意。 2.介紹家鄉的名勝古蹟。 活動五：寫作 1.認識對偶修辭法。 2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。 書法: 能寫出楷書基本筆法。			
第十九週	1/2~1/8	美好的祝福	統整活動四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2.教師解釋因果句的意思。 3.教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果	活動一：說話指導——看照片說故事 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。	口頭評量 實作評量 學習態度	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

				4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	句。 5.教師指導兒童如何運用工具書。	5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 活動二：認識句子——表達原因和結果的句子 1.教師解釋因果句的意思。 2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 活動三：應用工具書 1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且			

						加以說明。 3.教師指導兒童如何運用工具書。 4.以實例說明工具書的差異。			
第二十週	1/9~1/15	複習期末考 1/11.12 期末考					紙筆測驗		
第二十一週	1/16~1/22 1/20 結業式	閱讀樂園二	老鼠嫁女兒	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、	1.學習以不同文體的方式練習作文。 2.了解各課語詞的意義及用法。 3.能應用各課句型來造句。 4.體會明白各單元的意涵及重點。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	5	【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。

			書法: 寫春聯	抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己所知道的年俗。 2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習為標題加上形容語詞。 書法: 能歡喜寫春聯。			

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/11-2/12 2/11 開學	準備週	開學迎春活動	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。	1.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。	口頭評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	2/13~2/19	人物組曲	一、拔不起來的筆	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。	口頭評量 念唱練習 習作評量	5	【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲

				2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4.能領會詩中運用擬人法的趣味。 5.能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。	2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。	實作評量 課堂問答		音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

						活動四：說話 1.說出聽到音樂的感受。 2.能說出讀過的詩或印象。 3.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習接寫句子。			
第三週	2/20~2/26	人物組曲	一、拔不起來的筆 二、還差一點	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課的句型來造句。 4.能理解本課大意，並根據文章大意製作人物簡表。 5.培養科學學習興趣及主動研究精	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	5	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	神。	2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出雷文霍克的生平故事。 2.能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2.根據文章內容製作人物簡表。			
			書法:			書法:			

			認識臨摹、懷素練字			能認識臨和摹的不同，並認識書法家懷素			
第四週	2/27~3/5	人物組曲	二、還差一點 三、用膝蓋跳舞的女孩	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.學習自述的寫作技巧。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	5	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

				本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2.運用本課的語詞進行造句。			
第五週	3/6~3/12	人物組曲	三、用膝蓋跳舞的女孩	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能熟悉本課句型，練	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不	習照樣造句或照樣寫短語。 4.能學習本課運用並列句的寫作方式。 5.能培養樂觀面對困難的態度。	見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出生病不舒服的經驗。 2.說出去看表演的經驗。			【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

			書法: 練習基本筆法橫、豎	同字詞和句子。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。		3.說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1.練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2.學習運用本課並列句子的寫作方式。 3.練習依照提示，擴寫句子。 4.練習描寫人物。 書法: 能正確習寫橫、豎的筆法			
第六週	3/13~3/19	人物組曲	統整活動一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2.讓兒童了解句子擴寫的要領。 3.讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。	活動一：認識標點符號——間隔號、破折號 1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2.教師指導兒童朗讀例句。 3.引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：寫作指導—	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		──句子擴寫 1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導──怎樣閱讀報紙 1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4.教師依本大題所舉報導，進行說明。 5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一			問題及做決定。

						版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6.教師加以統整複習。			
第七週	3/20~3/26	臺灣風景畫	四、靜靜的淡水河	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型，練習照樣造句。 4.能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	5	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		文中姐弟互相照顧的親情。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己與家人的互動情況。 2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1.練習運用本課疊字詞來造句。 2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3.練習外在形象的譬喻技巧。 書法: 能正確習寫點的筆法			
			書法: 練習基本筆法—點						

第八週	3/27~4/2	臺灣風景畫 4/2 兒童節園遊會	五、茶香鹿谷	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4.學習運用具體事物描寫心情的技巧。 5.培養感恩的態度與互助的精神。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	5	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說一說自己與鄰居的互動情況。 2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2.利用本課語詞，造出完整的句子。 3.能依照情境接寫合理完整的句子 4.練習運用譬喻句描寫心情。			
第九週	4/3~4/9	臺灣風景畫 4/4-4/5 清明節連假	六、月世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

		4/6 兒童節園遊會補假		語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	課語詞或語句，練習照樣造句。 4.能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。	3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2.能依據課文內容，			利。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

			書法: 生活中隨處可見的書法			推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。 書法: 能發現生活中隨處可見的書法藝術			
第十週	4/10~4/16	臺灣風景畫	統整活動二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.讓兒童認識「並列關係」的句子。 2.培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。	活動一：認識句子——表達並列關係的句子 1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3.教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 活動二：寫作指導——句子縮寫 1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		間、事情、地點、物品等。 2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4.教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。			
第十一週	4/17~4/23	閱讀樂園一 期中考 4/21、 4/22	熱愛昆蟲的法布爾	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑	1.能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。 2.能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。 3.能根據題意，找到課文重點。 4.能對照主題摘取重	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分

				揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	點。	童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。			權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

			書法:練習基本筆法—撇點、直點			2.用簡短的語詞表達自己的想法。 書法:能正確習寫撇點、直點			
第十二週	4/24~4/30	生活小智慧	七、做泡菜	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。 4.能利用本課詩句，練習照樣寫句子。 5.能領會詩中人物的性情與故事寓意。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	5	【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

				4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 2.說說自己知道的其他成語故事。 活動五：寫作 1.利用本課詩句，練習照樣寫句子。 2.練習將課文的句子長句縮短。			
第十三週	5/1~5/7	生活小智慧	七、做泡菜 八、便利貼的妙用	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能學習創	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀		5口頭評量 小組互動表現參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決

				重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	作，改寫本課故事內容。 5.能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。	1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3.能說說自己知道的		習作評量 遊戲評量	問題及做決定。

			書法:練習筆法—橫折、橫鉤			其他寓言故事。 活動五：寫作 1.利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2.練習改編故事內容。 書法:能正確習寫橫折、橫鉤的筆法			
第十四週	5/8~5/14	生活小智慧	八、便利貼的妙用 九、就愛兩兩在一起	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型或語詞，練習造句。 4.能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 5.能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	5	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	識的道理。	字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1.書本和我們生活的關係。 2.阿皮的笨行為和所造成的影響。 3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。 活動五：寫作 1.利用本課「假如……不就可以……」、「……難			

						怪……」的句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。			
第十五週	5/15~5/21	生活小智慧 5/21 課程發表會	九、就愛兩兩在一起	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課句型或語詞來造句。 4.能運用想像力，進行看圖寫作。 5.能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	5	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。

			書法: 基本筆法—豎撇、斜撇			4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。 活動五：寫作 1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2.練習運用想像力，進行看圖寫作。 書法: 能正確習寫豎撇、斜撇筆法			
第十六週	5/22~5/28	漫遊書世界	統整活動三	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.認識成語的由來與使用原則。 2.能理解課文中所列舉的成語之含意。	活動一：寫作指導——認識成語 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，	口頭評量 實作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

				4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	3.認識分號的意義和作用。 4.透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5.能在寫作或造句時正確使用分號。 6.認識整理段落大意的目的與功用。 7.能整理段落大意。	兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號——分號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導——整理段落大意 1.教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。 （1）運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

						最主要的表達重點。 （2）歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3.兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。			
第十七週	5/29~6/4	奇幻故事屋 6/3端午節	十、飛行員和小王子	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能培養環境保護的態度與解決問題的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	5	【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。

				3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動五：寫作 1.練習運用本課語詞造句。			

			書法: 基本筆法—斜捺、平捺			2.利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。 書法: 能正確習寫斜捺、平捺			
第十八週	6/5~6/11	奇幻故事屋	十一、畫龍點睛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課的句型來造句。 4.能培養運用智慧，解決問題的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	5	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己秤大象的方法。 2.針對機智問題，提出自己的看法及意見。 活動五：寫作 1.利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 2.能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。			

第十九週	6/12~6/18	奇幻故事屋	十二、掉進一個兔子洞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課的句型來造句。 4.認識問答方式的記敘文寫作技巧。 5.培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	5	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。

			書法: 書法學堂—魏晉與唐朝楷書、敦煌藏經	號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1.利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2.認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3.練習正確的運用標點符號。 書法: 能認識魏晉唐時期的楷書、敦煌藏經			
第二十週	6/19~6/25	奇幻故事屋 6/21、6/22 期末考	統整活動四	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞	1.透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。 2.培養兒童把握說話重點，表現良	活動一：說話指導——學習上臺說話 1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚	口頭評量 實作評量 學習態度	5	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教

				語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	好言談的能力。 3.認識連接號的寫法及用途。 4.能在寫作時正確使用連接號。 5.認識承接關係的句型。 6.認識圖書館查詢資料的方式。 7.透過圖書館查資料的方式，練習查詢所需的資料。	的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第 1 至 4 項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定題目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識標點符號——連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子——表達先後順序的句子			育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

						1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。			
第二十 一週	6/26~7/1 6/30 結業式	閱讀樂園二	巨人傳說	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。 2. 能從標題、圖片的	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	5	【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

			書法:	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	設計，覺察說明文的特色。 3.能利用刪除的方式，找到重點。 4.能利用標題找尋重點。	活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說魔鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。			

			基本筆法—豎鉤、橫折鉤			2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 書法: 基本筆法—豎鉤、橫折鉤			

領域課程～語文領域：本土語文	低：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 三 】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				美德與公民意識。				
第二週	9/5~9/11	一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三週	9/12~9/18	一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。			
第四週	9/19~9/25	一、食食	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
第五週	9/26~10/2	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	10/3~10/9	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

				中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。			習得的知識解決問題。
第七週	10/10~10/16	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
第八週	10/17~10/23	一、食食	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	10/24~10/30	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

				中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。			習得的知識解決問題。
第十週	10/31~11/6	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

				理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。			決問題。
第十一週	11/7~11/13	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。			
第十二週	11/14~11/20	二、行行出狀元	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。			
第十三週	11/21~11/27	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應	口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。			
第十四週	11/28~12/4	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。			
第十五週	12/5~12/11	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。			
第十六週	12/12~12/18	二、行行出狀元	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。			
第十七週	12/19~12/25	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。			
第十八週	12/26~1/1	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	1/2~1/8	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

				理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。			決問題。
第二十週	1/9~1/15	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				合作的精神。				
第二十一週	1/16~1/22 1/20 結業式	三、方位	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	口語評量 報告評量	1	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/11-2/12 2/11 開學	準備週					1	
第二週	2/13~2/19	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

				處理相關問題。				
第三週	2/20~2/26	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	1	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。
第四週	2/27~3/5	一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	家政教育 3-2-3養成良好的生活習慣。

				力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。		朗誦評量		
第五週	3/6~3/12	一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第六週	3/13~3/19	一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

				互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
第七週	3/20~3/26	一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第八週	3/27~4/2	一、健康囡仔	2.洗喙	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第九週	4/3~4/9	二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
第十週	4/10~4/16	二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	4/17~4/23	二、運動身體好	3.踢跤球	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育

				具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	4/24~4/30	二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
第十三週	5/1~5/7	二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	5/8~5/14	二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育

				題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/15~5/21	二、運動身體好	4.熱天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十六週	5/22~5/28	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己

				處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。				的飲食習慣與喜好。
第十七週	5/29~6/4	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。
第十八週	6/5~6/11	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育

				理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。
第十九週	6/12~6/18	三、夜市的好食物	5.逛夜市	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。
第二十週	6/19~6/25	傳統念謠	火金蛄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
第二十一週	6/26~7/1 6/30 結業式			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。			

領域課程～語文領域：英語	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	Starter Unit	Starter Unit	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Are You Happy?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I’m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3
第三週	9/12~9/18	Festivals	The Moon Festival	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Are You Happy?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3

第五週	9/26~10/2	Unit 1 Are You Happy?		英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】 2-2-3
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends, R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十週	10/31~11/06	期中評量 11/4-11/5	Exam 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends, R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【家政教育】 1-2-2

				英-E-C2	watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	5. 作業評量		
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 S blends 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2

第十七週	12/19~12/25	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -S blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第十九週	1/2~1/8	Culture:	Food Around the World	英-E-C3	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第二十週	1/09~1/15	期末評量 1/10-1/11	Exam 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -S blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 1-2-2
第二十一週	1/16~1/22	休業式 1/20	統整與回顧					【人權教育】 1-3-4

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	準備	準備	準備	準備	準備	0	
第二週	2/13~2/19	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課單字。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第三週	2/20~2/26	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It’s _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第四週	2/27~3/05	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第五週	3/06~3/12	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第六週	3/13~3/19	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I’m swimming. 及 What’s he / she doing? He’s / She’s swimming. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4

第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What’s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He’s / She’s swimming. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Come and Join Us*。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第九週	4/03~4/09	Festivals	Easter	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十週	4/10~4/16	複習一	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十一週	4/17~4/23	期中評量 4/20-4/21	Exam 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4

第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I’m in the _____. 及 Where’s Danny / Niki? He’s / She’s in the _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where’s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He’s / She’s in the _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where Is She?*	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Where’s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where’s my / the kite? It’s in / on / under / next to the box. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Where’s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where’s my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It’s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It’s here. 及 It’s over there.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4

第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Where’ s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十八週	6/05~6/11	複習二	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第十九週	6/12~6/18	Culture:	Houses Around the World	英-E-C3	1.能認識不同國家中有特色的房子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第二十週	6/19~6/25	期末評量 6/21-6/22	Exam 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 4-3-4
第二十一週	6/26~7/02	休業式 6/30	統整與回顧				1	

領域課程～數學領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 三 】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	數與量	一、10000 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	9/5~9/11	數與量	一、10000 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	9/12~9/18	數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2.利用加減互逆關係驗算答案。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	9/19~9/25	數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	9/26~10/2	數與量	二、四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第六週	10/3~10/9	數與量	三、公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】
第七週	10/10~10/16	數與量	三、公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】
第八週	10/17~10/23	數與量	四、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	10/24~10/30	數與量	四、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	10/31~11/6	數與量、空間與形狀	五、角	數-E-A1 數-E-A2	1.認識角及直角。 2.能比較角的大小。 3.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十一週	11/7~11/13	數與量、空間與形狀	五、角	數-E-A1 數-E-A2	1.認識角及直角。 2.能比較角的大小。 3.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十二週	11/14~11/20	數與量、空間與形狀	六、面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識周長，並能做周長的實測與計算。 2.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

第十三週	11/21~11/27	數與量、空間與形狀	六、面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/28~12/4	數與量	七、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	12/5~12/11	數與量	七、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	12/12~12/18	數與量	八、公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	12/19~12/25	數與量	八、公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週	12/26~1/1	數與量	八、公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識3公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十九週	1/2~1/8	數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。	1.紙筆測驗 2.互相討論	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

					3.認識分子、分母等分數術語。	3.口頭回答 4.回家作業		
第二十週	1/9~1/15	數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十一週	1/16~1/22 1/20 結業式	數與量	九、分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	1.在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 2.比較同分母分數的大小。 3.培養分數的量感。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/11-2/12 2/11 開學	準備週						
第二週	2/13~2/19	數與量	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 2.理解分數是幾個單位分數合成的結果。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【人權教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】
第三週	2/20~2/26	數與量	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 2.理解分數是幾個單位分數合成的結	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	3	【人權教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】

					果。	4.回家作業		
第四週	2/27~3/5	數與量	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2.能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】
第五週	3/6~3/12	數與量	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2.能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【海洋教育】【人權教育】【性別平等教育】
第六週	3/13~3/19	數與量	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	
第七週	3/20~3/26	數與量	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	

					的數量關係,推理下一個或二個的圖形排列情形。			
第八週	3/27~4/2	數與量	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.認識時刻和時間。 2.能做時間(時、分)的加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】【生涯發展教育】
第九週	4/3~4/9	統計與機率	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.認識時刻和時間。 2.能做時間(時、分)的加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】【生涯發展教育】
第十週	4/10~4/16	空間與形狀	有趣的平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2.能用小白積木進行堆疊造型活動。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	4/17~4/23	數與量	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算,解決一位小數的加減問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】
第十二週	4/24~4/30	數與量	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算,解決一位小數的加減問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】
第十三週	5/1~5/7	數與量	六、圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第十四週	5/8~5/14	數與量	六、圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	5/15~5/21	數與量	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/22~5/28	數與量	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第十七週	5/29~6/4	代數	八、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2.能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【人權教育】【性別平等教育】
第十八週	6/5~6/11	代數	八、乘法與除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2.能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【人權教育】【性別平等教育】
第十九週	6/12~6/18	資料與不確定性	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見的二維表格。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【人權教育】【性別平等教育】
第二十週	6/19~6/25	資料與不確	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見的二維表	1.紙筆測驗 2.互相討論	3	【人權教育】【性別平等教育】

		定性			格。	3.口頭回答 4.回家作業		
第二十一週	6/26~7/1 6/30 結業式	資料與不確 定性	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見的二維表格。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	3	【人權教育】【性別平等教育】

領域學習節數～社會領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 3】年級社會領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	第一單元三年級的我	第一課我的三年級夥伴	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同， 避免對班上同學產生偏見。每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 4.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

第二週	9/5~9/11	第一單元三年級的我	第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 4.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 5.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	口頭評量 角色扮演 實作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三週	9/12~9/18	第一單元三年級的我、第二單元學習真有趣	第二課三年級的改變、第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。	口頭評量 角色扮演 實作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭

				C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。			中扮演的角色。
第四週	9/19~9/25	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	口頭評量 實作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第五週	9/26~10/2	第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 5.選擇合適的課外活	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					動，並能配合家庭與校園生活的作息。 6. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。			
第六週	10/3~10/09	第二單元 學習真有趣	第一課學習的主人、第二課快樂來學習	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

第七週	10/10~10/16	第三單元 我的校園 生活	第一課班級自治活動	C1 道德實踐與公民意識	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 5.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 6.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

第八週	10/17~10/23	第三單元我的校園生活	第一課班級自治活動、第二課校園規範	C1 道德實踐與公民意識	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第九週	10/24~10/30	第三單元我的校園生活	第二課校園規範	C1 道德實踐與公民意識	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產

								生。
第十週	10/31~11/06	第三單元 我的校園 生活	第二課校園規範	C1 道德實踐與公民意識	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任 感。 2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十一週	11/7~11/13	第四單元 角色你我他	第一課家庭角色大集合	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	11/14~11/20	第四單元 角色你我他	第一課家庭角色大集合	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十三週	11/21~11/27	第四單元 角色你我他	第二課角色萬花筒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週	11/28~12/4	第四單元 角色你我他	第二課角色萬花筒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 4.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 5.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

第十五週	12/5~12/11	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年	第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受， 尊重他人的隱私權利。 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。	口頭評量 實作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十六週	12/12~12/18	第五單元健康成長的童年	第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十七週	12/19~12/25	第五單元健康成長的童年	第三課拒絕歧視與霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

第十八週	12/26~1/01	第五單元健康成長的童年	第三課拒絕歧視與霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	3	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	1/2~1/8	第六單元期待更美好的校園	打造更美好的校園	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教**

								育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二十週	1/09~1/15	第六單元 期待更美好的校園	打造更美好的校園	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	口頭評量 實作評量	3	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	準備週					
第二週	2/13~2/19	第一單元 我居住的地方	第一課 我的好鄰居	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/20~2/26	第一單元 我居住的地方	第一課 我的好鄰居	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	2/27~3/05	第一單元 我居住的地方	第二課 探訪我的社區	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1.辨識自己的社區位置並認識社區。 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 3.提出小學生能完成社區服務的項目。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/06~3/12	第一單元 我居住的地方 第二單元 生活的空	第二課 探訪我的社區 第一課 都市	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1.辨識自己的社區位置並認識社區。 2.表達對社區裡各族群的尊重與	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

		間	的生活空間	與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	關懷。 3.提出小學生能完成社區服務的項目。 4.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 5.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 6.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。			自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第六週	3/13~3/19	第二單元 生活的空間	第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 6.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第七週	3/20~3/26	第二單元 生活的空間	第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活

					點及生活特色 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。 6.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。			中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第八週	3/27~4/02	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業	第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 2.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。 3.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 4.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 5.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 6.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 7.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	4/03~4/09	第三單元 生活中的各行各業	第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.學習體察各行各業，並以正確	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同

				與團隊合作	態度對待為我們服務的人。 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。			類型工作／教育環境。
第十週	4/10~4/16	第三單元 生活中的各行各業	第二課 職業大搜查	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十一週	4/17~4/23	第四單元 生活與工作的轉變	第一課 生活的變化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量		**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週	4/24~4/30	第四單元 生活與工作的轉變	第二課 工作方式的轉變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三週	5/1~5/07	第四單元 生活與工作的轉變	第二課 工作方式的轉變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**3**	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

第十四週	5/08~5/14	第五單元 儲蓄與消費	第一課儲蓄與消費生活	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	5/15~5/21	第五單元 儲蓄與消費	第一課儲蓄與消費生活	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。（3b-II-3，Ad-II-2） 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週	5/22~5/28	第五單元 儲蓄與消費	第二課我是消費高手	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常

					5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。			生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	5/29~6/04	第五單元 儲蓄與消費	第二課我是消費高手	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週	6/05~6/11	第六單元 小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	平時上課表現 口頭評量	3	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第十九週	6/12~6/18	第六單元 小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	平時上課表現 口頭評量	3	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第二十週	6/19~6/25	第六單元 小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。	平時上課表現 口頭評量	3	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體

				與溝通表達	2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。			驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第二十一週	6/26~7/02	第六單元 小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	平時上課表現 口頭評量	3	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

領域學習節數～自然與生活科技領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【三】年級自然與生活科技領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	一、多采多姿的植物	1.植物是什麼	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.能了解自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.能知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1.口頭評量 2.習作評量 3.小組互動表現 4.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第二週	9/5~9/11	一、多采多姿的植物	2.植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.能認識植物葉子的特徵。 2.能知道植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.能認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.能認識木本莖、草本莖	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

					和藤本莖。			
第三週	9/12~9/18	一、多采多姿的植物	2.植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1.口頭評量 2.習作評量 3.小組互動表現 4.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第四週	9/19~9/25	一、多采多姿的植物	2.植物如何獲取陽光和水 3.花、果實和種子有什麼功能	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.能知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.能藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.能知道不同季節會開不同的花。 4.能認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.能知道花朵的功能。	1.口頭評量 2.習作評量 3.小組互動表現 4.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	9/26~10/2	一、多采多姿的植物	3.花、果實和種子有什麼功能	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.能知道果實裡面有種子。 2.能知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.能了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.能藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】

					6.能透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲,讓學生體會,物體受力時的形狀有什麼變化。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	10/3~10/09	二、生活中的力	1.力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1	1.能發現生活中各種力的作用。 2.能藉由滾球實驗,了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.能透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲,讓學生體會,物體受力時的形狀有什麼變化。 4.能察覺力有方向和大小兩的要素,並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.能了解力可以利用簡單符號表示。 6.能察覺物體受力的大小與方向不同,物體的形狀變化或運動方向也不同。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	10/10~10/16	二、生活中的力	2.磁力有什麼特性	自-E-A1 自-E-B1	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異,磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	10/17~10/23	二、生活中的力	2.磁力有什麼特性 3.還有什麼不	自-E-A1 自-E-B1	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			一樣的力		3.知道在水中的物品會受能到浮力的作用。 4.能了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	4.小組互動表現 5.學習態度		【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	10/24~10/30	二、生活中的力	3.還有什麼不一樣的力	自-E-A1 自-E-B1	1.能了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4.能了解生活中其他形式力的應用。 5.能認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	10/31~11/06	三、奇妙的空氣	1.空氣在哪裡	自-E-A1 自-E-C1	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.能藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.能藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	11/7~11/13	三、奇妙的空氣	1.空氣在哪裡 2.空氣還有什	自-E-A1 自-E-C1	1.能觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.能將裝有紙團的杯子	1.口頭評量 2.實作評量	3	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			麼特性		放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.能了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.能透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.能透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度		【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週	11/14~11/20	三、奇妙的空氣	2.空氣還有什麼特性	自-E-A1 自-E-C1	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第十三週	11/21~11/27	三、奇妙的空氣	3.乾淨空氣重要嗎	自-E-A1 自-E-C1	1.能透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.能透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.能透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.能透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.能認識吸盤與吸盤的設計原理。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	11/28~12/4	四、廚房裡的科學	1.如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	12/5~12/11	四、廚房裡的科學	1.如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					2.了解溶解並不是消失不見,而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	4.小組互動表現 5.學習態度		【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	12/12~12/18	四、廚房裡的科學	1.如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫,能提高物質溶解於水 中的量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十七週	12/19~12/25	四、廚房裡的科學	2.怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	12/26~1/01	四、廚房裡的科學	2.怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】

								安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	1/2~1/8	四、廚房裡的科學	3.如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	1/09~1/15	四、廚房裡的科學	3.如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.小組互動表現 5.學習態度	3	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】

								資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	1/16~1/22	四、廚房裡的科學	3.如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.學習態度	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	一、田園樂	1.常見的田園蔬菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生

								活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	2/13~2/19	一、田園樂	1.常見的田園蔬菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	2/20~2/26	一、田園樂	1.常見的田園蔬菜	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

								基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	2/27~3/05	一、田園樂	2.照顧蔬菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1.觀察紀錄 2.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	3/06~3/12	一、田園樂	2.照顧蔬菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1 自-E-C2	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老

								病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	3/13~3/19	一、田園樂、 二、溫度變化對物質的影響	3.蔬菜長成了 1.溫度上升了	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	3	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/20~3/26	二、溫度變化對物質的影響	1.溫度上升了	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	3	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

					3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	3/27~4/02	二、溫度變化對物質的影響	1.溫度上升了 2.溫度下降了	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	3	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/03~4/09	二、溫度變化對物質的影響	2.溫度下降了	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	3	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十週	4/10~4/16	二、溫度變化對物質的影響	2.溫度下降了 3.溫度的改變與物質的形態	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C2	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。 5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	3	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	4/17~4/23	二、溫度變化對物質的影響	3.溫度的改變與物質的形態	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	3	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

								彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	4/24~4/30	三、我是動物解說員	1.動物的身體	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集 4.習作評量	3	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	5/1~5/07	三、我是動物解說員	1.動物的身體 2.動物的生活環境	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	3	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。			【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十四週	5/08~5/14	三、我是動物解說員	2.動物的生活環境	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1.實驗操作 2.小組討論 3.習作評量	3	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十五週	5/15~5/21	三、我是動物解說員	2.動物的生活環境 3.動物的生存法寶	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	3	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週	5/22~5/28	四、天氣變變變	1.天氣與生活 2.觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.習作評量	3	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第十七週	5/29~6/04	四、天氣變變變	2.觀測天氣	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。	1.課堂問答 2.小組討論	3	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

					2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	3.觀察紀錄 4.習作評量		【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	6/05~6/11	四、天氣變變變	2.觀測天氣	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	3	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	6/12~6/18	四、天氣變變變	2.觀測天氣 3.活用氣象資訊	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	3	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

								業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十週	6/19~6/25	四、天氣變變變	3.活用氣象資訊	自-E-B2 自-E-B3	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1.課堂問答 2.小組討論 3.資料蒐集 4.習作評量	3	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第二十一週	6/26~7/02	四、天氣變變變	3.活用氣象資訊	自-E-A1	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1.課堂問答	3	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

領域學習節數～藝術與人文領域：音樂	三年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　三】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

110 學年度上學期

次 週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	融入議題	節數
第一週	8/29~9/4	音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第二週	9/5~9/11	音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第三週	9/12~9/18	音樂在哪裡	向朋友說哈囉	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2

					3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	9/19~9/25	音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第五週	9/26~10/2	音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第六週	10/3~10/09	音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第七週	10/10~10/16	音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第八週	10/17~10/23	音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2

					法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。			
第九週	10/24~10/30	音樂在哪裡	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第十週	10/31~11/06	走向大自然	和動物一起玩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十一週	11/7~11/13	走向大自然	和動物一起玩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十二週	11/14~11/20	走向大自然	和動物一起玩	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十三週	11/21~11/27	走向大自然	大自然的音樂家	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄅㄛ音、上行與下行。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十四週	11/28~12/4	走向大	大自然的音樂	藝-E-B1	1.演唱歌曲	1.動態評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的	2

		自然	家	理解藝術符號，以表達情意觀點。	〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	2.學生互評	感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	12/5~12/11	走向大自然	大自然的音樂家	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十六週	12/12~12/18	走向大自然	小小愛笛生	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2
第十七週	12/19~12/25	GoGo 運動會	熱鬧的運動會	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2

第十八週	12/26~1/01	GoGo 運動會	熱鬧的運動會	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第十九週	1/2~1/8	GoGo 運動會	熱鬧的運動會	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第二十週	1/09~1/15	GoGo 運動會	1.熱鬧的運動會 2.大家一起來加油	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 、2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	2

第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式 GoGo 運動會	大家一起來加油	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	融入議題	節數
第一週	2/6~2/12	開學準備	開學準備					
第二週	2/13~2/19	春天音樂會	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1.紙筆測驗 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第三週	2/20~2/26	春天音樂會	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2

							。	
第四週	2/27~3/05	春天音樂會	美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第五週	3/06~3/12	春天音樂會	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識34拍號和附點二分音符。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第六週	3/13~3/19	春天音樂會	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	2
第七週	3/20~3/26	春天音樂會	大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第八週	3/27~4/02	春天音樂會	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ三個音的	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2

					曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。			
第九週	4/03~4/09	春天音樂會	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2
第十週	4/10~4/16	溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄖㄨㄝ。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十一週	4/17~4/23	溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十二週	4/24~4/30	溫馨的旋律	美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生	1.口頭評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2

					平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。		【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	5/1~5/07	溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	1.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十四週	5/08~5/14	溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十五週	5/15~5/21	溫馨的旋律	感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與44拍子的異同。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十六週	5/22~5/28	溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法。 2.習奏〈歡樂	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容	2

					頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	5/29~6/04	溫馨的旋律	小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	2
第十八週	6/05~6/11	與動物有約	動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2

					重要性。			
第十九週	6/12~6/18	與動物有約	動物探索頻道	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.將角色加入對白並運用動作演出故事。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2
第二十週	6/19~6/25	與動物有約	臺灣動物大集合	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	2
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	修業式	修業式	修業式			

領域課程～綜合活動學習領域	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級綜合活動課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週							
第二週	9/5~9/11	宣導活動	安全常規訓練	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2	人權教育 法治教育
第三週	9/12~9/18	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能與小組成員分工合作，共同完成任務。		實作評量 小組互動表現	2	人權教育 法治教育 家庭教育

							參與度評量		品德教育 生涯發展教育 性別平等教育
第四週	9/19~9/25	宣導活動	藥物濫用防制宣導（春暉專案）	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習辨識危險藥物和自我保護的方式。		實作評量 資料蒐集	2	品德教育 人權教育 性平教育
第五週	9/26~10/2	游泳課程	游泳課程	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3	性平教育 環境教育 海洋教育

第六週	10/3~10/9	中年級自行車安全教育	中年級自行車安全教育	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能正確完成教練教授的動作 2. 注意行進間的交通安全		實作評量	3	性平教育 環境教育
第七週	10/10~10/16	游泳課程	游泳課程	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3	性平教育 環境教育 海洋教育
第八週	10/17~10/23	宣導活動	菸害防制宣導 性平教育	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	了解菸害、學習遠離二手煙和自我保護的方式。 尊重自己的身體自主權		實作評量 資料蒐集	2	品德教育 人權教育 性平教育 法治教育

第九週	10/24~10/30	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能與小組成員分工合作，共同完成任務。		實作評量 小組互動表現 參與度評量	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育 生涯發展教育 性別平等教育
第十週	10/31~11/6	全校活動	運動會準備	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2	性平教育 人權教育 環境教育 家庭教育
第十一週	11/7~11/13	全校活動	運動會準備	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2	性平教育 人權教育

				活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					環境教育 家庭教育
第十二週	11/14~11/20	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能對興趣與專長有基本定義。		實作評量 口頭討論 發表	2	人權教育 法治教育 家政教育 品德教育 生涯發展教育
第十三週	11/21~11/27	宣導活動	品德教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	了解誠信不貪的重要		參與度評量 口頭報告		生涯發展教育
第十四週	11/28~12/4	校外教學	芝山岩 1	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	認識芝山岩的自然環境。		實作評量 圖文筆記	3	環境教育 人權教育

				重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第十五週	12/5~12/11	宣導活動	特教宣導	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習與特殊生相處、接納與自己不同的人		實作評量		品德教育 人權教育 性平教育
第十六週	12/12~12/18	校外教學	芝山岩 2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識芝山岩的文化歷史。		實作評量 作文	3	環境教育 人權教育
第十七週	12/19~12/25	班級時間	慶生會 聖誕節慶祝會	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學會尊重不同人的成長歷程		實作評量 表演 祝福卡撰寫	2	家庭教育 人權教育 性平教育

第十八週	12/26~1/1	校外教學	動物園	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識台灣本土動物和尊重動物生存和棲息之地		實作評量 學習單	3	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育
第十九週	1/2~1/8	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能覺察自我的長處與不足。		實作評量 發表	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育 生涯發展教育
第二十週	1/9~1/15	參觀李科永圖書館	圖書館利用教育	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習社區週邊地理位置及公共設施		實作評量	3	性平教育 品德教育 生涯教育 資訊教育

第二十一週	1/16~1/22 1/20 結業式	宣導活動 1/20 結業式	歲末感恩	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	省思自己學習的歷程		實作評量	2	人權教育 家庭教育 品德教育 性平教育

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/11-2/12 2/11 開學	準備週							
第二週	2/13~2/19	全校活動	安全常規 訓練	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2	人權教育 法治教育

第三週	2/20~2/26	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能說出日常所需的生活技能。 學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育
第四週	2/27~3/5	校外教學	天母水道祭	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識天母地區水源歷史與社區文化		實作評量 製作踩街裝扮	3	環境教育 海洋教育 家庭教育 品德教育
第五週	3/6~3/12	校外教學	天母水道祭	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	愛惜水資源		實作評量 學習單	3	環境教育 海洋教育 家庭教育 品德教育

第六週	3/13~3/19	校外教學	故宮博物院專題：多寶格	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識故官博物園的建館歷史及重要文物		實作評量	3	性平教育 品德教育 環境教育
第七週	3/20~3/26	校外教學	故宮博物院專題：多寶格	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識故官博物園的建館歷史及重要文物		實作評量 學習單	3	性平教育 品德教育 環境教育
第八週	3/27~4/2	兒童節園遊會	兒童節園遊會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 規劃販賣與經營的方式。學習準備各項園遊會事物。 2. 學習分工合作的態度。		實作評量 發表	2	人權教育 法治教育 家政教育 品德教育

									生涯發展教育 家政教育
第九週	4/3~4/9	班級時間	營養教育	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習各類營養素及手作潤餅		實作評量 學習單	2	家庭教育 家政教育 環境教育
第十週	4/10~4/16	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能說出自己與家人運用社區機構或資源的經驗。		實作評量 發表	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育 環境教育
第十一週	4/17~4/23	校外教學	野柳參觀記	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大自然與環境的改變		實作評量 學習單	3	環境教育 海洋教育 品德教育

				並展現負責的態度。					
第十二週	4/24~4/30	校外教學	野柳參觀記	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大自然與環境的改變		實作評量 作文	3	環境教育 海洋教育 品德教育
第十三週	5/1~5/7	母親節活動	感謝媽媽禮物製作	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能完成送給媽媽的小卡、康乃馨製作。		實作評量	2	家政教育 品德教育
第十四週	5/8~5/14	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能說出自己與家人運用社區機構或資源的經驗。		實作評量 發表	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育 環境教育

第十五週	5/15~5/21	全校活動 游泳	才藝展演會 游泳	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習人與人之間的合作並欣賞他人的優點 能正確完成教練教授的動作		實作評量	2	性平教育 品德教育 生涯教育
第十六週	5/22~5/28	游泳課程	游泳課程	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3	性平教育 環境教育 海洋教育
第十七週	5/29~6/4	宣導	交通安全	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	能明瞭交通規則並保護自己的安全		作業評量 口頭報告	2	環境教育
第十八週	6/5~6/11	班級時間	慶生會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學會尊重不同人的成長歷程 學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量 表演	2	人權教育 法治教育 家庭教育

