臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：0111/06/29

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市士林區雨聲國民小學

111 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度一年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4.配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.配合習作第四大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。		

							3.配合習作第五大題。		
第二週	9/4-9/10	第二課排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5.配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2.教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3.配合習作第四大題。 4.教師引導學生複習四聲聲調動作。 5.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6.配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。		

							3.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。		
第三週	9/11-9/17	聆聽故事二　第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。 4.教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句		

							2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 4.配合習作第五大題。		
第四週	9/18-9/24	第四課找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3.配合習作第一、二大題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							4.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.配合習作第三大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4.配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3.配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2.教師複習書寫和記憶符號的方法。 3.教師配合課本統整		

							活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4.教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5.教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。		
第五週	9/25-10/1	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3.教師從語句中分析出語詞、單字。 4.教師指導兒童念語	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4.配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2.配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生配合課本語文		

							百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4.配合習作第五大題。		
第六週	10/2-10/8	第六課山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3.配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3.配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1.教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。		

							2.教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3.教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。		
第七週	10/9-10/15	聆聽故事四　第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1.教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3.教師從單字中分析	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3.配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.教師配合課本語文		

							百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4.配合習作第四大題、第五大題。		
第八週	10/16-10/22	第八課運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.配合習作第一大題。 3.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3.配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.配合習作第四、五大題。 3.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。		
第九週	10/23-10/29	第九課做卡片統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱	活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		讀能力。	2.教師從語句中分析出語詞、單字。 3.教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3.配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。		

							2.學生朗讀課文並說出課文重點。 3.學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4.學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5.配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7.教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出		

							學過的注音符號。 8.教師請學生複習注音符號表。 9.配合習作統整活動 二第四大題。		
第十週	10/30- 11/5	首冊來閱讀 紙飛機	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能說出圖片的重點,培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3.教師請學生複習注音符號表。 4.配合習作來閱讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6
第十一週	11/6- 11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

			C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	步離開。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗		

							讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。		
第十二週	11/13-11/19	第二課奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。		

							2.教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。		
第十三週	11/20-11/26	第三課種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							說出相似的地方。 3.配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3.配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。		
第十四週	11/27-12/3	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

			公民意識	發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	人說話的方法和重點。 2.配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。		
第十五週	12/4-12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷		

							程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2.學生練習有禮貌的向別人問問題。		
第十六週	12/11-12/17	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。		

							活動六：主題探討 1.學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2.學生練習用「有沒有」互相問答。		
第十七週	12/18-12/24	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己玩秋千的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子.....一下子……」的句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討		

							學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。		
第十八週	12/25-12/31	第七課你好	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能專心聽出故事的重點,培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1.學生分享自己說話有回音的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

							指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4.配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。 4.配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。 3.配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1.學生分組討論本單元學到的疑問詞和		

							用法。 2.學生練習正確使用不同疑問詞問問題。		
第十九週	1/1-1/7	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號一問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6
第二十週	1/8-1/14	第一冊來閱讀	A1 身心素質與自我精進	2-I-1 以正確發音流利的說	Ac-I-1 常用標點符號。	1.能正確找出故事的重	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察	作業評量 口頭評量	6

		妹妹寫的字	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。	課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3.回顧本節學習歷程。	紙筆測驗 學習態度	

第二十一週	1/15-1/21	總複習 1/20 休業式	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4.學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5.學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2.學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1.教師引導學生說出學過的標點符號及	口頭評量 學習態度	6

							用法。 2.學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3.學生發表並分享。		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學日 第壹單元：交朋友 第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6
第二週	2/19-2/25	第二課找春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

			團隊合作	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習。		
第三週	2/26-3/4	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生以戲劇表演方式重述故事並發表感想。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第四週	3/5-3/11	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。 4.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事CD練習聆聽故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6
第五週	3/12-3/18	第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。		
第六週	3/19-3/25	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			探究並延伸補充。		
第七週	3/26-4/1	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第八週	4/2-4/8	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3.統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。 4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第九週	4/9-4/15	來閱讀魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、並朗讀課文。 3.引導學生做主題探究並延伸補充。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第十週	4/16-4/22	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出如何交朋友並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第壹單元交朋友故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第貳單元怎麼辦主要人物和事件，並說說自己解決問題的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句，並複習學過的標點符號及用法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6
第十一週	4/23-4/29	第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

			公民意識 C2 人際關係與團隊合作	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。		
第十二週	4/30-5/6	第八課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。		
第十三週	5/7-5/13	第九課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。		
第十四週	5/14-5/20	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。 2.引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3.認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第十五週	5/21-5/27	第肆單元：我做到了 第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第十六週	5/28-6/3	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。		

				完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十七週	6/4-6/10	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十八週	6/11-6/17	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。 2.引導學生認識並練習上臺說話的方法。 3.引導學生看圖說出完整句子。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第十九週	6/18-6/24	來閱讀山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。		
第二十週	6/25-7/1	總複習 6/30 休業式	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	6

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【一】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習目標	評量方式
第一週	8/28-9/3	1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 表演評量 遊戲評量
第二週	9/4-9/10	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量
第三週	9/11-9/17	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第四週	9/18-9/24	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量 遊戲評量
第五週	9/25-10/1	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量
第六週	10/2-10/8	2.鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

第七週	10/9-10/15	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量
第八週	10/16-10/22	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量
第九週	10/23-10/29	3.心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量
第十週	10/30-11/5	3.心肝仔囝	閩-E-A1	1.能正確使用閩南語說出親屬稱	作業評量

			具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量
第十一週	11/6-11/12	3.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量
第十二週	11/13-11/19	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量
第十三週	11/20-11/26	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量

			區生活之中。		
第十四週	11/27-12/3	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量
第十五週	12/4-12/10	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量
第十六週	12/11-12/17	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 書寫評量
第十七週	12/18-12/24	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	作業評量 口語評量 聽力評量

			以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	實作評量
第十八週	12/25-12/31	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量
第十九週	1/1-1/7	一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	
第二十週	1/8-1/14	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興　　趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	口語評量 聽力評量 表演評量
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式			

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習目標	評量方式
第一週	2/12-2/18	1.學校的讀書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基	學會第一課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演

			本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第二週	2/19-2/25	1.學校的讀書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演
第三週	2/26-3/4	1. 學校的讀書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第四週	3/5-3/11	1. 學校的讀書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和學校場所相關的歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞
第五週	3/12-3/18	1. 學校的讀書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	能複習第一單元。	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量

			區生活之中		
第六週	3/19-3/25	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第二課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演
第七週	3/26-4/1	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲
第八週	4/2-4/8	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	複習第二課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞

			區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第九週	4/9-4/15	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第三課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲
第十週	4/16-4/22	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 報告評量

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第十一週	4/23-4/29	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和顏色相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量
第十二週	4/30-5/6	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 影片欣賞 紙筆測驗 聽力測驗

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第十三週	5/7-5/13	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第四課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲
第十四週	5/14-5/20	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	學會五官的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第十五週	5/21-5/27	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習第四課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞
第十六週	5/28-6/3	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第五課課文和字詞運用。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
第十七週	6/4-6/10	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	口語評量 朗誦評量

			能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		聽力測驗 團體遊戲
第十八週	6/11-6/17	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會和身體部位有關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞
第十九週	6/18-6/24	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第二十週	6/25-7/1	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度一年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動一：認識 1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第二週	9/4-9/10	活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	數-E-A1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動一：認識 1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6～10 的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

							順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。		
第三週	9/11-9/17	活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	數-E-A1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第四週	9/18-9/24	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	4

第五週	9/25-10/1	活動三：直線和曲線	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	4
第六週	10/2-10/8	活動一：排數字 活動二：排在第幾個	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	4
第七週	10/9-10/15	活動三：排在第幾個 活動四：比多少	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	4

							3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。		
第八週	10/16-10/22	活動一：分一分 活動二：合一合	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	4
第九週	10/23-10/29	活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過操作，解決10的分解與合成。	活動三：10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	4
第十週	10/30-11/5	活動一：堆疊與分類	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常	S-1-2 形體的操作：以操作活動為	1.能辨認、描述與分類簡單立體	活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學	紙筆測驗 實作評量	4

			數-E-B3	見幾何形體的幾何特徵。	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	分組報告 分組討論	
第十一週	11/6- 11/12	活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	4
第十二週	11/13- 11/19	活動一：數到 20 活動二：數到 30	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。	活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

							3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。		
第十三週	11/20- 11/26	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第十四週	11/27- 12/3	活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	活動五：比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第十五週	12/4-	活動一：合起來是多少	數-E-A1	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1.解決 10 以內量	活動一：合起來是多少	紙筆測驗	4