							祝福卡撰寫		品德教育 生涯教育
第十九週	6/12~6/18	班會	班會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式 能說出自己與家人運用社區機構或資源的經驗。		實作評量 發表	2	人權教育 法治教育 家庭教育 品德教育 環境教育
第二十週	6/19~6/25	圖書館利用教育	圖書館利用教育	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習社區週邊地理位置及公共設施		實作評量	3	性平教育 品德教育 生涯教育 資訊教育
第二十一週	6/26~7/1 6/30 結業式	班級時間	同樂會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	表達感謝大家這一年的相處		實作評量 表演	2	家庭教育 人權教育 性平教育

				和技巧。			祝福卡撰寫		生涯教育

領域課程～體育	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 三 】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	好玩的墊上運動	墊上運動	健體-E-A1	滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第二週	9/6~9/11	好玩的墊上運動	墊上運動	健體-E-A1	滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第三週	9/12~9/18	好玩的墊上運動	墊上運動	健體-E-A1	滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第四週	9/19~9/25	好玩的墊上運動	墊上運動	健體-E-A1	滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第五週	9/26~10/02	快樂向前衝	跑跳體能	健體-E-A2 健體-E-C3	跑、跳與行進間投擲的遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	2	品德教育

						態度評量		
第六週	10/3~10/09	快樂向前衝	跑跳體能	健體-E-A2 健體-E-C3	跑、跳與行進間投擲的遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第七週	10/10~10/16	快樂向前衝	跑跳體能	健體-E-A2 健體-E-C3	跑、跳與行進間投擲的遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第八週	10/17~10/23	拋接真有趣	傳接球	健體-E-C2	網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第九週	10/24~10/30	拋接真有趣	傳接球	健體-E-C2	網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育

					人、人與球關係攻防概念。			
第十週	10/31~11/06	拋接真有趣	傳接球	健體-E-C2	網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第十一週	11/07~11/13	一起來玩球	球類運動	健體-E-C1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第十二週	11/14~11/20	一起來玩球	球類運動	健體-E-C1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第十三週	11/21~11/27	一起來玩球	球類運動	健體-E-C1	能利用組合墊，進行促進體適能運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第十四週	11/28~12/05	一起來玩球	球類運動	健體-E-C1	能利用組合墊，進行促	觀察評量 口頭評量	2	品德教育

					進體適能運動。	行為檢核 態度評量		
第十五週	12/05~12/11	巾彩舞動	毛巾運動	健體-E-B3 健體-E-C2	學會利用毛巾做出伸展肢體的動作前滾翻與模仿動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十六週	12/12~12/18	巾彩舞動	毛巾運動	健體-E-B3 健體-E-C2	學會利用毛巾做出伸展肢體的動作前滾翻與模仿動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十七週	12/19~12/25	巾彩舞動	毛巾運動	健體-E-B3 健體-E-C2	學會利用毛巾做出伸展肢體的動作前滾翻與模仿動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十八週	12/26~1/01	.踢毽樂趣多	踢毽子	健體-E-A3 健體-E-C3	能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十九週	1/02~1/08	.踢毽樂趣多	踢毽子	健體-E-A3 健體-E-C3	能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第二十週	1/09~1/15	.踢毽樂趣多	踢毽子	健體-E-A3 健體-E-C3	能學會接毽的基本動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核	2	無

					及接毽拳遊戲。	態度評量		
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式

109 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/06~2/12	愛運動也愛環保	戶外運動	健體-E-A1	知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第二週	2/13~2/19	愛運動也愛環保	戶外運動	健體-E-A1	知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第三週	2/20~2/26	舞動精靈	大腳高手	健體-E-B3 健體-E-C2	音樂律動與模仿性創作舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第四週	2/27~3/05	舞動精靈	大腳高手	健體-E-B3 健體-E-C2	音樂律動與模仿性創作舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第五週	3/06~3/12	舞動精靈	大腳高手	健體-E-B3 健體-E-C2	音樂律動與模仿性創作舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	2	無

						態度評量		
第六週	3/13~3/19	跳躍真好玩	跳箱	健體-E-A1	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第七週	3/20~3/26	跳躍真好玩	跳箱	健體-E-A1	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第八週	3/27~4/02	跳躍真好玩	跳箱	健體-E-A1	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育

第九週	4/03~4/09	我是單槓高手	單槓運動	健體-E-A1	1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第十週	4/10~4/16	我是單槓高手	單槓運動	健體-E-A1	1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	安全教育
第十一週	4/17~4/23	兵乓樂無窮	桌球	健體-E-C2	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無

第十二週	4/24~4/30	兵乓樂無窮	桌球	健體-E-C2	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十三週	5/01~5/07	我是小小防衛兵	基本技擊	健體-E-A2 健體-E-C2	遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十四週	5/08~5/14	我是小小防衛兵	基本技擊	健體-E-A2 健體-E-C2	遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十五週	5/15~5/21	我是小小防衛兵	基本技擊	健體-E-A2 健體-E-C2	遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無

第十六週	5/22~5/28	齊心協力	接力	健體-E-C2	1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的接棒動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十七週	5/29~6/04	齊心協力	接力	健體-E-C2	1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的接棒動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	無
第十八週	6/05~6/11	閃躲高手	躲避球	健體-E-A2	能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第十九週	6/12~6/18	閃躲高手	躲避球	健體-E-A2	能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第二十週	6/19~6/25	閃躲高手	躲避球	健體-E-A2	能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2	品德教育
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式	6/30 休業式

領域課程～語文領域：國語文	中：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	第一單元: 海洋世界	水中奇景	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用句型，練習照樣造句。		口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	5	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5

第二週	9/5~9/11	第一單元: 海洋世界	大海的旋律 書法:認識楷書——人人有面貌	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-8-1	1. 利用注音符號課文。 2.學會生字、新詞，並正確寫出的本課筆畫。 3.養成聆聽仔細的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感氣語調朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞造句和的能力。 6.能練習照樣造句。 書法:認識不同書法家的楷書面貌		口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	5	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1
第三週	9/12~9/18	第一單元: 海洋世	海底世界	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1	1.能從課文內容要點去推求中心思		口頭評量 平時上課表現	5	【海洋教育】 1-2-1

		界		2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	想。 2.能了解海洋對生態的重要。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能理解在句子間運用的標點符號的效用。 5.能認識並應用本課句型造句。		習作評量 態度評量 課堂問答		1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第四週	9/19~9/25	第一單元: 海洋世界	藍色的海洋大軍 書法:開書基本筆法練習	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2 6-2-8	1. 利用注音符號課文拼讀。 2.學會本課生字、新詞，並正確的寫出筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞		作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	5	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1

					和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 書法:練習楷書基本筆法				
第五週	9/26~10/2	第一單元: 海洋世界	統整活動一	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3	1.認識數字語詞的意義和作用。 2.認識遞進句的意義和作用。 3.能利用續寫完成短文。		發表 實作評量 課堂問答	5	【人權教育】 1-2-1
第六週	10/3~10/09	第二單元: 生活體驗	老榕樹下讀報紙	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5	1. 利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時		口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	5	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3

			書法: 正三角形字練習		回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞造句和造句的能力。 6.能利用本課型，練習造句或照樣造句。 書法: 能正確習寫正三角形楷書字體				
第七週	10/10~10/16	第二單元: 生活體驗	特別的滋味	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造		小組互動表現 同儕互評習作評量 態度評量 學習態度	5	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2

					詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				
第八週	10/17~10/23	第二單元: 生活體驗	收藏秋天 書法:鑄刻書法與散氏盤	1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3	1. 利用注音符號課文。 2.學會生本課字、新詞，並正確寫出的筆畫。 3.養成聆聽仔細的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當感情的語氣和朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞造句和的能力。 6.能利用本課型，照句練習造		角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	5	【環境教育】 1-2-2 3-2-2

					或照樣寫短語。 書法:能認識古代鑄刻書法與散氏盤之藝術				
第九週	10/24~10/30	第二單元: 生活體驗	統整活動二	3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3	1.學會轉折句的表現形式。 2.能正確的寫出完整的轉折句。 3.了解朗讀的四大要求。 4.能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5.認識「自然段」和「意義段」的意思。 6.能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。		平時上課表現 實作評量 態度評量	5	【性別平等教育】 3-2-1
第十週	10/31~11/06	期中考	期中考 書法: 欣賞楷書中，各結構類型的字		書法: 能欣賞楷書中，各結構類型的字		實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論		
第十一週	11/7~11/13	第三單元: 家鄉行腳	靜靜的淡水河	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結		口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	5	【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3

				4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1	構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能練習文字表達對周遭環境的感覺。				
第十二週	11/14~11/20	第三單元: 家鄉行腳	鹿谷美地，凍頂茶香 書法: 練習倒三角形字	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7	1. 能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，照樣造句或照樣寫短語。		口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	5	【環境教育】 3-2-3

					5.認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。 書法: 能正確習寫倒三角形字				
第十三週	11/21~11/27	第三單元:家鄉行腳	落山風	1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1	1.能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。		口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	5	【環境教育】 2-2-1
第十四週	11/28~12/4	第三單元:家鄉行腳	澎湖，我來了	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2.能了解文章的主旨、取材及結構。 3.能發展仔細		小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	5	【家政教育】 3-2-1 3-2-8

			書法: 刻碑書法與西安碑林	6-2-4-2 6-2-10	聽與要能聆納的歸點力。 4.能利課本型，照句用句練習造照短寫語。 5.能練習以的日形記式，紀錄的自己情。 6.認識臺灣離島的環境。 書法: 能認識書法刻碑藝術				
第十五週	12/5~12/11	第三單元: 家鄉行腳	統整活動三	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		口頭評量 實作評量 態度評量	5	【環境教育】 1-2-2
第十六週	12/12~12/18	第四單元: 成功之路	圓夢之旅	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1	1. 利用注音符號課文拼讀。 2.學會本課生字、新		口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】

			書法: 練習菱形字	4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	詞，並正確寫出的筆畫。 3.養成聆聽細仔的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感氣語和朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞造句和的能力。 6.能利用本課型，照樣造句練習照樣或寫短語。 書法: 能正確習寫菱形的結構字。				4-2-1 5-2-1
第十七週	12/19~12/25	第四單元: 成功之路	松鼠先生的麵包	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆		口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教

				3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。				育】 1-2-4
第十八週	12/26~1/01	第四單元: 成功之路	身心手腦四合一	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1 3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	1. 利用注音符號課文拼讀。 2.學會本課生字、新詞，並正確寫出的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟		小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	5	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2

			書法: 練習正梯形字		悉生字，培養造詞造句和造句的能力。 6.能利用本課句型，照樣造句練習或照樣寫短語。 7.能參考範例，完成一齣劇本。 書法: 能正確習寫正梯形的字				
第十九週	1/2~1/8	第四單元: 成功之路	統整活動四	2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8- 5-2-14- 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3	1.認識聆聽的重要性。 2.知道良好的聆聽必備之要素。 3.能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。 4.認識新聞寫作的重點與要素。 5.認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。 6.能實際運		口頭評量 實作評量 學習態度		

					用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。 7.認識相聲的定義和基本理論。 8.透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。 9.從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。				
第二十週	1/09~1/15	期末考	期末考				實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論		
第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式	整理與回顧				態度檢核 參與討論		

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	第一單元: 課後時光	好友籃球隊	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。		口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	5	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3
第二週	2/13~2/19	第一單元: 課後時光	黑與白的戰爭	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。		平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	5	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3

			書法: 書法學堂—如何寫好一個字	5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1	3.養成聆聽仔細的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞造句的能力。 5.能利用課本型習，照句練造照樣或寫短語。 6.能閱讀及分和同學休閒相享活動的趣關事。 書法: 能認識寫好一個字的基本原則				
第三週	2/20~2/26	第一單元: 課後時光	踩著月光上山	1-2-2 2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細		口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答	5	【家政教育】 4-2-5 【環境教育】 2-3-1

				5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能善用時間，珍惜與家人相處的時間。 5.學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。				
第四週	2/27~3/05	第一單元: 課後時光	如何安排休閒活動 書法: 書法故事—王羲之戒子書	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	1. 利用注音符號課文。 2.學會生本課字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.認識「有益」、「選擇」等詞語的意義和用法。 5.能熟悉生字，培		口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	5	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2

					養造詞句和造的能力。 6.能利用本課句型，練習照句樣造或照樣寫短語。 書法: 能認識書聖王義之的生平故事				
第五週	3/06~3/12	第一單元: 課後時光	統整活動一	5-2-7 5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。		口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	5	【人權教育】 1-2-1
第六週	3/13~3/19	第二單元: 山水之旅	大峽谷的回憶	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2	1. 利用注音符號拼讀課		口頭報告 平時上課表現	5	【環境教育】 1-2-2

			書法: 練習平行四邊形字	2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1	文。 2.學會生新並正筆本字、課詞，出的寫確畫。 3.養成聆習態並時仔細的和聽慣，適應。度能回 4.能使當感氣用的恰情語讀。和朗 5.熟能生悉字，培詞句養造造能和的力。 書法: 能正確習寫形平行四邊字。的		同儕互評 習作評量 實作評量		
第七週	3/20~3/26	第二單元: 山水之旅	遊廬山有感	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8	1. 利用注音符號課拼讀文。 2.學會生新並正筆本字、課詞，出的寫確畫。		口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	5	【環境教育】 1-2-2

			書法:書法的規律之美、九成宮醴泉銘	5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	3.養成聆習態並時仔細的和，適應。聽慣度能回4.能使當感氣。用的恰情語讀和朗能生，培詞句5.熟悉字造造能養和的力。6.能利用本句習造照句語練樣或寫短語。 書法: 能認識楷書字帖「九成宮醴泉銘」之的字藝美。				
第八週	3/27~4/02	第二單元: 山水之旅	遊廬山有感	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3	2. 利用注音符號課拼讀文。2.學會生本課字、新詞，並		口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	5	【環境教育】 1-2-2

			書法:書法的規律之美、九成宮醴泉銘	4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	正筆寫出的確畫。 3.養成聆習態仔細的和，並時聽慣度能適應。回 4.能使當感氣用的情語讀。和朗能 5.熟悉字，培詞句養和的造造能力。 6.能利用本句，照句語練習造照樣或寫短語。 書法: 能認識楷書字帖「九成宮醴泉銘」的字藝之美。				
第九週	4/03~4/09	第二單元: 山水之旅	統整活動二	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10	1.認識遊記的寫作要領。 2.認識景物描寫的方		口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	5	【資訊教育】 1-2-1

				5-2-12-1 5-2-13-1 5-2-14-1 5-2-14-2	式。 3.認識詩歌的中心主題。 4.能運用不同的讀法。 5.認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6.能配合日常生活，練習簡單的查找資料。				
第十週	4/10~4/16	期中考	期中考 書法: 楷書結構類型賞析		書法: 能欣賞楷書不同結構類型的字體		實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	5	
第十一週	4/17~4/23	第三單元: 作家與作品	我愛看	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2 6-2-10-1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂		口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	5	【環境教育】 3-2-1

					趣。				
第十二週	4/24~4/30	第三單元: 作家與作品	快樂王子 書法: 練習圓形的字體	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	1. 利用注音符號課文拼讀。 2.學會生本課新字詞，並正確寫出的筆畫。 3.聆聽與自己他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解中文章含所隱的意義，並與同學分討論享。 5.能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。 書法:能正確習寫圓形的字體		口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	5	【人權教育】 1-2-2

第十三週	5/1~5/07	第三單元: 作家與作品	最後一片葉子	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。		口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	5	【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週	5/08~5/14	第三單元: 作家與作品	孫悟空三借芭蕉扇	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10	1. 利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回		小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	5	【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1

			書法: 練習扇形字		饋。 4.理解中含劇本所隱意義，並學分與同論討享。 5.能將改情節成劇寫本，並同觀摩作學品，分享寫趣。 書法: 能正確習寫扇形字				
第十五週	5/15~5/21	第三單元: 作家與作品	統整活動三	5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1	1.認識人物的描寫在寫作上的功能。 2.能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3.能分辨原著與改寫作品的差異。 4.能掌握改寫的重點與原則。 5.能學習運用三種方式來描述事情。 6.能認識記敘文中順		口頭評量 實作評量 態度評量	5	【生涯發展教育】 2-2-1

					敘、倒敘等布局方式。				
第十六週	5/22~5/28	第四單元: 科技的影響	高鐵快飛 書法: 認識尺牘與文稿	1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1 5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10	1. 利用注音符號課文拼讀。 2.學會生本課字、新詞，並正確寫出的筆畫。 3.養成聆仔細的習態聽慣和度，並能適時回應。 4.能使當用恰的情感語氣和讀。 5.能熟生悉字，培養造詞造句和的能力。 6.能利用本課型，照句練習造照樣或寫短語。 書法: 能認識不同		口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	5	【環境教育】 1-2-4 2-2-1

					的書法形式—尺牘與文稿				
第十七週	5/29~6/04	第四單元: 科技的影響	神奇魔法衣	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能了解高科技布料的特點。 7.能體會科技對人類生活的影響。		口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	5	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十八週	6/05~6/11	第四單元: 科技的影響	動物的心聲	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆		小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	5	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3

			書法: 練習上下長形字	6-2-6-1 6-2-9-1	習的態和時慣度，並能適應。 4.能使當用的感氣情語和朗讀。 5.能熟悉字，培養詞句造和造的能力。 6.能體會課文所述之物的動心聲。 7.能了解並賞析的詩歌寫方法。 書法: 能正確習寫上下長形字				
第十九週	6/12~6/18	第四單元: 科技的影響	統整活動四	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	1.能和別人討論閱讀的分內容，並享心得。 2.能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3.能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人		口頭評量 實作評量 學習態度		

					際互動。 4.能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。 5.能發現句子的問題，並進行適當的修改。 6.能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 7.能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。				
第二十週	6/19~6/25	期末考	期末考				實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論		
	6/26~7/02	整理與回顧 6/30 休業式	整理與回顧 書法: 認識冊頁與扇面		書法: 能認識冊頁與扇面的表現形式		態度檢核 參與討論		

領域課程～語文領域：本土語文	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級領域課程-閩南語

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週	—					
第二週	9/5~9/11	一、生活的環境	1.草地風景媠	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2.能進行造句練習並了解與地形相關的俗語	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第三週	9/12~9/18	一、生活的環境	1.草地風景媠	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	9/19~9/25	一、生活的環境	1.草地風景媠	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第五週	9/26~10/2	一、生活的環境	1.草地風景婧 2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第六週	10/3~10/09	一、生活的環境	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和第二課相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/10~10/16	一、生活的環境	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	1	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第八週	10/17~10/23	二、身軀會講話	2.大樓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。
第九週	10/24~10/30	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	學會本課的歇後語及句型「……若…… 就……」、「……猶未……	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	就……」，並練習造句。			家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。
第十週	10/31~11/06	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

				國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。				
第十一週	11/7~11/13	二、身軀會講話	3.急性的阿明	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	11/14~11/20	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

				提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	11/21~11/27	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				
第十四週	11/28~12/4	二、身軀會講話	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	1	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/5~12/11	三、臺灣古早物	4. 阿寶感冒	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

				提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。		團體遊戲 影片欣賞		人的權利。
第十六週	12/12~12/18	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				
第十七週	12/19~12/25	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	了解古早物的用途，並複習第五課。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/26~1/01	三、臺灣古早物	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文	能複習第三單元課程。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				
第十九週	1/2~1/8	傳統念謠	5.風鼓	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第二十週	1/09~1/15	歡喜來過節 、古詩吟唱	天烏烏	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	1	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
第二十一週	1/16~1/22	總複習	重陽節 尋隱者不遇 總複習	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。				

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	教學目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	準備週						
第二週	2/13~2/19	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	1	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。
第三週	2/20~2/26	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	1	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能

				活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				以多元的方式表達心感受。
第四週	2/27~3/05	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

第五週	3/06~3/12	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	3/13~3/19	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	環境教育 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第七週	3/20~3/26	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動	學會第二課音標課程和相關俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1	環境教育 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第八週	3/27~4/02	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第一單元所學，應用於生活中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1	環境教育 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/03~4/09	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。	能認識資源回收。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	1	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				
第十週	4/10~4/16	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	1	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
第十一週	4/17~4/23	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎	口語評量 朗誦評量	1	家政教育 3-2-6認識個人

				1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	猜。	聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞		生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
第十二週	4/24~4/30	二、環保大代誌	3.做環保	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善	複習第二單元所學。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	1	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				
第十三週	5/1~5/07	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見的交通站。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	5/08~5/14	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包

				2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/15~5/21	三、咱的生活	4.車站	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	1	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第十六週	5/22~5/28	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切	能了解課文內容與校園安全的重要。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	1	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				表達自我、與人溝通。				
第十七週	5/29~6/04	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
第十八週	6/05~6/11	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	學會第五課音標課程和相關語詞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

				2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
第十九週	6/12~6/18	三、咱的生活	5.校園的安全	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的	複習第三單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	1	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

				想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。				
第二十週	6/19~6/25	傳統念謠	烏面祖師公	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	1	生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。

第二十一週	6/26~7/02	歡喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲		家政教育 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

領域課程～語文領域：英語	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級校訂課程

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	Starter Unit	Get ready— Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where’s Dino? He’s reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where’s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He’s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第三週	9/12~9/18	Unit 1	How’s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-1-2

					How’ s the weather? It’ s sunny. We can / can’ t go fishing. 的句型。			
第四週	9/19~9/25	Unit 1	How’ s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How’ s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’ s sunny. 及 We can / can’ t go camping. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-1-2
第五週	9/26~10/2	Unit 1	How’ s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *Let’ s Go Shopping.* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-1-2
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where’ s the	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-3-2

					supermarket? 並能以 I’m going to the park. / It’s on Blue Street. 的句型回答。			
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where’s the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I’m going to the park. 及 It’s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I’m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-3-2
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *To the Bookstore*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-3-2
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2 3-3-2

					3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型 1 與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。			
第十週	10/31~11/06	複習一& 11/4-11/5 期中評量	Review 1 & Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1

					3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You See?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 4	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What’ s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache.及 He / She has a toothache.的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十五週	12/5~12/11	Unit 3	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What’ s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【人權教育】 1-2-1

					My / His / Her legs hurt.、 I have a headache.及 He / She has a toothache.做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	5. 作業評量		
第十六週	12/12~12/18	Unit 3	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *I Want to Go Home* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十七週	12/19~12/25	節慶教學	Festivals: Christmas	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas Tree*。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4
第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】

					3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	5. 作業評量		1-2-1
第十九週	1/2~1/8	文化教學	Wonders of the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十週	1/09~1/15	1/10-1/11 期末評量	【期末評量週】	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/6~2/12	2/11 開學 開學預備週	Get Ready—Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第二週	2/13~2/19	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball.的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第三週	2/20~2/26	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It’s Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1
第四週	2/27~3/05	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It’s Wednesday.及 Yes, it is./ No, it isn’t. It’s Tuesday. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1

					ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第五週	3/06~3/12	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *It's Friday*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週	3/13~3/19	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1

					用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want for Dinner?* 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第九週	4/03~4/09	複習一	Review1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第十週	4/10~4/16	複習一	Review1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第十一週	4/17~4/23	4/20-4/21 期中評量 Unit3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識故事中所習得的單字 繪本: Same, same but different.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1

					或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 的句型回答。			
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Do You Have English Class on Monday?* 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1

第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *What's the Matter?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週	6/05~6/11	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 2-4-1

					所組成的字詞。			
第十九週	6/12~6/18	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4
第二十週	6/19~6/25	6/21-6/22 期末評量	期末評量			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	

領域課程～數學領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級領域課程-數學

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第二週	9/5~9/11	數與量	一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

第三週	9/12~9/18	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第四週	9/19~9/25	數與量	整數的乘法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第五週	9/26~10/2	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04)	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第六週	10/3~10/09	數與量、幾何	角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第七週	10/10~10/16	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	10/17~10/23	數與量	整數的除法	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/24~10/30	幾何	三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	10/31~11/06	期中考	期中考			紙筆測驗 作業習寫	3	
第十一週	11/7~11/13	數與量	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

								【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十二週	11/14~11/20	數與量、代數	整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十三週	11/21~11/27	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十四週	11/28~12/4	數與量	分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十五週	12/5~12/11	數與量	容量與重量的計算	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				數倍的計算。				【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十六週	12/12~12/18	數與量	容量與重量的計算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	1.能解決生活情境中的容量複名數計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十七週	12/19~12/25	數與量	小數	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	12/26~1/01	數與量	小數	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	1/2~1/8	統計與機率	統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 分組報告 資料蒐集整理實作 課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

								3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二十週	1/09~1/15	期末考	期末考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	
第二十一週	1/16~1/22	整理與回顧	整理與回顧			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論		

110 學年度下學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/6~2/12	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	1.解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2.解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3.能理解整數四則混合計算的約定。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第二週	2/13~2/19	數與量、代數	整數四則混合計算	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	1.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 3.能在數的計算中，活用乘法結合律。 4.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	2/20~2/26	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	2/27~3/05	數與量	公里	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】

								3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週	3/06~3/12	數與量	分數	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	3/13~3/19	數與量	分數	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	1.能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第七週	3/20~3/26	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	3/27~4/02	幾何	四邊形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解

				4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。			決問題及做決定。
第九週	4/03~4/09	數與量	億以上的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 動態評量 課堂問答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/10~4/16	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	4/17~4/23	期中考	期中考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	
第十二週	4/24~4/30	數與量	小數的乘法	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十三週	5/1~5/07	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	5/08~5/14	數與量	概數	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/15~5/21	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十六週	5/22~5/28	數與量、幾何	周長與面積	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2.能計算簡單複合圖形的面積。 3.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

				4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。				
第十七週	5/29~6/04	數與量	時間的計算	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十八週	6/05~6/11	數與量	時間的計算	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十九週	6/12~6/18	數與量	體積	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	3	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二十週	6/19~6/25	期末考	期末考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	

第二十一週	6/26~7/02	整理與回顧	整理與回顧			態度檢核 參與討論	3	

領域學習節數～社會領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級社會領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	開學預備						
第二週	9/5~9/11	第一單元 家鄉的地名與位置	第一課 家鄉的地名	1-2-1 1-2-6	1.了解家鄉的定義。 2 說出自己的家鄉。 3.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 4.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	作業評量 紙筆測驗	3	環境教育 1-2-3
第三週	9/12~9/18	第一單元 家鄉的地名與位置	第二課 地圖上的家鄉	1-2-4	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	3	環境教育 1-2-3

					例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。			
第四週	9/19~9/25	第二單元家鄉的自然環境	第一課 地形與生活	1-2-1	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。	紙筆測驗 實作	3	環境教育 2-2-1
第五週	9/26~10/2	第二單元家鄉的自然環境	第二課 氣候與生活	1-2-1 1-2-8	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影	紙筆測驗 報告 實作	3	海洋教育 4-2-4 海洋教育 4-2-5

					響。			
第六週	10/3~10/09	第二單元 家鄉的自然環境	第三課 水資源與生活	1-2-1 7-2-2	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	紙筆測驗 報告 實作	3	海洋教育 1-2-5 海洋教育 4-2-2 海洋教育 5-2-7
第七週	10/10~10/16	第三單元 家鄉的開發	第一課 家鄉開發的文物	1-2-2 2-2-1	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖	口頭報告 習作評量	3	環境教育 1-2-3

					畫、照片、契約等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。			
第八週	10/17~10/23	第三單元 家鄉的開發	第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。	口頭報告 習作評量	3	環境教育 1-2-3

					3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與及其產生的功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。			

					13.認識開發家鄉的重要人物或事件。			
第九週	10/24~10/30	第三單元 家鄉的開發	第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 2-2-1	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。	口頭報告 習作評量	3	【環境教育】 1-2-3

					9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。			
第十週	10/31~11/06	期中複習 期中考	期中複習 期中考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	
第十一週	11/7~11/13	第四單元 家鄉的產業	第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 2-2-1	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉產業的特色。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.認識不同類型的工作內容。 5.說明家鄉產業與環境的關係。 6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7.了解家鄉產業間的合作與	口頭報告 紙筆測驗	3	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4 【海洋教育】 2-2-1

					競爭關係。			
第十二週	11/14~11/20	第四單元家鄉的產業	第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 2-2-1	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成原因。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】 1-2-3
第十三週	11/21~11/27	第四單元家鄉的產業	第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 2-2-1	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	3	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【環境教育】 1-2-3
第十四週	11/28~12/4	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	紙筆測驗 發表 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
第十五週	12/5~12/11	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。	紙筆測驗 發表 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3

第十六週	12/12~12/18	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	紙筆測驗 報告 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
第十七週	12/19~12/25	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 2-2-2	1.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	紙筆測驗 報告 實作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-3
第十八週	12/26~1/01	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課 傳統節慶	2-2-2 4-2-2	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民族傳統節慶與特色。	紙筆測驗 發表 實作評量	3	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9
第十九週	1/2~1/8	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課 民俗活動	2-2-2 4-2-2	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉	紙筆測驗 報告 實作評量	3	【家政教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-9

					民俗技藝的內容與特色。			
第二十週	1/09~1/15	期末複習 期末考	期末複習 期末考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	
第二十一週	1/16~1/22	整理與回顧	整理與回顧			口頭評量	3	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學預備						
第二週	2/13~2/19	第一單元 家鄉的人口	第一課 認識家鄉的人口	1-2-5	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1
第三週	2/20~2/26	第一單元 家鄉的人口	第二課 家鄉的人口組成	1-2-5	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1

					3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。			
第四週	2/27~3/05	第一單元 家鄉的人口	第三課 家鄉的人口變遷	1-2-5	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【環境教育】 1-2-4
第五週	3/06~3/12	第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	1.縣（市）長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣（市）政府各機關的功能與主要負責的工作。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演	3	【資訊教育】 1-2-1
第六週	3/13~3/19	第二單元 家鄉的機關	第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 6-2-1	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣（市）議員監督市政與為民服務的	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【資訊教育】 1-2-1

					工作。 3.透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。			
第七週	3/20~3/26	第二單元 家鄉的機關	第二課 家鄉機關與居民的生活	6-2-1	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	口頭評量 習作評量	3	【資訊教育】 1-2-1 5-2-1
第八週	3/27~4/02	第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-1	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	口頭評量 資料蒐集	3	【環境教育】 1-2-4
第九週	4/03~4/09	第三單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	1-2-7 8-2-1	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【環境教育】 1-2-4

					差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。			
第十週	4/10~4/16	第三單元 家鄉的交通	第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 8-2-2	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。 9.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 10.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。	口頭評量 習作評量	3	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1 【環境教育】 1-2-4

第十一週	4/17~4/23	期中複習 期中考	期中複習 期中考			實作評量 紙筆評量 口頭評量 態度檢核 參與討論	3	
第十二週	4/24~4/30	第四單元 鄉親的生活	第一課 生活的地區差異	1-2-2 1-2-8	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	口頭評量 習作評量	3	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-1
第十三週	5/1~5/07	第四單元 鄉親的生活	第二課 生活的變遷	2-2-1 8-2-2 9-2-1	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	口頭評量	3	【環境教育】 1-2-3
第十四週	5/08~5/14	第四單元 鄉親的生活	第二課 生活的變遷	2-2-1 8-2-2 9-2-1	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方	口頭評量 習作評量	3	【環境教育】 1-2-3

					式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。			
第十五週	5/15~5/21	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 4-2-1 9-2-1	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
第十六週	5/22~5/28	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第二課 參與家鄉休閒活動	1-2-1 4-2-1	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	3	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 3-2-6 【資訊教育】 1-2-1
第十七週	5/29~6/04	第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	口頭評量 資料蒐集	3	【環境教育】 2-2-1 2-2-2

第十八週	6/05~6/11	第六單元 家鄉的未來	第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 8-2-2	1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	3	【環境教育】 2-2-1 2-2-2
第十九週	6/12~6/18	第六單元 家鄉的未來	第二課 家鄉新生活	8-2-1 8-2-2	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。 5.能列舉家鄉的自然與人文特色。 6.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 7.能與人分享家鄉之美。	口頭評量 角色扮演 習作評量	3	【環境教育】 2-2-2
第二十週	6/19~6/25	期末複習 期末考	期末複習 期末考			實作評量 紙筆評量 口頭評量	3	

						態度檢核 參與討論		
第二十一週	6/26~7/02	整理與回顧	整理與回顧			口頭評量	3	

領域學習節數～自然與生活科技領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【四】自然與生活科技領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	月亮	1.你知道的月亮	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。 3.藉由討論,共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。 4.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 5.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 6.察覺一天中月亮的位置會改變。 7.透過觀察並記錄月亮的位置,察覺月亮東升西落的現象。 8.透過生活經驗,能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 9.知道記錄月相變化的各種項目及內容。 10.透過長期觀測月亮，察覺月	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 、2-2-1 、4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第二週	9/5~9/11	月亮	2.月亮的位置變化					
第三週	9/12~9/18	月亮	3.月相的變化			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1 、4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

第四週	9/19~9/25	月亮	3.月相的變化		相的圓缺變化具有規律性。 11.了解月相變化和農曆日期的關係。 12.認識人類登陸月球探險的事蹟。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 、2-2-1、4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第五週	9/26~10/2	水生家族	認識水域環境	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2	1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時,應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5.能善用工具,進行水域環境的調查活動,並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動,學會工作分配與合作學習。 7.能與同學分享水域環境調查的結果。 8.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 9.察覺水域環境中有各種不同	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1、4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第六週	10/3~10/09	水生家族	認識水域環境			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1、3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5、3-2-1、3-2-2

					的水生植物,其形態與生長方式各有不同。			5-2-1、5-2-2、5-2-4 5-2-5
第七週	10/10~ 10/16	水生家族	水生植物		10.知道根據水生植物的生長方式,可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 11.藉由操作和觀察,知道沉水性水生植物莖葉柔軟,可以適應水流和水位高低變化。 12.藉由操作和觀察,知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造,可以隨水流漂到各處。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1、3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5、3-2-1、3-2-2 5-2-1、5-2-2、5-2-4 5-2-5
第八週	10/17~ 10/23	水生家族	水生植物		13.藉由操作和觀察,知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造,可以適應水中生活。 14.藉由觀察,知道浮葉性水生植物睡蓮,其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展,讓葉面保持平貼於水面上。 15.察覺魚的外形特徵、運動方式。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1、3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5 3-2-1、3-2-2、5-2-1 5-2-2、5-2-4、5-2-5
第九週	10/24~ 10/30	水生家族	水生動物		16.察覺魚在水中的呼吸方式。 17.察覺其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。 18.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境,進而了解環境權的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1、3-2-1 【家政教育】 3-2-7

					19.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。			【海洋教育】 1-2-5、3-2-1、3-2-2、5-2-1、5-2-2、5-2-4、5-2-5
第十週	10/31~11/06	水生家族	水生動物				3	
第十一週	11/7~11/13	奇妙的光	光的直進	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 2-2-5-1	1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。 4.藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。 5.認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。 6.能察覺彩虹色光由光產生。 7.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 8.能製造更清楚的彩虹色光。 9.察覺生活中各種設施上的人造色光。	紙筆評量 口頭評量	3	
第十二週	11/14~11/20	奇妙的光	光的反射			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1、2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1、4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2
第十三週	11/21~11/27	奇妙的光	光的折射			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1、2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1、4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2
第十四週	11/28~12/4	奇妙的光	光的折射			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1、2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1

								【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2
第十五週	12/5~12/11	奇妙的光	美麗的色光			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1、2-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-1、4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2
第十六週	12/12~12/18	四、交通工具與能源	常見的交通工具	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-5-1 2-2-6-2 3-2-0-3 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1	1.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 2.知道交通工具有各種不同的類型,進而了解各種交通工具的特點。 3.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事,開啟現代交通工具的紀元。 4.知道早期與現代的交通工具,在構造和動力來源的異同。 5.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車,認識腳踏車的構造與功能。 6.透過認識腳踏車的構造與功	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 1-2-1、2-2-1、3-2-1 【環境教育】 1-2-3、2-2-2、4-2-2 4-2-3 【家政教育】 3-2-6 【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1、2-2-3、3-2-2
第十七週	12/19~12/25	四、交通工具與能源	陸上交通工具的構造			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4、2-2-2、4-2-1 4-2-2