	12/10		數-E-A2 數-E-B1	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	口頭回答 分組討論	
第十六週	12/11-12/17	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	活動一：合起來是多少 1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第十七週	12/18-12/24	活動三：加加看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問	活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

				中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	題和結果。	10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。		
第十八週	12/25-12/31	活動一：剩下多少	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第十九週	1/1-1/7	活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

					法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。		
第二十週	1/8- 1/14	活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。	活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4
第二十一週	1/15- 1/21	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

		活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	數-E-A1 數-E-B1	學習表現	學習內容	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	4

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告	4

第二週	2/19-2/25	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	4
第三週	2/26-3/4	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	4

第四週	3/5-3/11	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7＋8 等於 8＋7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	4
第五週	3/12-3/18	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	4
第六週	3/19-3/25	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。	實測評量 口頭回答 互相討論	4

							3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。		
第七週	3/26-4/1	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	4
第八週	4/2-4/8	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	4
第九週	4/9-4/15	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-A2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動	1.經驗減法算式的規律。	活動三：減法算式的規律	實測評量 互相討論	4

			數-E-B1 數-E-C2	實測、估測與計算。	為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2.熟練基本減法。	1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	
第十週	4/16-4/22	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	4
第十一週	4/23-4/29	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 數學小學堂：身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	4
第十二週	4/30-5/6	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	活動一：往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	4

					換算。認識 0 的位值意義。		10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。		
第十三週	5/7-5/13	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	活動四：比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	4
第十四週	5/14-5/20	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	4

							量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。		
第十五週	5/21-5/27	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	4
第十六週	5/28-6/3	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	4

				定。	和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。		
第十七週	6/4-6/10	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	活動三：減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	4
第十八週	6/11-6/17	活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	活動四：減法計算(退位) 1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業	4
第十九週	6/18-6/24	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	4

					午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	4
			數-E-A1 數-E-B1	學習表現	學習內容	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	4

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度一年級生活課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 第一主題我上一年級 1-1開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。		
第二週	9/4-9/10	1-1 開學了	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問		

							好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 8.教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。		
第三週	9/11-9/17	1-2 認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。 (2)先看功課表，看	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				遵守。		活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	這節是什麼課，再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時，要舉手。 (3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩文具。 (5)上課不要跟同學聊天。 (6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。 (1)看到老師在改作業要安靜。 (2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。 (3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。 (4)上廁所時，要注意很多事： ①先敲門，確定裡面有沒有人。 ②進去關好門再脫褲子。		

							③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。 ④上完要沖水。 ⑤整理好衣褲再出來。 ⑥要洗手。 ⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。 (2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘		

							桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。		
第四週	9/18-9/24	1-3 學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。 (1)趴在桌上睡。 (2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。 (1)閉眼休息。 (2)想自己的事。 (3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 (3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							(1)跟爸媽說。 (2)請教老師。 (3)自己再想想辦法。 (4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。 (1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。 (2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。 (3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。 (4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。 (5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」 (6)有陌生人一直跟		

							著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。 (1)隨時注意前後左右的狀況。 (2)趕快回家，不在路上逗留。 (3)有人問路，請他去找其他的大人。 (4)跟著路隊和同伴走，不要落單。		
第五週	9/25-10/1	第二主題走，校園探索去 2-1 校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

						音，並用身體表現。	什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放2～3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連		

							的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。		
第六週	10/2-10/8	2-1 校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。		
第七週	10/9-10/15	2-2 校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5～6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一		

							週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語ＤＩＹ (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約 4～5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。		
第八週	10/16-10/22	第三主題一起來玩吧 3-1 快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-Ⅰ-2 使用不	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	策略的提出與嘗試。	法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人		

							踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。		
第九週	10/23-10/29	3-2 有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。		

							(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。		
第十週	10/30-11/5	3-2 有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。		

第十一週	11/6-11/12	第四主題風兒吹過來 4-1 風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱。 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。		
第十二週	11/13-11/19	4-2 風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策		

							略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)		
第十三週	11/20-11/26	4-3 和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間	口頭評量 實作評量	6

				習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的		

							風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)		
第十四週	11/27-12/3	4-3 和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							一端。） 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例		

							如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。		
第十五週	12/4-12/10	第五主題聽！那是什麼聲音 5-1 聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結	口頭評量	6

							(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。		
第十六週	12/11-12/17	5-2 好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成搧音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3～4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨		

							與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。		
第十七週	12/18-12/24	5-3 聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並互相協助。 F-Ⅰ-1 工作任	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	務理解與工作目標設定的練習。	4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。） 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。		

							(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。		
第十八週	12/25-12/31	第六主題過年囉 6-1 熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-3 覺知他	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家		

							裡。		
第十九週	1/1-1/7	6-2 團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。		
第二十週	1/8-1/14	6-3 快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡		

							撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。		
第二十一週	1/15-1/21	6-3 快樂新年到 1/20 休業式	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願		

							望，遇到困難時要想辦法解決。		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 第一主題更好的自己 1-1 肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！	口頭評量 實作評量	6

				及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲		

							〈我們很特別〉伴奏。		
第二週	2/19-2/25	1-2 讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他	口頭評量	6

							常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。		

第三週	2/26-3/4	第二主題大樹小花我愛你 2-1 大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現：	口頭評量 實作評量	6

							(1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。		
第四週	3/5-3/11	2-1 大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：	口頭評量 實作評量	6

				對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」		

							4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。		
第五週	3/12-3/18	2-2 大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享	口頭評量 實作評量	6

				4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	方法的運用、組合與創新。	物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。		

							5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。		
第六週	3/19-3/25	2-3 護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。	口頭評量 實作評量	6

				活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。		

							(2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。		
第七週	3/26-4/1	第三主題和書做朋友 3-1 我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽	口頭評量 實作評量	6

				的樂趣。		5.探索多元的借書管道。	音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第 3~4 小節：雙手打開。 (3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」 學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購		

							買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。		
第八週	4/2-4/8	3-1 我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、	口頭評量 實作評量	6

							自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。 (6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新		

							的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。 寫在聯絡簿上，提醒自己還書。		
第九週	4/9-4/15	3-2 愛上圖書館	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	【活動二】愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學	口頭評量 實作評量	6

				學習調整情緒與行為。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法：		

							(1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。		
第十週	4/16-4/22	3-2 愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【活動二】愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖	口頭評量 實作評量	6

							案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課		

							都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。		
第十一週	4/23-4/29	第四主題玩具同樂會 4-1 我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5.教師提問：「大家帶來的玩具可以	口頭評量 實作評量	6

							怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」 學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。		
第十二週	4/30-5/6	4-2 動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

			生活-E-C2	相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？		

							(2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。		
第十三週	5/7-5/13	4-3 超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	善。	達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	(1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦		

							呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。		
第十四週	5/14-5/20	第五主題五月五慶端午 5-1 粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 5.教師帶領學童依照黑板的分類方	動態評量 學生互評 教師評量 操作	6

						能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生		

							命也沒辦法解決問題。		
第十五週	5/21-5/27	5-1 粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2.4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。	口頭評量 實作評量	6

							(4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 5.習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。		
第十六週	5/28-6/3	5-2 健康過一「夏」	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的	【活動二】健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為	口頭評量 實作評量	6

				2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	策略的提出與嘗試。	技巧	農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣		

							櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。		
第十七週	6/4-6/10	5-2 健康過一「夏」	生活-E-A1 生活-E-C1	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互幫助。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	【活動二】健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。 2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘	口頭評量 實作評量	6

							的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 問題1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚		

							子痛。 問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。		
第十八週	6/11-6/17	第六主題生活中的水 6-1 親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水	口頭評量 實作評量	6

							壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。		

							(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。		
第十九週	6/18-6/24	6-2 珍惜水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用	口頭評量 實作評量	6

							乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得		

							哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。		
第二十週	6/25-7/1	6-2 珍惜水 6/30 休業式	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。	口頭評量 實作評量	6

							3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【一】年級健康與體育課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學							
第二週	9/4-9/10	體育課好好玩！	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.介紹體育課程與上課規定 2.制定體育課的約定 3.說明上體育課的準備 4.進行整隊練習 5.誰的穿著不正確 6.總結活動	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第三週	9/11-9/17	體育課真好玩-愛上體育課	-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	1.暖身操的重要性。 2.進行單人暖身操練習。 3.複習單人暖身操。 4.進行雙人暖身操練習。 5.總結活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第四週	9/18-9/24	體育課真好玩-安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.知道校園遊樂設備使用規定。	1.認識校園遊樂設備。 2.認識遊樂設備使	1. 觀察 2. 紀錄	2

			的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	用規定。 3.進行遊樂設備體驗活動。 4.總結活動。	3. 實作 4. 表演 5. 發表	
第五週	9/25-10/1	我的身體真神奇-身體造型遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.單元導入活動。 2.進行身體造型活動。 3.總結活動。 4.造型創作引導活動。 5.進行團體造型創作活動。 6.認識支撐點。 7.進行支撐點練習。 8.分組展演與欣賞活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第六週	10/2-10/8	我的身體真神奇-墊上模仿秀	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現	1.墊上運動的注意事項。 2.進行靜態模仿活動。 3.創意活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作	2

			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	4.複習靜態造型動作。 5.進行動物模仿秀。 6.進行動物競走遊戲。	4. 表演 5. 發表	
第七週	10/9-10/15	我的身體真神奇-唱跳樂趣多（學會健身操）	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	1.跳舞的導入活動。 2.進行唱跳活動。 3.複習唱跳活動。 4.熟練唱跳舞序和修正動作。 5.總結活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第八週	10/16-10/22	走走跑跑-跟著節奏走	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 4.進行繞物走、頂物走練習。 5.綜合活動。 6.熱身活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2

			運動與保健的潛能。				7.不同移位方式。 8.團體合作我最快。 9.綜合活動。		
第九週	10/23-10/29	走走跑跑-奔跑吧	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	1.熱身活動。 2.奔跑吧。 3.紅綠燈遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.獵人打獵遊戲。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十週	10/30-11/5	運動小子-小鐵人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.透過遊戲認識跑步運動。 2.培養快速改變方向及閃躲的能力。	1.熱身活動。 2.奔跑吧。 3.體育表演會競賽練習。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.獵人打獵遊戲。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十一週 體育表演會預演	11/6-11/12	運動小子-小小舞蹈家	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識舞蹈基本的運動常識跟動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與唱跳遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 4.進行體表會舞蹈表演練習。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.不同移位方式。 8.團體合作我最美。 9.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十二週 11/19 體育表演會	11/13-11/19	表演樂趣多	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	1.跳舞的導入活動。 2.進行唱跳活動。 3.複習唱跳活動。 4.熟練唱跳舞序和修正動作。 5.總結活動-能在體表會表演。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2

			問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第十三週	11/20-11/26	搖搖-我最會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與呼拉圈遊戲。	1. .體驗各種搖呼拉圈方法，完成呼拉圈搖擺之動作。	.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 4.跳躍呼拉圈、用手搖、推呼拉圈等動作。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.不同移位方式。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十四週	11/27-12/3	搖搖-我最會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與呼拉圈遊戲。	1.體驗各種搖呼拉圈方法，完成呼拉圈搖擺之動作。	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 4.跳躍呼拉圈、用手搖、推呼拉圈等動作。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.不同移位方式。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				8.團體合作我最快。 9.綜合活動。		
第十五週	12/4-12/10	我的身體真神奇-動物拳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。	1.熱身活動。 2.動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）。 3.綜合活動。 4..熱身活動。 2.複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領。 5.動物拳（螳螂拳、小猴拳）。 6.複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領。 7.猜猜我是誰。 8.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十六週	12/11-12/17	大球小球真好玩-滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.大、小球滾球體驗。 3.看誰滾得遠遊戲。 4.複習滾球動作。 5.火車過山洞遊戲。 6.綜合活動。 7.熱身活動。 8.複習滾球要領。 9.穿越障礙遊戲。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2

							10.複習滾球動作。 11.球，請進遊戲。 12.綜合活動。		
第十七週	12/18- 12/24	大球小球真好玩-樂樂棒球	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.爬山坡遊戲。 4.複習爬山坡遊戲。 5.擊中目標遊戲。 6.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十八週	12/25- 12/31	大球小球真好玩-樂樂棒球	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力喲遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第十九週	1/1- 1/7	大球小球真好玩-傳球遊戲	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。 1.熱身活動。 2.呼叫伙伴遊戲。 3.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2
第二十週	1/8- 1/14	小小球真好玩-乒乓球	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Hb-I-1 簡易性桌球運動相關的向上擊球、	1.能準確並不落地的向上擊球。	1.熱身活動。 2.進行原地拋球練習。 3.進行用球拍擊球後接球練習。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作	2 節

			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.能學會向上擊球移動接球的動作。	4.進行向上擊球練習。 5.綜合活動。 1.熱身活動。 2.呼叫伙伴遊戲。 3.綜合活動。	4. 表演 5. 發表	
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式	綜合活動						

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 準備週							
第二週	2/19-2/25	跳一跳、動一動-伸展一下	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.介紹伸展運動的功能。 5.伸展運動有妙招。 6.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2 節
第三週	2/26-3/4	跳一跳、動一動-好玩的呼拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	1.熱身活動。 2.雙腳原地跳。 3.雙腳跳。 4.單腳原地跳。 5.單腳繞呼拉圈跳。 6.開合跳。 7.綜合活動。 8.熱身活動。 9.單腳跳遊戲——單腳直線衝刺。 10.袋鼠跳跳跳遊	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2 節

							戲。 11.綜合活動。 12.熱身活動。 13.跳呼拉圈。 14.跳房子。 15.綜合活動。		
第四週	3/5- 3/11	跳一跳、動一動-好玩的跳繩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	1.熱身活動。 2.雙腳原地跳。 3.雙腳跳。 4.單腳原地跳。 5.單腳繞呼拉圈跳。 6.開合跳。 7.綜合活動。 8.熱身活動。 9.單腳跳遊戲——單腳直線衝刺。 10.袋鼠跳跳跳遊戲。 11.綜合活動。 12.熱身活動。 13.跳呼拉圈。 14.跳房子。 15.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作 4. 表演 5. 發表	2 節
第五週	3/12- 3/18	追風少年-自行車體驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與工作	1.能認識腳踏車的種類 2.能知道腳踏車的外型構造 3.能知道騎乘腳踏車的危險行為 4.能認識交通安全標誌與罰則 5.能知道禁止騎乘腳踏車的場所	1.熱身活動。 2.認識自行車。 3.了解自行車構造。 4.能透過輔助輪騎乘。 5.可以不需要協助自己騎乘。 6.能遵守騎車的方向與規則。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 體驗	2 節

				惜資源，愛護環境、尊重生命。	目標				
第六週	3/19-3/25	追風少年-自行車體驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與工作目標	1.使學生了解活動前充份準備的重要性 2.能了解野外活動所 需的重點與技巧 3讓學生瞭解野外活 動的價值與意義 4.讓學生學習擬定野 外活動的計劃書 5.能學習與演練行前 準備要領與體能訓練 6.從實踐真體驗活動 中思考自己未來的期望	1.熱身活動。 2.透過輔助輪騎乘。 3.學會剎車技巧。 4.能不需要輔助輪騎乘。 5.能遵守騎車的方向與規則。 6.能完成老師指定的騎乘距離 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第七週	3/26-4/1	我是小勇士-二鐵體驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與工作目標	1.鐵馬悠遊河濱行前計畫 2.分組認養路線掌握要領 3.行前實作活動生命體驗	1.熱身活動。 2.跑步練習 3.自行車練習 4.分組完成校園內跑步5圈+自行車10圈距離 5.綜合活動	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節

				環境、尊重生命。					
第八週	4/2-4/8	高手來過招-動出好體力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	1.認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材。 2.單槓安全須知。 3.認識單槓活動。 4.進行上槓懸垂練習。 5.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第九週	4/9-4/15	我愛運動-滾出活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.認識滾翻動作。 2.進行直體側滾翻練習。 3.綜合活動。 4.複習直體滾翻動作。 5.進行縮體側滾翻練習。 6.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第十週	4/16-4/22	我愛運動-有趣的平衡遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第十一週	4/23-4/29	球類運動樂趣多-飛向天空	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。	1.熱身活動。 2.身體各部位擊球。 3.最佳擊球點。	1. 觀察 2. 紀錄	2 節

			道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。	4.人人都是最佳擊球員。 5.氣球不落地遊戲。 6.飛越的氣球遊戲。 7.綜合活動。	3. 實作體驗 4. 表演	
第十二週	4/30-5/6	步道走讀-水車寮步道探索	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。	1.能和同學合作進行步道走讀活動。 2.能仔細觀察步道生態及自然景觀。	1.熱身活動。 2.身體各部位暖身。 3.認識步道生態。 4.人人都是最佳擊自然觀察員。 5.能記錄沿途看到的小生物。 6.遵守戶外教育守則。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第十三週	5/7-5/13	步道走讀-水車寮步道探索	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資	1.能和同學合作進行步道走讀活動。 2.能仔細觀察步道生態及自然景觀。	1.熱身活動。 2.身體各部位暖身。 3.認識步道生態。 4.人人都是最佳擊自然觀察員。 5.能記錄沿途看到的小生物。 6.遵守戶外教育守則。 7.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節