					能,並認識其他交通工具的構造與功能。 7.經由觀察常見的交通工具,認識各種交通工具的各部位構造。 8.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。			【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3、3-2-2 【海洋教育】 5-2-3
第十八週	12/26~1/01	四、交通工具與能源	陸上交通工具的構造		9.經由對玩具車的觀察,認識玩具車的構造。 10.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車,並在過程中培養出信心及樂趣。 11.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 12.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 13.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車,並在過程中培養出信心及樂趣。 14.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 15.了解交通工具需要能源才能順利進行,不同交通工具所需要的能源不一定相同。 16.察覺常見交通工具的各種不同能源。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4、2-2-2、4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3、3-2-2 【海洋教育】 5-2-3
第十九週	1/2~1/8	四、交通工具與能源	認識能源			1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 1-2-4、2-2-2、4-2-1 4-2-2 【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【生涯發展教育】 2-2-3、3-2-2 【海洋教育】 5-2-3

第二十週	1/09~1/15	期末考	期末考				3	
第二十一週	1/16~1/22	休業式	休業式				3	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	一、時間的測量	時間的規律性	1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 2-2-1-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2	1.由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2.了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3.知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4.察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 5.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 6.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 7.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。 8.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 9.藉由操作實驗，認識沙漏	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	2/13~2/19	一、時間的測量	時間的規律性、計時的方法				3	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週	2/20~2/26	一、時間的測量	計時的方法、進步的計時工具				3	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	2/27~3/05	一、時間的測量	進步的計時工具				3	【生涯發展教育】 3-2-2

					是具有等時性的工具。 10.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 11.知道擺鐘的發明故事。 12.認識擺鐘的計時方式。 13.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。 14.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 15.透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。 16.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 17.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。			
第五週	3/06~3/12	一、時間的測量 二、水的移動	進步的計時工具、毛細現象	1-2-4-1 2-2-1-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	1.察覺有些物品能使水移動。 2.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4.知道能使水移動的物品都有細縫。 5.察覺水會沿著物品的細縫	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2

第六週	3/13~3/19	二、水的移動	毛細現象	7-2-0-3	移動。 6.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 7.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。 8.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 9.能利用虹吸現象來吸水。 10.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。 11.察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。 12.知道連通管的定義 13.能利用連通管原理測量水平。 14.能了解日常生活中，連通管原理的應用。		3	【環境教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1、4-2-2 【人權教育】 1-2-1
第七週	3/20~3/26	二、水的移動	虹吸現象				3	【資訊教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1、4-2-2
第八週	3/27~4/02	二、水的移動	虹吸現象				3	【性別平等教育】 2-2-2 【海洋教育】 4-2-1、4-2-2
第九週	4/03~4/09	二、水的移動	認識連通管				~~3~~	【資訊教育】 1-2-1
第十週	4/10~4/16	二、水的移動	認識連通管				3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1
第十一週	4/17~4/23	三、昆蟲家族	認識昆蟲	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-2、3-2-1、5-2-2

				5-2-1-2 6-2-3-1 7-2-0-2	實地進行校園昆蟲調查。 4.認識昆蟲的運動方式與生活習性。 5.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。 6.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 7.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 8.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。 9.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 10.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化，計飼養紀錄表。 11.現飼養的問題，並提出解決方法。 12.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 13.能認識不同昆蟲成長變化的差異。 14.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。			【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2
第十二週	4/24~4/30	三、昆蟲家族	認識昆蟲、昆蟲的一生				3	【環境教育】 3-2-1、5-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第十三週	5/1~5/07	三、昆蟲家族	昆蟲的一生				3	【環境教育】 1-2-4、3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十四週	5/08~5/14	三、昆蟲家族	昆蟲與環境				3	【環境教育】 1-2-4、3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週	5/15~5/21	四、奇妙的電路	燈泡亮了	1-2-1-1 1-2-5-1 1-2-5-2	1.認識電池、電線和燈泡的構造。 2.學習通路、斷路的概念。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	3	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六	5/22~5	四、奇妙的	燈泡亮了				3	【生涯發展教育】

週	/28	電路		2-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-1 6-2-2-1	3.試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 4.試驗電池的串聯與並聯的接法。 5.認識導電和不導電的物品。 6.練習製作開關和物品上的開關。 7.察覺小馬達可以使物品動起來。 8.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。 9.電池、電線和小馬達設計玩具。 10.電和生活有密切的關係。 11.察覺電能幫我們做許多事。 12.知道並討論電器的功能和用電注意事項。 13.知道日常生活中節約用電的方法。 14.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。			3-2-2
第十七週	5/29~6/04	四、奇妙的電路	電路與開關				3	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	6/05~6/11	四、奇妙的電路	電路與開關、電的應用				3	【家政教育】 3-2-7 【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【性別平等教育】 3-2-1
第十九週	6/12~6/18	四、奇妙的電路	電的應用				3	
第二十週	6/19~6/25	期末考	期末考				3	
第二十一週	6/26~7/02	休業式						

領域學習節數～藝術與人文領域：音樂	四年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

110 學年度上學期

次 週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	迎接朝陽	天亮了	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習 C 大調音階、全音與半音。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週	9/5~9/11	迎接朝陽	天亮了	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.歌曲律動表現節奏與曲調。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	9/12~9/18	迎接朝陽	天亮了	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/19~9/25	迎接朝陽	走出戶外	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/26~10/2	迎接朝陽	走出戶外	藝-E-B1 理解藝術符號，以	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

				表達情意觀點。	色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。			利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	10/3~10/09	迎接朝陽	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	10/10~10/16	迎接朝陽	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	10/17~10/23	迎接朝陽	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛ㄇㄧ音與ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	10/24~10/30	動聽的故事	童話世界	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	1.教師評量 2.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	10/31~11/06	動聽的故事	童話世界	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符  。	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

								個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/7~11/13	動聽的故事	童話世界	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	11/14~11/20	動聽的故事	古老的傳說	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	
第十三週	11/21~11/27	動聽的故事	古老的傳說	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	11/28~12/4	動聽的故事	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	12/5~12/11	動聽的故事	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/12~12/18	動聽的故事	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1.教師評量 2.學生互評	1	

第十七週	12/19~12/25	踩街遊行去	一起準備遊行	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2.能夠相互合作共同規畫遊行活動。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/26~1/01	踩街遊行去	一起準備遊行	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識 。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週	1/2~1/8	踩街遊行去	一起準備遊行	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2.能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3.運用美的形式原理原則設計面具作品。 4.運用學習經驗來表現造形。 5.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6.運用面具的表演，培養想像力、創造力。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	1/09~1/15	踩街遊行去	一起準備遊行	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.運用美的形式原理原則設計面具作品。 2.運用學習經驗來表現造形。 3.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4.運用面具的表演，培養想像力、創造力。 5.運用面具的表演，培養想像	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					力、創造力。 6.透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。			
第二十一週	1/16~1/22	踩街遊行去	遊行開始嘍	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2.策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3.培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	開學準備	開學準備					
第二週	2/13~2/19	動人的樂聲	來歡唱	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第三週	2/20~2/26	動人的樂聲	來歡唱	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	1	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第四週	2/27~3/05	動人的樂聲	樂聲響起	藝-E-B1	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	

					3.認識五聲音階。			
第五週	3/06~3/12	動人的樂聲	樂聲響起	藝-E-B1	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	
第六週	3/13~3/19	動人的樂聲	樂聲響起	藝-E-B1	1.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2.認識小提琴及南胡的音色與異同。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	
第七週	3/20~3/26	動人的樂聲	笛聲飛揚	藝-E-B1	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	1	
第八週	3/27~4/02	動人的樂聲	笛聲飛揚	藝-E-B1	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄧ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第九週	4/03~4/09	山野之歌	聽！大地在歌唱	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十週	4/10~4/16	山野之歌	聽！大地在歌唱	藝-E-B1	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	

					3.隨樂曲哼唱曲調。			
第十一週	4/17~4/23	山野之歌	聽！大地在歌唱	藝-E-B1	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十二週	4/24~4/30	山野之歌	鳥語花香	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱名。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十三週	5/1~5/07	山野之歌	鳥語花香	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.認識反復記號與停留記號。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十四週	5/08~5/14	山野之歌	笛聲飛揚	藝-E-B1	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十五週	5/15~5/21	山野之歌	笛聲飛揚	藝-E-B1	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	
第十六週	5/22~5/28	感恩的季節	甜蜜的音符	藝-E-B1	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【家庭教育】 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第十七週	5/29~6/04	感恩的季節	甜蜜的音符	藝-E-C3	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子 吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的 愛。	1.教師評量 2.學生自評	1	
第十八週	6/05~6/11	感恩的季節	將心比心	藝-E-B1 藝-E-C2	1.透過訪問方式來了解照顧你的 人。 2.與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3.深入了解照顧你的人的心情。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	1	【家庭教育】 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十九週	6/12~6/18	感恩的季節	愛要怎麼說	藝-E-B1 藝-E-C2	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡 片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡 片。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【家庭教育】 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二十週	6/19~6/25	感恩的季節	愛要怎麼說	藝-E-B1 藝-E-C2	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡 片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡 片。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【家庭教育】 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十一週	6/26~7/02	感恩的季節	愛要怎麼說	藝-E-B1 藝-E-C2	1.思考除了卡片以外，還可以製作什麼禮物來表達感謝的心意。	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	1	【家庭教育】 家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

								家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

領域課程～綜合活動學習領域	中：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【 四 】年級綜合活動課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	了解校園安全及保護自己的方法	參與度評量 實作評量	3	人權 法治
第二週	9/5~9/11	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第三週	9/12~9/18	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第四週	9/19~9/25	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第五週	9/26~10/2	古圳步道健行	坪頂古圳步道健行	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 注意戶外活動安全 2. 用心觀察大自然、體會歷史文化	參與度評量 資料蒐集 實作評量	3	環境
第六週	10/3~10/09	古圳步道健行	坪頂古圳步道健行	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 用心觀察大自然、體會歷史文化 2. 完成踏查報告	參與度評量 資料蒐集 實作評量 踏查報告	3	環境
第七週	10/10~10/16	讀書會	班級共讀:杜立德醫生	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自 我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣	參與度評量 討論與發表	3	人權、環境

第八週	10/17~10/23	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	參與度評量	3	人權 法治 品格
第九週	10/24~10/30	讀書會	班級共讀: 綠野仙蹤	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣	參與度評量 討論與發表	3	環境、家庭
第十週	10/31~11/06	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神	實作實作評量評量	3	性平 人權 環境 家庭
第十一週	11/7~11/13	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神	實作評量	3	性平 人權 環境 家庭
第十二週	11/14~11/20	順益博物館	參觀順益博物館	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識台灣各原住民的特色與文化 2.蒐集台灣各原住民的資料	能專心參觀博物館、完成記錄	3	人權、 環境、 海洋、 原住民

第十三週	11/21~11/27	營養教育	營養教育	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點	了解食材的選擇及製作食物	參與度評量 資料蒐集 實作評量	3	家政
第十四週	11/28~12/4	順益博物館	參觀順益博物館	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.整理台灣各原住民的資料 2.完成分報告並分享	報告與分享	3	人權、 環境、 海洋、 原住民族
第十五週	12/5~12/11	宣導活動	性平教育宣導	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	了解不同族群的人，並學習尊重	參與度評量 資料蒐集 實作評量	3	性平 性侵害防治
第十六週	12/12~12/18	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負　責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	實作評量	3	人權 法治 品德
第十七週	12/19~12/25	讀書會	讀書會: 馬爺爺新說成語故事	綜 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣	參與度評量 討論與發表	3	品德 、家庭
第十八週	12/26~1/01	交通安全	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解交通安全及保護自己的方法	討論與分享 完成學習單	3	法治
第十九週	1/2~1/8	交通安全	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解交通安全及保護自己的方法	討論與分享 完成學習單	3	法治
第二十週	1/09~1/15	兒童新樂園	兒童新樂園	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升 生活樂趣。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.注意遊戲安全 2.參加團體活動，與人良好溝通。	能完成一篇日記	3	品德

第二十一週	1/16~1/22	1/20 修業式	歲末感恩: 聚餐、同樂會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	省思自己學習的歷程	討論與分享	3	人權 家庭 性平 品德

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	參與度評量 實作評量	3	人權 法治
第二週	2/13~2/19	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	參與度評量	3	人權 法治
第三週	2/20~2/26	校外教學	天母水道祭	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時	1. 認識天母地區水源歷史與社區文化 2. 運用材料製作踩街裝扮	製作踩街裝扮	3	環境教育 品德教育

				自己的情緒。				
第四週	2/27~3/05	校外教學	天母水道祭	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.健行並參觀天母水廠 2.認識天母水道的環境 3.懂得愛惜水資源 4.完成觀察記錄	實作評量 完成記錄	3	環境教育 品德教育
第五週	3/06~3/12	校外教學	天母水道祭	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.整理觀察記錄 2.報告與分享	整理觀察記錄 報告與分享	3	環境教育 品德教育
第六週	3/13~3/19	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	參與度評量	3	人權 法治
第七週	3/20~3/26	班級時間	園遊會準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習製作園遊會販售的食物	參與度評量 實作評量	3	家政 家庭
第八週	3/27~4/02	班級時間	園遊會準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習製作園遊會販售的食物	參與度評量 實作評量	3	家政 家庭
第九週	4/03~4/09	校外教學	文山劇場:兒童戲劇欣賞	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識戲劇藝術演出所需的元素，以及演員投入的努力。 2.從戲劇欣賞中感受樂趣。	參與度評量 完成學習單 討論與分享	3	品德、 生涯 家庭
第十週	4/10~4/16	宣導活動	性平教育	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	了解不同族群的人，並學習尊重。	參與度評量 資料蒐集 實作評量	3	性平 性侵害防治

第十一週	4/17~4/23	全校活動	世界書香日:大手牽小手	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升 生活樂趣。	能為低年級弟弟妹妹準備合宜的故事書，並為他們說故事。	實際說故事參與度評量 討論與分享	3	品德、 生涯 家庭
第十二週	4/24~4/30	讀書會	第一百面金牌	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 樂於分享自己的想法、與人溝通。	1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	3	品德、 生涯 家庭
第十三週	5/1~5/07	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第十四週	5/08~5/14	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第十五週	5/15~5/21	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作	實作評量	3	環境 海洋
第十六週	5/22~5/28	校外教學	關渡水鳥自然公園	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1-2-2 參與各式各類 的活動，探索自 己的興趣與專長。	1.能專心觀察與聆聽專家導覽 2.能完成小組任務	參與度評量 完成記錄單	3	環境 海洋
第十七週	5/29~6/04	校外教學	關渡水鳥自然公園	1-2-2 參與各式各類 的活動，探索自 己的興趣與專長。 3-2-1 參 加 團 體 活動，並能適切表 達自我、與人溝 通。	1.整理參觀所學的資料 2.能完成小組報告任務	整理資料 參與度評量 完成報告	3	環境 海洋

第十八週	6/05~6/11	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	參與度評量 討論與分享	3	人權 法治
第十九週	6/12~6/18	讀書會	看故事，說成語	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.樂於分享自己的想法、與人溝通。	1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	3	品德、 生涯 家庭
第二十週	6/19~6/25	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式	參與度評量 討論與分享	3	人權 法治
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	期末感恩會:聚餐、同樂會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	省思自己學習的歷程	討論與分享	3	人權 家庭 性平 品德

領域課程～健康	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週	課程準備						
第二週	9/5~9/11	第五單元 健康守護者	活動一 護眼小專家	1-2-3	了解近視的成因及錯誤的用眼方式。	活動一：體驗近視所造成的不便 1.請學生分享眼睛看不清楚時，生活上會有哪些不方便之處？ 2.教師引導學生討論近視對日常生活的影響，並強調視力保健的重要性。 活動二：檢討自己的用眼習慣 1.教師詢問學生最近一次視力檢查的結果，並請做過視力複檢的學生分享就醫經驗。 2.教師說明錯	自我評量 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						誤的用眼行為有哪些。			
第三週	9/12~9/18	第五單元健康守護者	活動一 護眼小專家	1-2-3	能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：教師引導學生討論如何做到護眼行為。 1.引導學生演練正確的用眼行為。 2.教師提醒學生要愛惜自己的眼睛，在日常生活中養成正確的用眼習慣。 活動二：進行眼球運動 1.教師說明：進行眼球運動及遠眺休息，可以放鬆眼睛周圍的肌肉。 2.教師帶領學生進行下列動作： (1)眼球運動 (2)遠眺休息。 3.教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。	自我評量 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	9/19~9/25	第五單元健康守護	活動二 寶貝我牙齒	1-2-3	1.認識齒列矯正的功用。	活動一：認識咬合不正及齒列矯正	自我評量 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

		者			2.認識牙齒的種類及功能。	1.教師說明牙齒咬合不正的影響。 2.教師說明齒列矯正的功用。 3.教師強調7～11歲是換牙階段，也是牙齒矯正的關鍵期。如果有咬合不正的問題，要儘早請教專業牙科醫師。 活動二：認識牙齒的種類和功能 1.請學生對著鏡子觀察自己的牙齒，並回答問題。 2.教師統整：乳齒、恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。			
第五週	9/26~10/2	第五單元健康守護者	活動二 寶貝我牙齒	1-2-3	學會牙線的操作技巧。	活動一：示範清潔牙縫的方法 1.教師說明使用牙線的方法。 2.教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用	自我評量 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。 活動二：演練如何使用牙線潔牙 1.請學生取用牙線，根據示範與說明，對著鏡子實際演練，教師行間巡視指導。 2.使用牙線潔牙後，請學生對著鏡子自我檢查齒縫是否刮除乾淨，待清潔完成後再以水漱口。 3.請學生發表以牙線潔牙的感覺。 4.教師鼓勵學生在日常生活中多加練習，動作才會更加熟練，並能藉此養成良好的潔牙習慣。			
第六週	10/3~10/09	第五單元健康守護者	活動三 流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。	活動一：分享感冒經驗 1.請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	1	【家政教育】 3-2-3

					2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	式，並推測造成感冒的可能原因。 2.教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。 活動二：流感常識搶答 1.進行搶答遊戲。 2.鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。 活動三：討論自我管理及照護方法，教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。			
第七週	10/10~10/16	第五單元健康守護者	活動三 流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：認識禽流感 1.教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像5N1、H7N9也會傳染人類，成為新型流感。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染外，還會透過飛沫傳染由人傳人。 2.師生共同討論禽流感的預	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	1	【家政教育】 3-2-3

						防方法。 活動二：進行防疫大作戰遊戲 1.教師說明遊戲規則。 2.遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。			
第八週	10/17~10/23	第五單元健康守護者	活動四 探索過敏	7-2-1	1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照顧方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。	活動一：分享過敏經驗 1.請班上罹患過敏且願意分享的學生，發表相關經驗。 2.教師說明過敏的原因及常見症狀。 活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法 1.教師說明誘發過敏性氣喘的原因。 2.請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。 3.教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	1	【家政教育】 3-2-3

						念。			
第九週	10/24~10/30	第五單元健康守護者	活動四 探索過敏	7-2-1	1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照顧方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。	活動一：探討遠離過敏的方法 1.教師說明常見的過敏原。 2.請學生自由發表避免引發過敏的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。 活動二：探討過敏自我照顧方法 1.教師說明透過過敏原檢測，可以找出自己對哪些東西過敏。 2.教師透過問答澄清有關過敏自我照顧的觀念。 3.請患有過敏的學生發表自我照顧的方法。 4.教師統整： 要避免過敏發作，除了不接觸過敏原，耐心接受治療之外，對過敏也要有正確的認	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	1	【家政教育】 3-2-3

						知，才能做好身體保健。			
第十週	10/31~11/06	第五單元健康守護者	活動五 就醫停、看、聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。	活動一：選擇正確的就醫途徑 1.教師調查班上學生在生病時的處理方法。 2.請曾經用過民俗療法的學生分享經驗。 3.教師說明民俗療法的療效長久以來一直有許多可議之處， 對於民俗療法，衛生署有以下公告： （1）以傳統方法外敷膏藥或外敷生草藥的習用方式，但不涉及接骨或交付內服藥物。 （2）以傳統的指壓、刮痧、收驚、神符等方式，對人體疾病的處置行為，但未使用藥品。 4.教師統整：民俗療法不列入正規的醫療管理範圍，為了個人健康著	觀察評量 發表 課堂問答	1	【家政教育】 3-1-3

						想，還是到立案的醫療院所就醫為宜。 活動二：探討正確就醫的重要性 1.請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。 2.教師以實例或課本上的例子，說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。 3.教師統整： 生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。			
第十一週	11/7~11/13	第五單元 健康守護者	活動五 就醫停、看、聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。	活動一：討論如何選擇合格的醫療院所 1.教師說明如何選擇合格的醫療院所。 2.教師強調：為了不延誤治療時機，生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診，詳細向醫師說明病情，	觀察評量 發表 課堂問答	1	【家政教育】 3-1-3

						並遵照醫囑正確用藥，才能讓病情好轉，早日恢復健康。 活動二：搜尋健康相關資訊 1.教師說明為了更清楚就醫的權利與義務，可以上網蒐集相關的健康資訊。 2.教師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用不但可以增加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。 活動三：討論全民健康保險的精神 1.教師說明健保的精神、強調珍惜健保的重要觀念。 2.教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應			

						盡的義務。			
第十二週	11/14~11/20	第六單元 防災小尖兵	活動一 事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：討論事故傷害的成因 1.教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。事故傷害可能是天然因素所造成，也有可能是人為疏失引起的。 2.請學生說一說自己曾經看過或聽過的事故傷害。 3.教師強調大部分的事故傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。 活動二：發表預防事故傷害的做法 1.教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。 2.教師說明危險的想法或行	課堂問答 發表	1	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2

						為可能導致的結果。 3.請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。 4.教師統整學生的意見並補充說明。			
第十三週	11/21~11/27	第六單元 防災小尖兵	活動一 事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：探討事故傷害案例 1.教師敘述事故傷害案例。 2.教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？ 3.教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度和習慣。 活動二：討論事故案例的預防方法 1.請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？ 2.請各組推派代表上臺發表討論結果。	課堂問答 發表	1	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2

						3.教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。 4.教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。			
第十四週	11/28~12/4	第六單元防災小尖兵	活動二 生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：介紹火災案例 1.教師介紹時事報導。 2.請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？ 3.教師統整：造成火災的可能原因有哪些。 活動二：討論火場逃生須知 1.教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。 2.教師引導學	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。 活動三：演練火場逃生技巧 1.將全班分成數組，演練火場逃生技巧。 2.教師綜合歸納。			
第十五週	12/5~12/11	第六單元 防災小尖兵	活動二 生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：演練燒燙傷急救 1.教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。 2.燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。 3.教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。 活動二：居家防火安全診斷 1.教師說明：為了保護全家安全，避免火	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						災事故的發生，必須做好防火安全措施。 2.請學生診斷家中的防火安全措施。 3.教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。 4.教師指導學生演練滅火器的使用方法。 5.教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。 活動三：防火知識問答 1.教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。 2.教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。			
第十六週	12/12~12/18	第六單元防災小尖兵	活動三 天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方	活動一：介紹地震造成的災害 1.教師說明地震是臺灣常見的天然災害	實作評量 課堂問答 發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2

					法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。 2.教師利用影片或圖片說明地震造成的災害。 3.教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。 3.教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。 活動二：討論地震發生時的應變方法 1.教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2.教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 3.教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如			

						果應變得當，就能減輕傷亡和災害。			
第十七週	12/19~12/25	第六單元 防災小尖兵	活動三 天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一： ：擬訂居家逃生計畫 1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2.師生共同討論居家防震措施。 3.教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。 活動二：設計避難包 1.教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。 2.請學生分組討論，並利用商品廣告紙圖片貼出避難包裡應備物品。 3.請各組推派	實作評量 課堂問答 發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						代表說明避難包內放置各物品的理由。 4.教師評論各組的優缺點，強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。			
第十八週	12/26~1/01	第六單元 防災小尖兵	活動四 可怕的颱風	5-2-2 5-2-3	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：發表颱風帶來的災害 1.教師提問並請學生自由發表：颱風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？ 2.教師統整並說明：颱風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。 活動二：討論防颱措施 1.請學生分組	課堂問答 發表 自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2

						討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2.請各組推選代表上臺報告討論結果。 3.教師統整學生的意見並補充說明。			
第十九週	1/2~1/8	第六單元 防災小尖兵	活動四 可怕的颱風	5-2-2 5-2-3	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一： 討論颱風來臨時的緊急應變 1.教師透過提問引導學生發表：如：颱風來臨時豪雨不斷， 房屋開始淹水時該怎麼辦？ 對外道路中斷時該如何應變？等等… 2.教師統整學生的意見並補充說明。	課堂問答 發表 自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週	1/09~1/15	總複習 期末考	總複習 期末考				紙筆評量	1	
第二十一週	1/16~1/22	整理與回顧	整理與回顧				口頭發表	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	準備週	課程準備						
第二週	2/13~2/19	第五單元 飲食智慧王	活動一 飲食新概念	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.認識一日飲食建議量。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。	活動一：介紹一日飲食建議量 1.教師引導學生思考：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯、不容易生病，但是每天要吃多少，才可以獲得足夠、均衡的營養呢？ 2.教師介紹3~6年級學童一日飲食建議量，並說明此新版飲食指南與舊版有何不同。 3.教師講解各類食物份量的估算方法。 活動二：討論一日飲食紀錄 1.教師引導學生評估並發表小琪一天三餐的飲食紀錄：（1）六大類食物都吃到了嗎？	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6

						（2）份量夠不夠？（3）怎麼做會更好？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。 3.請學生分組，並以一位組員的一日飲食紀錄為例，進行評估。 4.教師統整：學會估算一日飲食中各類食物的分量，可以避免吃得太多或太少，讓營養的攝取更均衡。			
第三週	2/20~2/26	第五單元 飲食智慧王	活動一 飲食新概念	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.認識各年齡層的生理變化。 2.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	活動一：探討各年齡層的生理變化 1.教師說明不同的人生階段會有不同的生理變化。 2.請學生發表：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？ 3.教師進行統整。 活動二：討論影響日需食物	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6

						量的因素 1.教師說明：每個人的食物需要量會隨年齡、性別及活動量的不同而有所差異。 3.教師統整：一日飲食建議量只是通則，可以依據每個人年齡、活動量的不同，適當調整攝取的分量。			
第四週	2/27~3/05	第五單元 飲食智慧王	活動二 拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：認識營養素的來源及功用 1.教師說明：各類食物中含有不同的營養素，主要有醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水。吃進肚子的食物經過消化後，營養素就會被人體吸收和利用。 2.教師引導學生認識六大類食物分別提供了哪些營養素，以及不同的營養素分別	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6

						有哪些功用。 3.教師統整：六種營養素對人體有不同的作用和幫助，每種營養素都很重要。			
第五週	3/06~3/12	第五單元 飲食智慧王	活動二 拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：找出主要營養素 1.教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2.教師講解搶答遊戲規則。 3.請學生進行遊戲。 4.教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5.教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6
第六週	3/13~3/19	第五單元 飲食智慧王	活動三 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論營養不良對健康的影響 1.教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。	自我評量 發表 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

						2.教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3.教師引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及要如何改善？ 4.教師統整並補充說明。 活動二：發表維持理想體重的方法 1.請學生就所蒐集的資料，提出維持理想體重的方法。 2.教師說明：運動和飲食是體重控制的關鍵。 3.教師引導學生認識高熱量食物。 4.教師引導學生發表：除了上述食物之外，還有哪些高熱量食物必須盡量少吃。 5.教師統整並補充說明。			

第七週	3/20~3/26	第五單元 飲食智慧王	活動三 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：發表幫助生長發育的方法 1.請學生就所蒐集的資料，發表幫助生長發育的方法。 2.教師指正學生的錯誤觀念並補充說明。 3.教師提問並引導學生思考：自己在飲食、運動、睡眠方面做得如何？還有哪些方法能幫助生長發育呢？ 4.教師歸納學生意見並補充說明。 活動二：選擇健康的食物 1.教師說明：選擇食物時，要考慮食材及其料理方式。 2.教師引導學生認識天然和加工的食材，並介紹不同的料理方式。 3.師生共同討論健康食物的選擇原則。 4.教師引導學生找出全穀根	自我評量 發表 參與度評量	1	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

						莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。 活動三：評估身體活動量 1.教師引導學生評估：自己一天的身體活動量情形。 2.教師引導學生發表：自己經常做哪些運動？有沒有固定的運動時間？以及規律的運動習慣對身體有哪些益處？ 3.師生共同討論：除了運動外，在日常生活中還有哪些方法能增加身體活動量？ 4.教師統整：每天運動30分鐘以上，除了可以消耗多餘的熱量，維持理想體重外，還能增強體力、促進骨骼發育。			

第八週	3/27~4/02	第六單元 環境偵查員	活動一 拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論吸菸原因及壞處 1.請學生發表課前查詢的結果，了解影響親友吸菸的因素是什麼？ 2.教師說明吸菸的壞處。 3.教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難，並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 活動二：演練拒菸的技巧 1.教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2.教師說明拒絕吸菸的技巧。 3.請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4.請學生分組演練。	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

第九週	4/03~4/09	第六單元 環境偵查員	活動一 拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論發表二手菸對健康的危害 1.教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2.教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？ 3.教師解說二手菸的危害。 4.請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5.教師統整並補充說明。 活動二：採取拒絕二手菸的行動 1.請學生發表：拒絕二手菸的經驗。 2.教師說明：二手菸對健康危害甚鉅，若看到有人在禁菸場所吸菸，應主動採取行動，以適當的方式來拒絕二手菸。	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

						3.請學生演練拒絕二手菸的方法。 4.教師提醒學生：維護空氣清新是每一個人的責任，我們有權拒絕二手菸。			
第十週	4/10~4/16	第六單元 環境偵查員	活動二 健康深呼吸	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：發表居住地區的空氣品質 1.教師說明：每個地區的空氣品質都不同，在都市或工業區由於人口、汽機車和工廠較多，廢氣和灰塵也跟著增加；鄉村或偏遠地區的汙染物較少，空氣較清新。 2.教師提問並請學生自由發表：你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎？如果不好，可能是什麼原因造成的？ 3.教師統整：空氣品質的優劣，和我們的居住環境及生	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	1	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

						活習慣有很大的關係。 活動二：探討空氣汙染源 1.請學生發表常見的空氣汙染來源。 2.教師統整並說明：人類活動所造成的汙染是影響空氣品質的主因，主要來源可分成工業、交通、生活汙染源三類。 3.教師統整：由於人口增加、工業發達與都市發展，使得空氣品質惡化。			
第十一週	4/17~4/23	第六單元 環境偵查員	活動二 健康深呼吸	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：討論空氣汙染的危害 1.教師說明：空氣汙染的危害有相當多層面，但可以略分為對健康、環境兩類來探討。 2.師生共同討論：如何在空氣汙染中保護自己？如何在	自我評量 發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

						日常生活中進行改善空氣汙染的行動？ 3.教師鼓勵學生透過生活中的小行動，一起來改善空氣汙染。 活動二：參與社區中的環保行動 1.教師說明：有許多社區為了維護乾淨、清新的生活環境，會採取實際行動來減輕空氣汙染的危害。 2.教師說明建一社區的防制空氣汙染計畫。 2.請學生發表：自己的社區有哪些空氣汙染源？該如何進行改善？ 3.教師引導學生仔細觀察社區的空氣汙染源，並和家人討論如何進行改善。 4.教師鼓勵學生主動參與社區裡的環保活			

						動，結合社區居民的力量一起努力。			
第十二週	4/24~4/30	第六單元 環境偵查員	活動三 找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：認識噪音 1.教師說明聲音強度的單位是分貝（dB），並舉例介紹。 2.教師說明：噪音是一種主觀的個人感受，一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。不過，在「噪音管制法」中，噪音是指超過管制標準的聲音。 3.師生共同討論：在日常生活中，常聽到哪些噪音？這些噪音會帶來哪些影響呢？ 活動二：發表噪音的影響 1.教師說明：噪音會直接影響聽力，長期處在85分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙，大於120分貝的聲音更可以使人耳	自我評量 發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

						聾。除此之外，噪音也會影響一個人生理和心理的健康。 2.請學生自由發表：噪音對生活還有哪些影響？ 3.教師統整並說明噪音的危害。			
第十三週	5/1~5/07	第六單元 環境偵查員	活動三 找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：受噪音干擾時的因應方法 1.教師說明小豪受到噪音干擾時的因應方法。 2.教師提問並引導學生發表：是否還想到其他的處理方式？ 3.教師統整：遇到噪音干擾要視情況採取適當方法處理，避免糾紛和衝突。 活動二：發表如何避免製造噪音 1.教師說明：防制噪音要從自己做起。 2.請學生發	自我評量 發表 課堂問答	1	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

						表：自己曾製造過哪些噪音干擾別人？ 3.教師提問並請學生發表：要如何避免製造噪音？ 4.教師統整並鼓勵學生在日常生活中減少製造噪音。			
第十四週	5/08~5/14	第七單元 走出新方向	活動一 珍愛我的家	6-2-2 6-2-4	1.體會家庭的重要性。 2.了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3.分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	活動一：討論家庭的功能及重要性 1.教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2.請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3.教師統整：家是我們出生與成長最重要的地方。 活動二：發表關懷家人的做法 1.教師提問：萬一家中暫時	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3

						少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「____在家中很重要，因為……，少了____家人會……。」進行造句。 2.教師宜說明每個人在家中扮演不同的角色，有不同的功能，所以都很重要。 3.教師說明：多關懷家人、多說好話，可以讓家庭關係更好。 4.請學生發表平常關懷家人的做法。			
第十五週	5/15~5/21	第七單元 走出新方向	活動一 珍愛我的家	6-2-2 6-2-4	1.體會家庭的重要性。 2.了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3.分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	活動一：表演家庭衝突狀況劇 1.教師引導學生思考：是什麼原因造成家庭衝突？以及引發衝突的對話，背後真正的含意和目的是什麼？ 2.請學生發表和家人發生衝突的經驗。 3.教師提問並引導學生發	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3

						表：要如何溝通才能減少誤解和衝突？ 4.教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：演練良好的溝通技巧 1.教師說明良好的溝通需要注意到哪幾點。 2.教師提問並引導學生思考：文文和媽媽的衝突，是否可以避免？如果你是文文，要採取什麼方式和媽媽溝通比較好？ 3.請學生將所想採行的溝通方式表演出來。 4.教師鼓勵學生將良好的溝通技巧運用在家庭生活中，讓家人間的關係更加和睦。			
第十六週	5/22~5/28	第七單元 走出新方向	活動二 家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方	活動一：探討家暴案例 1.教師說明：不論是身體上	發表 課堂問答 自我評量	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】

					法。	的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身心都受到極大的傷害。 2.教師引導學生發表：(1)小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？(2) 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？ 3.詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？ 4.教師統整： 對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。			4-2-3
第十七週	5/29~6/04	第七單元 走出新方向	活動二 家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：討論家暴的類型 1.教師說明：家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就	發表 課堂問答 自我評量	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3

						是受到身體虐待。 2.教師說明家暴的類型可分為哪幾種。 3.教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。 活動二：澄清家暴迷思 1.教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思 2.教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動四：討論面對家暴的因應方法 1.教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。 2.教師說明面對家暴時的因應方法。 3.教師提醒學			

						生，如果發現同學遭到家暴，可以主動上前關懷，陪他一起找老師幫忙。			
第十八週	6/05~6/11	第七單元 走出新方向	活動三 性別話題	1-2-5 6-2-1 6-2-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：發表生活中的性別刻板印象 1.教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。 2.教師引導學生發表：(1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？(2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3.教師引導學生思考並發表：(1)是否曾從電視、報	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2

						紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？(2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 4.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 活動二：進行性別角色檢核 1.教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或×。 2.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。 3.教師統整： 在傳統的性別角色裡，對男			

						生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。			
第十九週	6/12~6/18	第七單元 走出新方向	活動三 性別話題	1-2-5 6-2-1 6-2-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：分析自己的長處 1.教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？ 2.教師介紹吳季剛的故事。 3.請學生發表感想。 4.教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 5.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 活動二：破除對職業的刻板印象 1.教師說明：	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	1	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2

						生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。 2.教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。 3.請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。			
第二十週	6/19~6/25	總複習 期末考	總複習 期末考				紙筆評量	1	
第二十一週	6/26~7/02	整理與回顧	整理與回顧				口頭發表	1	

領域課程～體育	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級領域課程-體育

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	逗陣來玩球	輕鬆上手	3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5	1.了解籃球運動的起源。 2.利用不同持球、撥球與繞球的動作，熟悉基本球感。 3.表現在運動前認真做好暖身活動的態度。 4.熟練傳接球的技巧。 5.認真參與傳接球遊戲。	1.提問回答 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第二週	9/5~9/11	逗陣來玩球	輕鬆上手	3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-5	1.說出以不同方式進行運球的感覺及要領。 2.做出以不同方式運球的動作。 3.做出直線運球、曲線運球的動作。 4.快樂參與運球遊戲，表現合作的態度。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第三週	9/12~9/18	逗陣來玩球	來玩躲避球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1

					6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。			
第四週	9/19~9/25	逗陣來玩球	來玩躲避球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第五週	9/26~10/2	逗陣來玩球	桌球好手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.熟練投擲的動作。 2.做出單手傳球的動作。 3.做出閃躲的動作。 4.主動積極參與各項團體遊戲。 5.遵守遊戲中應注意的安全事項。 6.透過討論，共同訂定簡單的遊戲規則。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第六週	10/3~10/09	逗陣來玩球	桌球好手	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.了解桌球運動的起源。 2.做出觸球體驗的動作。 3.認真學習並注意安全。 4.學習丟接彈桌球。 5.了解桌球拍的種類和握法。 6.與同伴合作，和諧的完成動作。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-2-1
第七週	10/10~10/16	飲食與運動	親水遊戲	3-2-1 5-2-1	1.參與並接觸親水活動。 2.遵守規則並注意自身與同儕的安全。 3.在遊戲中表現出合作的態度。 4.進行韻律呼吸及其遊戲。 5.信任同伴，快樂的參與學習活動。	1.提問回答 2.操作學習 3.學生發表	2	【性別平等教育】 2-1-2 【海洋教育】 1-2-2 1-2-3

第八週	10/17~10/23	跑跑跳跳樂	跑步充電站	3-2-1 3-2-2	1.做出正確的擺臂動作。 2.熟練擺臂與步伐間的相互配合。 3.掌握不同的跑步節奏。 4.找到屬於自己的跑步節奏。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第九週	10/24~10/30	跑跑跳跳樂	跑步充電站	1-2-2 3-2-1 3-2-2	1.做出正確的彎道跑姿勢。 2.學會「彎道跑後接直道跑」的動作與技巧。 3.快樂的參與各項遊戲或運動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第十週	10/31~11/06	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 3-2-1 3-2-2	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十一週	11/7~11/13	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 3-2-1 3-2-2	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。 3.做出「過關練習」中所運用的動作。 4.表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十二週	11/14~11/20	跑跑跳跳樂	跳躍樂無窮	1-2-2 3-2-1 3-2-2	1.學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法。 2.快樂的參與各項遊戲或運動。 3.做出「過關練習」中所運用的動作。 4.表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1

第十三週	11/21~11/27	跑跑跳跳樂	認識體適能	4-2-4	1.認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。 2.對於能夠提升體適能的活動，抱持積極的態度。 3.參與分享與討論，建立正確的健康行為。	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-6
第十四週	11/28~12/4	滾跳好體能	前翻接後滾	3-2-2 3-2-4	1.了解連續前滾翻的動作要領。 2.了解後滾翻的動作要領。 3.和同伴快樂參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週	12/5~12/11	滾跳好體能	前翻接後滾、 箱上小精靈	3-2-2 3-2-4	1.了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2.學習與前滾翻、後滾翻有關的活動，並做出完整動作。 3.和同伴快樂參與學習活動。 4.了解移動設備的器材名稱及使用方法。 5.做出原地撐箱跳的動作。 6.做出撐箱轉體跳的連續動作。 7.做出跨越跳箱的連續動作。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第十六週	12/12~12/18	滾跳好體能	箱上小精靈、 繩索體操	3-2-2 3-2-4	1.做出踏越過箱、空中姿勢、安全落地等動作。 2.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 3.快樂參與活動，並願意合作布置運動設備器材。 4.了解用跳繩做體操的動作內容。 5.學會並熟悉繩索體操的動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1

					6.做出各種空迴旋的動作。 7.培養認真參與學習及愛好運動的習慣。			
第十七週	12/19~12/25	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 3-2-4	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週	12/26~1/01	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 3-2-4	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第十九週	1/2~1/8	滾跳好體能	輕快來跳繩	3-2-2 3-2-4	1.了解跳繩的特性及其動作要領。 2.學會並熟悉跳繩的動作技術。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第二十週	1/09~1/15	舞動一身	空間造型派對	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化與組合。 4.與同伴互助合作，共同創作。	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-3-1
第二十一週	1/16~1/22	舞動一身	空間造型派對、擊鞋舞	1-2-2 3-2-1 3-2-2 4-2-5 6-2-3	1.清楚身體的軸心與力量的變化。 2.模仿氣球的特性，做出緩慢、輕柔的動作與力量的變化。 3.探索肢體在空間中的造型變化與組合。 4.與同伴互助合作，共同創作。 5.專心欣賞他人的演出，並學習自我	1.操作學習 2.學生發表 3.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-1-2 2-3-1

					評量。 6.認識擊鞋舞的背景與風俗民情。 7.學會移位動作的基本步伐，並將動作組合與連貫。 8.認真學習並注意安全。			

110 學年度下學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/6~2/12	我們是球友	傳接與投籃	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	1.做出正確的投籃動作。 2.了解向前跨步接球與原地接球的不同感覺及要領。 3.做出傳接球後投籃的連貫動作。 4.表現出認真參與活動的態度。	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週	2/13~2/19	傳接與投籃	傳接與投籃	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.做出傳接球後投籃的連貫動作。 2.表現認真參與活動的態度。	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第三週	2/20~2/26	傳接與投籃	小組對抗賽	3-2-3 3-2-4	1.了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 2.做出運球、傳球與投球等綜合動作。 3.表現認真參與活動的態度。	1.操作學習 2.提問回答	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第四週	2/27~3/05	傳接與投籃	傳接躲避球	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.了解傳接躲避球的動作要領。 2.做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3.了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4.在閃躲遊戲中做出投擲與傳接的動作。 5.在閃躲遊戲中體會時間與空間的掌控能力。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1

第五週	3/06~3/12	傳接與投籃	傳接躲避球	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.了解傳接躲避球的動作要領。 2.做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作。 3.了解在校園或社區裡打球應該注意的安全事項。 4.在閃躲遊戲中做出投擲與傳接的動作。 5.在閃躲遊戲中體會時間與空間的掌控能力。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1
第六週	3/13~3/19	傳接與投籃	桌球小天地	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.在遊戲中熟練擊球過網動作。 2.學習接球擊過網的技巧。 3.學會發球的規則及方法。 4.在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。	1.操作學習 2.教師觀察	2	
第七週	3/20~3/26	傳接與投籃	桌球小天地	3-2-1 3-2-4	1.在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 2.認識桌球比賽的規則。 3.學會桌球運動的動作要領與比賽規則。 4.培養認真參與學習及喜愛桌球運動的習慣。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1
第八週	3/27~4/02	槓鈴平衡樂	單槓變化多	3-2-2 3-2-4 6-2-3	1.了解單槓設備器材，以及可從事的動作要領與練習方法。 2.學習與單槓有關的身體活動，並做出操作單槓的動作或遊戲。 3.願意和同伴快樂參與學習活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 2-2-1

第九週	4/03~4/09	槓鈴平衡樂	木上平衡行	3-2-2 3-2-4	1.樂意合作布置可移動的運動設備器材。 2.學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作。 3.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【生涯發展教育】 2-2-1
第十週	4/10~4/16	槓鈴平衡樂	一起鈴來瘋	3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3	1.認識扯鈴的典故和種類，並了解本土民俗文化。 2.熟悉操作扯鈴前的相關準備工作。 3.了解運鈴的基本動作內容與招式。 4.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的技巧。 5.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答	2	【性別平等教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第十一週	4/17~4/23	舞蹈小精靈	線條之舞	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	1.說出各式符號或物品的線條特徵。 2.學習運用肢體展現直線與曲線的造型。 3.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1

					4.結合移位動作，運用肢體展現直線與曲線的變化造型。 5.樂於和他人合作，共同完成創作。			
第十二週	4/24~4/30	舞蹈小精靈	線條之舞 快樂的跳舞	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-3	1.結合移位動作，運用肢體展現直線與曲線的變化造型。 2.樂於和他人合作，共同完成創作。 3.運用想像練習身體各部位的繞圓動作。 4.學會移位動作的基本步伐與組合變化。 5.透過遊戲體驗重心轉換的原理，並培養同儕合作間的信任感。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
第十三週	5/1~5/07	舞蹈小精靈	快樂的跳舞	1-2-2 3-2-2 4-2-5 6-2-3	4.認識七步舞與基本舞步。 5.學習七步舞的基本舞步，並將動作組合與連貫。 6.學習七步舞的基本舞步，並將動作配合隊形與舞序。 7.培養對土風舞的興趣，專心欣賞他人的演出。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生自評	2	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1

第十四週	5/08~5/14	跑跳水中游	棒棒相接	3-2-1 3-2-2 3-2-3	1.體驗接力跑的基本觀念。 2.學會正確的傳接棒動作。 3.了解接力跑的過程。 4.熟練正確的傳接棒動作。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第十五週	5/15~5/21	跑跳水中游	棒棒相接	3-2-1 3-2-2 3-2-3	1.體驗並學會接力跑的傳接過程與技巧。 2.了解接力跑的基本觀念。 7.在接力區內完成正確的傳接棒動作。 3.知道掉棒時，要由掉棒者撿起再進行。 4.培養參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週	5/22~5/28	跑跳水中游	耐力小鐵人	3-2-1 3-2-2 4-2-3 4-2-5	1.了解馬拉松的由來。 2.學會跑走循環的技巧，作為耐力跑訓練的基礎。 3.體驗迷你馬拉松的跑步感受。 4.培養正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動觀念。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第十七週	5/29~6/04	跑跳水中游	沙坑小飛人	3-2-1 3-2-2	1.學會丈量自己的最佳步點。 2.找出自己的最佳步點。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】

					3.流暢的做出助跑踩踏板跳遠的連貫動作。 4.培養參與跳遠的興趣，樂於和同伴一起練習。			1-2-1
第十八週	6/05~6/11	跑跳水中游	游泳前哨站	7-2-4	1.了解如何選擇合適的運動產品。 2.學會以理性、合宜的消費行為購買運動產品。 3.了解所選擇的體育服務，並知道消費者的權利與義務。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週	6/12~6/18	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 3-2-2	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第二十週	6/19~6/25	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 3-2-2 7-2-4	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.學會做出漂浮後站起的的動作。 3.學會扶牆捷泳打水動作。 4.學會雙人牽手捷泳打水動作。 5.漂浮前進做出捷泳打水動作。 6.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第二十一週	6/26~7/02	跑跳水中游	游泳前哨站	3-2-1 3-2-2 7-2-4	1.練習在水中做出漂浮的動作。 2.學會做出漂浮後站起的的動作。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】 1-2-1

					3.學會扶牆捷泳打水動作。 4.學會雙人牽手捷泳打水動作。 5.漂浮前進做出捷泳打水動作。 6.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。			

領域課程～語文領域：國語文	高：5 節/週，每學期 100 節，共 200 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	開學	開學 準備週						
第二週	9/5~9/11	第一單元 擁夢飛翔	一、拔一條河	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	能有系統的摘要聆聽的故事內容。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	9/12~9/18	第一單元 擁夢飛翔	二、從空中看臺灣	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
第四週	9/19~9/25	第一單元 擁夢飛翔	三、蚊帳大使	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週	9/26~10/2	第二單元 生命啟示錄	四、不一樣的醫生	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	閱讀課文，從上下文辨認詞義。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

							4.回家作業		
第六週	10/3~10/09	第二單元 生命啟示錄	五、分享的力量	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習	認識引語，並運用在短文寫作中。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。
第七週	10/10~10/16	第二單元 生命啟示錄	六、田裡的魔法師	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第八週	10/17~10/23	第二單元 生命啟示錄	七、從失敗中覺醒	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/24~10/30	統整活動+書法練習	統整活動一、二	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。
第十週	10/31~11/06	複習	期中考 複習				1.紙筆測驗	5	
第十一週	11/7~11/13	閱讀階梯	閱讀 階梯一	能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	認識故事類文章。		1.互相討論 2.口頭回答	5	
第十二週	11/14~11/20	第三單元 觀察與探索	八、火星人，你好嗎？	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等	能觀察星空，發揮想像，續寫與		1.紙筆測驗 2.互相討論	5	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋

				方式寫作。	觀星有關的文章。		3.口頭回答 4.回家作業		需要的資料。 【生涯發展教育】1-2-2 了解工作對個人的重要性。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十三週	11/21~11/27	第三單元 觀察與探索	九、溪谷間的野鳥	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
第十四週	11/28~12/4	第三單元 觀察與探索	十、海豚	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
第十五週	12/5~12/11	第四單元 文學步道—人與環境	十一、你想做人魚嗎？	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
第十六週	12/12~12/18	第四單元 文學步道—人與環境	十二、衝破逆境	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十七週	12/19~12/25	第四單元 文學步道—人與環境	十三、想念的季節	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十八週	12/26~1/01	第四單元 文學步道—人與環境	十四、小樹	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第十九週	1/2~1/8	統整活動+書法練習	統整活動三、四	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。		1.互相討論 2.口頭回答	5	
第二十週	1/09~1/15	複習	期末考複習				1.紙筆測驗	5	
第二十一週	1/16~1/22	閱讀階梯+書法練習	閱讀階梯二	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	認識說明類文章。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	第一單元 機智的故事	一、名人記趣	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	2/13~2/19	第一單元 機智的故事	二、秋江獨釣	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	2/20~2/26	第一單元 機智的故事	三、智救養馬人	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	2/27~3/05	第二單元 藝術天地	四、故宮挖「寶」趣	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。
第五週	3/06~3/12	第二單元 藝術天地	五、恆久的美	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

第六週	3/13~3/19	第二單元 藝術天地	六、戲迷	3-3-2 能合適的表現語言。	學習分項具體描寫的布局方法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第七週	3/20~3/26	第二單元 藝術天地	七、舞動美麗人生	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第八週	3/27~4/02	統整活動+書法練習	統整活動 一、二	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	認識縮寫的方式與作用。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第九週	4/03~4/09		期中考 複習				1.紙筆測驗	5	
第十週	4/10~4/16	閱讀階梯	期中考 閱讀階梯一、 要挑最大的	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。		1.互相討論 2.口頭回答	5	
第十一週	4/17~4/23	第三單元 問題與答案	八、動物的尾巴	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十二週	4/24~4/30	第三單元 問題與答案	九、生命中的「大石頭」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	能運用對話手法具體描述事件發展過程。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	5/1~5/07	第三單元 問題與答案	十、果真如此嗎？	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	精讀課文，了解閱讀議論文的方法。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
第十四週	5/08~5/14	第四單元 文學步道—感受自然	十一、湖光山色	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五週	5/15~5/21	第四單元 文學步道—感受自然	十二、田園交響曲	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十六週	5/22~5/28	第四單元 文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

第十七週	5/29~6/04	第四單元 文學步道—感受自然	十四、湖濱散記	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	體會作者對周遭人、事、物的情懷。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
第十八週	6/05~6/11	統整活動+書法練習	統整活動三、四	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。		1.互相討論 2.口頭回答	5	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。
第十九週	6/12~6/18	閱讀階梯+書法練習	閱讀階梯二	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	學習找出文章主旨。		1.紙筆測驗	5	
第二十週	6/19~6/25		暑假準備				1.互相討論 2.口頭回答	5	
			結業式						

領域課程～語文領域：本土語文	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週 一、行行出狀元	1.阿和人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方	學會吟唱第一課課文。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二週	9/5~9/11	一、行行出狀元	1.阿和人人褒		學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第三週	9/12~9/18	一、行行出狀元	1.阿和人人褒		培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				法，並發展自己的興趣與專長。				
第四週	9/19~9/25	一、行行出狀元	1.阿和人人褒 2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第一課所學。 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第五週	9/26~10/2	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅		學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第六週	10/3~10/09	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅		學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第七週	10/10~10/16	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅		複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第八週	10/17~10/23	二、臺灣真正好	3.公園	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能吟唱第三課課文。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、

				1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。				家庭共學，增進家人感情。
第九週	10/24~10/30	二、臺灣真正好	3.公園	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第十週	10/31~11/06	二、臺灣真正好	3.公園	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第十一週	11/7~11/13	二、臺灣真正好	3.公園		複習第三課。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十二週	11/14~11/20	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十三週	11/21~11/27	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

				物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	勝的閩南語說法。			
第十四週	11/28~12/4	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚		認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五週	12/5~12/11	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚		複習第二單元。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十六週	12/12~12/18	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十七週	12/19~12/25	三、歡喜過年	5.正月調		學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十八週	12/26~1/01	三、歡喜過年	5.正月調		複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中

				藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。				實踐。
第十九週	1/2~1/8	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動	複習第三單元課程。 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。

				3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。				
第二十週	1/09~1/15	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

第二十一週	1/16~1/22	咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	–	-	-	-	-	-
第二週	2/13~2/19	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語	認識常見童玩並能朗誦第一	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育

				語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	課課文。	歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞		1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第三週	2/20~2/26	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日		學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第四週	2/27~3/05	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日		學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第五週	3/06~3/12	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日		認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第六週	3/13~3/19	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

第七週	3/20~3/26	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌	習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第八週	3/27~4/02	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌		複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第九週	4/03~4/09	二、咱的故鄉	3.迎媽祖	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十週	4/10~4/16	二、咱的故鄉	3.迎媽祖		學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十一週	4/17~4/23	二、咱的故鄉	3.迎媽祖		學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		歌曲演唱		
第十二週	4/24~4/30	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第十三週	5/1~5/07	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來		學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第十四週	5/08~5/14	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來		學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

				綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。				
第十五週	5/15~5/21	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
第十六週	5/22~5/28	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚		了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
第十七週	5/29~6/04	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚		學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
第十八週	6/05~6/11	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	複習第三單元。 學會常見	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	1	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育

				1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	團體遊戲 紙筆測驗		5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
第十九週	6/12~6/18	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的

				1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	「月光掖佇東門城」。	團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱		原則，並能在生活中實踐。
第二十週	6/19~6/25	總複習	總複習		能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

領域課程～語文領域：英語	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	Get Ready	Get Ready	I3-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2	【人權教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Starter Unit	Starter Unit	I3-1 I3-3	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事。 3. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Where Are You From?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1

					5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I’ m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. He’ s / She’ s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.			
第五週	9/26~10/2	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第六週	10/3~10/09	Unit 2	How Do You Go to School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第七週	10/10~10/16	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1

					4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.			
第八週	10/17~10/23	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1
第十週	10/31~11/06	期中評量 11/4-11/5	Exam 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1

第十一週	11/7~11/13	Unit 3	What Do You Do After School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 3. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 4. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 5. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1

第十五週	12/5~12/11	Unit 4	What Time Do You Get Up?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十七週	12/19~12/25	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4

第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十九週	1/2~1/8	Culture	New Years Around the World	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十週	1/09~1/15	期末評量 1/10-1/11	Exam 2	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1
第二十一週	1/16~1/22	統整與回顧	Final Review				2	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	準備開學				0	
第二週	2/13~2/19	Get Ready	Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2	【人權教育】 1-2-1
第三週	2/20~2/26	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-1-2

第五週	3/06~3/12	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-1-2
第六週	3/13~3/19	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-1-2
第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【人權教育】 1-2-1

				A0-1 A0-3	詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量		
第九週	4/03~4/09	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十週	4/10~4/16	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十一週	4/17~4/23	期中評量 4/20-4/21	Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3

第十二週	4/24~4/30	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What’ s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It’ s warm in spring. 的句型。 2. 能以 It’ s warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What’ s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1 .能聽辨、辨識 silent letters: kn, wr。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It’ s ninety-nine dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1

第十六週	5/22~5/28	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It’s ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-2-3
第十七週	5/29~6/04	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識 silent letters: mb, gh。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-2-3
第十八週	6/05~6/11	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 2-2-3
第十九週	6/12~6/18	Culture	Sports Around the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1

					4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。			
第二十週	6/19~6/25	期末評量 6/21-6/22	Exam 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3
第二十一週	6/26~7/02	休業式 6/30	統整與回顧				2	

領域課程：數學	高：4 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　五　】年級領域課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	開學 準備週	開學 準備週						
2	9/5~9/11	一、小數的加減	一、小數的加減 延伸活動	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識多位小數的位值並做化聚。 2.能做多位小數的大小比較。 3.能解決三、四位小數的加法和減法問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
3	9/12~9/18	二、因數與倍數	二、因數與倍數 延伸活動	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
4	9/19~9/25	二、因數與倍數	二、因數與倍數 延伸活動	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

				數。	3.了解公倍數的意義及找法。		4.回家作業		【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
5	9/26~10/2	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分延伸活動	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
6	10/3~10/09	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分延伸活動	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

7	10/10~10/16	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形延伸活動	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
8	10/17~10/23	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形延伸活動	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
9	10/24~10/30	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減延伸活動	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

10	10/31~11/06	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減延伸活動	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
11	11/7~11/13	期中考	期中考					4	
12	11/14~11/20	六、乘法和除法	六、乘法和除法延伸活動	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
13	11/21~11/27	六、乘法和除法	六、乘法和除法延伸活動	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教

					3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。				育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
14	11/28~12/4	七、整數四則運算	七、整數四則運算延伸活動	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
15	12/5~12/11	八、面積	八、面積延伸活動	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能

				形、平行四邊形與梯形的面積公式。					力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
16	12/12~12/18	八、面積	八、面積延伸活動	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
17	12/19~12/25	九、時間的乘除	九、時間的乘除延伸活動	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
18	12/26~1/01	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球延伸活動	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】

									2-2-1 培養良好的人際互動能力。
19	1/2~1/8	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球延伸活動	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖和展開圖。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
20	1/09~1/15	期末考複習	期末考複習					4	
21	1/16~1/22	數學 遊戲	數學 遊戲				互相討論	4	
22									
次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式		融入議題
第一週	2/6~2/12	一、體積	一、體積 延伸活動	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

2	2/13~2/19	一、體積	一、體積延伸活動	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策
3	2/20~2/26	二、分數的計算	二、分數的計算延伸活動	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
4	2/27~3/05	二、分數的計算	二、分數的計算延伸活動	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決

									定。
5	3/06~3/12	三、容積	三、容積延伸活動	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
6	3/13~3/19	三、容積	三、容積延伸活動	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
7	3/20~3/26	四、小數的乘法	四、小數的乘法延伸活動	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響
8	3/27~4/02	四、小數的乘法	四、小數的乘法延伸活動	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響

9	4/03~4/09	五、線對稱圖形	五、線對稱圖形延伸活動	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
10	4/10~4/16	期中考	期中考					4	
11	4/17~4/23	六、整數、小數除以整數	六、整數、小數除以整數延伸活動	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.能用直式解決整數除以整數，商 為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商 為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答 案。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
12	4/24~4/30	七、列式與解題	七、列式與解題延伸活動	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
13	5/1~5/07	八、表面積	八、表面積延伸活動	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】

				5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。					1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
14	5/08~5/14	八、表面積	八、表面積延伸活動	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.能計算簡單複合形體的表面積。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
15	5/15~5/21	九、比率與百分率	九、比率與百分率 延伸活動	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
16	5/22~5/28	九、比率與百分率	九、比率與百分率延伸活動	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

17	5/29~6/04	十、生活中的單位與換算	十、生活中的單位與換算延伸活動	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係
18	6/05~6/11	期末考 複習	期末考 複習				1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4	
19	6/12~6/18	數學遊戲	數學遊戲				1. 互相討論	4	
20	6/19~6/25	結業式	結業式					4	
21									

領域學習節數～社會領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	第一單元嗨！臺灣你好	第一課認識我們的家園	1-3-4	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。		口頭評量	3	【海洋教育】2-3-3
第二週	9/5~9/11	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。		口頭評量資料蒐集	3	【海洋教育】2-3-4 3-3-4

					3.了解平原形成的原因。				
第三週	9/12~9/18	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。		口頭評量資料蒐集	3	【海洋教育】2-3-4 3-3-4
第四週	9/19~9/25	第二單元臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。		口頭討論口頭評量	3	【環境教育】2-3-1
第五週	9/26~10/2	第二單元臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	第二課 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特		口頭討論習作評量	3	【環境教育】2-3-2 【海洋教育】4-3-5 4-3-6

					色。3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。				
第六週	10/3~10/09	第二單元 臺灣的自然環境	第三課 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。		口頭評量 習作評量	3	【環境教育】2-3-1 3-3-1 【海洋教育】4-3-4
第七週	10/10~10/16	第三單元 臺灣遠古的故事	第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古		口頭評量 實作評量	3	【資訊教育】4-3-1 4-3-5

					遺址的基本知識。				
第八週	10/17~10/23	第三單元 臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。		口頭討論口頭評量	3	【家政教育】3-3-1 【海洋教育】3-3-2
第九週	10/24~10/30	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	第三課探訪臺灣原住民族	2-3-2	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環		口頭討論口頭評量	3	【家政教育】3-3-1

					境的文化特色。				
第十週	10/31~11/06	期中考					紙筆評量	3	
第十一週	11/7~11/13	第四單元大航海時代的臺灣	第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開		口頭評量習作評量	3	【家政教育】1-3-7 【海洋教育】3-3-3 3-3-4 4-3-7

					2.發歷史。				
第十二週	11/14~11/20	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。		口頭評量 習作評量	3	【海洋教育】3-3-3 3-3-4
第十三週	11/21~11/27	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。		口頭評量 習作評量	3	【海洋教育】3-3-3 3-3-4

第十四週	11/28~12/4	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。		口頭評量資料蒐集	3	【家政教育】3-3-1 【海洋教育】3-3-2
第十五週	12/5~12/11		第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。		口頭評量資料蒐集	3	【家政教育】3-3-1 【海洋教育】3-3-2

		第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園			2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。				
第十六週	12/12~12/18	第五單元唐山過臺灣	第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。		口頭評量	3	【家政教育】3-3-1 【海洋教育】3-3-2

第十七週	12/19~12/25	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第一課傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與 生活。		口頭評量習作評量	3	【家政教育】3-3-1
第十八週	12/26~1/01	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。		口頭評量習作評量蒐集資料	3	【家政教育】1-3-7 3-3-1 【海洋教育】3-3-8 3-3-9
第十九週	1/2~1/8		第二課傳統文化的展	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形		口頭評量習作評量蒐	3	【家政教育】1-3-7 3-3-1

		第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	現		成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。		集資料		【海洋教育】3-3-8 3-3-9
第二十週	1/09~1/15	期末考					紙筆評量	3	
第二十一週	1/16~1/22	01/20修業式							

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開	2-3-1 2-3-2 3-3-4	1.了解臺灣開港通商的背		口頭評量 資料蒐集	3	【資訊教育】 4-3-5

			端		景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後 果。				
第二週	2/13~2/19	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政		口頭評量 資料蒐集	3	【資訊教育】4-3-5

					策。				
第三週	2/20~2/26	第二單元日本統治下的臺灣	第一課英勇的 抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。		口頭評量	3	【資訊教育】 4-3-5
第四週	2/27~3/05	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。		口頭評量	3	【資訊教育】4-3-5

第五週	3/06~3/12	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】4-3-5
第六週	3/13~3/19	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。		口頭評量	3	【資訊教育】4-3-5
第七週	3/20~3/26	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。		口頭評量實作評量習作評量	3	【資訊教育】4-3-5

					3..認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。				
第八週	3/27~4/02	第三單元中華民國時期	第一課戰後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。		口頭評量實地參訪網路搜尋	3	【資訊教育】4-3-5
第九週	4/03~4/09	第三單元中華民國時期	第二課戰後的經濟 第三課戰後	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝		口頭評量習作評量	3	【資訊教育】4-3-5

			的藝術與文學	9-3-2	術與文學的發展歷程。				
第十週	4/10~4/16	復習							
第十一週	4/17~4/23	期中考					紙筆評量	3	
第十二週	4/24~4/30	第四單元 我們的人民與政府	第一課人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。		口頭評量習作評量	3	【人權教育】2-3-3 【資訊教育】4-3-5
第十三週	5/1~5/07	第四單元我們的人民與政府	第二課政府組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。		口頭評量習作評量	3	【人權教育】2-3-3 【資訊教育】4-3-5
第十四週	5/08~5/14	第五單元聚落與人口	第一課聚落類型與生活差異	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件		口頭討論口頭評量習作評量	3	【資訊教育】4-3-5 【海洋教育】1-3-5 1-3-6

				1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	所衍生的生產方式自然形成。 2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5. 能學習聚落中人與人互助的精		資料蒐集		

					神。 6.能說出不同與都市的特色。 7.能學習聚落中人與人互助的精神。 能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。				
第十五週	5/15~5/21	第五單元聚落與人口	第二課聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區		口頭評量資料蒐集課堂問答習作評量	3	【資訊教育】4-3-5

					人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。				
第十六週	5/22~5/28	第五單元聚落與人口	第三課臺灣人口的變化	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	1.認識臺灣的人口變化情形。 了解臺灣人口變化的原因與影		口頭評量課堂問答習作評量	3	【資訊教育】4-3-5 【人權教育】1-3-4

					響。 3. 培養適應社會變遷的能力。				
第十七週	5/29~6/04	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。		口頭評量	3	【海洋教育】1-3-1 【資訊教育】4-3-5

第十八週	6/05~6/11	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】1-3-1 【資訊教育】4-3-5

					生活圈關係。				
第十九週	6/12~6/18	第六單元 臺灣的區域與交通	第二課寶島行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。		口頭評量習作評量	3	【海洋教育】4-3-8 【資訊教育】4-3-5
第二十週	6/19~6/25	期末考					紙筆評量	3	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式							

領域學習節數～自然與生活科技領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級自然與生活科技領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29～9/4	觀測太陽	1. 會發光發熱的星球	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	從觀察太陽的位置中察覺時間與太陽的關係，並從其規律性中培養規劃及運用時間的能力。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	1~2	【能源教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	9/5～9/11	觀測太陽	1. 會發光發熱的星球 2. 太陽位置的變化				3	
第三週	9/12～9/18	觀測太陽	2. 太陽位置的變化				3	
第四週	9/19～9/25	觀測太陽	2. 太陽位置的變化 3. 太陽與生活				3	
第五週	9/26～10/2	觀測太陽	3. 太陽與生活				3	
第六週	10/3～10/09	植物世界面面觀	1. 植物根莖葉的功能	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種	1. 知道植物藉由繁殖延續生命，其方式可以有多樣性。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	3	【環境教育】 【能源教育】 【家政教育】

第七週	10/10 ~ 10/16	植物世界面面觀	1.植物根莖葉的功能	子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2.了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4.態度檢核 5.參與討論	3	【性別平等教育】
第八週	10/17 ~ 10/23	植物世界面面觀	2.植物的繁殖				3	
第九週	10/24 ~ 10/30	植物世界面面觀	2.植物的繁殖				3	
第十週	10/31 ~ 11/06	植物世界面面觀	3.植物的分類				3	
第十一週	11/7 ~ 11/13	水溶液	1.分辨水溶液	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同	了解水的組成，了解水資源和生活的關聯性。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第十二週	11/14 ~ 11/20	水溶液	1.分辨水溶液				3	
第十三週	11/21 ~ 11/27	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3	
第十四週	11/28 ~ 12/4	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3	
第十五週	12/5 ~ 12/11	水溶液	3.水溶液的導電性				3	

				的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
第十六週	12/12 ~ 12/18	水溶液力與運動	3. 水溶液的導電性 1. 力的作用	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 認識力的種類。 2. 參與團體活動與事務，比較力的大小，不受性別的限制。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	3	【能源教育】 【性別平等教育】
第十七週	12/19 ~ 12/25	力與運動	1. 力的作用 2. 物體運動的快慢					3	
第十八週	12/26 ~ 1/01	力與運動	2. 物體運動的快慢					3	
第十九週	1/2 ~ 1/8	力與運動	3. 摩擦力					3	
第二十週	1/09 ~ 1/15	期末考	3. 摩擦力					3	
第二十一週	1/16 ~ 1/22	修業式						3	

110 學年度下學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/6~2/12	聲音與樂器	1. 生活中常聽見的聲音	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	探究聲音產生的原理及對生活產生的影響，並能利用回收再利用的資源自製發聲器物。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 個人成品	3	【資訊教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第二週	2/13~2/19	聲音與樂器	1. 生活中常聽見的聲音				3	
第三週	2/20~2/26	聲音與樂器	2. 樂音				3	
第四週	2/27~3/05	聲音與樂器	2. 樂音				3	
第五週	3/06~3/12	聲音與樂器 動物世界面面觀	3. 製作簡易樂器 1. 動物如何求生存	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	1. 認識生物為求種族的繁衍，有何生存及繁殖能力，進而演化個體型態以適應環境。 2. 能主動關懷學校與社區等之周遭環境，透過對生物生態及環境議題的了解，體會生物圈的關聯性。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	3	【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第六週	3/13~3/19	動物世界面面觀	1. 動物如何求生存				3	
第七週	3/20~3/26	動物世界面面觀	2. 動物如何延續生命				3	

第八週	3/27~4/02	動物世界面面觀	2. 動物如何延續生命				3	
第九週	4/03~4/09	動物世界面面觀	3. 動物的分類				3	
第十週	4/10~4/16	期中考	3. 動物的分類				3	
第十一週	4/17~4/23	美麗的星空	1. 星星與星座	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	利用搜尋引擎及相關軟體尋找星座，認識星空。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	3	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十二週	4/24~4/30	美麗的星空	2. 觀測星空				3	
第十三週	5/1~5/07	美麗的星空	2. 觀測星空 3. 星星位置的改變				3	
第十四週	5/08~5/14	美麗的星空	3. 星星位置的改變				3	
第十五週	5/15~5/21	燃燒與生鏽	1. 氧氣	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處	1. 探討空氣中氧及二氧化碳的性質，及對生活現象的影響。 2. 經由各種物品生鏽的觀察，推論會使鐵製品生鏽的原因，並能設計實驗做	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	3	【能源教育】 【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
第十六週	5/22~5/28	燃燒與生鏽	1. 氧氣 2. 二氧化碳				3	
第十七週	5/29~6/04	燃燒與生鏽	2. 二氧化碳 3. 鐵生				3	

			鏽	理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	驗證。			
第十八週	6/05~6/11	燃燒與生鏽	3.鐵生鏽				3	
第十九週	6/12~6/18	燃燒與生鏽	3.鐵生鏽				3	
第二十週	6/19~6/25						3	
第二十一週	6/26~7/2							

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	五年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程-美勞

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2.認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 3.認識不同風格的漫畫人物表現方式。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 【人權教育】
第二週	9/5~9/11	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2.經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第三週	9/12~9/18	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】

第四週	9/19~9/25	一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝-E-A1 藝-E-B3	1.以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】
第五週	9/26~10/2	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2.認識繪製漫畫的基本工具及功能。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】
第六週	10/3~10/09	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2.依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3.將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	1.學生互評 2.教師評量	1	【人權教育】
第七週	10/10~10/16	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。	教師評量	1	【人權教育】

					2.討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。			
第八週	10/17~10/23	光影追捕手	美麗新世界	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察生活中常見的光影。 2.體會光影變化所產生的視覺美感。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第九週	10/24~10/30	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十週	10/31~11/06	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】
第十一週	11/7~11/13	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.探索與表現攝影創作。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】

					動。			
第十二週	11/14~11/20	光影追捕手	捕光捉影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2.欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能 力。	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】
第十三週	11/21~11/27	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。	1.動態評量 2.學生互評	1	【人權教育】
第十四週	11/28~12/4	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識明度。 2.認識色彩在明度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】

第十五週	12/5~12/11	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】
第十六週	12/12~12/18	光影追捕手	繪光繪影	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3.能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	1.教師考評 2.學生互評	1	【人權教育】
第十七週	12/19~12/25	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】
第十八週	12/26~1/01	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互	1	【人權教育】

					結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	評 4.互相討論		
第十九週	1/2~1/8	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】
第二十週	1/09~1/15	我們的故事	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。 4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】

第二十一週	1/16~1/22	修業式	—					

109 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.東西方文字賞析。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 【人權教育】
第二週	2/13~2/19	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識中國書法之美。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【性平教育】 【人權教育】
第三週	2/20~2/26	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識現代的文字藝術風貌。 2.認識書法家李錫奇。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第四週	2/27~3/05	有趣的字	文字大觀園	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識文字的各種應用。 2.學習處處留心身邊事物。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第五週	3/06~3/12	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹文字繪形設計，並實際創作。 2.介紹文字設計的繪製工具。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】

第六週	3/13~3/19	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習各種文字設計的繪製方法。 2.在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第七週	3/20~3/26	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2.培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第八週	3/27~4/02	有趣的字	文字藝術師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能發表並欣賞同學的作品。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第九週	4/03~4/09	奇幻空間	有趣的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	1	【人權教育】
第十週	4/10~4/16	奇幻空間	有趣的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】

第十一週	4/17~4/23	奇幻空間	換個角度看空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十二週	4/24~4/30	奇幻空間	建築中的空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2.認識各種不同建築的表現方式。 3.認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4.了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十三週	5/1~5/07	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	・欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十四週	5/08~5/14	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2.能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十五週	5/15~5/21	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】

					式。			
第十六週	5/22~5/28	奇幻空間	小小建築師	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能欣賞作品並表達內心的感受與想法。 2.培養敏銳的觀察力與豐富的創作能力。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	1	【人權教育】
第十七週	5/29~6/04	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.透過觀察和討論，發現自然之美。 2.對生活中美麗的自然景致發表感想。 3.發現藝術家如何詮釋美的景物。 4.欣賞郭雪湖、畢沙羅的作品。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	1	【人權教育】
第十八週	6/05~6/11	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解風景寫生的注意事項。 2.認識寫生用具。 3.了解並使用水彩渲染、重疊法上色。 4.了解水彩的特性、技法。 5.掌握戶外寫生應注意事項。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】
第十九週	6/12~6/18	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1..進行創作。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】
第二十週	6/19~6/25	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.進行創作。 2.與同學分享水彩創作的心得。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	1	【人權教育】
	6/26~7/02							

領域學習節數～藝術與人文領域：音樂	五年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

110 學年度上學期

次 週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈野玫瑰〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/11	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識藝術歌曲。 2.認識舒伯特。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/12~9/18	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與 F 大調音階。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	9/19~9/25	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第五週	9/26~10/2	真善美的旋律	電影主題曲	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/3~10/09	真善美的旋律	電影主題曲	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/10~10/16	真善美的旋律	電影主題曲	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/17~10/23	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習奏直笛降Si音。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/24~10/30	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

								同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	10/31~11/06	歡樂的節慶	廟會	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音 La 與附點八分音符的節奏。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/7~11/13	歡樂的節慶	廟會	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	11/14~11/20	歡樂的節慶	廟會	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.拍念傳統鑼鼓節奏。 2.認識全休止符。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	11/21~11/27	歡樂的節慶	廟會	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱客家民歌〈天公落水〉。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5

								欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/28~12/4	歡樂的節慶	廟會	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/5~12/11	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/12~12/18	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙 河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/19~12/25	歡樂的節慶	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.直笛演奏歌曲〈哆啦A夢〉。 2.認識全音符。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十八週	12/26~1/01	我們的故事	音樂裡的故事	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4.認識近代音樂家黃自。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/8	我們的故事	說個故事真有趣	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識漢霖民俗說唱藝術團。 2.能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。 3.能夠了解故事的基本構成要素。 4.能夠運用適合的方式說故事。5.能夠構想一個角色自我介紹。 6.能夠將這個角色表演出來，並回答其他人對他的問題。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二十週	1/09~1/15	我們的故事	說個故事真有趣	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。 2.能夠從角色的表情肢體中理解劇情。 3.能夠從五個畫面延伸出數段演出。 4.能夠將描述性的故事轉變為以對話為主的演出。 5.各組能夠編故事。 6.能將自己所編的故事改寫成故事大綱。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	1/16~1/22	圖畫故事書	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.了解繪本的定義。 2. 能與同學分享閱讀繪本的經驗。 3.認識書的造形與結構。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體	2	

				4.了解圖文編輯的要素。 5.能欣賞不同的繪本創作，並和同學分享心得。		的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	開學準備	開學準備					
第二週	2/13~2/19	管弦樂說故事	彼得與狼	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	‧欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/20~2/26	管弦樂說故事	彼得與狼	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識管弦樂團。 2.了解管弦樂團的組成。 3.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	2/27~3/05	管弦樂說故事	彼得與狼	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈歡樂歌〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/06~3/12	管弦樂說故事	彼得與狼	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵

								守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	3/13~3/19	管弦樂說故事	彼得與狼	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	3/20~3/26	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。	1.學生互評 2.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	3/27~4/02	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/03~4/09	管弦樂說故事	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別

								差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/10~4/16	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	・演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	4/17~4/23	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	・配合歌曲即興伴奏。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	4/24~4/30	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	5/1~5/07	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	・欣賞〈高山青〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	5/08~5/14	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝-E-A1 藝-E-B3	・欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	1.觀察 2.教師考評	2	【人權教育】 人 E3

						3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量		了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/15~5/21	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	1.動態評量 2.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/22~5/28	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	5/29~6/04	我的家鄉我的歌	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	6/05~6/11	自然之美	自然風情畫	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.透過觀察和討論，發現自然之美。 2.對生活中美麗的自然景致發表	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體

					感想。			的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	6/12~6/18	自然之美	大自然的樂章	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。 4.演唱〈夏天裡過海洋〉。 5.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6.欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉。 7.認識夜曲。 8.認識蕭邦。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	6/19~6/25	自然之美	自然與神話	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解大自然與神話之間的關聯。 2.大自然特性想像與自然現象人性化。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	6/26~7/02	自然之美	自然與神話	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識桌上劇場。 2.學會製作舞臺和布景。 3.將故事改編成劇本。 4..欣賞優表演藝術劇團的演出並分享心得。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	2	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

領域課程～綜合活動學習領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級綜合活動課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
2	9/5~9/11	班會 1	一班都是長	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。 能建立公民應具備的知能。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	法治教育
3	9/12~9/18	性平教育	成長的歡樂與哀愁	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能體驗生命在不同階段的變化。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	性平 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從

								中學會關心自己，並建立個人價值感。
4	9/19~9/25	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
5	9/26~10/2	性平教育	做自己身體的主人	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	能體驗生命在不同階段的變化。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	性平 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
6	10/3~10/09	圖書館利用教育	圖書你我他	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能使用資訊設備查詢圖書館的館藏。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	資訊教育

7	10/10~10/16	性平教育	我的未來不是夢	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	能體驗生命在不同階段的變化。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	性平
8	10/17~10/23	土石流防災教育	土石流防災教育	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	能了解土石流造成的傷害。 能具備防災的知能。	互相討論 口頭回答 實作評量		國防教育
9	10/24~10/30	伊甸基金會生命教育	生命教育	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能體驗生命在不同階段的變化。 能尊重他人。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	家政教育
10	10/31~11/06	游泳 1	游泳 1	4-3-1 認識各種災害及	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育

				危險情境，並實際運用於生活中。				
11	11/7~11/13	游泳 2	游泳 2	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
12	11/14~11/20	游泳 3	游泳 3	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
13	11/21~11/27	游泳 4	游泳 4	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
14	11/28~12/4	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。	實作評量	3	
15	12/5~12/11	班會 2	班會 2	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	法治教育

				力。				
16	12/12~12/18	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。	實作評量	3	
17	12/19~12/25	校外教學	河濱公園悅讀趣	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物。 讀體驗閱讀的樂趣。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
18	12/26~1/01	小田園	中耕照顧	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習收成的知能，並料理蔬果。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
19	1/2~1/8	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接納他人。	能包容別人與自己的差異。	紙筆評量	3	品德教育
20	1/09~1/15	校外教學	鶯歌陶瓷之旅	1-2-2 參與各式各類	能完成拉坯及捏塑作品	互相討論 口頭回答	3	

				的活動，探索自己的興趣與專長。		實作評量		
21	1/16~1/22	校外教學	拜訪芝山岩	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物，完成植物月曆	互相討論 口頭回答 實作評量	3	環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
22								

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	2/6~2/12	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
2	2/13~2/19	寒假自主學習發1	寒假自主學習發1	1-3-1 欣賞並接納他人。	能與人分享學習內容。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	生涯發展
3	2/20~2/26	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應	能參與團體自治活動。能建立公民	互相討論 口頭回答 實作評量	3	法治教育

				具備的知能，並評估自己的能力。	應具備的知能。			
4	2/27~3/05	性平教育	我的未來不是夢	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	能體驗生命在不同階段的變化。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	性平
5	3/06~3/12	法治教育	同儕衝突（傷害）事件之預防	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	能養成負責與遵守紀律的態度。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	法治教育
6	3/13~3/19	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
7	3/20~3/26	小組故事分享	小小說書人	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	能與人分享學習內容。	互相討論 口頭回答 實作評量		
8	3/27~4/02	藥物濫用防制宣導	藥物濫用防制宣導	4-2-1 辨識各種人為的	能辨別危險的情境，保			國防教育

				危險情境，並演練自我保護的方法。	護自己遠離毒品。			
9	4/03~4/09	交通安全	交通安全	5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	能辨別危險的情境。 能主動尋求協助。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	國防教育
10	4/10~4/16	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。 能建立公民應具備的知能。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	法治教育
11	4/17~4/23	育藝深遠—認識交響樂	故宮到校宣導	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能安靜聆賞音樂	互相討論 口頭回答 實作評量	3	
12	4/24~4/30	母親節感恩活動練習	母親節感恩活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能表達感謝。	實作評量	3	家政

13	5/1~5/07	性平教育 —解謎兒少性剝削	第六集 鄉民的正義	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	**互相討論 口頭回答**	3	性平教育、性侵害防治
14	5/08~5/14	校際交流	校際交流	校際交流		互相討論 口頭回答 實作評量	3	
15	5/15~5/21	游泳1	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
16	5/22~5/28	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接納他人。	能包容別人與自己的差異。	紙筆評量	3	品德教育

17	5/29~6/04	環境教育	台灣國家公園之美	4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	能知道環境與自己的關係。	互相討論 口頭回答 實作評量	3	環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
18	6/05~6/11	游泳 2	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
19	6/12~6/18	游泳 3	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
20	6/19~6/25	游泳 4	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	實作評量	3	海洋教育
21							3	

領域課程～健康與體育	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-體

110 學年度第一學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	一、球類運動和游泳	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】
第二週	9/5~9/11	一、球類運動和游泳	足下乾坤	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規	1.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2.了解樂樂棒球	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2	【生涯發展教育】

				三則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	的比賽規則 3.學習辦理樂樂棒球比賽。 4.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。			
第三週	9/12~9/18	一、球類運動和游泳	足下乾坤、穩紮穩打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】
第四週	9/19~9/25	一、球類運動和游泳	穩紮穩打、捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表	1.做出足球的停、踢、傳等基本動作技巧。 2.快樂參與遊	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】

				五現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	戲，表現合作態度。 3.熟悉球感，提高控球能力。 4.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 5.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。			
第五週	9/26~10/2	一、球類運動和游泳	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4.能做出捷泳打水與划手動作。	1.提問回答 2.操作學習	2	【生涯發展教育】 【海洋教育】
第六週	10/3~10/09	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能說出並完成正確划手換氣的	1.提問回答 2.操作學習	2	【海洋教育】

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	動作要領。 3.能運用捷泳動作，在水中前進。 4.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。			
第七週	10/10~10/16	二、安全新生活	平安去郊遊、家庭休閒活動日	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	1.提問回答 2.學生發表	2	【環境教育】 【生涯發展教育】
第八週	10/17~10/23	三、田徑跑跳接	跑跳變化多	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。 4.規畫適合全家的休閒活動。 5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

					6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。			
第九週	10/24~10/30	三、田徑跑跳接	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	1.操作學習 2.學生發表	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十週	10/31~11/06	三、田徑跑跳接	跳高有妙招	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	2	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，

				單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 【期中評量週】	接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。			不應受性別的限制。 【生涯發展教育】
第十一週	11/7~11/13	四、做自己 愛自己	獨特的自己	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十二週	11/14~11/20	四、做自己 愛自己	珍愛自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	2	【性別平等教育】 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具

				十四重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。 4.發揮自己的優點，建立個人的價值。 5.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。			有不同的特質。 【生涯發展教育】 【人權教育】
第十三週	11/21~11/27	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.認識成癮物質及其危害。 2.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 3.運用做決定技巧遠離菸害。 4.了解酒後駕車的嚴重性。 5.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 6.以具體行動表達對家人的關心。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

第十四週	11/28~12/4	五、舞蹈和踢毽	熱情啦啦隊	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解嚼檳榔的危害。 2.以具體行動協助家人戒檳。 3.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 4.了解毒品的危害。 5.運用做決定技巧遠離毒品。 6.運用拒絕技巧遠離毒品。 7.學習自我保護的方法。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	2	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十五週	12/5~12/11	五、舞蹈和踢毽	舞動線條的精靈	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.說出在空間中移動身體的方法。 3.做出啦啦隊的舞步動作。 4.做出平衡的動作。 5.表現出安全且	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】

					有創意的動作。 6.在活動中表現出團結的精神。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。			
第十六週	12/12~12/18	五、舞蹈和踢毽	以色列歡樂舞	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。 6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。	1.操作學習 2.學生發表	2	【生涯發展教育】
第十七週	12/19~12/25	五、舞蹈和踢毽	踢毽樂趣多	3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.了解歡樂舞的舞蹈背景。	1.學生發表 2.教師觀察	2	【性別平等教育】

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5.專心欣賞別人的表演。	3.操作學習		【生涯發展教育】
第十八週	12/26~1/01	六、健康防護罩	當心傳染病	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解毽子的演變。 2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	2	【生涯發展教育】
第十九週	1/2~1/8	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	2	【生涯發展教育】

				活動，以增進身體的安適。	3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6.了解愛滋病的傳染途徑。 7.培養接納愛滋病患的態度。 8.了解預防傳染病的方法。 9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。			
第二十週	1/09~1/15	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【期末評量週】	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 2.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。 3.了解全民健保的好處。 4.認同全民健保	1.學生發表 2.自我評量	2	【家政教育】

					自助互助、照顧弱勢的精神。 5.培養珍惜健保資源的態度。			
第二十一週	1/16~1/22	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.具備正確就醫的知識和行為。 2.了解醫療服務使用的注意事項。 3.認識醫療服務使用者的權利與義務。 4.檢視自己的醫療服務使用行為。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	2	【家政教育】

110 學年度第二學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	一、球類快樂玩	排球你我他	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。	1.操作學習	2	【生涯發展教育】

				現各類運動的基本動作或技術。	6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。			
第二週	2/13~2/19	一、球類快樂玩	排球你我他	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【生涯發展教育】
第三週	2/20~2/26	一、球類快樂玩	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基	1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。	1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察	2	

				本動作或技術。	6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。			
第四週	2/27~3/05	一、球類快樂玩	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.說出足背前踢的動作要領。 2.做出足背踢球射門的動作。 3.做出不同方向的射門動作。 4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。 5.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	
第五週	3/06~3/12	一、球類快樂玩	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩	1.操作學習 2.教師觀察	2	

					步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。			
第六週	3/13~3/19	二、寶貝我的家	溝通的藝術、家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解單親、家庭暴力等家庭問題。 3.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 4.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 5.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 6.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 7.了解促進家庭關係的方法。 8.了解化解爭執	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	2	【生涯發展教育】 【人權教育】

					狀況的方法。			
第七週	3/20~3/26	三、跑跳擲樂無窮	跑走好體能	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成800公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.教師觀察 2.操作學習	2	【性別平等教育】
第八週	3/27~4/02	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學習活動。	1.操作學習	2	【性別平等教育】
第九週	4/03~4/09	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3.熟悉急行跳遠	1.操作學習 2.教師觀察	2	【性別平等教育】

				3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	的助跑動作與距離。 4.熟練急行跳遠的動作技巧。 5.學會判定試跳是否成功。 6.學會丈量跳遠距離的方法。 7.快樂的參與學習活動。			
第十週	4/10~4/16	三、跑跳擲樂無窮	壘球投擲王	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 【期中評量週】	1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 3.學會助跑肩上投擲的動作要領。 4.快樂的參與學習活動。	1.操作學習	2	
第十一週	4/17~4/23	三、跑跳擲樂無窮	跳出變化	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。	1.操作學習	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

					4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。			
第十二週	4/24~4/30	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	2	【家政教育】
第十三週	5/1~5/07	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。 3.學會正確選擇食物的方法。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	2	【人權教育】 【家政教育】
第十四週	5/08~5/14	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提	1.了解處理食物的方法。	1.學生發表 2.學生自評	2	【人權教育】 【家政教育】

				供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2.列舉食物的健康烹調方式。 3.認識不同族群或國家的飲食特色。 4.表現正確且合宜的用餐禮儀。	3.操作學習 4.提問回答		
第十五週	5/15~5/21	五、有氧舞活力	拳擊有氧	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	2	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/22~5/28	五、有氧舞活力	荷里皮波舞	3-2-2 在活動中表現身體的協調	1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。	1.提問回答 2.操作學習	2	【性別平等教育】

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。	3.教師觀察 4.學生發表		【生涯發展教育】
第十七週	5/29~6/04	六、搶救地球	生病的地球、環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。 5.察覺並了解水汙染的問題。 6.分析水汙染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	2	【環境教育】

					水汙染的行動。 8.舉例改善水汙染的方法。 9.實行節省水資源的行動。			
第十八週	6/05~6/11	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.察覺並了解噪音汙染的問題。 2.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 3.舉例改善噪音汙染的方法。 4.察覺並了解空氣汙染的問題。 5.分析空氣汙染對健康與環境的影響。 6.舉例改善空氣汙染的方法。 7.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 8.願意參與社區的環保活動。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	2	【環境教育】
第十九週	6/12~6/18	七、老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食	1.學生發表 2.提問回答	2	【家政教育】 【生涯發展教育】

				2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【期末評量週】	的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。			
第二十週	6/19~6/25	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	2	【生涯發展教育】

第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

領域課程～健康	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	1.提問回答 2.學生發表	1	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	9/5~9/11	安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的	1.了解校園事故傷害的	1.提問回答 2.學生發表	1	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問

				潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	後果，並知道如何處理與預防。 2.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。			題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	9/12~9/18	安全新生活	平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	1	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/19~9/25	安全新生活	家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影	1.規畫適合	1.操作學習 2.具體實踐	1	【家政教育】 4-2-2 認識自己

				響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	3.提問回答		與家人在家庭中的角色。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
第五週	9/26~10/2	做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	1	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文

				轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。			化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/3~10/09	做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.發揮自己的優點，建立個人的價值。1 2.以正向 1、積極的想法 1 與行為，面	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	1	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象

				6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	對自 1 己的缺點。1			的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/10~10/16	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識成癮物質及其危害。	1.提問回答 2.學生發表	1	【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分

				6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。				享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	10/17~10/23	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的	1.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 2.運用做決定技巧遠離菸害。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教

				重要性。				育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/24~10/30	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解酒後駕車的嚴重性。 2.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關 1 心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十週	10/31~11/06	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。 3.運用做決定技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/7~11/13	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答	1	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				適。				
第十二週	11/14~11/20	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑預防方法。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十三週	11/21~11/27	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好

				身體的安適。				的人際互動能力。
第十四週	11/28~12/4	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十五週	12/5~12/11	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進	1.了解預防傳染病的方法。 2.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 生涯發展教育

				身體的安適。				1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/12~12/18	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。	1.學生發表 2.自我評量	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
第十七週	12/19~12/25	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇	1.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。	1.學生發表 2.自我評量	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

				之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。				
第十八週	12/26~1/01	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解全民健保的好處。 2.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。	1.學生發表 2.自我評量	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
第十九週	1/2~1/8	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義	1.培養珍惜健保資源的態度。	1.學生發表 2.自我評量	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

				務。				
第二十週	1/09~1/15	健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
第二十一週	1/16~1/22	健康防護罩 1/20 休業式	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學 寶貝我的家	溝通的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第二週	2/13~2/19	寶貝我的家	溝通的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第三週	2/20~2/26	寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通	1.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

				技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				
第四週	2/27~3/05	寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 2.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
第五週	3/06~3/12	寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解促進家庭關係的方法。 2.了解化解爭執狀況的方法。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
第六週	3/13~3/19	美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長	1.說出人生各階段的生理	1.學生發表 2.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能

				與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	及動作發展特徵。	3.學生自評		三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第七週	3/20~3/26	美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.列舉影響生長發育的因素。 2.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	1	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
第八週	3/27~4/02	美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

				量是由年齡、性別及身體活動所決定。				九、主動探索與研究
第九週	4/03~4/09	美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.學會正確選擇食物的方法。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
第十週	4/10~4/16	美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

				食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	健康烹調方式。			五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
第十一週	4/17~4/23	美麗人生	飲食小專家	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1.認識不同族群或國家的飲食特色。 2.表現正確且合宜的用餐禮儀。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
第十二週	4/24~4/30	搶救地球	生病的地球	7-2-5 調查、分析生	1.觀察社區中的環境汙染	1.教師觀察 2.學生發表	1	九、主動探索與研究

				活周遭環境問題與人體健康的關係。	問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。	3.實際演練		十、獨立思考與解決問題
第十三週	5/1~5/07	搶救地球	跳環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保	1.察覺並了解水汙染的問題。 2.分析水汙染對環境與健康的影響。 3.學習規畫解決水汙染的行動。 4.舉例改善水汙染的方法。	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	1	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。				
第十四週	5/08~5/14	搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.舉例改善水汙染的方法。 2.實行節省水資源的行動。 3.察覺並了解噪音汙染的問題。 4.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	1	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	5/15~5/21	搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.舉例改善噪音汙染的方法。 2.察覺並了解空氣汙染的	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	1	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

				7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	問題。 3.分析空氣汙染對健康與環境的影響。			九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十六週	5/22~5/28	搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保	1.舉例改善空氣汙染的方法。 2.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 3.願意參與社區的環保活動。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	1	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				計畫，並分享其獲致的成果。				
第十七週	5/29~6/04	老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。	1.學生發表 2.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十八週	6/05~6/11	老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。	1.學生發表 2.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十九週	6/12~6/18	老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解	1.學習照顧年邁的長輩。	1.學生發表 2.提問回答	1	一、瞭解自我與發展潛能

				家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	2.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。			二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第二十週	6/19~6/25	老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	1	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐
第二十一週	6/26~7/02	老化與健康 6/30 休業式	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。 3.正確運用有效的溝通原	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	1	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

					則，減少與老年人溝通時的障礙。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。			

部定課程～語文領域：國語文	低：6 節/週，每學期 120 節，共 240 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治.....註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【一】年級部定課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	首冊 第一單元 快樂開學日	第一課 手拉手	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/11	第一單元 快樂開學日	第二課 排一排	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。			
第三週	9/12~9/18	第二單元 有趣的圖畫書	第三課 來數數	國-E-A1 國-E-B1	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	9/19~9/25	第二單元 有趣的圖畫書	第四課 找一找 統整活動一	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	7	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第五週	9/26~10/2	第三單元 怎麼知道了	第五課 雨來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	4	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	10/3~10/09	第三單元 怎麼知道了	第六課 山坡上的學校	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	10/10~10/16	第四單元 認真的琳琳	第七課 值日生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。			
第八週	10/17~10/23	第四單元 認真的琳琳	第八課 運動會 統整活動二	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
第九週	10/24~10/30	第五單元 色紙變變變	第九課 做卡片	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。			
第十週	10/31~11/06	第五單元 色紙變變變	第十課 紙飛機 統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	11/7~11/13	**注音符號評量** **第一冊** 第一單元 長大了	**注音符號評量** 第一課 小小羊	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

					4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。			
第十二週	11/14~11/20	第一單元 長大了	第二課 奶奶家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週	11/21~11/27	第一單元 長大了	第三課 種花	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					字。 6.能運用基本句型說話及造句。			
第十四週	11/28~12/4	第一單元 長大了	統整活動一 第四課 請問	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	12/5~12/11	第二單元 問問題	第四課 請問 第五課 七彩滑梯	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。			
第十六週	12/12~12/18	第二單元 問問題	第五課 七彩滑梯 第六課 秋千	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	12/19~12/25	第二單元 問問題	第六課 秋千 第七課 回音	國-E-A1 國-E-B1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。			
第十八週	12/26~1/01	第二單元 問問題	第七課 回音 統整活動二 妹妹寫的字	國-E-A1 國-E-B1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	5	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/8	來閱讀	總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。			
第二十週	1/09~1/15	期末考 學期回顧	總複習	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式			1.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 2.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.能運用基本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	2	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					句型說話及造句。 5.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。			

110 度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	國語 核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	**開學預備**					
第二週	2/13~2/19	第一單元 交朋友	第一課 小花狗	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	2	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	2/20~2/26	第一單元	第一課	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分	作業評量 口頭評量	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

		交朋友	小花狗 第二課 春天來了		享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	紙筆測驗 學習態度		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	2/27~3/05	第一單元 交朋友	第二課 春天來了 第三課 和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	3/06~3/12	第一單元 交朋友	第三課 和春天一樣	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

			統整活動一		三、能面對問題,解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。			
第六週	3/13~3/19	第二單元 怎麼辦	第四課 送什麼呢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	3/20~3/26	第二單元 怎麼辦	第五課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			窗外的小麻雀		四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。			
第八週	3/27~4/02	第二單元 怎麼辦	第六課 毛毛蟲過河	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會本課句型造出語意完整的句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/03~4/09	第二單元 怎麼辦	統整活動二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/10~4/16	第二單元	來閱讀	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。	作業評量 口頭評量	6	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		怎麼辦	魯班的傘		二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型	紙筆測驗 學習態度		
第十一週	4/17~4/23	課程統整	期中複習					
第十二週	4/24~4/30	第三單元 好朋友的 筆	第七課 借筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生命教育】** 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週	5/1~5/07	第三單元	第八課	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。

		好朋友的筆	數不完的泡泡		課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型			
第十四週	5/08~5/14	第三單元好朋友的筆	第九課 兩張卡片	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/15~5/21	第三單元好朋友的筆	統整活動三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					六、能說出聽到的內容。			
第十六週	5/22~5/28	第四單元 我做到了	第十課 發芽	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	5/29~6/04	第四單元 我做到了	第十一課 鉛筆和 橡皮擦	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					「筆述」出語意完整的話或文字。			
第十八週	6/05~6/11	第四單元 我做到了	第十二課 誰能上臺	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	6/12~6/18	第四單元 我做到了	統整活動四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					八、能觀察插圖，說出完整故事。			
第二十週	6/19~6/25	第四單元 我做到了	來閱讀 山頂	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	總複習					**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

領域課程～語文領域：本土語文	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【 六 】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	課程名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	準備週 一、對臺灣看世界	1.伴手	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第二週	9/5~9/11	一、對臺灣看世界	1.伴手		能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三週	9/12~9/18	一、對臺灣看世界	1.伴手		學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第四週	9/19~9/25	一、對臺灣看世界	1.伴手	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	複習第一課所學。 能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	1	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和

			2.出國去觀光	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞		國家，能尊重欣賞其差異。
第五週	9/26~10/2	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光		能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	10/3~10/09	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光		學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第七週	10/10~10/16	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光		複習第二課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第八週	10/17~10/23	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文	學會朗誦第三課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第九週	10/24~10/30	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆		學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十週	10/31~11/06	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十一週	11/7~11/13	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆		複習第三課所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十二週	11/14~11/20	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能朗誦第四課課文。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十三週	11/21~11/27	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮		能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十四週	11/28~12/4	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮		能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十五週	12/5~12/11	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮 5.風俗日頭		複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十六週	12/12~12/18	三、溫暖的世界	5.風俗日頭	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週	12/19~12/25	三、溫暖的世界	5.風俗日頭		能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	12/26~1/01	三、溫暖的世界	5.風俗日頭		複習第五課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	1/2~1/8	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第二十週	1/09~1/15	閩南語歌欣賞	感謝你的愛		能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

第二十一週	1/16~1/22	咱來熟似語詞佮句型 1/20 休業式	咱來熟似語詞佮句型	升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	1	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	課程名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	—					
第二週	2/13~2/19	一、門陣來參與	1.門陣做公益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第三週	2/20~2/26	一、門陣來參與	1.門陣做公益		學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第四週	2/27~3/05	一、門陣來參與	1.門陣做公益		學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權

				1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。				與社會責任的關係。
第五週	3/06~3/12	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第六週	3/13~3/19	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊		學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第七週	3/20~3/26	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊		學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第八週	3/27~4/02	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第九週	4/03~4/09	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠		能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

第十週	4/10~4/16	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠	習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十一週	4/17~4/23	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠		了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十二週	4/24~4/30	三、感恩祝福	4.我已經大漢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十三週	5/1~5/07	三、感恩祝福	4.我已經大漢		能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十四週	5/08~5/14	三、感恩祝福	4.我已經大漢		學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十五週	5/15~5/21	三、感恩祝福	4.我已經大漢		複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

								生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。
第十六週	5/22~5/28	俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十七週	5/29~6/04	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較媠	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

第十八週	6/05~6/11	總復習	總復習	增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
第十九週	6/12~6/18	預計 6/17 畢業						
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02							

校訂課程～語文領域：英語	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級校訂課程

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

				＊C0-2		5. 作業評量		
第五週	9/26~10/2	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙 2. 能運用本課主要句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第九週	10/24~10/30	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2

第十週	10/31~11/06	11/4-11/5 期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、 -y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5

					music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.	4. 口語評量 5. 作業評量		
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十七週	12/19~12/25	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十八週	12/26~1/01	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十九週	1/2~1/8	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 【家政教育】 4-3-4 4-3-5

第二十週	1/09~1/15	期末考 1/10-1/11	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第二十一週	1/16~1/22	1/20 結業式	整理與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7

第二週	2/13~2/19	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第三週	2/20~2/26	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第五週	3/06~3/12	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2
第六週	3/13~3/19	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2

第七週	3/20~3/26	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2
第八週	3/27~4/02	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第九週	4/03~4/09	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第十週	4/10~4/16	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第十一週	4/17~4/23	期中考 4/20-4/21 Unit 3	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4

					No, I am not. I am going to take a trip this weekend.			
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十四週	5/08~5/14	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型：What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5
第十六週	5/22~5/28	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1

				A0-2 A0-9 A0-6	要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	4. 口語評量 5. 作業評量		3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十七週	5/29~6/04	畢業考 5/31-6/1	畢業考	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 are, air 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十八週	6/05~6/11	統整與回顧	統整與回顧				2	
第十九週	6/12~6/18	6/17 畢業					1	
第二十週	6/19~6/25						0	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式					0	

領域課程～數學領域	高：4 節/週，每學期 80 節，共 160 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	主題	活動名稱	能力指標	學習目標	節數	評量方式	融入議題
第一週	8/29 ~9/4	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
第二週	9/5 ~9/11	數與量		6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
第三週	9/12 ~9/18	數與量		6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結：	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】

				C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。			1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第四週	9/19 ~9/25	數與量	二、分數除法	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第五週	9/26 ~10/2	數與量		6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第六週	10/3 ~10/09	數與量		6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第七週	10/10 ~10/16	數與量、代數	四、小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆， 3.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

第八週	10/17 ~10/23	數與量、代數		6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	1.能用四捨五入法，對小數取概數。 2.能做小數的加減乘除估算。來驗算除法的答數。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第九週	10/24 ~10/30			期中評量複習				
第十週	10/31 ~11/06	-		期中評量				
第十一週	11/7 ~11/13	-	六、圓周率與圓周長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	4	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。
第十二週	11/14 ~11/20	數與量、幾何、代數		6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

				連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5				
第十三週	11/21 ~11/27	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
第十四週	11/28 ~12/4	數與量、幾何、代數		6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-	1. 能熟練計算圓面積。 2. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

				3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8				
第十五週	12/5 ~12/11	數與量、幾何、代數		6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	能求算複合圖形的面積。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第十六週	12/12 ~12/18	數與量幾何	九、比、比值與成正比	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
第十七週	12/19 ~12/25			6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

第十八週	12/26 ~1/01	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.了解比例尺的意義及表示方法。 5.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 6.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
第十九週	1/2 ~1/8			期末評量複習				
第二十週	1/09 ~1/15			期末考週				
第二十一週	1/16 ~1/22	1/20 修業式		寒作輔導				

110 學年度下學期

週次	教學進度	主題	活動名稱	能力指標	學習目標	節數	評量方式	融入議題
第一週	2/14~2/20			開學準備週				
第二週	2/21~2/27	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、 C-C-8、 C-E-4	1.能解決分數除法的應用問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第三週	2/28~3/6	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第四週	3/7~3/13	數與量	二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

					意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。			
第五週	3/14~3/20	數與量	二、速率	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第六週	3/21~3/27	數與量	二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1. 解決船與水流、追趕的速率問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第七週	3/28~4/3	幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第八週	4/4~4/10	數與量、幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	1.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用福表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不

				連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9				同的傳統與文化。
第九週	4/11~4/17	數與量、幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1.能計算簡單柱體的表面積。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第十週	4/18~4/24			期中評量複習				
第十一週	4/25~5/1			期中評量				
第十二週	5/2~5/8	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.認識基準量與比較量。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十三週	5/9~5/15	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十四週	5/16~5/22	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 2. 能了解並運用求母子差的方法。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十五週	5/23~5/29	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

				C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1				
第十六週	5/30~6/5			畢業考複習週				
第十七週	6/6~6/12	-		畢業考週	-		-	
第十八週	6/13~6/19	-		複習與回顧	-		-	
第十九週	6/20~6/26			畢業				

領域學習節數～社會領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	1-1 資源與生活	海洋國家 萬物之母 臺灣海岸的危機	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第二週	9/5~9/11	1-1 資源與生活	生態大國 保護區報導	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

第三週	9/12~9/18	1-2 物產概況	永續農業 生態林業 百年海田 畜牧與礦產 產業轉型 臺灣物產實況報導 為臺灣加油	1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
第四週	9/19~9/25	2-1 生產活動面面觀	分工合作與產品知多少 為什麼要生產 生產追追追 供給變變變 生產的選擇	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。
第五週	9/26~10/2	2-2 消費與生活	消費的原動力 誰影響了你？ 消費有計畫。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

			聰明的消費者 消費出問題怎麼辦？ 消費達人					【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第六週	10/3~10/09	2-3 生產與消費的關係	需求、供給與價格 兩難的問題	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第七週	10/10~10/16	3-1 貨幣與生活	金錢與生活 鈔票圖案的故事 認識另類金錢	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第八週	10/17~10/23	3-2 投資與理財	我家的投資與理財 投資與經濟活動 理財與生活 理財知多少	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。

			我是理財高手 我是記帳小達人	時也是創造盈餘的機會。	4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。			
第九週	10/24~10/30	期中復習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十週	10/31~11/06	期中考				紙筆評量	3	
第十一週	11/7~11/13	4-1 道德與法律	從道德到法律 道德先生與法律小姐	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十二週	11/14~11/20	4-2 法律就在你身邊	法律就在你身邊 法律剪報區 自由與責任	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十三週	11/21~11/27	4-3 法治與人權保障	人權保障書 法治與人權 權利救生圈	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
第十四週	11/28~12/4	5-1 從農業社會到工商業社會	時代轉動的巨輪 時光洪流 回鄉開創一片天 追求幸福的田間孩子	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
第十五週	12/5~12/11	5-2 家庭性別新關係	家庭型態調查員 性別平等向前行 性別新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
第十六週	12/12~12/18	6-1 親近生活中的歷史	歷史就在我身邊	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。	平時上課表現 口頭評量	3	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