					源，並遵守使用規定。				
第十四週	5/14-5/20	童玩遊戲-毽子	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。	1.事前準備。 2.童玩初體驗。 3.童玩概說 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.進行拍毽子接力賽。 7.進行超越障礙接力賽。 8.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2節
第十五週	5/21-5/27	童玩遊戲-丟沙包	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能運用沙包進行各式遊戲。 2.能利用課餘時間與同學進行童 玩遊戲。	1.熱身活動。 2.沙包簡易玩法。 3.進行「空降部隊」遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.複習沙包玩法。 7.進行「命中目標」遊戲。 8.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2節
第十六週	5/28-6/3	跳一跳、唱一唱-我愛跳舞	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識舞蹈的基本動作。 2.能依照街舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的街舞。	1.練習街舞基本舞步。 2.認識街舞。 3.綜合活動。 4.認識街舞隊型和兩人關係。 5.進行街舞舞序練習。 6.綜合活動。 7.複習街舞舞序練習。 8.展演與欣賞。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2節
第十七週	6/4-6/10	跳一跳、唱一唱-我愛跳舞	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識舞蹈的基本動作。 2.能依照街舞舞序描述動	1.練習街舞基本舞步。 2.認識街舞。 3.綜合活動。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗	2節

			養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的街舞。	4.認識街舞隊型和兩人關係。 5.進行街舞舞序練習。 6.綜合活動。 7.複習街舞舞序練習。 8.展演與欣賞。	4. 表演	
第十八週	6/11-6/17	高手來過招-功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會利用武術拳與掌的基本動作。 2. 武術基本功 3. 五步拳套路	1.熱身活動。 2.勾手 3.拳 4.掌 5.綜合活動-學會五步拳套路。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第十九週	6/18-6/24	高手來過招-功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	4. 學會利用武術拳與掌的基本動作。 5. 武術基本功 6. 五步拳套路	1.熱身活動。 2.勾手 3.拳 4.掌 5.綜合活動-學會五步拳套路。	1. 觀察 2. 紀錄 3. 實作體驗 4. 表演	2 節
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式	綜合活動						

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	**8/30 開學** 第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	活動一　趣味引導 1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				重述。			和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。 2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。		

							2.教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。 3.教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。		
第二週	9/4-9/10	第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適		

							當的情緒依語句情境填到句子中。 2.教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3.教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。		
第三週	9/11-9/17	第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3.教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想並用		

							自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3.教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。		
第四週	9/18-9/24	第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	活動一 聽一聽，說一說 1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號 1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號————驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 讀一讀，說一說 1.教師板書「真好看」並提	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	6

				重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2.教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動四　讀課文，說故事 1.教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2.教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3.教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。		
第五週	9/25-10/1	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文		

							句意並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2.教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第六週	10/2-10/8	第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	6

			理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.配合語文百寶箱「聲音	學習態度	

				6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。		
第七週	10/9-10/15	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	一、能專心聽出故事的重點。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大	口頭評量 實作評量	6

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3.教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。		

							2.教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週	10/16-10/22	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	活動一 我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。			景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	10/23-10/29	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4.教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。		
第十週	10/30-11/5	複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6

			文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材	的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1.教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

				料。					
第十一週	11/6-11/12	第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　故事回顧 1.教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 3.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷		

							程。		
第十二週	11/13-11/19	第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 趣味引導 1.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.教師引導學生以本課句型練習造句。 3.教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。		

第十三週	11/20-11/26	第參單元：美食點點名 第九課好味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

							顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。		

第十四週	11/27-12/3	第參單元：美食點點名 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	活動一 聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號————冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

							片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。		
第十五週	12/4-12/10	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。		

							2.教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	12/11-12/17	第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成		

							習作第三大題。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十七週	12/18-12/24	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			動，體會團隊合作的重要性。				寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4.以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。		

							3.教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。		
第十八週	12/25-12/31	第肆單元：語文真有趣 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	活動一 聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十九週	1/1-1/7	來閱讀二：不簡單的字	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4.教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。活動四　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 3.教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程		
第二十週	1/8- 1/14	複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6

			活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣	至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

			賞多元文化。						
第二十一週	1/15-1/21	**1/20 休業式** 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			3.教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。	活動一　趣味引導 1.學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	6

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	六、能重述故事。 七、能認識水循環。	1.學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。 2.教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3.教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		

							3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環，做為下一課先備知識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。		
第二週	2/19–2/25	第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	活動一　趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	6

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	與日常生活相關的文化內涵。		1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。 2.教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。		

							2.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。		
第三週	2/26-3/4	第壹單元：出去走一走 第三課去探險	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整	活動一　趣味引導 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	6

				理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的句子。	字字義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理		

							本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3.教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3.教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。		
第四週	3/5-3/11	第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	6

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。		敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識基本句型 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第五週	3/12-3/18	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	6

			定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回	學習態度	

				示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生分析課文句意。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。		

							3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第六週	3/19-3/25	第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	6

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音		

							量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。		
第七週	3/26-4/1	第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			的重要性。	解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。			識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 3.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及		

							更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。		
第八週	4/2-4/8	第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三　認識書信 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	4/9-4/15	來閱讀一：大家來抱抱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	活動一　趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3.介紹繪本《抱抱》的內容。 4.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。		
第十週	4/16-4/22	複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1.教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三　複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。		
第十一週	4/23-4/29	第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速	活動一　趣味引導 1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	6

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文	小組互動表現 學習態度	

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。 4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2.回顧本節學習歷程。		
第十二週	4/30-5/6	第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。	活動一　趣味引導 1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二		

							1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生完成習作第四大題。 2.教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3.教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。		
第十三週	5/7-5/13	第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

				理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。		

							3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　綜合練習 1.教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。 2.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第十四週	5/14-5/20	第參單元：好奇動手做 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二　讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第十五週	5/21-5/27	第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	文化內涵。		「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。 2.教師配合語文百寶箱		

							「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 3.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3.教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	5/28-6/3	第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同		

							寫法。 2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 3.教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女蝸補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.教師引導學生完成習作第四大題。 3.教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。		
第十七週	6/4-6/10	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			藝文創作與欣賞的基本素養。	畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3.教師指導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2.教師配合語文百寶箱		

							「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4.教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六　主題探討 1.教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。		
第十八週	6/11-6/17	第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩	活動一　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　故事變一變 1.教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	6

			學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	內容。	2.教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4.教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。		
第十九週	6/18-6/24	來閱讀二：三隻小豬	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的	活動一 趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	6

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事	小組互動表現 學習態度	

				觀察，積累寫作材料。			內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字七～十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三　利用部首來查	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	6

			藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。 3.教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習目標	評量方式
第一週	8/28-9/3	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量
第二週	9/4-9/10	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
第三週	9/11-9/17	1.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量

第四週	9/18-9/24	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量
第五週	9/25-10/1	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
第六週	10/2-10/8	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量
第七週	10/9-10/15	2.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量

			於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第八週	10/16-10/22	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量
第九週	10/23-10/29	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
第十週	10/30-11/5	3. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第十一週	11/6-	4.露螺	閩-E-A1	能正確朗讀課文並認讀課文中	口語評量

	11/12		具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的重要語詞。	態度評量 表演評量
第十二週	11/13-11/19	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
第十三週	11/20-11/26	4.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	口語評量 聽力評量 遊戲評量
第十四週	11/27-12/3	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能	口語評量 態度評量 聽力評量

			閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	力。	遊戲評量
第十五週	12/4-12/10	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
第十六週	12/11-12/17	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量
第十七週	12/18-12/24	5.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
第十八週	12/25-12/31	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 口語評量 態度評量
第十九週	1/1-1/7	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	聽力評量 口語評量 態度評量
第二十週	1/8-1/14	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式			

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習目標	評量方式
第一週	2/12-2/18	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	口語評量 態度評量

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第二週	2/19-2/25	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量
第三週	2/26-3/4	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 口語評量
第四週	3/5-3/11	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量
第五週	3/12-3/18	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	態度評量 口語評量

			本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		聽力評量
第六週	3/19-3/25	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	口語評量 聽力評量 態度評量
第七週	3/26-4/1	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	態度評量 口語評量 聽力評量
第八週	4/2-4/8	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量

			力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第九週	4/9-4/15	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量
第十週	4/16-4/22	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	口語評量 聽力評量
第十一週	4/23-4/29	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量

			揮團隊合作的精神。		
第十二週	4/30-5/6	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量
第十三週	5/7-5/13	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	聽力評量 口語評量
第十四週	5/14-5/20	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	口語評量 態度評量

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
第十五週	5/21-5/27	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量
第十六週	5/28-6/3	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量
第十七週	6/4-6/10	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常	聽力評量 口語評量

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	生活之中。	
第十八週	6/11-6/17	雷公佮爍爛婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量
第十九週	6/18-6/24	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式			

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	4
第二週	9/4-9/10	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	4

				定。	主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。		
第三週	9/11-9/17	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	4
第四週	9/18-9/24	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	4
第五週	9/25-10/1	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫	1.能解決比較型的加法和減法問題。	活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	4

				減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。		
第六週	10/2-10/8	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	4
第七週	10/9-10/15	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養	活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	4

					單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	家庭作業	
第八週	10/16-10/22	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	4
第九週	10/23-10/29	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問	互相討論 口頭回答 紙筆測驗	4

			數-E-C2	暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	題。	題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。	課堂問答 家庭作業	
第十週	10/30-11/5	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	4

							題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。		
第十一週	11/6- 11/12	六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	4
第十二週	11/13- 11/19	六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	4
第十三週	11/20-	第七單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法：乘法	1.透過「幾個一	活動一：「倍」的問題	紙筆測驗	4

	11/26	活動一：「倍」的問題	數-E-A2 數-E-B1	意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	分組報告 互相討論 口頭回答	
第十四週	11/27- 12/3	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	活動二：2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	4
第十五週	12/4- 12/10	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	活動四：4的乘法 1.教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	4

							義。 活動五：8 的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。		
第十六週	12/11-12/17	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	4
第十七週	12/18-12/24	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	4

							間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。		
第十八週	12/25- 12/31	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	活動一：3 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	4
第十九週	1/1- 1/7	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	活動三：9 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 活動四：7 的乘法 1.教師口述布題，透過觀	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	4

							察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五：擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。		
第二十週	1/8- 1/14	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	活動一：容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4

							生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。		
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式 第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	活動三：重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	4

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	活動一：數到 1000 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4

							為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。		
第二週	2/19-2/25	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	4
第三週	2/26-3/4	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題	活動一：三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。		
第四週	3/5-3/11	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4
第五週	3/12-3/18	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4

				實測、估測與計算。	圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		
第六週	3/19-3/25	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4

							加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。		
第七週	3/26-4/1	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	數-E-A3 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4
第八週	4/2-4/8	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天	數-E-A3 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	活動四：是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4

							斷，找出指定的那一天。		
第九週	4/9-4/15	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4
第十週	4/16-4/22	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4
第十一週	4/23-4/29	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4

							2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。		
第十二週	4/30-5/6	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4
第十三週	5/7-5/13	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	4
第十四週	5/14-5/20	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	實測評量 口頭回答.互相討論 作業評量	4
第十五週	5/21-5/27	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的	活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，	口頭回答 互相討論 實作評量	4

				簡單的呈現與說明。	類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	小分類。	透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	紙筆測驗	
第十六週	5/28-6/3	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	4
第十七週	6/4-6/10	第九單元分分看 活動一：分裝活動	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	4

							4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。		
第十八週	6/11-6/17	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	紙筆測驗.實作評量 課堂問答	4
第十九週	6/18-6/24	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	數-E-A3 數-E-B2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4

							分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	4

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級生活課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住) 1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1)趴下，躲進堅固的桌	口頭評量 實作評量	6

							子下，可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。		
第二週	9/4-9/10	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1.教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 2.學童模擬避難疏散時的正確行為。 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該	口頭評量 實作評量	6

							和什麼有關？」 6.實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。		
第三週	9/11- 9/17	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下：要趴在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？ (2)堅固的掩蔽物有哪些？ (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？ (4)強震暫停時可以怎麼做？ 5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。 哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7.各組演練與回饋。 8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9.總結性評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。		
第四週	9/18-9/24	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	【活動三】防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起	口頭評量 實作評量	6

				目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			玩。 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 2.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼		

							紙或給他一句讚美的話。 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。		
第五週	9/25- 10/1	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【活動一】光和影 1.教師提問：「課本第 26～27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」	口頭評量 實作評量	6

							7.全班一起玩踩影子遊戲。 8.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：(1)中午的影子比上、下午短。(2)上午和下午的影子方向會不同。(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。		
第六週	10/2-10/8	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	【活動二】光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。 2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6.也可以結合外在的形	口頭評量 實作評量	6

							體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。 10.人(分組)合作創作。 11.教師解說模仿遊戲規則。 12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。		
第七週	10/9- 10/15	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的	口頭評量 實作評量	6

							手影。 7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？ 10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11.指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。		
第八週	10/16-10/22	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【活動三】光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。 4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6.討論如何展現光影情境效果？	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				作的重要性。			(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。		
第九週	10/23-10/29	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的	【活動一】泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡	口頭評量 實作評量	6

				活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		泡泡水。	泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 12.口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。		
第十週	10/30- 11/5	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。		
第十一週	11/6-11/12	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方	【活動二】泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可	口頭評量 實作評量	6

			生活-E-B3	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。		

第十二週	11/13-11/19	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」 (1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 ①我經過公園時，撿到可愛的果實。 ②我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 ③放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。 ④我在文具店買到好用的橡皮擦。 ⑤我跟姐姐會去超商買展覽會的票。 ⑥有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。 ⑦媽媽有時候會帶我來買早餐。 ⑧看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 7.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 8.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9.經由學童共同討論、分	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							享，教師可串聯歸納：. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。		
第十三週	11/20- 11/26	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……) 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 9.實作評量：教師指導學童完成習作第 23~24 頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與採訪時要遵守的正確的行為。		
第十四週	11/27-12/3	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	【活動二】分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 4.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。	口頭評量 實作評量	6

							(2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。		
第十五週	12/4- 12/10	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【活動二】分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。便利商店 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第 24～25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 4.教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5.習唱〈感謝你〉 (1)聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 (2)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (3)習唱歌曲：以聽唱的	口頭評量 實作評量	6

							方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 6.教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3 行以較弱的聲音唱，第 2、4 行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 7.複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8.教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9.學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10.將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。 11.教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 12.請學童選定自己想要感謝的對象。		
第十六週	12/11-12/17	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	【活動一】溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童	口頭評量 實作評量	6

				中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。		
第十七週	12/18-12/24	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	【活動二】傳送我的愛 1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長搥背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3.教師提問：「想一想，	口頭評量 實作評量	6

				表達對人、事、物的觀察與意見。			在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7.製作耶誕卡。		
第十八週	12/25-12/31	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	【活動二】傳送我的愛 1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 2.加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四	口頭評量 實作評量	6

				6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 3.三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 4.教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 5.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 6.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 7.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 8.實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。		
第十九週	1/1- 1/7	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米	【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3.口頭評量：能根據自己	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。	的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10.實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。		
第二十週	1/8- 1/14	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠	口頭評量 實作評量	6

							固定。 (3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		
第二十一週	1/15- 1/21	1/20 休業式 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節	【活動二】珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。 8.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了	口頭評量 小白板 紙筆評量	6

				覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	方法或策略的提出與嘗試。	的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	什麼呢？」 2.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)把寶特瓶當澆花器。 6.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 7.指導學童習寫習作第 6 頁第 2 題。 8.實作評量：從習寫習作第 6 頁第 2 題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類		

							別。		
第二週	2/19-2/25	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。 4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、早自習。 地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。 分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號	口頭評量 實作評量	6

							負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。		
第三週	2/26-3/4	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3.自製響板 (1)準備材料和工具。 (2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4.自製沙鈴。 5.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6.演唱歌曲〈減塑行動家〉。 7.實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8.教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。 (2)讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。 9.行動後，教師提問：	口頭評量 實作評量	6

							「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 10.教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。(3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。 11.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。		
第四週	3/5- 3/11	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花圃找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4.教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。	口頭評量 實作評量	6

							6.教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。 7.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 9.口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。		
第五週	3/12-3/18	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2.教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5.教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6.學童互相觀摩與討論。 7.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8.指導學童習寫習作第 9	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

							頁。 9.實作評量：從習寫習作第 9 頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 10.教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11.有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。		
第六週	3/19- 3/25	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「你想用種子做什麼？」 2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 5.個人創作。 6.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能	口頭評量 實作評量	6

							介紹分享。 8.教師提問：「種子要種在哪裡呢？」 9.教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(2)有關播種的問題。(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(4)有關種子泡水的問題。(5)有關泥土的問題。 10.口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 12.教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13.輪流定期澆水。 14.觀察、記錄種子的成長。 15.教師請小組依照計畫，實際種植種子。		
第七週	3/26-4/1	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、、葉片大、顏色深。 3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」 4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大	口頭評量 實作評量	6

							呢？要怎麼解決？」 (1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2.組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。) 5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！ 6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7.習唱歌曲〈小種子〉。 8.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念 1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 9.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 10.教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。		
第八週	4/2-4/8	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。	口頭評量 實作評量	6