			被遺忘的時光 親近歷史 穿越時光看先民生活	境類型的影響。 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	作品評量		
第十七週	12/19~12/25	6-2 關心居住的大地	夏日殺手話颱風 震災知多少	1-3-10地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

第十八週	12/26~1/01	6-2 關心居住的大地	臺灣報報	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
第十九週	1/2~1/8	期末復習				平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	
第二十週	1/09~1/15	期末考				紙筆評量		
第二十一週	1/16~1/22	1/20 結業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學						
第二週	2/13~2/19	1-1 宗教與人類生活	宗教的認識與分布 細說主要宗教	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第三週	2/20~2/26	1-1 宗教與人類生活 1-2 穿越時空看文化	宗教與生活 宗教經驗談 活動一：文化大不同	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。 了解今昔世界的主要文化特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第四週	2/27~3/05	1-2 穿越時空看文化	世界的文化 找尋文化足跡	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第五週	3/06~3/12	1-3 現代文化面面觀	尋找生活中的文化 文化花絮	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	從生活中發現現代文化的特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	3/13~3/19	2-1 文化交流看世界	各有特色的世界文化 冰原歷險記 文化交流的衝	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			突 文化交流的合作與創新 飲食文化交流在臺灣	化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。			
第七週	3/20~3/26	2-2 國際社會變化多	國際衝突與合作 我知道的「歐盟」 全球關連下的世界	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	3/27~4/02	2-3 漫遊國際組織	細說「聯合國」 簡介「聯合國教科文組織」 簡介「聯合國難民署」 簡介「世界衛生組織」 簡介「國際紅十字會」	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第九週	4/03~4/09	2-3 漫遊國際組織	簡介「國際反地雷組織」 改變世界的偉			平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之

			人 簡介「奧運會」 關心國際，向世界發聲					資訊，維護並爭取基本人權。
第十週	4/10~4/16	期中復習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十一週	4/17~4/23	期中考				紙筆評量	3	
第十二週	4/24~4/30	3-1 世界e起來	大家ｅ起來 線上購物大觀園 線上購物安全須知 我的ｅ政府 上天下地ｅ交通 做個ｅ世代公民 大家ｅ起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用ｅ化政府的服務。 3.能了解ｅ化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備ｅ世代好公民的責任與態度。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十三週	5/1~5/07	3-2 科技危機與立法 3-3 和諧共生新故鄉	科技危機與立法 生活科技危機小偵探 生物複製危機 核能危機 科技與立法辯論會 科技危機與解決策略	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。 4.明瞭世界各國	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			友善環境新趨勢 友善環境（世界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功 農業困境分析 思考表	究等）。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	對生態環境保護的態度與趨勢。 5. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 6. 認識臺灣環境保育的現況。			【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十四週	5/08~5/14	3-3 和諧共生新故鄉 4-1 地球村的經濟趨勢	友善環境新趨勢 友善環境（世界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功 農業困境分析 思考表 休戚與共 分工合作 世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。 4. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 5. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 6. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第十五週	5/15~5/21	4-1 地球村的經濟趨勢 4-2 地球村的議題 4-3 生生不息的地球村	休戚與共 分工合作 世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場 苦澀巧克力 人飢己飢 平權社會 攜手打擊犯罪 關懷地球村 永續發展地球村	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 5. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 6. 了解全球飢餓問題形成的原因。 7. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 8. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。 9. 了解解決全球性問題的對策與做法。 10. 探討個人在面對全球問題時，可	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

				餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	以扮演的角色。			
第十六週	5/22~5/28	期末複習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十七週	5/29~6/04	期末複習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十八週	6/05~6/11	畢業考						
第十九週	6/12~6/18							
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

領域學習節數～自然與生活科技領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級自然與生活科技領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	節數	評量方式	融入議題
第一週	8/29 ~ 9/4	天氣的變化	1.大氣中的水	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能主動了解天氣的變化，並透過相關氣候議題的探討，體會人類活動對環境影響。	3	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第二週	9/5 ~ 9/11	天氣的變化	1.大氣中的水			3		
第三週	9/12 ~ 9/18	天氣的變化	2.認識天氣的變化			3		
第四週	9/19 ~ 9/25	天氣的變化	2.認識天氣的變化 3.颱風			3		
第五週	9/26 ~ 10/2	天氣的變化	3.颱風			3		
第六週	10/3 ~ 10/09	熱對物質的影響	物質受熱的變化	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。	藉由觀察與體驗，了解自然界中物質受熱後的變	3	1.實作評量 2.紙筆評	【環境教育】 【家政教育】 【性別平等教育】

第七週	10/10 ~ 10/16	熱對物質的影響	熱的傳播	1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	化及熱是如何傳播與保持，並能以創作表現對自然環境的關懷與美的呈現。	3	量 3. 口頭評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 小組競賽	
第八週	10/17 ~ 10/23	熱對物質的影響	熱的傳播			3		
第九週	10/24 ~ 10/30	熱對物質的影響	保溫與散熱			3		
第十週	10/31 ~ 11/06	熱對物質的影響	保溫與散熱			3		
第十一週	11/7 ~ 11/13	大地的奧秘	1. 多變的大地景觀	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	了解受到流水和地震的影響會產生不同地形景觀，其岩石礦物的組合是一種值得珍惜愛護得資源。	3	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十二週	11/14 ~ 11/20	大地的奧秘	1. 多變的大地景觀 2. 岩石與礦物			3		
第十三週	11/21 ~ 11/27	大地的奧秘	2. 岩石與礦物			3		
第十四週	11/28 ~ 12/4	大地的奧秘	3. 風化與土壤			3		
第十五週	12/5 ~ 12/11	電磁作用	1. 指北針和地	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策	透過實驗操作，知道電流可產生磁	3	1. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】

			磁	略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	場，學習操控變因，能運用科學知識做推論，不受性別影響。		2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 小組競賽 7. 個人成品發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十六週	12/12 ~ 12/18	電磁作用	1. 指北針和地磁			3		
第十七週	12/19 ~ 12/25	電磁作用	2. 電磁鐵			3		
第十八週	12/26 ~ 1/01	電磁作用	2. 電磁鐵			3		
第十九週	1/2 ~ 1/8	電磁作用	3. 電磁鐵的應用			3		
第二十週	1/09 ~ 1/15	1/09 ~ 1/15	期末評量					
第二十一週	1/16 ~ 1/22	1/20	修業式					

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	節數	評量方式	融入議題
第一週	2/6~2/12	簡單機械	1. 認識槓桿	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	透過實驗操作，知道生活中與槓桿原理及其相關工具的應用，可獨立思考如何使用傳送動力的裝置，不受性別影響。	1~2	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 態度檢核 5. 參與討論	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	2/13~2/19	簡單機械	1. 認識槓桿			3		
第三週	2/20~2/26	簡單機械	2. 滑輪與輪軸			3		
第四週	2/27~3/05	簡單機	2. 滑輪與			3		

		械	輪軸	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法,思索變化事物的機能和形式。				
第五週	3/06~3/12	簡單機械	3.動力的傳送			3		
第六週	3/13~3/19	微生物與食品保存	1.生活中的微生物	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時,確認相關的變因,做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質,探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.經由各種物品發黴的觀察,推論會使物品發黴的原因,並能設計實驗做驗證。 2.認識食品包裝的資訊,並了解食品保存方式。	3	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第七週	3/20~3/26	微生物與食品保存	1.生活中的微生物			3		
第八週	3/27~4/02	微生物與食品保存	2.食物腐壞的原因			3		
第九週	4/03~4/09	微生物與食品保存	3.保存食物的方法			3		
第十週	4/10~4/16	期中評量				3		
第十一週	4/17~4/23	生物與環境	1.生物與生長的環境	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	1.了解生活周遭對環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2..發現台灣海洋環境的特色,了解其海洋環境與人文歷史。 3.認識海洋生物種類及其生活型態棲地。	3	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
第十二週	4/24~4/30	生物與環境	1.生物與生長的環境			3		
第十三週	5/1~5/07	生物與環境	2.人類活動對環境的影響			3		
第十四週	5/08~5/14	生物與	2.人類活			3		

		環境	動對環境的影響					
第十五週	5/15~5/21	生物與環境	3.珍惜自然資源			3		
第十六週	5/22~5/28	生物與環境	3.珍惜自然資源			3		
第十七週	5/29~6/04	畢業考複習週	畢業考複習週			3		
第十八週	6/05~6/11	畢業活動準備週	畢業活動準備週			3		
第十九週	6/12~6/18	畢業週	畢業週			3		
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/2							

領域學習節數～藝術與人文領域：視覺藝術	六年級：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【　六　】年級藝術與人文領域（視覺藝術）課程-

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	-	準備週	-	-	-	-	-
第二週	9/5~9/11	傳藝之美	歌劇中的喜怒哀樂(1)	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞各國傳統藝術作品,並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原 理，說明各國傳統藝術的表現。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】
第三週	9/12~9/18	傳藝之美	歌劇中的喜怒哀樂(1)	2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第四週	9/19~9/25	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表 現特色。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第五週	9/26~10/2	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂 趣。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第六週	10/3~10/09	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂 趣。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】

第七週	10/10~10/16	傳藝之美	人生百態	1-3-1 2-3-6 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第八週	10/17~10/23	美哉人生	人生百態	1-3-3 2-3-6	能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	作品評量 態度評量	2	【資訊教育】
第九週	10/24~10/30	美哉人生	萬聖節特別活動	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-8	1.能知道萬聖節的由來,以及運用食材DIY萬聖節相關點心	作品評量 態度評量	2	【國際教育】
第十週	10/31~11/06	美哉人生	塑造精采人生(1)	2-3-6 2-3-8 2-3-9	・欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	作品評量 態度評量	2	【資訊教育】
第十一週	11/7~11/13	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-9	1.欣賞立體雕塑作品,提升藝術鑑賞的能 力。 2.認識雕塑名家浦添生。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】
第十二週	11/14~11/20	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展】 【資訊教育】
第十三週	11/21~11/27	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	作品評量 態度評量	2	
第十四週	11/28~12/4	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-8	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	作品評量 態度評量	2	

第十五週	12/5~12/11	打開戲劇百寶箱	打開戲劇百寶箱	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	作品評量 態度評量	2	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	12/12~12/18	打開戲劇百寶箱	聖誕雪屋創作	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.木板聖誕學屋創作。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	作品評量 態度評量	2	【國際教育】
第十七週	12/19~12/25	打開戲劇百寶箱	聖誕雪屋創作	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.木板聖誕學屋創作。	作品評量 態度評量	2	【國際教育】
第十八週	12/26~1/01	打開戲劇百寶箱	聖誕雪屋創作	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 2.木板聖誕學屋創作。	作品評量 態度評量	2	
第十九週	1/2~1/8	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	作品評量 態度評量	2	【環境教育】 【海洋教育】
第二十週	1/09~1/15	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。	作品評量 態度評量	2	【環境教育】 【海洋教育】

				2-3-9	3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。			
第二十一週	1/16~1/22 1/20 休業式	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現 法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	作品評量 態度評量	2	【環境教育】 【海洋教育】
次 週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數 節	融入議題
第一週	2/6~2/12 2/11 開學	-	準備週	-	-	-	-	-
第二週	2/13~2/19	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第三週	2/20~2/26	音樂聯合國	唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

				2-3-8				【家政教育】
第四週	2/27~3/05	美好的時光	歌詠家鄉	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第五週	3/06~3/12	美好的時光	歌詠家鄉	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第六週	3/13~3/19	美好的時光	歌詠家鄉	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第七週	3/20~3/26	美好的時光	笛聲飛揚	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。	作品評量 發表	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

					3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作			
第八週	3/27~4/02	美好的時光	笛聲飛揚	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	作品評量 發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第九週	4/10~4/16	設計幻想曲	金雕刮畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。	作品評量 發表 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十週	4/17~4/23	設計幻想曲	金雕刮畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十一週	4/24~4/30	設計幻想曲	金雕刮畫	1-3-1 1-3-2	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。	作品評量 態度評量	2	【生涯發展教育】

				1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。			【性別平等教育】 【家政教育】
第十二週	5/1~5/07	藝術萬花筒	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	5/08~5/14	藝術萬花筒	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	5/15~5/21	藝術萬花筒	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】

				3-3-12				【資訊教育】 【環境教育】
第十五週	5/22~5/28	躍上伸展台	造型設計變!變!變!	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十六週	5/29~6/04	躍上伸展台	造型設計變!變!變!	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十七週	6/05~6/11	珍重再見	祝福的樂聲	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	6/12~6/18	珍重再見	祝福的樂聲	1-3-1 2-3-6	1 能了解如何利用網路線上看展覽。	作品評量 態度評量	2	【人權教育】

				2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	2 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 3 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 4 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 5 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 6 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。			【資訊教育】 【環境教育】
第十九週	6/19~6/25	畢業	-	-	-	-	-	---

領域學習節數～藝術與人文領域：音樂	六年級：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六】年級藝術與人文領域（音樂）課程-

110 學年度上學期

次 週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	融入議題	節數
第一週	8/29~9/4	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第二週	9/5~9/11	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第三週	9/12~9/18	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第四週	9/19~9/25	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1

第五週	9/26~10/2	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第六週	10/3~10/09	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝-E-A1 藝-E-B3	‧習唱〈望春風〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第七週	10/10~10/16	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝-E-A1 藝-E-B3	‧習唱〈月夜愁〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第八週	10/17~10/23	歌劇狂想曲	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	‧直笛習奏〈雨夜花〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第九週	10/24~10/30	雋永之歌	與音樂對話	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	‧演唱〈但願人長久〉。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	1

							同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	10/31~11/06	雋永之歌	與音樂對話	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十一週	11/7~11/13	雋永之歌	與音樂對話	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十二週	11/14~11/20	雋永之歌	清新的旋律	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十三週	11/21~11/27	雋永之歌	清新的旋律	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5	1

							欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	11/28~12/4	雋永之歌	清新的旋律	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十五週	12/5~12/11	雋永之歌	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	‧直笛習奏〈永遠同在〉。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十六週	12/12~12/18	雋永之歌	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	‧直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十七週	12/19~12/25	海洋家園	大海的歌唱	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈海洋〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1

							【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十八週	12/26~1/01	海洋家園	大海的歌唱	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1
第十九週	1/2~1/8	海洋家園	海洋之舞	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1

					4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。		海 E8 了解海洋民俗活動、宗 教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 及道具等，進行以海洋 為主題之藝術表現。	
第二十週	1/09~1/15	海洋家園	海洋之舞/海洋風情畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 及道具等，進行以海洋 為主題之藝術表現。	1
第二十一週	1/16~1/22	海洋家園	海洋風情畫	藝-E-A1 藝-E-B3	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現 法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 及道具等，進行以海洋 為主題之藝術表現。	1

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	融入議題	節數
第一週	2/6~2/12	開學準備	開學準備					
第二週	2/13~2/19	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第三週	2/20~2/26	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝-E-A1 藝-E-B3	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第四週	2/27~3/05	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第五週	3/06~3/12	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第六週	3/13~3/19	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵	1

							守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第七週	3/20~3/26	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第八週	3/27~4/02	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第九週	4/03~4/09	音樂聯合國	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十週	4/10~4/16	美好的時光	夏日輕歌	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別	1

							差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	4/17~4/23	美好的時光	夏日輕歌	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十二週	4/24~4/30	美好的時光	夏日輕歌	藝-E-A1 藝-E-B3	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十三週	5/1~5/07	美好的時光	歌詠家鄉	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十四週	5/08~5/14	美好的時光	歌詠家鄉	藝-E-A1 藝-E-B3	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十五週	5/15~5/21	美好的時光	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E3	1

					2.認識本土音樂家呂泉生。		了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十六週	5/22~5/28	美好的時光	笛聲飛揚	藝-E-A1 藝-E-B3	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十七週	5/29~6/04	珍重再見	點點滴滴的回憶 美麗的印記	藝-E-A1 藝-E-B3	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並 進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1
第十八週	6/05~6/11	珍重再見	祝福的樂聲	藝-E-A1 藝-E-B3	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂 曲。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1
第十九週	6/12~6/18	畢業週	畢業週					

領域課程～綜合活動學習領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	節數	評量方式	融入議題
第一週	8/29~9/4	班會 1	一班都是長	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。	3	互相討論 口頭回答 實作評量	法治教育
第二週	9/5~9/11	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	3	互相討論 口頭回答 實作評量	
第三週	9/12~9/18	性平教育－解謎兒少性剝削	第六集 鄉民的正義	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	2	互相討論 口頭回答	性平教育、性侵害防治

第四週	9/19~9/25	防災宣導	防災宣導	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	**實作評量**	環境教育
第五週	9/26~10/2	交通安全學習單1	交通安全學習單1	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	3	**互相討論 口頭回答**	品格教育
第六週	10/3~10/09	游泳1	游泳1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	**實作評量**	
第七週	10/10~10/16	性平教育－解謎兒少性剝削	第一集 別亂貼標籤	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	2	**互相討論 口頭回答**	性平教育、性侵害防治

第八週	10/17~10/23	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	3	互相討論 口頭回答 實作評量	
第九週	10/24~10/30	班會 2、交通安全學習單 2	班會 2、交通安全學習單 2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	3	**互相討論 口頭回答**	品格教育
第十週	10/31~11/06	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	**實作評量**	
第十一週	11/7~11/13	運動會練習	運動會練習	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	**實作評量**	
第十二週	11/14~11/20	育藝深遠	到中山堂宣導	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自	能安靜聆賞音樂	3	**互相討論 口頭回答 實作評量**	

				我以及與人溝通。				
第十三週	11/21~11/27	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	3	**互相討論 口頭回答**	品格教育
第十四週	11/28~12/4	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	**實作評量**	
第十五週	12/5~12/11	性平教育—解謎兒少性剝削	第二集 拜金惹的禍	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	2	**互相討論 口頭回答**	性平教育、性侵害防治

第十六週	12/12~12/18	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	**實作評量**	
第十七週	12/19~12/25	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	3	**互相討論 口頭回答**	品格教育
第十八週	12/26~1/01	性平教育—解謎兒少性剝削	第三集罪在你身上	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	2	**互相討論 口頭回答**	性平教育、性侵害防治
第十九週	1/2~1/8	法治教育	同儕衝突(傷害)事件之預防	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略	3	**互相討論 口頭回答**	法治教育

					處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。			
第二十週	1/09~1/15	校外教學	畢業旅行	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	**互相討論 口頭回答 實作評量**	環境教育、 性平教育
第二十一週	1/16~1/22	1/20休業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	性平教育－兒童及少年性剝削	01 發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	3	互相討論 口頭回答	性平教育、性侵害防治
第二週	2/13~2/19	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	3	互相討論 口頭回答	
第三週	2/20~2/26	游泳 1	游泳 1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	實作評量	
第四週	2/27~3/05	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	實作評量	
第五週	3/06~3/12	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	實作評量	
第六週	3/13~3/19	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	3	實作評量	
第七週	3/20~3/26	班會 1、交通安全學習單 1	班會 1、交通安全學習單 1	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2	認識易發生危險的路段，並知道如何因應知道交通工具故障的應變措施	3	互相討論 口頭回答	品格教育

				交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係			
第八週	3/27~4/02	性平教育－兒童及少年性剝削	02 換個角度，事件大不同	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	3	互相討論 口頭回答	性平教育、性侵害防治
第九週	4/03~4/09	性平教育－兒童及少年性剝削	03 轉角遇見自己—人生航海圖	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不	3	互相討論 口頭回答	性平教育、性侵害防治

					受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念			
第十週	4/10~4/16	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	3	互相討論 口頭回答 實作評量	
第十一週	4/17~4/23	性平教育－兒童及少年性剝削	04 當我們同在一起—故事你我他	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	2	互相討論 口頭回答	性平教育、性侵害防治
第十二週	4/24~4/30	班會 2、交通安全學習單 2	班會 2、交通安全學習單 2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助	3	互相討論 口頭回答	品格教育

					具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係			
第十三週	5/1~5/07	法治教育	法律大會考、反毒健康小學堂	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 1-2-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4 6-2-4 6-2-5 7-2-1	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 評估危險情境的可能處理方法及其結果 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 了解並培養健全的生活態度 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	3	互相討論 口頭回答 實作評量	法治教育

第十四週	5/08~5/14	校外教學	溯溪、獨木舟	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	3	互相討論 口頭回答 實作評量	環境教育、 性平教育
第十五週	5/15~5/21	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	3	互相討論 口頭回答	品格教育
第十六週	5/22~5/28	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的	3	互相討論 口頭回答	品格教育

				交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係			
第十七週	5/29~6/04	戶外教育	山野教育	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	倚靠自己能力完成登山步道或攻頂旅程	3	實作評量	環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
第十八週	6/05~6/11		畢業典禮					
第十九週	6/12~6/18	畢業週						

領域課程～健康	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 6-2-3	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。
第二週	9/5~9/11	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 6-2-3	1.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2.學習增進人際互動的技巧。 3.分辨不同行為對人際關係的影響。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	健康 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。
第三週	9/12~9/18	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 6-2-3	1.分辨不同行為對人際關係的影響。 2.自我檢視影響人際關係的因素。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
第四週	9/19~9/25	二、人際加油站	拒絕的藝術	6-2-2 6-2-4	健康 1.了解拒絕的原則。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。

								【家暴防治教育】
第五週	9/26~10/2	二、人際加油站	拒絕的藝術	6-2-2 6-2-4	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家暴防治教育】
第六週	10/3~10/09	二、人際加油站	化解衝突	6-2-2 6-2-4	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家暴防治教育】
第七週	10/10~10/16	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利
第八週	10/17~10/23	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2	1.說出食品保存應注意的要點。 2.了解安全用	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】

				7-2-3 7-2-4	藥的做法。			1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利
第九週	10/24~10/30	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.認識藥品標示。 2.養成查看藥品標示的習慣。 3.認識常見的商品標章。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利
第十週	10/31~11/06	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.培養理性、負責任的消費態度。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-2-5 認識基本的消費者權利
第十一週	11/7~11/13	四、聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 7-2-3	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

					5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。			
第十二週	11/14~11/20	四、聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 7-2-3	1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。
第十三週	11/21~11/27	六、非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
第十四週	11/28~12/4	六、非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4	1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
女第十五週	12/5~12/11	六、非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4	1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
第十六週	12/12~12/18	六、非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

								2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】
第十七週	12/19~12/25	六、非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】
第十八週	12/26~1/01	六、非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【性侵防治教育】
第十九週	1/2~1/8	六、非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 6-2-1	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別

					團體中均扮演重要的角色。			的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
第二十週	1/09~1/15	六、非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 6-2-1	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表 4.1/10-11期末評量	1	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
第二十一週	1/16~1/22	統整與回顧 1/20 休業式	統整與回顧			1.提問回答 2.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	二、健康醫點通	守護醫療資源	1-2-3 7-2-3	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	2/11 開學 1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家庭教育】
第二週	2/13~2/19	二、健康醫點通	守護醫療資源	1-2-3 7-2-3	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家庭教育】
第三週	2/20~2/26	二、健康醫點通	守護醫療資源	1-2-3 7-2-3	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家庭教育】

第四週	2/27~3/05	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家庭教育】
第五週	3/06~3/12	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家庭教育】
第六週	3/13~3/19	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家庭教育】
第七週	3/20~3/26	四、青春進行曲	友誼的橋梁	1-2-6	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家暴害防治教育】

第八週	3/27~4/02	四、青春進行曲	友誼的橋梁	1-2-6	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家暴害防治教育】
第九週	4/03~4/09	四、青春進行曲	網路停看聽	1-2-6	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性侵害防治教育】
第十週	4/10~4/16	四、青春進行曲	網路停看聽	1-2-6	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性侵害防治教育】
第十一週	4/17~4/23	四、青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3	1.了解網路沉迷對健康的影響。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性侵害防治教育】
第十二週	4/24~4/30	四、青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3	1.了解網路沉迷對健康的影響。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

								【性侵害防治教育】
第十三週	5/1~5/07	六、食在安心	餐飲衛生	2-2-5	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	2+1	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十四週	5/08~5/14	六、食在安心	食安守門員	2-2-5	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十五週	5/15~5/21	六、食在安心	食品中毒解密	2-2-4 2-2-5	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					方式。			
第十六週	5/22~5/28	六、食在安心	食品安全之旅	2-2-4 2-2-5	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。	1.實作學習 2.提問回答 3.課堂討論發表	1	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週	5/29~6/04		統整與回顧			5/30-6/1 畢業考	1	
第十八週	6/05~6/11		統整與回顧				2+1	
第十九週	6/12~6/18		6/17 畢業					
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

領域課程～體育	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【　】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一、球類全能王、	來打羽球	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二週	9/5~9/11	一、球類全能王	來打羽球	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技	體育 1.操作學習	21	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教

					巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。			育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第三週	9/12~9/18	一、球類全能王	來打羽球	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.自由運用不同的羽球發球技巧。 2.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 3.認真學習並注意安全。	體育 1.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第四週	9/19~9/25	一、球類全能王	排球高手	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4	體育 1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

第五週	9/26~10/2	一、球類全能王	排球高手	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4	體育 1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第六週	10/3~10/09	一、球類全能王	快打旋風	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。	體育 1.操作學習2.教師觀察	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

					4.做出墊步上籃的動作。			【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第七週	10/10~10/16	一、球類全能王	快打旋風	體育 6-2-2 6-2-4	體育 1.學會墊步上籃假動作。 2.了解歐洲步的動作要領。 3.綜合運用各式上籃技巧。 4.做出急停跳投的動作。 5.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 1.操作學習2.教師觀察	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第八週	10/17~10/23	三、舞躍大地 樂悠游、	原住民舞蹈之美	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5 4	體育 1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	體育 1.操作學習 2.學生發表	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

第九週	10/24~10/30	三、舞躍大地 樂悠游、	原住民舞蹈之美	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5	體育 1.做出竹節舞的基本舞步。 2.能配合節奏完成動 3.熟練竹節舞的舞序與隊形。 4.做出竹篩舞的基本舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.能將動作組合並連貫。 7.和同伴合作，快樂的參與活動。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十週	10/31~11/06	三、舞躍大地 樂悠游	原住民舞蹈之美	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5	體育 1.熟練竹篩舞的舞序與隊形。 2.做出勇士舞的基本舞步。 3.熟練勇士舞的舞序與隊形。 4.能配合節奏完成動作。 5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十一週	11/7~11/13	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均

					。			扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。
第十二週	11/14~11/20	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基

								本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。 【環境教育】
第十三週	11/21~11/27	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。

第十四週	11/28~12/4	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 3-2-4	體育 1.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 2.認真學習並注意安全。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。 1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。
第十五週	12/5~12/11	五、跑接好功夫	短距離快跑	體育 3-2-4 6-2-5	體育 1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十六週	12/12~12/18	五、跑接好功夫	短距離快跑	體育 3-2-4 6-2-5	體育 1.做出線梯移動跑的動作。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2	

					2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。	3.提問回答		
第十七週	12/19~12/25	五、跑接好功夫	大隊接力	體育 3-2-4 6-2-5	體育 1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十八週	12/26~1/01	五、跑接好功夫、 六、非常男女大不同	大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 3-2-4 6-2-5 健康 1-2-5 5-2-1	體育 1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 健康 1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	2+1	體育 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

					法。 3.培養危機處理的能力。			
第十九週	1/2~1/8	五、跑接好功夫	練武強體魄	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步椿動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	2	
第二十週	1/09~1/15	五、跑接好功夫	練武強體魄	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	2	體育 【性別平等教育】 2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

					拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。			【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二十一週	1/16~1/22	01/20 修業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學 一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 3-2-3	體育 1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。	體育 1.提問回答 2.操作學習	1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

第二週	2/13~2/19	一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 3-2-3	體育 1.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2.運用側滑步進行籃球防守。 3.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第三週	2/20~2/26	一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 3-2-3	體育 1.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則,並運用在比賽中。 2.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】

								1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。
第四週	2/27~3/05	一、好球開打	誰「羽」爭鋒、	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第五週	3/06~3/12	一、好球開打	誰「羽」爭鋒	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 2.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 3.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第六週	3/13~3/19	一、好球開打	誰「羽」爭鋒	體育 3-2-2 3-2-4 4-2-1 4-2-2	體育 1.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2.了解影響運動	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】

					參與的因素。 3.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。			3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第七週	3/20~3/26	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4	體育 1.了解排球扣球的基本動作要領。 2.做出排球扣球的基本動作技巧。	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第八週	3/27~4/02	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4	體育 1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第九週	4/03~4/09	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 3-2-2 3-2-4 5-2-5	體育 1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	2+1	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

					習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。 4.認識排球的比賽規則及場地規格。 5.認識瘀血的處理方法。			
第十週	4/10~4/16	一、好球開打	運動安全知多少	體育 5-2-5	體育 1.了解常見運動傷害的種類。 2.知道預防運動傷害的方法。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十一週	4/17~4/23	三、鍛鍊好體能	鐵人三項和耐力跑	體育 4-2-3 6-2-5	體育 1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2	體育 【生涯教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

					4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。			
第十二週	4/24~4/30	三、鍛鍊好體能	異程接力	體育 3-2-4	體育 1.了解異程接力運動的特性。 2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2+1	體育 【生涯教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十三週	5/1~5/07	三、鍛鍊好體能	練武好身手	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.知道常見的國術兵器及其特色。 2.熟練國術的蹤腿動作。 3.熟練國術的二起腳動作。 4.將國術操組合成動作流暢的小套拳。	體育	2	體育 【生涯教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。
第十四週	5/08~5/14	三、鍛鍊好體能	練武好身手	體育 3-2-2 3-2-4	體育 1.將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2.培養同儕間對練的合作默契。 3.熟練簡易防身	體育 1.提問回答 2.操作學習	2	體育 【生涯教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

					的動作要領。 4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。			
第十五週	5/15~5/21	五、舞動青春	斯洛伐克拍手舞、方塊舞	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5	體育 1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十六週	5/22~5/28	五、舞動青春	斯洛伐克拍手舞、方塊舞	體育 3-2-1 3-2-2 4-2-5	體育 1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	2	體育 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十七週	5/29~6/04		畢業考	【期末評量週】			2	

第十八週	6/05~6/11		統整與回顧				2	
第十九週	6/12~6/18		畢業					
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【一】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一～五週	好朋友	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	4	性別平等教育 品德教育
	六～十週	1.媽媽心媽媽樹 2.咬人花	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	家庭教育 人權教育 環境教育
	十一～十五週	1.打瞌睡的房子 2.家有生氣小恐龍	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	人權教育 家庭教育
	十六～二十一週	學期回顧分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	

學期別	教學進度	活動名稱 （閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	一～六週	小黑魚	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	環境教育 品德教育
	七～十二週	1.小豬不會飛 2.帕拉帕拉山的妖怪	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	品德教育
	十三～十八週	1.動物絕對不應該穿衣服 2.蝴蝶與大雁	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	人權教育 環境教育
	十九～二十週	學期回顧分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	2	

台北市雨聲國民小學 110 學年度一年級第一學期校訂課程計畫

課程：英語	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

一、課程名稱： **生活英語(國際雨聲)** 授課者： 陳緯榛

【一】年級彈性課程-

次週	教學進度	單元	活動名稱	領域核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	**準備課程**	**準備課程**				0	
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Get Ready	I2-3 A0-1	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	1.遊戲評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.口頭評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Aa Bb Cc	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。

					4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。			
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Aa Bb Cc	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Look!，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第五週	9/26~10/2	Unit 2	Dd Ee Ff	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd, Ee, Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Dd Ee Ff	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Dd Ee Ff	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量	1	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養

					3. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	4.作業評量 5.活動評量		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	10/24~10/30	Festivals	Assessment	A0-1 C0-1	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o’-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Trick or Treat*。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

								對環境感受的能力。
第十週	10/31~11/06	Review 1	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	11/7~11/13	**複習**	**複習**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養

								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	Unit 3 Gg, Hh, Ii	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg, Hh, Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	Gg, Hh, Ii	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Bye! / See you!，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	Gg, Hh, Ii	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Bye! / See you!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	Jj, Kk	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Jj, Kk 的大小寫。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量	2	**【閱讀素養教育】**

					3. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	4.作業評量 5.活動評量		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	Jj, Kk	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	12/19~12/25	Unit 4	Jj, Kk	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	12/26~1/01	Unit 5	Ll, Mm	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【安全教育】**

					習策略。			安 E7 探究運動基本的保健。
第十九週	1/2~1/8	Unit 5	Ll, Mm	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Thank you. /You're welcome.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第二十週	1/09~1/15	**複習**	**複習**	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Raise your hand.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Thank you. /You're welcome.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物命的美與價值，

								關懷動、植物的生命。
第二十一週	1/16~1/22 1-20 休業式	**總複習**	**總複習**		1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。		1	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12 2/11 開學	Unit 1	開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養教育】	I2-3 A0-1	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	1	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

								所應具備的字詞彙。
第二週	2/13~2/19	Unit 1	Nn, Oo, Pp	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	2/20~2/26	Unit 1	Nn, Oo, Pp	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Take out your pencil. / Put away your pencil.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Nn, Oo, Pp	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第五週	3/06~3/12	Unit 2	Qq, Rr, Ss	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量	2	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	5.活動評量		
第六週	3/13~3/19	Unit 2	Qq, Rr, Ss	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Have a nice day. / You, too.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1.參與度評量 2.觀察評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.活動評量	2	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	3/20~3/26	Unit 2	Qq, Rr, Ss	I2-3 A0-1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第八週	3/27~4/02	Review 1	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	4/03~4/09	Review 1	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

					語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。			對環境感受的能力。
第十週	4/10~4/16	**總複習**	**總複習**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週	4/17~4/23	Unit 3	Tt, Uu, Vv	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Tt, Uu, Vv	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Turn on the light, please. / Turn off the light, please.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Oops, sorry! / That's OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	5/1~5/07	Festivals	Mother's Day	A0-1 C0-1	1. 能認識母親節 Mother's Day 的節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	**【生涯規劃教育】**

					習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother’s Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱歌謠 *Happy Mother’s Day*。	5. 作業評量		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	5/08~5/14	Unit 4	Ww, Xx	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx 2. 能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Ww, Xx	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ww, Xx。 2. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Who’s next? / Me.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Yy, Zz	I2-3 A0-1	1. 能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Yy, Zz	I2-3 A0-1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Yy, Zz。 2. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Time's up.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Are you ready? / Ready. / Not yet.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第十八週	6/05~6/11	Review 2	Review 2	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	6/12~6/18	**總複習**	**總複習**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第二十週	6/19~6/25	總複習 期末考	總複習 期末考				1	
第二十一週	6/26~7/02 6/30 休業式						0	

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 20 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【一】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	走，校園探索去	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察校園中不同顏色的美感 2.能結合故事創作色彩小書 3.單字學習：borwn, red, yellow, blue, green, purple, gold	口頭評量 實際演練	7	人權教育 環境教育
	風兒吹過來	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 能運用不同的色彩及線條設計風車 2. 體會製作合作分享的樂趣 3.單字學習：windmill, wind, cloud, blow, run	口頭評量 實際演練	6	人權教育 環境教育
	聽! 那是什麼聲音	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識不同動物的聲音 2. 能製作動物造型樂器 3.單字學習：bear, bird, duck, cat, dog, sheep	口頭評量 實際演練	6	人權教育 環境教育

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	更好的自己	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識水果名稱並分享自己喜愛的水果 2.能用黏土製作水果拼盤 3.單字學習：apple, strewberry, banana, orange, grapes	口頭評量 實際演練	7	人權教育 環境教育
	玩具同樂會	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.能製作造型陀螺，讓陀螺旋轉產生視覺上的變化 2.能與同學分享創作的喜悅 3.單字學習：toy, spinning top, spin, start, stop	口頭評量 實際演練	6	人權教育 環境教育
	五月五慶端午	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識端午節的由來 2.能用色紙和繩子製作可愛的粽子 3.單字學習：Dragon Boat Festival, race, rice dumplings, egg	口頭評量 實際演練	6	人權教育 環境教育

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【一】年級校訂課程-英語融入生活

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	我上一年級	生活-E-A3	● 學習表現 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 學習內容 D-I-1 自我與他人關係的認識。 ● 製作自我介紹卡(含中英文姓名) ● 學生能以口語詢問他人的名字，並自我介紹 What's your name? My name is _____.	1.口頭評量 2.實作評量	7	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	一起來玩吧!	生活-E-A1	● 學習表現 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ● 學習內容 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ● 能理解並遵守遊戲規則 ● 玩剪刀、石頭、布 rock, paper, scissors https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8	1.口頭評量 2.實作評量	7	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	聽那是什麼聲音?	生活-E-B3	● 學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 學習內容 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.口頭評量 2.實作評量	6	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
			● 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 ● 聲音猜猜看 Guess the sound game https://www.youtube.com/watch?v=n1m4h79JZso			環境感受的能力。
下學期	更好的自己	生活-E-A1	● 學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 學習內容 A-I-3 自我省思。 ● 能肯定自己，讓自己更好 ● 繪本教學 I Like Me (Nancy Carlson) https://www.youtube.com/watch?v=q_ZzsyLALB0	1.口頭評量 2.實作評量	6	
	大樹小花我愛你	生活-E-A3	● 學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● 繪本教學 The Carrot Seed (Ruth Krauss) https://www.youtube.com/watch?v=6om80svwO6M ● 單字學習：seed, tree, flower, plant	1.口頭評量 2.實作評量	7	【環境教育】
	生活中的水	生活-E-A2	● 學習表現 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護。 ● 歌曲教學 The Water Song (Sesame Street) https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM	1.口頭評量 2.實作評量	7	【環境教育】

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【一】年級校訂課程-英語融入健康

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	健康小達人	健體-E-A1	1. 能知道身體部位名稱。 繪本教學 From Head to Toe (Eric Carle) https://youtu.be/gt_XMpzurNw 2. 知道正確洗手的步驟和方法。Wet, Rub, Rinse, Hold, Dry 歌曲教學 Wash Your Hands (The Singing Walrus) https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE&feature=youtu.be 3. 能知道保持身體乾淨的重要性。 實驗：洗過的手、沒洗的手去摸吐司，並將吐司各自放進密封的夾鍊袋裡，讓學生觀察吐司的變化情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	我長大了	健體-E-C2	1. 用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 歌曲教學 Feelings (PINKFONG) https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 2. 感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。 繪本教學 When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry https://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	6	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	活力加油站	健體-E-A1	1. 分辨健康與垃圾食物 歌曲教學 Do you like broccoli ice cream (Super Simple Song) https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2. 選擇對身體健康有益的食物。 繪本教學 Gregory, the Terrible Eater (Mitchell Sharmat) https://www.youtube.com/watch?v=vq1oBCwtXn8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
下學期	飲食面面觀	健體-E-A1	1. 認識「偏食」與「挑食」對健康的影響。 2. 養成「不偏食」與「不挑食」的飲食習慣。 繪本教學 Picky Nicky (Dubowski, Cathy East) https://www.youtube.com/watch?v=JLpakN2M34w	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	6	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	自我保護小勇士	健體-E-A1	1. 認識身體部位 https://www.youtube.com/watch?time_continue=53&v=gS_Mz3ekkck 2. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。 3. 能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 4. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。 繪本教學 My Body Belongs to Me (Jill Starshevsky) https://www.youtube.com/watch?v=IvQseuEOkKc&t=6s	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	7	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	抗病小高手	健體-E-A1	1. 知道其他疾病也會出現發燒、頭痛、喉嚨痛的症狀。 症狀教學 Health Problems https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=5xZYFPJ0fps	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

台北市雨聲國民小學 110 學年度一年級第一學期校定課程計畫

一、課程名稱： 戶外體驗　授課者：一年級老師

二、跨領域課程： 生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 游泳	第 1 週 ~第 5 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

		對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。				
單元二 郭元益糕點博物館	第 6 週 ~第 13 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。	**8**	學習單 參與態度 合作能力	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	**F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。			戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。

單元三 芝山岩	第 14 週 ~第 20 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**7**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 餐與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

		傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意 見。				

台北市雨聲國民小學 110 學年度一年級第二學期校定課程計畫

一、課程名稱： 戶外體驗　授課者：一年級老師

二、跨領域課程： 生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 玩具博物館	第 1 週 ~第 8 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1**	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**8**	學習單 參與態度 合作能力	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。

		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
單元二 千蝶谷	第 9 週 ~第 15 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3**	**7**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

		觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意 見。	聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。			的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
單元三 游泳	第 16 週 ~第 22 週	**2-I-1**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3**	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活

		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。	環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。			動，重視水域安全。

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【二】年級校訂課程-英語融入健康

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	選擇健康食物	健體-E-A1	1. 認識六大類食物，並拿圖卡分類。Food Groups: grains, vegetables, dairy, fruits, protein, oils. 2. 實踐有益健康的飲食原則。 3. 製作健康餐點	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	情緒紅綠燈	健體-E-A1	1. 能察覺自己的情緒狀態。 歌曲教學 Feelings (PINKFONG) https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 2. 分辨適當或不適當的情緒表達方式。 3. 學習情緒調適的技能。 繪本教學 When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt(Molly Bang) https://www.youtube.com/watch?v=AaN6P0jMIps	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	愛護牙齒	健體-E-A1	1. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。 歌曲教學 Brush Your Teeth (PINKFONG) https://www.youtube.com/watch?v=wooYZCJI7WI	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
下學期	關愛家人	健體-E-C2	1. 能分辨家人所處的不同人生階段。 baby, child, adult 2. 能與親人互相關愛、和諧相處。 繪本教學 We Are Family (Patricia Hegarty) https://www.youtube.com/watch?v=p2eX6truzs8	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【家政教育】
	社區生活環境	健體-E-C2	1. 認識社區 My Community (school, home, hospital, library) 2. 願意身體力行，改善社區生活環境。	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【環境教育】
	快樂野餐	健體-E-A2	1. 認識野外活動行前準備工作。(To Do List) 歌曲教學 Picnic (Barney) https://www.youtube.com/watch?v=LrK6n1K0-F8 2. 能夠以健康的原則準備野餐食物。(Food Groups)	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

台北市雨聲國民小學 110 學年度二年級第一學期校訂課程計畫

一、課程名稱： 戶外體驗　授課者：二年級老師

二、跨領域課程： 生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 游泳	第 1 週 ~第 5 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

		對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。				
單元二 雙溪國小山林冒險活動	第 14 週 ~第 17 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**8**	學習單 參與態度 合作能力	家環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

單元三 芝山綠園	第 18 週 ~第 20 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意見。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**7**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 餐與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

台北市雨聲國民小學 109 學年度二年級第二學期校定課程計畫

一、課程名稱： 戶外體驗　授課者：二年級老師

二、跨領域課程： 生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 玩具博物館	第 1 週 ~第 5 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1**	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	學習單 參與態度 合作能力	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。

		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
單元二 大稻埕偶戲館	第 6 週 ~第 10 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **1-I-4**	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3**	**5**	學習單 參與態度 合作能力	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5

		珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5**	聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。			參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。

		透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
單元三 游泳	第 11 週 ~第 15 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

		覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意 見。				
單元四 千蝶谷	第 16 週 ~第 20 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培

		6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意 見。				養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【二】年級校訂課程-英語融入生活

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	防震小達人	生活-E-A1	1. 能實踐防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住。 2. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 3. 目標字詞：drop, cover, hold on	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	光影好好玩	生活-E-A3	4. 能覺察有光的地方才有影子。 5. 能發現不同的物體，影子的形狀也不同。 6. 能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子會隨時間的不同而變化。 7. 從光影活動中察覺影子大小、深淺的變化。 Shadow (The Dr. Binocs Show) https://www.youtube.com/watch?v=lOIGOT88Aqc	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	歲末活動	生活-E-C3	1. 認識耶誕節各項節慶活動的意義。 2. 欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉，演唱歌曲片段。 Jingle Bells (infobells) https://www.youtube.com/watch?v=qmVaEn57EHY	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	減塑行動家	生活-E-A2	1. 用五官察覺個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 目標字詞： reduce plastic 3. 繪本：One Plastic Bag: **Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia (Millbrook** Picture Books) https://www.youtube.com/watch?v=_B6p04Zph04&t=47s	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	奇妙的種子	生活-E-A3	1. 以感官探索生活的種子，覺察並記錄其特色。 2. 目標字詞: seed, look, smell, touch 3. 繪本：It Started As a Seed by Dr. Alden Kelley	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	磁鐵真好玩	生活-E-A2	1. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 2. 目標字詞: magnet Magnetism | The Dr. Binocs Show | Educational Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=yXCeuSiTOug	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

（校定）特色課程～英語融入領域課程	低：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【二】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	Light & Shadow	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 3. 單字學習：light, shadow, character, story	口頭評量 實際演練	10	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
	Bubbles	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 能發現泡泡的特徵與特性。 2. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 3. 單字學習：bubble, paper, colors	口頭評量 實際演練	5	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	Christmas	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 從耶誕卡片的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 知道如何以適當的方式表達感謝與祝福。 3. 單字學習：Christmas card, thank you	口頭評量 實際演練	5	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
下學期	Recycled Art	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成藝術品。 3. 單字學習：plastic, recycle, art	口頭評量 實際演練	12	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	Seed Mosaic	**B3** 藝術涵養與美感素養	1. 探索種子在生活的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以傳遞心意。 3. 單字學習：seed, bean, mosaic	口頭評量 實際演練	8	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

台北市雨聲國民小學 110 學年度二年級第一學期校訂課程計畫

一、課程名稱： **生活英語(國際雨聲)** 授課者： 陳緯榛

課程：英語	低：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

週次	教學進度	單元	活動名稱	領域核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	**準備課程**	**準備課程**				0	
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Hello!	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What’s your name? My name is _____. / I’m _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Hello!	I2-3 A0-1	1. 能以 What’s your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I’m _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Hello!	I2-3 A0-1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1

第五週	9/26~10/2	Unit 2	How Old Are You?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I’m ___. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第六週	10/3~10/09	Unit 2	How Old Are You?	I2-3 A0-1	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第七週	10/10~10/16	Unit 2	How Old Are You?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第八週	10/17~10/23	Unit 2	How Old Are You?	I2-3 A0-1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第九週	10/24~10/30	Festivals	Halloween	A0-1 C0-1	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o’-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Trick or Treat*。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4
第十週	10/31~11/06	Review 1	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 1-3-4

					字母 Aa-Oo。			
第十一週	11/7~11/13	**複習** **期中考**	**複習** **期中考**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 1-3-4
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	What's This?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's ____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	What's This?	I2-3 A0-1	1. 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	What's This?	I2-3 A0-1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	What Color Is It?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It's _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	What Color Is It?	I2-3 A0-1	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1

第十七週	12/19~12/25	Unit 4	What Color Is It?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十八週	12/26~1/01	Unit 4	What Color Is It?	I2-3 A0-1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十九週	1/2~1/8	Review 2	Review 2	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第二十週	1/09~1/15	**複習** **期末考**	**複習** **期末考**	I2-3 A0-1	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第二十一週	1/16~1/22 1/20 休業式	**總複習**	**總複習**				1	
週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12 2/11 開學	Unit 1	Is It a Cat?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn’t. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 3-1-1
第二週	2/13~2/19	Unit 1	Is It a Cat?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn’t. 做適當的回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-1

					3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please.			
第三週	2/20~2/26	Unit 1	Is It a Cat?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-1
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Is It a Cat?	I2-3 A0-1	1. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-1
第五週	3/06~3/12	Unit 2	Is It Big?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn't. It's fat. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第六週	3/13~3/19	Unit 2	Is It Big?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it big? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That's right.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第七週	3/20~3/26	Unit 2	Is It Big?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第八週	3/27~4/02	Unit 2	Is It Big?	I2-3 A0-1	1. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第九週	4/03~4/09	Review 1	Review 1	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】

					得的句子。 3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	4. 口語評量 5. 作業評量		3-1-1
第十週	4/10~4/16	**複習** **期中考**	**複習** **期中考**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-1
第十一週	4/17~4/23	Unit 3	Who's She?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-1-1
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Who's She?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____. 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-1-1
第十三週	5/1~5/07	Festivals	Mother's Day	A0-1 C0-1	1. 能認識母親節 Mother's Day 的節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱歌謠 *Happy*	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4

					Mother’s Day。			
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	Who’s She?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-1-1
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Is He a Teacher?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I’m not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 1-2-3
第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Is He a Teacher?	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you a student? 及 Is he / she a teacher? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I’m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 1-2-3
第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Is He a Teacher?	I2-3 A0-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 1-2-3
第十八週	6/05~6/11	Review 2	Review 2	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 4-1-1

					出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。			
第十九週	6/12~6/18	**複習** **期末考**	**複習** **期末考**	I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3	【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 4-1-1
第二十週	6/19~6/25	**總複習**	**總複習**				1	
第二十一週	6/26~7/02 6/30 休業式	**總複習**	**總複習**				0	

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 二 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一～五週	1.三隻山羊嘎啦嘎啦 2.帕啦帕啦山的妖怪	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	4	品德教育
	六～十週	1.安娜的新大衣 2.爺爺一定有辦法	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	性別平等教育 人權教育 能源教育
	十一～十五週	1.傻娥皮杜妮 2.團圓	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	生涯發展教育 家庭教育
	十六～二十一週	行天宮書箱分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	

學期別	教學進度	活動名稱 （閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	一～六週	1. 石頭湯 2. 上面和下面	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	環境教育 人權教育
	七～十二週	1. 平底鍋爺爺 2. 小熊貝魯和小蟲達達	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	品德教育
	十三～十八週	1. 貓計程車司機 2. 腳印要到哪裡去	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	品德教育
	十九～二十一週	行天宮書箱分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	2	

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【三　】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	4	棒棒糖小姐	A1、B1、C1	1. 自我情緒理解 2. 愉快的朗讀與閱讀文章	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、家庭教育、生涯教育、品德教育
	4	大盜賊第一次出動—磨豆機失竊事件	A2、B1、C2	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	4	大盜賊第二次出動-救命蘑菇湯事件	A2、B1、C2	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色 3. 能推理文章線索得出解答	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	4	大盜賊第三次出動-沼澤歷險事件	A2、B1、C2、C3	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色 3. 能推理文章線索得出解答	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	4	奇幻聊齋	A1、C1、A2	1. 讀出主角和其他配角的人物特色 2. 嘗試找出其他解決問題的方法	閱讀理解提問學習單	1	品德教育、法治教育、人權教育
下學	5	巧克力工廠的秘密	A2、B1、C1、C2、C3	1. 認識自我成為自我負責的人 2. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生涯教育

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
期	3	挨鞭僮	A2、B1、C2、C3	1. 認識時代背景所產生的人權議題 2. 體會故事的樂趣	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育、生涯教育、法治教育
	3	真假荷蘭公主	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	3	鄭荷大戰	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	3	快跑，騰雲妖馬來了	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	3	大人山下跌倒	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育

（校定）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 三 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期		芝山岩	A1、C2	1. 認識芝山岩植物	學習單	3	環境教育、海洋教育
		芝山岩	A2、C3	1. 認識芝山岩的文化歷史	作文	5	環境教育、原住民教育、
		動物園	A2、B2、C3	1. 認識台灣本土動物 2. 尊重動物生存和棲息之地	學習單	9	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育
		圖書館利用教育-李科永圖書館	A1、A2、A3、B2、B3、C2	1. 認識社區的公共設施與使用方式 2. 了解學校與社區機構的地理環境與交通方式 3. 愛惜公共設施與花草植物	圖文日記	3	環境教育、資訊教育、生涯教育、品德教育
下學期		天母水道季	A2、B2、C2	1. 認識天母水道的歷史 2. 體驗水資源的珍貴	祈雨娃娃學習單	7	環境教育、能源教育、資訊教育、家政教育
		故宮	A2、B3、C3	1. 認識皇帝的收藏-多寶格 2. 體驗兒童藝術中心	學習單	5	資訊教育、品德教育
		野柳地質公園	A2、B2、C3	1. 認識野柳地質公園特殊地質形成方式 2. 了解大自然與環境的改變	作文	9	環境教育、海洋教育、資訊教育、品德教育

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
				4.	1.		

校訂課程～國際雨聲	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【三】年級領域課程-

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	Starter Unit	Starter Unit	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Are You Happy?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I’m not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 2-2-3
第三週	9/12~9/18	Festivals	The Moon Festival	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Are You Happy?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 2-2-3

第五週	9/26~10/2	Unit 1 Are You Happy?		英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】 2-2-3
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends, R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十週	10/31~11/06	期中評量 11/4-11/5	Exam 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 L blends, R blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【性別平等教育】2-2-3 【生涯發展教育】1-2-1
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【家政教育】 1-2-2

				英-E-C2	watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	5. 作業評量		
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 S blends 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2

第十七週	12/19~12/25	Unit 4	What Do You Want?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -S blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第十九週	1/2~1/8	Culture:	Food Around the World	英-E-C3	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第二十週	1/09~1/15	期末評量 1/10-1/11	Exam 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -S blends 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-2-2
第二十一週	1/16~1/22	休業式 1/20	統整與回顧				2	【人權教育】 1-3-4

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	準備	準備	準備	準備	準備	0	
第二週	2/13~2/19	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課單字。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第三週	2/20~2/26	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It’s _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第四週	2/27~3/05	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第五週	3/06~3/12	Unit 1	What Time Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第六週	3/13~3/19	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I’m swimming. 及 What’s he / she doing? He’s / She’s swimming. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4

第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What’s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He’s / She’s swimming. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Come and Join Us*。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第九週	4/03~4/09	Festivals	Easter	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十週	4/10~4/16	複習一	Review 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4
第十一週	4/17~4/23	期中評量 4/20-4/21	Exam 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-2-3 4-3-4

第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I’m in the _____. 及 Where’s Danny / Niki? He’s / She’s in the _____. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where’s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He’s / She’s in the _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where Is She?*	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	Where Are You?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Where’s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where’s my / the kite? It’s in / on / under / next to the box. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Where’s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where’s my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It’s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It’s here. 及 It’s over there.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4

第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Where’ s My Kite?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十八週	6/05~6/11	複習二	Review 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第十九週	6/12~6/18	Culture:	Houses Around the World	英-E-C3	1.能認識不同國家中有特色的房子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第二十週	6/19~6/25	期末評量 6/21-6/22	Exam 2	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4
第二十一週	6/26~7/02	休業式 6/30	統整與回顧				2	

校訂課程～生活科技	低：4 節/學期，共 8 節
	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節

◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數

【 三 】年級校訂課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一	一、生活好麻吉-電腦	科-E-A1 科-E-B2	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二週	9/5~9/11	一	一、生活好麻吉-電腦	科-E-A1 科-E-B2	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能辨識電腦硬體。 3.能操作電腦開關機。 4.能操作滑鼠。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第三週	9/12~9/18	二	二、點點按按玩電腦	科-E-A1 科-E-B2	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第四週	9/19~9/25	二	二、點點按按玩電腦	科-E-A1 科-E-B2	1.認識軟硬體電腦設備。 2.學會清潔與保養電腦。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第五週	9/26~10/2	三	三、好用的應用軟體	科-E-A2 科-E-B2	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第六週	10/3~10/09	三	三、好用的應用軟體	科-E-A2 科-E-B2	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第七週	10/10~10/16	三	三、好用的應用軟體	科-E-A2 科-E-B2	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第八週	10/17~10/23	四	四、檔案管理小達人	科-E-A2 科-E-B1	1.認識二進位，能分辨檔案大小。 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第九週	10/24~10/30	四	四、檔案管理小達人	科-E-A2 科-E-B1	1.認識二進位，能分辨檔案大小。 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十週	10/31~11/06	四	四、檔案管理小達人	科-E-A2 科-E-B1	1.認識二進位，能分辨檔案大小。 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十一週	11/7~11/13	五	五、英文打字ABC	科-E-A1	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十二週	11/14~11/20	五	五、英文打字ABC	科-E-A1	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十三週	11/21~11/27	五	五、英文打字ABC	科-E-A1	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

					3.練習英文打字。			
第十四週	11/28~12/4	六	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	科-E-A1	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十五週	12/5~12/11	六	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	科-E-A1	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十六週	12/12~12/18	六	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	科-E-A1	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十七週	12/19~12/25	七	七、電腦繪圖 小畫家	科-E-B1 科-E-B3	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十八週	12/26~1/01	七	七、電腦繪圖 小畫家	科-E-B1 科-E-B3	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十九週	1/2~1/8	八	八、彩繪創作 與運算思維	科-E-B1 科-E-B3	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二十週	1/09~1/15	八	八、彩繪創作 與運算思維	科-E-B1 科-E-B3	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第二十一週	1/16~1/22	休業式 1/20	統整與回顧		資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12						0	
第二週	2/13~2/19	一	一、報告老師！我要學 3D（一）	科-E-B3	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第三週	2/20~2/26	一	一、報告老師！我要學 3D（二）	科-E-B3	1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第四週	2/27~3/05	二	二、可愛小貓咪（一）	科-E-B3	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第五週	3/06~3/12	二	二、可愛小貓咪（二）	科-E-B3	1. 認識不同筆刷的不同用途。 2. 繪製背景。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第六週	3/13~3/19	三	三、創作小怪獸（一）	科-E-B3	認識 3D 圖形，以及其組合的效果。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第七週	3/20~3/26	三	三、創作小怪獸（二）	科-E-B3	1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度。 2. 學會儲存成 3D 模型。 3. 認識 3D 列印。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第八週	3/27~4/02	四	四、超人大戰	科-E-B3	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	口頭問答	1	

			恐龍（一）			操作練習 學習評量		
第九週	4/03~4/09	四	四、超人大戰恐龍（二）	科-E-B3	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十週	4/10~4/16	四	四、超人大戰恐龍（三）	科-E-B3 科-E-B2	1. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。 2. 認識影像合成。 3. 認識混合實境。 4. 學會在 Remix 3D 分享作品。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十一週	4/17~4/23	五	五、龍貓等公車（一）	科-E-B3	1. 認識 2D 圖形描畫成 3D 圖形的概念。 2. 描畫龍貓的身體、耳朵、帽子。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十二週	4/24~4/30	五	五、龍貓等公車（二）	科-E-B3	1. 完成龍貓的身形、色彩。 2. 使用 2D 圖形畫出肚皮。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十三週	5/1~5/07		五、龍貓等公車（三）	科-E-B3	使用 2D 與 3D 圖形完成龍貓的繪製。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十四週	5/08~5/14	五	五、龍貓等公車（四）	科-E-B3	認識影像合成的技巧，將龍貓、小怪獸、站牌、背景組合成作品。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十五週	5/15~5/21	六	六、祝你生日快樂（一）	科-E-B3	1. 認識 3D 文字的設計。 2. 認識賀卡設計。 3. 學會畫簡單的背景。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十六週	5/22~5/28	六	六、祝你生日快樂（二）	科-E-B3	1. 插入插圖。 2. 繪製圖說圖案。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第十七週	5/29~6/04	六	六、祝你生日快樂（三）	科-E-B3	學會使用【立體筆刷】和【3D 文字】設計 3D 文字。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十八週	6/05~6/11	七	七、我的創意微電影（一）	科-E-B3 科-E-B1	1. 認識電影腳本與本課設計腳本。 2. 認識【相片】軟體介面。 3. 製作片頭圖卡。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十九週	6/12~6/18	七	七、我的創意微電影（二）	科-E-B3 科-E-B1	製作第 1~9 張圖卡。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二十週	6/19~6/25	七	七、我的創意微電影（三）	科-E-B3 科-E-B1	1. 製作片尾圖卡。 2. 認識裁切工具。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二十一週	6/26~7/02	七	七、我的創意微電影（四）	科-E-B3 科-E-B1 科-E-B2	1.使用【相片】軟體將圖卡合成為影片並加入特效。 2.資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

（校定）特色課程～英語融入領域課程	中：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【三】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	Warm and Cool Colors	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識 12 色相環。 2.能掌握以寒暖色系的不同組合方式來創作。 3.單字學習：color wheel, warm color, cool color	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	Texture	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.能觀察大樹的姿態與色彩。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。 3.單字學習：rubbing print, tree, leaf, texture	口頭評量 實際演練	6	家政教育 環境教育
	Sports Day	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練。 2.掌握人物的表情及動態，描繪運動會的情境。 3.單字學習：Sports Day, run, jump, play	口頭評量 實際演練	4	性別平等教育 人權教育
下學期	Point, Line, Plane	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識視覺元素點、線、面。 2.運用點線面創作。 3.單字學習：point, line, plane, painting	口頭評量 實際演練	16	性別平等教育 人權教育
	Mother's Day	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練。 2.掌握人物的表情及動態，描繪媽咪。 3.單字學習：Happy Mother’ s Day!	口頭評量 實際演練	4	家政教育 性別平等教育

（校定）特色課程～英語融入領域課程	中：每週二節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治				
核心素養	**A**自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【四】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	生活魔法師	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.學習不同角度觀察校園 2.運用馬賽克拼貼技巧創作 3.單字學習：mosaic, brick, square, trangle, blurred	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	美化生活	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識並學習版畫的製作過程 2.討論如何運用對稱和反覆的製作技巧 3.單字學習：sculpture, fish, cod, dophin, sea whale, shark	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	畫我故鄉	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練 2.能依據特色建築的特徵設計作品 3.單字學習：three-dimensional(3D), building, Tapei101, temple, Yangming mountain	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	踩街遊行去	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.培養參與藝術活動的興趣 2.製作面具與表現角色的特性 3.單字學習：acrylic, mask, carnival, parade, celebrate, party	口頭評量 實際演練	10	性別平等教育 人權教育
下學期	山野之歌	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.嘗試以聽覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力 2.運用敲畫的技巧彩繪作品 3.單字學習：wind chime, windy, typhoon, hurricane, tornado	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	奇妙的聯想	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.比較出物體外型輪廓或歸納表面肌理的線條並作聯想 2.運用纏繞畫技巧創作 3.單字學習： scratch painting line, string, silver, gold, zentangle	口頭評量 實際演練	10	性別平等教育 環境教育
	一起玩玩具	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識古早童玩 2.能以環保素材自製玩具 3.單字學習：antique, marble, straw, cardboard, traditional, childhood	口頭評量 實際演練	10	家政教育 人權教育
	動物變變變	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察動物的特徵及紋路彩繪創作 2.結合基本五種造型元素(長方形)組合成動物造型的紙盒 3.單字學習：fold, giraffe, cheetah, zebra, sika deer, clownfish	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育 性別平等教育

校訂課程～生活科技	低：4 節/學期，共 8 節
	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 四 】年級校訂課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一	一、認識網路世界（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	● 區域網路和網際網路的差異與原理 ● 網路與生活的關係 ● 什麼是網路雲端服務 ● 如何上網 ● 網站與網頁的關係	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第二週	9/5~9/11	一	一、認識網路世界（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的	● 認識 Chrome 瀏覽器 ● 學會開啟學校網站 ● 學會將學校網站設為首頁 ● 學會瀏覽網頁 ● 引導學生認識良好的資	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				使用規範。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	訊素養，瞭解網路安全基本觀念			
第三週	9/12~9/18	二	二、一起上網去（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	● 認識搜尋引擎 ● 認識 Google 搜尋引擎 ● 學會搜尋關鍵字	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第四週	9/19~9/25	二	二、一起上網去（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	● 學會更多 Google 搜尋技巧 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第五週	9/26~10/2	二	二、一起上網去（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	● 學會管理書籤 ● 認識網路流言與霸凌	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範				
第六週	10/3~10/09	三	三、電子郵件與通訊（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	●瞭解什麼是電子郵件 ●學會申請電子郵件 ●學會登入與登出 Gmail 信箱	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第七週	10/10~10/16	三	三、電子郵件與通訊（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範	●學會信件收發的技巧 ●學會在信件中附加檔案與插入圖片 ●學會管理通訊錄 ●學會使用通訊錄快速寄信	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第八週	10/17~10/23	三	三、電子郵件與通訊（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸	●學會個人化 Gmail ●認識網路交流禮節	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範				
第九週	10/24~10/30	四	四、網路導航到處逛（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 認識 Google 地圖 ● 學會使用 Google 地圖搜尋地點 ● 學會使用 Google 地圖探索世界	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十週	10/31~11/06	四	四、網路導航到處逛（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 學會使用 Google 地圖規劃路線 ● 學會使用 Google 地圖記錄地點 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十一週	11/7~11/13	四	四、網路導航到處逛（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 學會使用 Google 地圖探索世界 ● 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 ● 認識個人資料保密	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十二週	11/14~11/20	五	五、豐富的網路資源（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應	● 學會下載檔案 ● 認識創用 CC	口頭問答 操作評量	1	

				用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	●學會解壓縮檔案	學習評量		
第十三週	11/21~11/27	五	五、豐富的網路資源（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	●學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 ●瞭解電腦病毒防護 ●認識病毒防護	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十四週	11/28~12/4	六	六、精彩的網路影音（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	●認識 YouTube 網路影音服務 ●學會瀏覽 YouTube 影片	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十五週	12/5~12/11	六	六、精彩的網路影音（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	●學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 ●學會使用關鍵字搜尋	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	YouTube 影片			
第十六週	12/12~12/18	六	六、精彩的網路影音（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 學會登入 YouTube ● 學會將影片加入播放清單 ● 學會瀏覽「教育雲」影音 ● 反色情、反詐騙	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十七週	12/19~12/25	七	七、雲端硬碟真便利	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 認識 Google 雲端硬碟 ● 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 ● 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 ● 學會線上編輯 Google 文件 ● 認識網路沉迷	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十八週	12/26~1/01	八	八、協作平台做報告（一）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	● 認識協作平台 ● 學會建立 Google 協作平台	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十九週	1/2~1/8	八	八、協作平台做報告（二）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	● 學會插入圖片與橫幅 ● 學會預覽協作平台成果	口頭問答 操作評量	1	

				4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能		學習評量		
第二十週	1/09~1/15	八	八、協作平台做報告（三）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能	●學會在協作平台建立頁面 ●學會在協作平台插入地圖與文字 ●認識網路著作權	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第二十一週	1/16~1/22		總複習		資訊素養與倫理	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學					0	
第二週	2/13~2/19	一	**第一章** 北極熊有話說	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進	・了解文書軟體的應用 ・熟悉 Word 操作介面 ・從做中學文書編輯 ・學會設定文字格式 ・學會插入圖片、3D 模型 ・學會設定段落對齊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				行文稿之編修。				
第三週	2/20~2/26	一	**第一章** 北極熊有話說	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	‧了解文書軟體的應用 ‧熟悉 Word 操作介面 ‧從做中學文書編輯 ‧學會設定文字格式 ‧學會插入圖片、3D 模型 ‧學會設定段落對齊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第四週	2/27~3/05	二	**第二章** 走出戶外去爬山	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	‧了解文書編輯的重要性 ‧學會設定版面和背景 ‧學會不同的檢視方法 ‧熟悉文字藝術師 ‧能複製格式和項目符號 ‧能夠運用文字方塊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第五週	3/06~3/12	二	**第二章** 走出戶外去爬山	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	‧了解文書編輯的重要性 ‧學會設定版面和背景 ‧學會不同的檢視方法 ‧熟悉文字藝術師 ‧能複製格式和項目符號	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

					・能夠運用文字方塊			
第六週	3/13~3/19	三	**第三章** 資訊倫理上網守則	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	・認識表格和應用 ・學會建立表格 ・學會調整欄和列 ・能夠自動調整表格 ・能夠套用表格樣式 ・會插入圖片和套用特效	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第七週	3/20~3/26	三	**第三章** 資訊倫理上網守則	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	・認識表格和應用 ・學會建立表格 ・學會調整欄和列 ・能夠自動調整表格 ・能夠套用表格樣式 ・會插入圖片和套用特效	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第八週	3/27~4/02	三	**第四章** 好玩大富翁桌	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進	・能平均分配欄寬列高 ・能設定表格內容置中	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

			遊	行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	• 會選取儲存格和合併 • 會設定框線網底 • 會插入線上圖片 • 了解創用 CC 和標示			
第九週	4/03~4/09	四	**第四章** 好玩大富翁桌遊	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	• 能平均分配欄寬列高 • 能設定表格內容置中 • 會選取儲存格和合併 • 會設定框線網底 • 會插入線上圖片 • 了解創用 CC 和標示	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十週	4/10~4/16	四	**第四章** 好玩大富翁桌遊	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	• 能平均分配欄寬列高 • 能設定表格內容置中 • 會選取儲存格和合併 • 會設定框線網底 • 會插入線上圖片 • 了解創用 CC 和標示	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

第十一週	4/17~4/23	五	**第五章** 我最喜歡的運動	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	• 了解段落和段落標記 • 會設定行距和間距 • 熟悉段落的縮排 • 能使用項目符號 • 認識文繞圖和應用 • 會設定頁面框線花邊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十二週	4/24~4/30	五	**第五章** 我最喜歡的運動	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	• 了解段落和段落標記 • 會設定行距和間距 • 熟悉段落的縮排 • 能使用項目符號 • 認識文繞圖和應用 • 會設定頁面框線花邊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十三週	5/1~5/07	五	**第五章** 我最喜歡的運動	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	• 了解段落和段落標記 • 會設定行距和間距 • 熟悉段落的縮排 • 能使用項目符號 • 認識文繞圖和應用 • 會設定頁面框線花邊	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十四週	5/08~5/14	六	**第六章** 青蛙成長很Smart	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行	• 認識 SmartArt • 會建立 SmartArt 圖形 • 會快速建立項目和內容	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				文稿之編修。	• 能變更色彩和樣式 • 能轉換不同的圖形 • 能做圖文並茂 SmartArt			
第十五週	5/15~5/21	六	**第六章** 青蛙成長很 Smart	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	• 認識 SmartArt • 會建立 SmartArt 圖形 • 會快速建立項目和內容 • 能變更色彩和樣式 • 能轉換不同的圖形 • 能做圖文並茂 SmartArt	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十六週	5/22~5/28	七	**第七章** 動手 DIY 卡片	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	• 學會插入圖案 • 學會對齊均分和群組 • 能做照片裁剪造型 • 能做漸層和調圖層順序 • 會插入圖示和背面翻轉 • 會列印和裁剪 DIY 卡片	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十七週	5/29~6/04	七	**第七章** 動手 DIY 卡片	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	• 學會插入圖案 • 學會對齊均分和群組 • 能做照片裁剪造型 • 能做漸層和調圖層順序 • 會插入圖示和背面翻轉	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

					• 會列印和裁剪 DIY 卡片			
第十八週	6/05~6/11	七	**第七章** 動手 DIY 卡片	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	• 學會插入圖案 • 學會對齊均分和群組 • 能做照片裁剪造型 • 能做漸層和調圖層順序 • 會插入圖示和背面翻轉 • 會列印和裁剪 DIY 卡片	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第十九週	6/12~6/18	八	**第八章** 我的家鄉空汙報告	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	• 學會用 Word 寫報告 • 學會善用網路找資料 • 學會製作精美封面 • 能設定標題和內文格式 • 能插入頁碼和分頁符號 • 會製作小冊子和轉 pdf	口頭問答 操作評量 學習評量	1	
第二十週	6/19~6/25	八	**第八章**	1-2-1 能瞭解資訊科技在	• 學會用 Word 寫報告	口頭問答 操作評量	1	

			我的家鄉空汙報告	日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	•學會善用網路找資料 •學會製作精美封面 •能設定標題和內文格式 •能插入頁碼和分頁符號 •會製作小冊子和轉 pdf	學習評量		
第二十一週	6/26~7/02	八	**第八章** 我的家鄉空汙報告	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	•學會用 Word 寫報告 •學會善用網路找資料 •學會製作精美封面 •能設定標題和內文格式 •能插入頁碼和分頁符號 •會製作小冊子和轉 pdf •資訊素養與倫理	口頭問答 操作評量 學習評量	1	