				人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		用磁鐵的物品，使生活更便利。	3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。 7.實作評量：從習寫習作		

							第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。		
第九週	4/9-4/15	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	【活動二】磁鐵找朋友 1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸。 住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。	口頭評量 實作評量	6

							(2)可以站遠一點表現彈開。 8.教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。		
第十週	4/16-4/22	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【活動三】磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。 3.動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 4.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 5.紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 8.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。 (3)練習上臺介紹。 11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相	口頭評量 實作評量	6

							同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」		
第十一週	4/23-4/29	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7.教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回	口頭評量 實作評量	6

							應？(2)安靜欣賞，用心體會。 8.教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。 9.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。		
第十二週	4/30-5/6	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	生活-E-A2 生活-E-C1	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙	口頭評量 實作評量	6

							條，家人也會很感動。 (4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7.製作抽拉卡片：7.對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 8.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。		
第十三週	5/7- 5/13	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	【活動二】感謝家人我愛您 1.聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2.演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3.教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4.接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5.樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。 6.邀請各組上臺進行合奏	口頭評量 實作評量	6

							表演。 7.教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 9.口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 10.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 11.總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。		
第十四週	5/14-5/20	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3.口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4.顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5.教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6.觀察學童是否能發現同	口頭評量 實作評量	6

							一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試看用水彩。 8.口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。 9.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。 10.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 11.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。 12.展示成品，上臺介紹互相觀摩。 13.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。		
第十五週	5/21-5/27	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。	口頭評量 實作評量	6

				起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。 (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。 (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。 (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。 8.尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。 9.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 10.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。		

							11.演唱歌曲。 12.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 13.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 14.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 15.指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 16.分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。		
第十六週	5/28-6/3	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	【活動二】色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。 2.教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將	口頭評量 實作評量	6

							自己的答案填在色卡下。 3.教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5.學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。 6.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。 7.教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 8.教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9.指導學童習寫習作第		

							30～33 頁。		
第十七週	6/4-6/10	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	【活動三】色彩大集合 1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」 2.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 3.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。 (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。 (3)橙色與綠色搭配起來很突出。 4.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 5.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門	口頭評量 實作評量	6

							口一樣有裝飾，一定很漂亮。 6.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 7.教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」 8.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。		
第十八週	6/11-6/17	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。 (5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。 2.口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能	口頭評量 實作評量	6

							力。 3.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 5.教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？ 6.口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。		
第十九週	6/18-6/24	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小	口頭評量 實作評量 紙筆評量	6

				性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3.教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 4.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。 5.教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？		

							6.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 7.實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放	口頭評量 實作評量	6

							假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。 7.習唱歌曲〈心願〉。 8.引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。 9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 10.製作我的期待四格畫。 11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以不會偷懶。(3)看到自己記錄，會更努力。 12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級健康與體育課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 3.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 4.能專注觀賞他人的動作表現。 5.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	1.引導學童學習如何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 3.能聽教師的指令及示範，完成動作。 4.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第二週	9/4-9/10	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bc-I-1 各項暖身伸展	1.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 2.能分辨紅綠燈食物的差異。 3.能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4.能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原	1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	因。 5.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 6.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	3.透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。 4.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 5.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。		
第三週	9/11-9/17	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道體重過重在飲食上的調整方法。 2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 4.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 1.想像並模仿自然界中的自然現象。 2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.表現出在不同情境下躲雨的動作。	1.能於引導下，說出調整體位的方法。 2.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 3.能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 4.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

						5.認真參與，並與他人合作完成任務。 6.選擇適合自己的身體活動。 7.認真參與，並與他人合作完成創作任務。			
第四週	9/18-9/24	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道蛀牙的形成原因。 2.能知道蛀牙的處理辦法。 3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 4.認識並遵守遊戲規則。 5.專注觀察他人動作表現。 6.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 7.能完成折返、曲線跑的動作。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 4.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 5.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 6.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 7.能在遊戲中選	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							擇適合自己的追逐跑方式。 8.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。		
第五週	9/25-10/1	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3.能知道牙齒的功能及名稱。 4.能完成折返、曲線跑的動作。 5.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 6.能選擇安全的遊戲場地。 7.認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 8.能完成跳、跨的組合動作。	1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。 3.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 4.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第六週	10/2-10/8	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.能判斷更換牙刷的時機。 2.能正確挑選適合自己的牙刷。	1.透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

		貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲		2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	3.能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 4.能完成跳、跨的組合動作。 5.體會助跑可增加跳躍能力。 6.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 7.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	自己的牙刷。 2.透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。 3.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 5.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		
第七週	10/9-10/15	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1	1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 4.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 5.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 4.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 5.能和同學快樂的完成遊戲，並	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	6.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	遵守遊戲規則。 6.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 7.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。		
第八週	10/16-10/22	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、	1.能知道愛護牙齒的方法。 2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。 4.能練習平衡動作。 5.專注觀賞他人的動作表現。 6.表現認真參與的學習態度。 7.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 8.學會上下平衡木。	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 5.能表現平衡能力。 6.說出運用平衡能力時要注意的事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	平衡、懸垂遊戲。		7.了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 8.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 9.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。		
第九週	10/23-10/29	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	健體-E-B1 健體-E-A1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 3.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 4.學會上下平衡木。 3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1.能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。 2.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 3.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 4.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第十週	10/30-11/5	壹、健康有一套 三.我愛家人	健體-E-B1 健體-E-A1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友	1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。	1.當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做	觀察評量 口頭評量	3

		貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	和諧相處的方式。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 4.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 5.學會選擇適合自己的身體活動。	法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。 2.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 3.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 4.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	行為檢核 態度評量	
第十一週	11/6-11/12	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。 3.能利用學校或社區資源從事身體活動。 4.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。 3.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 4.與同學分享自	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

						5.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	己參與過或知道的社區活動經驗。 5.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 6.能了解各種趣味競賽的規則。 7.能透過遊戲，增進體適能。		
第十二週	11/13-11/19	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 2.能知道與家人和諧相處的方法。 3.能利用學校或社區資源從事身體活動。 4.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 5.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	1.能表達出自己對家人的愛。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.了解並實踐增進團隊表現的方法。 4.透過遊戲，增進體適能。 5.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

第十三週	11/20-11/26	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.知道空氣品質達紅色警示的意思。 2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。 3.知道紅色空品旗的作用。 4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。 2.能清楚知道自己適合的運動。 3.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。	1.空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。 2.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 3.了解各種趣味競賽的規則。 4.選擇可以與家人一同運動的項目。 5.訂定家庭運動計畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第十	11/27-12/3	壹、健康有一套	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康	1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行	1.在學校的學習情境及教師的指	觀察評量 口頭評量	3

四週		四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	健體-E-C2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	為。 2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。 5.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 6.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。 7.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 8.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 9.會利用課餘時間練習以求進步。	導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。 2.能努力學習並執行教師示範的動作。 3.能和同學互相合作完成動作。 4.努力執行教師指示動作。	行為檢核 態度評量	
第十五週	12/4-12/10	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的	1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 3.能知道並做到三種傳	1.舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。 2.能和同學互相合作完成動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	接球動作，並練習。 4.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 5.能和他人合作完三種傳接球動作。 6.能知道並完成高球穿接的動作。 7.和他人順暢的完成活動。	3.能努力執行教師指示的動作。		
第十六週	12/11-12/17	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。 3.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 4.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 5.能做到透過課餘練習增加球感。	1.空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。 2.能學習並執行教師指示的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							3.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。		
第十七週	12/18-12/24	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	健體-E-A2 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。 3.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 4.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 5.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。	1.透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 2.他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第十八週	12/25-12/31	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1d-I-1 描述動作技能	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 2.做出正確的模仿動物動作及特徵。 3.做出正確的基本武術	1.本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。 2.動物拳的模仿及遊戲的學習體	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

		十一.功夫小子		基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	動作。 4.專注觀賞同學表演。 5.發揮創意做出動物拳。	驗，對武術運動產生學習興趣。 3.遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 4.守遊戲規則，並樂於參與。 5.武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。		
第十九週	1/1-1/7	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。 3.能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 4.能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。 5.表現出正確的技擊動作。 6.用基本動作，與同學完成遊戲。	1.課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。 2.由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 3.遊戲規則，並	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

						7.由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	樂於參與。 4.由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 5.由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。		
第二十週	1/8-1/14	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.於大人引導下，正確的保存藥物。 2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。 3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。 4.運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 5.由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1.在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。 2.由武術及技擊的學習，強健體魄,培養專注力及忍耐力,也能多一份自我保護的能力。 3.由遊戲的操作及反覆練習,增進學童體適能。 4.遊戲規則，並樂於參與。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式							