				5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。				

校訂課程～國際雨聲	中：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【四】年級校訂課程

110 學年度上學期

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節	融入議題
第一週	8/29~9/4	Starter Unit	Get ready— Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where’s Dino? He’s reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where’s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He’s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第三週	9/12~9/18	Unit 1	How’s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-2

					How’ s the weather? It’ s sunny. We can / can’ t go fishing. 的句型。			
第四週	9/19~9/25	Unit 1	How’ s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How’ s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’ s sunny. 及 We can / can’ t go camping. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-2
第五週	9/26~10/2	Unit 1	How’ s the Weather?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *Let’ s Go Shopping.* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-1-2
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where’ s the	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-3-2

					supermarket? 並能以 I’m going to the park. / It’s on Blue Street. 的句型回答。			
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where’s the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I’m going to the park. 及 It’s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I’m late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-3-2
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Where Are You Going?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *To the Bookstore*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 3-3-2
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 3-1-2 3-3-2

					3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型 1 與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。			
第十週	10/31~11/06	複習一& 11/4-11/5 期中評量	Review 1 & Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1

					3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	How Many Lions Are There?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You See?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 4	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What’ s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache.及 He / She has a toothache.的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十五週	12/5~12/11	Unit 3	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What’ s wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【人權教育】 1-2-1

					My / His / Her legs hurt.、 I have a headache.及 He / She has a toothache.做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	5. 作業評量		
第十六週	12/12~12/18	Unit 3	What’ s Wrong?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *I Want to Go Home* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十七週	12/19~12/25	節慶教學	Festivals: Christmas	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas Tree*。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4
第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】

					3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	5. 作業評量		1-2-1
第十九週	1/2~1/8	文化教學	Wonders of the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十週	1/09~1/15	1/10-1/11 期末評量	【期末評量週】	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1 【人權教育】 1-2-1
第二十一週	1/16~1/22	1/20 休業式	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題

第一週	2/6~2/12	2/11 開學 開學預備週	Get Ready—Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第二週	2/13~2/19	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball.的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第三週	2/20~2/26	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It’s Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 3-2-1
第四週	2/27~3/05	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It’s Wednesday.及 Yes, it is./ No, it isn’t. It’s Tuesday. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee,	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 3-2-1

					ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第五週	3/06~3/12	Unit 1	What Day Is Today?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *It's Friday*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週	3/13~3/19	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1

					用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Do You Want for Dinner?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want for Dinner?* 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第九週	4/03~4/09	複習一	Review1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 1-3-1
第十週	4/10~4/16	複習一	Review1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十一週	4/17~4/23	4/20-4/21 期中評量 Unit3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識故事中所習得的單字 繪本: Same, same but different.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1

					或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 的句型回答。			
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don’t. I have English class.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 1-1-1
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	Do You Have PE Class on	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Do You Have English Class on Monday?* 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 的句型回答。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1

第十六週	5/22~5/28	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1
第十七週	5/29~6/04	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *What's the Matter?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十八週	6/05~6/11	Unit 4	Whose Workbook Is This?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-2-1 2-4-1

					所組成的字詞。			
第十九週	6/12~6/18	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 複習 Units 3～4 單字與句型。 2. 複習 Units 3～4 故事。 3. 複習 Units 1～4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-4
第二十週	6/19~6/25	6/21-6/22 期末評量	期末評量			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

（校定）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 四 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一	坪頂古圳健行	A1,B1,C2	1.注意戶外活動安全 2.用心觀察大自然、體會歷史文化 3.能進行觀察記錄與蒐集資料 4.完成踏查報告	參與度評量 資料蒐集 實作評量 踏查報告	11	環境
	二	順益博物館	A1,B3, C3	1.認識台灣各原住民的特色與文化 2.蒐集台灣各原住民的資料 3.能專心參觀博物館、完成記錄	參與度評量 記錄學習單評量	6	人權、 環境、 海洋、 原住民族
	三	兒童新樂園	A1,C2	1.注意戶外活動安全 2.能與同伴良好溝通、同歡樂 3.完成一篇日記	參與度評量 日記評量	3	品德
下學期	一	育藝深遠文山劇場	B3,C1,C2	1.學習欣賞必須具備的劇場禮儀 2.能完成戲劇學習單 3.認識戲劇藝術演出所需的元素，以及演員投入的努力。 4.從戲劇欣賞中感受樂趣。	參與度評量 完成學習單 討論與分享	4	品德、 生涯 家庭

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	二	天母水道祭	A2,B3,C1	1.認識天母地區水源歷史與社區文化 2.運用材料製作踩街裝扮 3.認識天母水道的地理、自然環境 3.懂得愛惜水資源 4.完成觀察記錄	參與度評量 製作踩街裝扮 觀察記錄 報告與分享	9	環境 品德
	三	關渡水鳥自然公園	A3,B1,C2	1.能專心觀察與聆聽專家導覽 2.能完成小組任務 3.整理參觀所學的資料 4.能完成小組報告任務	參與度評量 報告與分享	7	環境 海洋

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 四 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	請以週次表現		填入代號即可				
	一～五週	西遊記	B1、C2、C3	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物特色 4. 透過中文名著，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5.能以戲劇方式呈現對西遊記的認識。	閱讀理解提問單 小組戲劇演出讀書會參與討論度	4	人權、品德
	六～十週	杜立德醫生	B1、C1	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物特色 4. 讀出書中人物為動物發聲、愛護動物的理念。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	3	海洋、環境、品德
	十一～十五週	綠野仙蹤	B3, C2	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物個性、特色。 4. 明白主角面臨的困境，嘗試找出其他解決問題的方法	閱讀理解提問單 書會參與討論度	3	環境、家庭
	十六～二十週	親愛的漢修先生	A1、C2	1. 認識自我成為自我負責的人。 2. 讀出主角和其他人物之間的互動關係。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 4. 明白主角面臨的困境，嘗試找出其他解決問題的	閱讀理解提問單 讀書會參與討論度	3	家庭、、生涯

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
				方法。 5.了解閱讀、寫作的學習方法。			
下學期	一～五週	小王子	A1,B3,C2	1.透過閱讀中外土文學名著，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 2.了解作者要傳遞的主旨、意涵。 3.讀出主角和其他配角的人物個性、特色。	閱讀理解提問單 讀書會參與討論度	4	生涯、品德
	六～十週	**阿公放蛇**	A1,B1,C2	1.透過閱讀文學作品，增進對文化背景、族群的理解與溝通。 2.了解主角的個性與如何奮鬥、成長的歷程。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	4	環境、家庭、品德
	十一～十五週	**第一百面金牌**	A1,B3,C2	1.透過閱讀文學作品，增進對文化背景、族群的理解與溝通。 2.了解廚師的工作性質、學習的歷程。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 4.讀出主角和其他配角的之間的相關性。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	4	生涯、家庭、品德
	十六～二十週	**看故事，說成語**	A1、B1、 C2	1.能使用各類工具書，廣泛的閱讀，以輔助閱讀。 2.了解成語的歷史典故。 3.認識成語的在生活中的應用。 4.能以戲劇方式呈現對成語的理解。	閱讀理解提問單 小組戲劇演出 讀書會參與討論度	5	全民國防、家庭、品德

（校定）特色課程～閱讀教育			低：每週一節課　　共 40 週
			中：每週一節課　　共 40 週
			高：每週一節課　　共 40 週
◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治			
核心素養	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 五 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源
	6-10	班書共讀（看漫畫學成語、感動一輩子的友情小故事、美國老爸台灣老媽、我家有個風火輪、自由閱讀）	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.紙筆分享 2.互相討論 3.口頭回答 4.錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源
	6-10	班書共讀（希臘神話、天空下起帽子雨、論語、孔子說、自由閱讀）	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊

（校定）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 五 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1	鶯歌	A1,B3,C3	1、能認識傳統文化，培養愛鄉精神。 2、能發揮創意，完成手拉坯及注漿作品。	1. 學習單 2. 實作評量	7	生涯
	2	芝山河濱遊	A1,B1,C2	1、認識芝山岩和河濱公園的動植物，藉由觀察、觸摸，了解其姿態及生長環境。	1. 植物月曆 2. 小組討論	3	環境
	3	交響樂	A1,B3,C3	1、能聆賞音樂、感受交響樂之美。	1. 口頭分享 2. 作文	3	生涯
下學期	1	李科永圖書館	A1,B2,C1	1. 能了解圖書館的圖書分類，找到喜歡的書閱讀。 2. 能理解圖書館借書運作方式。	1.實作評量	3	資訊
	2	校際交流	A3,B1,C2	1. 能與大溪國小的同學交流學習。 2. 能實地探訪宜蘭在地的風土民情。 3. 能學習趴浪技能。	1. 實作評量 2. 小組討論 3. 作文	21	海洋、環境

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	3	天文館	A2,B1,C1	1. 能了解八大行星與天文的奧秘。	1. 小組討論 2. 口頭報告	3	環境

校訂課程～國際雨聲	高：1 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：（3）、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【五】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	Get Ready	Get Ready	I3-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1	【人權教育】 1-2-1
第二週	9/5~9/11	Starter Unit	Starter Unit	I3-1 I3-3	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事。 3. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Where Are You From?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’ m from Taiwan. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1

					他人，並以 I’ m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’ t. He’ s / She’ s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.			
第五週	9/26~10/2	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【環境教育】 1-1-1
第六週	10/3~10/09	Unit 2	How Do You Go to School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第七週	10/10~10/16	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’ t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1

					的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.			
第八週	10/17~10/23	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第九週	10/24~10/30	複習一	Review 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1
第十週	10/31~11/06	期中評量 11/4-11/5	Exam 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【環境教育】 1-1-1

第十一週	11/7~11/13	Unit 3	What Do You Do After School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 3. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 4. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 5. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1

第十五週	12/5~12/11	Unit 4	What Time Do You Get Up?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十七週	12/19~12/25	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4

第十八週	12/26~1/01	複習二	Review 2	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十九週	1/2~1/8	Culture	New Years Around the World	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-3-4 2-4-1
第二十週	1/09~1/15	期末評量 1/10-1/11	Exam 2	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1
第二十一週	1/16~1/22	統整與回顧	Final Review				1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學	準備開學				0	
第二週	2/13~2/19	Get Ready	Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1	【人權教育】 1-2-1
第三週	2/20~2/26	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-1-2

第五週	3/06~3/12	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-1-2
第六週	3/13~3/19	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-1-2
第七週	3/20~3/26	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第八週	3/27~4/02	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1	【人權教育】 1-2-1

				A0-1 A0-3	詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量		
第九週	4/03~4/09	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十週	4/10~4/16	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1
第十一週	4/17~4/23	期中評量 4/20-4/21	Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3

第十二週	4/24~4/30	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What’ s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It’ s warm in spring. 的句型。 2. 能以 It’ s warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What’ s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第十四週	5/08~5/14	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1 .能聽辨、辨識 silent letters: kn, wr。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It’ s ninety-nine dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1

第十六週	5/22~5/28	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It’s ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-2-3
第十七週	5/29~6/04	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識 silent letters: mb, gh。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-2-3
第十八週	6/05~6/11	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【家政教育】 2-2-3
第十九週	6/12~6/18	Culture	Sports Around the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【人權教育】 1-2-1

					4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。			
第二十週	6/19~6/25	期末評量 6/21-6/22	Exam 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	【生涯發展教育】 1-3-1 【家政教育】 2-2-3
第二十一週	6/26~7/02	休業式 6/30	統整與回顧				1	

校訂課程～生活科技	低：4 節/學期，共 8 節
	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 五 】年級校本課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一	**第一章** 我喜歡浮潛	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	• 了解簡報軟體的應用 • 從做中學簡報製作 • 學會套用佈景主題 • 能插入圖片和設計構想 • 能設定文字和方塊調整 • 能插入 3D 模型和存檔	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第二週	9/5~9/11	一	**第一章** 我喜歡浮潛	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存	• 了解簡報軟體的應用 • 從做中學簡報製作 • 學會套用佈景主題 • 能插入圖片和設計構想	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

				設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	・能設定文字和方塊調整 ・能插入 3D 模型和存檔			
第三週	9/12~9/18	二	**第二章** 搶救 3C 惡視力	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	・了解製作簡報的技巧 ・學會套用線上範本 ・學會新增投影片 ・熟悉不同的版面配置 ・幫文字加上飛入動畫 ・能夠播放簡報	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第四週	9/19~9/25	二	**第二章** 搶救 3C 惡視力	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	・了解製作簡報的技巧 ・學會套用線上範本 ・學會新增投影片 ・熟悉不同的版面配置 ・幫文字加上飛入動畫 ・能夠播放簡報	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第五週	9/26~10/2	三	**第三章** 校外教學記趣	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	・會用相簿範本來記趣 ・能插入照片和微調 ・能插入 Bing 線上圖片 ・熟悉色彩校正、調整 ・會從網路 Google 搜尋	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

				4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	・會做圖文動畫效果			
第六週	10/3~10/09	三	**第三章** 校外教學記趣	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	・會用相簿範本來記趣 ・能插入照片和微調 ・能插入 Bing 線上圖片 ・熟悉色彩校正、調整 ・會從網路 Google 搜尋 ・會做圖文動畫效果	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第七週	10/10~10/16	三	**第三章** 校外教學記趣	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡	・會用相簿範本來記趣 ・能插入照片和微調 ・能插入 Bing 線上圖片 ・熟悉色彩校正、調整	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

				報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	・會從網路 Google 搜尋 ・會做圖文動畫效果			
第八週	10/17~10/23	四	**第四章** 低碳生活我最行	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	・快速從文件檔匯入 ・學會變更版面配置 ・學會變更項目符號 ・能製作轉場特效 ・能做自動連續播放 ・轉存 mp4 影片檔	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第九週	10/24~10/30	四	**第四章** 低碳生活我最行	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	・快速從文件檔匯入 ・學會變更版面配置 ・學會變更項目符號 ・能製作轉場特效 ・能做自動連續播放 ・轉存 mp4 影片檔	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十週	10/31~11/06	五	**第五章** 動物是我的好朋友	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編	・了解簡報互動連結 ・會自訂背景格式 ・會套用圖片特效	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

				輯並播放簡報。	• 能做按鈕和動作連結 • 能完成問與答連結 • 讓互動正常運作			
第十一週	11/7~11/13	五	**第五章** 動物是我的好朋友	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	• 了解簡報互動連結 • 會自訂背景格式 • 會套用圖片特效 • 能做按鈕和動作連結 • 能完成問與答連結 • 讓互動正常運作	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十二週	11/14~11/20	五	**第五章** 動物是我的好朋友	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	• 了解簡報互動連結 • 會自訂背景格式 • 會套用圖片特效 • 能做按鈕和動作連結 • 能完成問與答連結 • 讓互動正常運作	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十三週	11/21~11/27	六	**第六章** 防疫作戰很Smart	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	• 認識圖形化SmartArt • 會使用母片做標題和背景 • 會轉換SmartArt圖形 • 能變更色彩和樣式 • 能做清單階層縮排 • 能新增圖案和超連結	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

第十四週	11/28~12/4	六	**第六章** 防疫作戰很Smart	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	• 認識圖形化SmartArt • 會使用母片做標題和背景 • 會轉換SmartArt圖形 • 能變更色彩和樣式 • 能做清單階層縮排 • 能新增圖案和超連結	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十五週	12/5~12/11	六	**第六章** 防疫作戰很Smart	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	• 認識圖形化SmartArt • 會使用母片做標題和背景 • 會轉換SmartArt圖形 • 能變更色彩和樣式 • 能做清單階層縮排 • 能新增圖案和超連結	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十六週	12/12~12/18	七	**第七章** 用簡報說故事	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	• 認識母片統一風格 • 學會套用母片背景 • 學會設定母片格式 • 學會安排版面配置 • 能夠新增版型 • 能夠插入背景音樂	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

第十七週	12/19~12/25	七	**第七章** 用簡報說故事	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	・認識母片統一風格 ・學會套用母片背景 ・學會設定母片格式 ・學會安排版面配置 ・能夠新增版型 ・能夠插入背景音樂	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十八週	12/26~1/01	八	**第八章** 我的家鄉節慶	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	・會蒐集資料、寫報告 ・能從大網匯入文件檔 ・熟悉插入表格 ・能善用網路找資料 ・能插入視訊影片 ・學會多重動畫設定	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十九週	1/2~1/8	八	**第八章** 我的家鄉節慶	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	・會蒐集資料、寫報告 ・能從大網匯入文件檔 ・熟悉插入表格 ・能善用網路找資料 ・能插入視訊影片 ・學會多重動畫設定	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

第二十週	1/09~1/15	八	**第八章** 我的家鄉節慶	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	・會蒐集資料、寫報告 ・能從大綱匯入文件檔 ・熟悉插入表格 ・能善用網路找資料 ・能插入視訊影片 ・學會多重動畫設定	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第二十一週	1/16~1/22		總複習		資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學					0	
第二週	2/13~2/19	一	**第一章** 我是程式設計高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	・認識程式設計 ・學會 Scratch 程式 ・能加入背景和角色 ・會在角色上寫程式 ・能讓貓咪來回移動 ・能儲存和備份程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。				
第三週	2/20~2/26	一	**第一章** 我是程式設計高手	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	• 認識程式設計 • 學會 Scratch 程式 • 能加入背景和角色 • 會在角色上寫程式 • 能讓貓咪來回移動 • 能儲存和備份程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第四週	2/27~3/05	二	**第二章** 神奇的生日蛋糕	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 能加入背景、角色造型 • 了解程式設計步驟 • 學會換造型和隨機取數 • 能用重複迴圈簡化程式 • 學會互動提示、加入音效，讓角色動起來	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第五週	3/06~3/12	二	**第二章** 神奇的生日蛋糕	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 能加入背景、角色造型 • 了解程式設計步驟 • 學會換造型和隨機取數 • 能用重複迴圈簡化程式 • 學會互動提示、加入音效，讓角色動起來	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第六週	3/13~3/19	三	**第三章** 獨角仙覓食記	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 學會設計遊戲 • 能應用特效做綺麗舞台 • 熟悉舞台座標和定位，並學會位移鍵控制移動 • 能應用條件判斷和偵測，學習解決問題	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第七週	3/20~3/26	三	**第三章** 獨角仙覓食記	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 學會設計遊戲 • 能應用特效做綺麗舞台 • 熟悉舞台座標和定位，並學會位移鍵控制移動 • 能應用條件判斷和偵測，學習解決問題	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第八週	3/27~4/02	四	**第四章** 爆米花樂趣多	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解分身製造器 • 能製作背景音樂 • 會產生分身和變身 • 會讓角色跟著滑鼠移動 • 能透過顏色偵測爆米花 • 會增加條件解決鍋邊爆問題	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第九週	4/03~4/09	四	**第四章** 爆米花樂趣多	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音	• 了解分身製造器 • 能製作背景音樂 • 會產生分身和變身 • 會讓角色跟著滑鼠移動 • 能透過顏色偵測爆米花 • 會增加條件解決鍋邊爆問	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				資料的製作。	題			
第十週	4/10~4/16	五	**第五章** 一起來接蘋果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解程式錯蟲與除錯 • 學會廣播接收訊息 • 會讓蘋果由樹上掉落 • 能設定變數和使用 • 學會倒數計時、重玩、除錯蟲(debug)	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十一週	4/17~4/23	五	**第五章** 一起來接蘋果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解程式錯蟲與除錯 • 學會廣播接收訊息 • 會讓蘋果由樹上掉落 • 能設定變數和使用 • 學會倒數計時、重玩、除錯蟲(debug)	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十二週	4/24~4/30	五	**第五章** 一起來接蘋果	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解程式錯蟲與除錯 • 學會廣播接收訊息 • 會讓蘋果由樹上掉落 • 能設定變數和使用 • 學會倒數計時、重玩、除錯蟲(debug)	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十三週	5/1~5/07	六	**第六章** 預防流感動畫	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編	• 熟悉動畫製作流程 • 學習從第一幕動畫設計 • 能做主角口白和聲音檔、	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				輯軟體進行影音資料的製作。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	會廣播呼叫角色登場 •會切換舞台和做標題，完成動畫簡報			
第十四週	5/08~5/14	六	**第六章** 預防流感動畫	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	•熟悉動畫製作流程 •學習從第一幕動畫設計 •能做主角口白和聲音檔、會廣播呼叫角色登場 •會切換舞台和做標題，完成動畫簡報	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十五週	5/15~5/21	六	**第六章** 預防流感動畫	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	•熟悉動畫製作流程 •學習從第一幕動畫設計 •能做主角口白和聲音檔、會廣播呼叫角色登場 •會切換舞台和做標題，完成動畫簡報	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十六週	5/22~5/28	七	**第七章** 土撥鼠找朋友	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•學會廣播「玩迷宮遊戲」 •能解決土撥鼠碰壁問題 •能使用「或」連結條件 •會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 •會寫「過關了」程式 •會寫「時間到了」程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第十七週	5/29~6/04	七	**第七章** 土撥鼠找朋友	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 學會廣播「玩迷宮遊戲」 • 能解決土撥鼠碰壁問題 • 能使用「或」連結條件 • 會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 • 會寫「過關了」程式 • 會寫「時間到了」程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十八週	6/05~6/11	七	**第七章** 土撥鼠找朋友	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 學會廣播「玩迷宮遊戲」 • 能解決土撥鼠碰壁問題 • 能使用「或」連結條件 • 會寫「讓淘氣鬼抓到」程式 • 會寫「過關了」程式 • 會寫「時間到了」程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十九週	6/12~6/18	八	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 學會啟動遊戲和變數設定 • 能設計闖進棉花糖世界遊戲 • 學會以子彈擊落棉花糖 • 能設計天外飛來隕石 • 會設計生命值程式 • 學會設計遊戲結束	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二十週	6/19~6/25	八	**第八章** 棉花糖射擊遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基	• 學會啟動遊戲和變數設定 • 能設計闖進棉花糖世界遊戲	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	・學會以子彈擊落棉花糖 ・能設計天外飛來隕石 ・會設計生命值程式 ・學會設計遊戲結束			
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式	總複習		資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

（校定）特色課程～英語融入領域課程	高：每週 1 節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【五】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一起畫漫畫	1. 藝-E-A1 2. 藝-E-B3	1.認識漫畫的基本技巧、基本工具、步驟及過程。 2.以漫畫風格，設計自己獨特的漫畫角色。 3.單字學習: comic、character、facial expression、posture、dialogue	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【人權教育】
	光影抓捕手	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識藝術家雷內.馬格利 Rene Magritte 的創作風格及作品 2.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 3.觀察並欣賞攝影作品的美感，色彩的明暗層次，提升藝術鑑賞力。 4.能利用所拍攝的照片創作小故事並分享。 5.單字學習:zoom in、 zoom out、close-up shot、wide shot、shadow、light	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【人權教育】

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	我們的故事	健體-E-A1	1. 能理解一個故事需要的起承轉合意思。 2. 能發揮想像力創造出一個四頁以上的圖畫故事。 3. 能正確地運用版畫素材，並將其壓印在圖畫書上。 4. 單字學習: rubbing, print, handmade, craving, First-and-but-finally	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【品德教育】
下學期	有趣的字	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習各種文字設計的繪製方法，提高學生學習美術字體的興趣。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性及其運用。 3.結合世界地球日的環保議題，設計宣傳海報並分享。 4.用英語介紹設計理念。 5.單字學習:poster、Earth Day、cursive writing、slogan、compaign、title、text、layout	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【人權教育】
	奇幻空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識藝術家達利 Dali 的創作風格及作品 2.能欣賞藝術裡的空間，並理解藝術家創作的空間方式。 3.畫出平面空間設計圖。 4.手作立體夢想小屋 5. 用英語介紹設計理念。 6. 單字學習:interior design、design layout、three-dimensional、idea、dream house	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【環境教育】
	自然之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹繪本:大自然的藝術家-不可思議的線條和形狀。 2.理解環境保護的重要性。 3.能欣賞各種野生動物創造出的奇特線條。 4.單字學習:clay, peacock,beehive, migrants, line, shape	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【環境教育】

校訂課程～生活科技	低：4 節/學期，共 8 節
	中：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
	高：1 節/週，每學期 20 節，共 40 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級校本課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	一	一、認識多媒體影片	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	● 認識多媒體。 ● 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 ● 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第二週	9/5~9/11	一	一、認識多媒體影片	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	● 認識多媒體。 ● 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 ● 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第三週	9/12~9/18	一	一、認識多媒體影片	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	● 認識多媒體。 ● 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 ● 認識網路素材與創用 CC 授權要素。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第四週	9/19~9/25	二	二、個人專屬公仔	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資	● 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。	口頭問答 操作練習	1	

				料的製作。	● 製作個人公仔。 ● 製作動態相簿。	學習評量 相互觀摩		
第五週	9/26~10/2	二	二、個人專屬公仔	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	● 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。 ● 製作個人公仔。 ● 製作動態相簿。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第六週	10/3~10/09	三	三、影像魔法師	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	● 使用 PhotoCap 美化相片。 ● 加外框。 ● 縮圖頁與拼貼。 ● 對白設計。 ● 筆刷塗鴉。 ● 批次套用遮罩。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第七週	10/10~10/16	三	三、影像魔法師	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	● 使用 PhotoCap 美化相片。 ● 加外框。 ● 縮圖頁與拼貼。 ● 對白設計。 ● 筆刷塗鴉。 ● 批次套用遮罩。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第八週	10/17~10/23	四	四、麻吉點點名	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	● 認識「相片」軟體操作介面。 ● 匯入素材與調整順序。 ● 設計標題卡片。 ● 加入背景音樂。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第九週	10/24~10/30	四	四、麻吉點點名	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	● 認識「相片」軟體操作介面。 ● 匯入素材與調整順序。 ● 設計標題卡片。 ● 加入背景音樂。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十週	10/31~11/06	五	五、音樂 Do Re	3-3-3 能使用多媒體編	● YouTube 免費音樂下載。 ● Audacity 音樂處理。	口頭問答 操作練習	1	

			Mi	輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		學習評量 相互觀摩		
第十一週	11/7~11/13	五	五、音樂 Do Re Mi	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	● YouTube 免費音樂下載。 ● Audacity 音樂處理。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十二週	11/14~11/20	五	五、音樂 Do Re Mi	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	● YouTube 免費音樂下載。 ● Audacity 音樂處理。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十三週	11/21~11/27	六	六、校園小主播	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	● 用相片軟體。 ● 打字效果設計。 ● 認識倒數計時片頭設計。 ● 製作動態字幕。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十四週	11/28~12/4	六	六、校園小主播	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	● 用相片軟體。 ● 打字效果設計。 ● 認識倒數計時片頭設計。 ● 製作動態字幕。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十五週	12/5~12/11	六	六、校園小主播	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資	● 用相片軟體。 ● 打字效果設計。	口頭問答 操作練習	1	

				料的製作。	●認識倒數計時片頭設計。 ●製作動態字幕。	學習評量 相互觀摩		
第十六週	12/12~12/18	七	七、守護地球 Let’s Go!	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	●學會調整不同比例的影片素材。 ●加入 3D 效果與模型。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十七週	12/19~12/25	七	七、守護地球 Let’s Go!	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	●學會調整不同比例的影片素材。 ●加入 3D 效果與模型。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十八週	12/26~1/01	七	七、守護地球 Let’s Go!	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	●學會調整不同比例的影片素材。 ●加入 3D 效果與模型。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第十九週	1/2~1/8	八	八、我們班的影展	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	●影片上傳到 YouTube。 ●製作班級影片播放清單。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	
第二十週	1/09~1/15	八	八、我們班的影展	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	●影片上傳到 YouTube。 ●製作班級影片播放清單。	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

						相互觀摩		
第二十一週	1/16~1/22		總複習		資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學					0	
第二週	2/13~2/19	一	**第一章** Micro:bit 初體驗	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解微電腦和應用 • 透過Micro:bit 學習 • 實際連結、啟動 Micro:bit • 了解Micro:bit 程式，和積木組合 • 體驗、儲存和燒錄	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第三週	2/20~2/26	一	**第一章** Micro:bit 初體驗	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編	• 了解微電腦和應用 • 透過Micro:bit 學習 • 實際連結、啟動 Micro:bit • 了解Micro:bit 程式，和積木組合	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				輯軟體進行影音資料的製作。	•體驗、儲存和燒錄			
第四週	2/27~3/05	二	**第二章** 按鈕和重複迴圈	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•能加入按鈕積木 •能測量溫度值 •能測量光線明亮值 •會偵測姿勢晃動 •會隨機取數顯示 •學會設計簡單動畫	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第五週	3/06~3/12	二	**第二章** 按鈕和重複迴圈	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•能加入按鈕積木 •能測量溫度值 •能測量光線明亮值 •會偵測姿勢晃動 •會隨機取數顯示 •學會設計簡單動畫	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第六週	3/13~3/19	三	**第三章** 計步器和指南針	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	•能應用變數記錄 •能思考和解決問題 •學會加入條件判斷 •學會製作指南針 •學會羅盤校正 •能反向思考不同寫法 •認識選擇結構	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第七週	3/20~3/26	三	**第三章** 計步器和指南	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	•能應用變數記錄 •能思考和解決問題	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

			針	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	•學會加入條件判斷 •學會製作指南針 •學會羅盤校正 •能反向思考不同寫法 •認識選擇結構			
第八週	3/27~4/02	四	**第四章** 聲音效果和函式簡化	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•能播放音效和外接蜂鳴器 •能隨機產生音樂 •學會自行編輯歌曲 •學會應用函式簡化結構 •能製作倒數計時器 •能寫倒數函式和除錯蟲	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第九週	4/03~4/09	四	**第四章** 聲音效果和函式簡化	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•能播放音效和外接蜂鳴器 •能隨機產生音樂 •學會自行編輯歌曲 •學會應用函式簡化結構 •能製作倒數計時器 •能寫倒數函式和除錯蟲	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十週	4/10~4/16	五	**第五章** 外接 LED 增添光彩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	•了解 LED 燈的應用 •能實作組裝外接 LED 燈 •能點亮與關閉 LED 燈 •學會設計紅綠燈程式 •學會測試類比訊號 •能用 RGB 實作混色變化	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

第十一週	4/17~4/23	五	**第五章** 外接 LED 增添光彩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解 LED 燈的應用 • 能實作組裝外接 LED 燈 • 能點亮與關閉 LED 燈 • 學會設計紅綠燈程式 • 學會測試類比訊號 • 能用 RGB 實作混色變化	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十二週	4/24~4/30	六	**第六章** 廣播和猜拳遊戲	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 認識藍牙廣播功能和應用 • 能發送與接收訊息 • 學會遙控小夜燈 • 會寫剪刀、石頭、布程式 • 會寫出拳、評分決定輸贏程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十三週	5/1~5/07	六	**第六章** 廣播和猜拳遊戲	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 認識藍牙廣播功能和應用 • 能發送與接收訊息 • 學會遙控小夜燈 • 會寫剪刀、石頭、布程式 • 會寫出拳、評分決定輸贏程式	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十四週	5/08~5/14	七	**第七章** 我是電流大師	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音	• 了解電流通路，與電流斷路 • 能實作斷路與通路 • 透過聲音和 LED 燈警示 • 了解電流急急棒的設計	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				資料的製作。				
第十五週	5/15~5/21	七	**第七章** 我是電流大師	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解電流通路，與電流斷路 • 能實作斷路與通路 • 透過聲音和 LED 燈警示 • 了解電流急急棒的設計	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十六週	5/22~5/28	七	**第七章** 我是電流大師	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解電流通路，與電流斷路 • 能實作斷路與通路 • 透過聲音和 LED 燈警示 • 了解電流急急棒的設計	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十七週	5/29~6/04	八	**第八章** 智能聲控我會做	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	• 了解聲控功能和應用 • 學會麥克風音量測試 • 學會聲控燈光開關 • 能實作燈光秀和音波器 • 能運用標誌觸碰感應切換 • 能製作簡易分貝計	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第十八週	6/05~6/11	八	**第八章** 智能聲控我會做	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	• 了解聲控功能和應用 • 學會麥克風音量測試 • 學會聲控燈光開關	口頭問答 操作練習 學習評量	1	

				3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	・能實作燈光秀和音波器 ・能運用標誌觸碰感應切換 ・能製作簡易分貝計			
第十九週	6/12~6/18		總複習		資訊素養與倫理	口頭問答 操作練習 學習評量	1	
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

領域課程～語文領域: 英文	高：2 節/週，每學期 40 節，共 80 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【六】年級校訂課程

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二週	9/5~9/11	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第三週	9/12~9/18	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第四週	9/19~9/25	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4

				A0-1 ＊C0-2	(baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	4. 口語評量 5. 作業評量		
第五週	9/26~10/2	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第六週	10/3~10/09	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第七週	10/10~10/16	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙 2. 能運用本課主要句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第八週	10/17~10/23	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第九週	10/24~10/30	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【環境教育】 2-3-2 3-3-2

第十週	10/31~11/06	11/4-11/5 期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、 -y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2
第十一週	11/7~11/13	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十二週	11/14~11/20	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型：I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十三週	11/21~11/27	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十四週	11/28~12/4	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1
第十五週	12/5~12/11	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5

					music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.	4. 口語評量 5. 作業評量		
第十六週	12/12~12/18	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十七週	12/19~12/25	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十八週	12/26~1/01	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 4-3-4 4-3-5
第十九週	1/2~1/8	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-1 【家政教育】 4-3-4 4-3-5

第二十週	1/09~1/15	期末考 1/10-1/11	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第二十一週	1/16~1/22	1/20 結業式	整理與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7

第二週	2/13~2/19	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第三週	2/20~2/26	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第四週	2/27~3/05	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-7
第五週	3/06~3/12	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2
第六週	3/13~3/19	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2

第七週	3/20~3/26	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-2
第八週	3/27~4/02	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第九週	4/03~4/09	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第十週	4/10~4/16	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第十一週	4/17~4/23	期中考 4/20-4/21 Unit 3	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4

					No, I am not. I am going to take a trip this weekend.			
第十二週	4/24~4/30	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十三週	5/1~5/07	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十四週	5/08~5/14	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型：What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5
第十五週	5/15~5/21	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 2-3-1 3-3-3 3-3-5
第十六週	5/22~5/28	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1

				A0-2 A0-9 A0-6	要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	4. 口語評量 5. 作業評量		3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十七週	5/29~6/04	畢業考 5/31-6/1	畢業考	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 are, air 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-3 3-3-5 【家庭教育】 3-3-6 4-3-4
第十八週	6/05~6/11	統整與回顧	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	
第十九週	6/12~6/18	6/17 畢業					1	
第二十週	6/19~6/25						0	
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式					0	

（校定）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 六 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一	中山堂國樂	B1、B3、C1、C2、C3	聆賞音樂、感受交響樂之美	觀賞、學習單	4	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	二	畢業旅行	A1、A2、A3、B1、B3、C1、C2、C3	1.肢體協調與自我成就感的建立 2.透過參與規劃畢旅增加學童規劃行程的能力。 3.在挑戰中彼此互助、攜手合作。	每日回顧、記敘文	14	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題

下學期	一	關渡國小 獨木舟體驗	A1、A2、C1、C2	1. 肢體協調與自我成就感的建立。	體驗	4	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	二	順益原住民博物館+溪山國小 溯溪體驗	A1、A2、B1、C1、C3	1.在大自然的挑戰中彼此互助、攜手合作。 2.參觀並了解原住民文化。	參觀、體驗、學習單	7	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	三	登山成就	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2	1.肢體協調與自我成就感的建立 2.在大自然的挑戰中彼此互助、攜手合作。	體驗、製作海報、向五年級介紹	7	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 六 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、能源
	6-10	班書共讀(史記、論語、孔子說、代做功課股份有限公司、手斧男孩、自由閱讀)	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮 書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊
下學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、全民國防、家庭、能源
	6-10	班書共讀 (第 n 次 11 歲的生日、夏綠蒂的網、第七個願望、自由閱讀)	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮 書箱	A2, B3, C2			5	

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	15-20	小小說書人	A3,B1,C2	法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		5	科技、資訊