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能了解不同人生階段成長情形。 2.能觀察並描述自己的成長情形。 3.能透過活動，記錄自己的成長情形。 4.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 5.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 6.能練習手臂力量。 7.表現認真參與的學習態度。 8.專注觀賞他人的動作表現。	1.由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。 2.用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 3.身體平衡能力，使用學校遊具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第二週	2/19-2/25	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

		六.單槓遊戲真好玩		1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	成長。 3.能觀察並描述自己的成長情形。 4.能探索自己的興趣及對未來的期望。 5.學習握住單槓。 6.能學習使用單槓時要注意的事項。 7.在單槓上學習模仿動作。 8.能進行單槓遊戲動作。	長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。 3.運用手臂的力量做出單槓的動作。 4.運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。		
第三週	2/26-3/4	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制。 4.能學會在單槓上的動作。 5.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 6.會表現認真學習的態度。 7.會注意同學的表現。	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

					平衡、懸垂遊戲。				
第四週	3/5-3/11	壹、健康點點名 一.歡樂成長派對、運動好事多 七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-A3	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.能認識日常生活中的性別角色。 2.能覺察職業的性別刻板印象。 3.能知道自己想做的事不受性別限制。 4.能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 5.認識戶外及其他各種休閒運動。 6.樂於參與休閒運動。 7.能找出社區內的運動場地。 8.能選擇適合全家參與的休閒運動。	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。 3.能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。 5.能說出平常參與的休閒運動。 6.能與家人從事適當的休閒運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第五週	3/12-3/18	壹、健康點點名 一.歡樂成長派對、運動好事多 七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的	1.知道如何表達身體不舒服的症狀。 2.知道處理身體不適的正確方法。 3.能快樂的接受並體驗健走運動。 4.能學會正確的健走技巧。	1.透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。 2.能說出健走、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

					益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	5.能快樂接受並體驗健走運動。 6.能學會不同速度的健走技巧。	快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 3.能做出不同速度的健走技巧。		
第六週	3/19-3/25	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.知道流感的傳染方式。 2.知道「生病不上課」的健康觀念。 3.能學會不同節奏的健走。 4.能學會不同方式的健走技巧。 5.能規畫並繪製校園健走地圖。 6.能積極參與健走運動。	1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。 3.能做出不同節奏的健走技巧。 4.能規畫繪製校園健走地圖。 5.能與同學及親友積極參與健走	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							運動，並養成規律的健走運動習慣。		
第七週	3/26-4/1	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.探討避免感染流感、維護健康的行為。 2.知道預防流感的方法。 3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 4.能養成良好個人衛生習慣。 5.能表現出教材中的足球熱身動作。 6.能於活動中展現出身體平衡。 7.能於活動中努力練習嘗試。 8.展現出努力體驗踢球活動。 9.可以和他人合作完成活動。	1.讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 2.能學會教材中的足球熱身動作。 3.能努力嘗試練習教材內容。 4.展現出努力體驗踢球活動。 5.能和他人合作完成體驗活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第八週	4/2-4/8	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂	健體-E-A1 健體-E-C1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒	1.知道流感感染期間在家照護的要點。 2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。	1.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	童常見疾病的預防與照顧方法。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	3.能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 4.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 5.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 6.能做到用足背踢球。	習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。 2.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 3.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 4.能學會用足背踢球的動作。		
第九週	4/9-4/15	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂	健體-E-A2 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關	1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 3.能做到用足內側踢球。 4.可以和他人合作練習	1.透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

				4d-I-1 願意從事規律身體活動。	的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	踢球。 5.可以用腳底做出停球動作。	進而能做到不受含酒精 飲料的誘惑。 2.能學會用足內側踢球的動作。 3.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 4.能用腳底做出停球動作。		
第十週	4/16-4/22	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂	健體-E-A2 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 3.可以他人合作進行踢接球。 4.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 5.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 6.能和他人合作進行活動。	1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。 3.可以他人合作進行踢接球。 4.能在對牆踢接活動中展現出踢	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							球、停球的動作。 5.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 6.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 7.能和他人合作進行活動。		
第十一週	4/23-4/29	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 2.能隨著音樂拍打節奏。 3.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 4.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 5.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 6.能專注觀摩與學習他人動作表現。	1.透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。 2.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 3.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第十	4/30-5/6	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕	1.能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。	1.觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸	觀察評量 口頭評量	3

二週		九.我們都是好朋友		4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 3.能靈活操作身體，做出各種身體動作。 4.能專注觀摩與學習他人動作表現。 5.能應用正確的動作與同學合作練習活動。 6.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	的標誌，以表達促進健康生活的立場。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	行為檢核 態度評量	
第十三週	5/7-5/13	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	健體-E-B3 健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 2.能學會所教導的舞蹈動作。 3.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。 4.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 5.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 6.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 7.能了解自己並選擇適合個人的身體活動。	1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。 3.能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

第十四週	5/14-5/20	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-C2 健體-E-A1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。 4.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 5.能體會並分享追逐跑的樂趣。 6.能盡力完成快跑的活動。 7.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	1.藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 2.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 3.能說出並分享追逐跑的樂趣。 4.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 6.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 7.能說出跑步時的速度與迎風的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第十	5/21-5/27	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	健體-E-C2 健體-E-A1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適	Fa-I-2 與家人及朋友	1.能了解接待客人的注意事項。	1.藉由邀請朋友的互動過程，認	觀察評量 口頭評量	3

五週		貳、運動好事多十.跑的遊戲		技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	2.能做出直線快跑動作。 3.能學習並表現出運動家精神。	識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 2.能盡力做出快跑加速動作。 3.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 4.能認識並遵守比賽規則。 5.能和同學合作完成比賽。 6.能學習並表現運動家精神。	行為檢核 態度評量	
第十六週	5/28-6/3	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多十.跑的遊戲	健體-E-C2 健體-E-A1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 3.能辨別好主人及好客人的行為。 4.能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。 5.能遵守比賽規則。	1.藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。 2.知道安全購買食品的基本常識。 3.發現不留意安	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

						6.能和同學合作完成比賽。 7.能認識並表現運動家精神。 8.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 9.能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。	全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 4.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。		
第十七週	6/4-6/10	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	健體-E-A2 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能知道食品包裝完整的重要性。 2.能知道不建議購買散裝食品的原因。 3.能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4.能了解製造日期及保存期限的意涵。 5.體驗並說出不同跑壘路線的差異。 6.練習中找出適合自己的跑壘路線。 7.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 8.和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 9.在比賽中表現運動家精神。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 4.體驗並說出不同跑壘路線的差異。 5.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 6.在練習中找出	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							適合自己的跑壘路線。 7.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 8.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 9.在比賽中表現運動家精神。		
第十八週	6/11-6/17	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	健體-E-A2 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.能認識安全購買鮮乳的原則。 2.能了解有效日期及認識標章的意涵。 3.認識水域休閒運動的種類。 4.選擇安全並合適的戶外休閒活動。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 4.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 5.選擇合適的游	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3

							泳裝備。 6.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 7.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。		
第十九週	6/18-6/24	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	健體-E-A2 健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.能知道食品標示的重要性。 2.能檢視包裝食品的標示和外觀。 3.認識各項水中活動的動作技能。 4.做出水中行走的游泳技巧。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 4.藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式							

+

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 第一課　時間是什麼	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一　主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	5

				表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。		

							2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	9/4-9/10	第二課 明天再寫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			合作的重要性。	表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。		

							4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週	9/11-9/17	第三課 提早五分鐘	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	活動一　主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	5

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。		

							3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週	9/18-9/24	統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	活動一　讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二　敘述事件有重點 1.教師板書第二課課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。		文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第五週	9/25-10/1	第四課 猴子的數學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		

							3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第六週	10/2-10/8	第五課 神奇的盒子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	活動一　單課概覽 1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課		

							文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第七週	10/9-10/15	第六課 小鉛筆大學問	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。	活動一　全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	5

			及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依	小組互動表現 學習態度	

				題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試		

							將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週	10/16-10/22	統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				等策略，增進對文本的理解。			2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第九週	10/23-10/29	愛閱讀一：靈光一現	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

				學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。		
第十週	10/30-11/5	複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十一週	11/6-11/12	第七課 風的味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自		

				作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十二週	11/13-11/19	第八課 寄居蟹找新家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧		

							本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十三週	11/20-11/26	第九課 阿塱壹古道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。		

				要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文(遊記)，並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享		

							深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十四週	11/27-12/3	統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	活動一　擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　讀劇本學	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。		
第十五週	12/4-12/10	第十課 秋千上的婚禮	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶		

							箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十六週	12/11-12/17	第十一課 一路平安	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納	活動一　單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	5

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依	學習態度	

				文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應		

							對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十七週	12/18-12/24	第十二課 大團圓	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。		

							活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。		
第十八週	12/25-12/31	統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	活動一　修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　看照片說故事 1.教師引導學生細心	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。		
第十九週	1/1-1/7	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己	用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		

				的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第二十週	1/8-1/14	複習週二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第二十一週	1/15-1/21	總複習	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型		5

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

			學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	第一課 拔不起來的筆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	物間接抒情。	寫。 六、能思考如何面對問題。	生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。		

							2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	2/19-2/25	第二課 還差一點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回		

							顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週	2/26-3/4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	5

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀	及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第	小組互動表現 學習態度	

				多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。		

							3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。		
第四週	3/5-3/11	統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	活動一　讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	5

			能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。		
第五週	3/12-3/18	第四課 靜靜的淡水河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			化。	近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷		

							程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
第六週	3/19-3/25	第五課 茶鄉鹿谷	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	倒敘法。		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練		

							習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。		
第七週	3/26-4/1	第六課 月世界	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。		

				力、想像力等寫作基本能力。			2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第		

							四大題，並回顧本節學習歷程。		
第八週	4/2-4/8	統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	活動一　找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二　發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			欣賞多元文化。				電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。		
第九週	4/9-4/15	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			合作的重要性。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。		
第十週	4/16-4/22	複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十一週	4/23-4/29	第七課 做泡菜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結	活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	55

			問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文		

				與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子		

							對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。		
第十二週	4/30-5/6	第八課 便利貼的妙用	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		

							讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「生活點子王」作文練習。		
第十三週	5/7-5/13	第九課 就愛兩兩在一起	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究		

							1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說		

							明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。		
第十四週	5/14-5/20	統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	活動一 打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		
第十五週	5/21-5/27	第十課 飛行員和小王子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結	活動一　主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改	及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。		

				寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整		

							理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	5/28-6/3	第十一課 畫龍點睛	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	用價值。	國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師介紹本課句		

							型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
第十七週	6/4-6/10	第十二課 掉進一個兔子洞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚	活動一　主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複	口頭評量 實作評量 觀察評量	5

			文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課	作業評量 小組互動表現 學習態度	

				大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變		

							化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。		
第十八週	6/11-6/17	統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	活動一　善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			節學習歷程。 活動二　詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。		
第十九週	6/18-6/24	愛閱讀二：巨人傳說	國-E-A2 透過國語文學習，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認	一、能自行默讀文章，培養	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依	口頭評量 實作評量	5

			掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預	念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

				測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第二十週	6/25-7/1	複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 準備周						1
第二週	9/4-9/10	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神	說話評量 閱讀評量	1
第三週	9/11-9/17							1
第四週	9/18-9/24							1
第五週	9/25-10/1					能學會本課拼音課程及相關語詞。		1
第六週	10/2-10/8	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	1
第七週	10/9-10/15							1
第八週	10/16-10/22							1
第九週	10/23-10/29					能學會本課拼音課程及相關語詞。		1

			會參與及服務等團隊合作的素養。	求。		能複習第一單元所學，並應用於生活中。		
第十週	10/30-11/5	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量	1
第十一週	11/6-11/12							1
第十二週	11/13-11/19							1
第十三週	11/20-11/26					1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。		1
第十四週	11/27-12/3	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目	說話評量 閱讀評量	1
第十五週	12/4-12/10							1
第十六週	12/11-12/17							1

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。		
第十七週	12/18-12/24					1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。		1
第十八週	12/25-12/31	5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	1
第十九週	1/1-1/7							1
第二十週	1/8-1/14							1
第二十一週	1/15-1/21 1/20 休業式					1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。		1

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學準備周						1
第二週	2/19-2/25	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	1
第三週	2/26-3/4					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第四週	3/5-3/11					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第五週	3/12-3/18					1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用		1

						語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		
第六週	3/19-3/25	2. 露營	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 聽力評量	1
第七週	3/26-4/1					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。		1
第八週	4/2-4/8					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。		1

第九週	4/9-4/15					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。		1
第十週	4/16-4/22	3. 緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	1
第十一週	4/23-4/29					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第十二週	4/30-5/6					1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第十三週	5/7-5/13					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造		1

						句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		
第十四週	5/14-5/20	4. 好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	1
第十五週	5/21-5/27					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第十六週	5/28-6/3					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。		1
第十七週	6/4-6/10							1
第十八週	6/11-6/17	5. 時間走傷緊	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	1.能正確朗讀課文並認	口語評量	1

			具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃	聽力評量	
第十九週	6/18-6/24					1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。		1
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 5. 時間走傷緊						1

臺北市士林區雨聲國民小學 111 學年度【三】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111 學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2	1.26 個字母。 2.字母拼讀法-ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3.數字單字 16-20。 4.教室用語。 5.國家名稱	1.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 4.能聽辨並說出本冊的教室用語。	1. 世界地圖教學 2. 字母教學 3. 數字教學 4. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第二週	9/4-9/10	Festival Moon Festival			1. 中秋節的節慶習俗。 2. eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes。	故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1

						5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。			
第三週	9/11-9/17	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	2.Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3.正確的語調。 4.以 b-, p- 所組成的字詞。 5.無聲子音與有聲子音。	1.能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 2.能以正確的語調說出本課句型。	1.字母拼讀教學 2.英語小提醒：有聲無聲摸摸看。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第四週	9/18-9/24	Unit 1 How's the Weather?			1.單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2.How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3.日常用語 I have an idea. / Let's have fun。 4.故事內容。 5.以 d-, t- 所組成的字詞。 6.問句不同調。 7.能知道查詢天氣的方法。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 5. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解故事內容。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.字母拼讀教學 6.問句不同調。 7.延伸學習：家鄉的天氣預報。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第五週	9/25-10/1								1
第六週	10/2-10/8								1

						7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 6. 能知道查詢天氣的方法。			
第七週	10/9-10/15	Unit 2 Are you tired?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2.以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3.日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 4.故事內容。 5.以 g-, c- 所組成的字詞。 6.英語縮寫的規則。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.字母拼讀教學 6.故事教學 7.文字縮骨功	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第八週	10/16-10/22								1
第九週	10/23-10/29								1

						7. 能理解故事內容。 8. 能理解英語理解英語縮寫的規則。			
第十週	10/30-11/5	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1. Starter Unit-Unit 2 的單字、句型與日常用語。 2. b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	1. 英語小提醒：文字縮骨功。 2. 單字句型複習 3. 綜合應用活動 4. 發音拼讀複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十一週	11/6-11/12	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2.以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、	1.故事教學 2.單字教學 3.句型教學 4.綜合聽力練習 5.日常用語教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十二週	11/13-11/19								1
第十三週	11/20-11/26								1
第十四週	11/27-12/3								1

					3.日常用語 Here you are. 及 How about you?。 指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機 4.故事內容。 5.以 v-, f- 所組成的字詞 6.字母拼讀韻文 7.能認識水果的生長位置。 8.能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?	hamburgers 、 sandwiches。 4. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答 5. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能認識水果的生長位置。	8.延伸學習：水果的生長位置。 9.英語小提醒：這或那。		

						10. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。			
第十五週	12/4-12/10	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做回答。 3.日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 4.以 z-, s- 所組成的字詞 5.世界各地的冰品 6.故事內容。 7.字母拼讀韻文 8.some 的使用規則。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.故事教學 2.單字教學 3.句型教學 4.綜合聽力練習 5.日常用語教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學 8.延伸學習：世界各地的冰品。 9.英語小提醒：隨和的 Some。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十六週	12/11-12/17								1
第十七週	12/18-12/24								1
第十八週	12/25-12/31								1

						7. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識世界各地的冰品。 9. 能理解理解 some 的使用規則。			
第十九週	1/1-1/7	Culture Food Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.不同國家的特色美食	能說出不同國家的特色美食。	.文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第二十週	1/8-1/14	Review 2			1. Units 3-4 的單字、句型與日常用語。 2. 以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 口說發表活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第二十一週	1/15-1/21	Review 2 1/20 休業式							1

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L0-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 【數學領域】 n-II-1	1.數字 1-15。 2.教室用語。 3.故事內容。 4.所學字詞。 5.以 –a-, -a_e 所組成的字詞 6.字母拼讀韻文 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 –a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	1. 字母及字母例字複習 2. 發音例字教學 3. 單字句型教學 4. 數字教學 5. 教室用語教學 6. 故事教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒： 魔法字尾 e。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第二週	2/19-2/25								1
第三週	2/26-3/4	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 ：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2.What time is it? 詢問時間，並以 It's four o’clock. / It’s seven thirty. 回答。 3.能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I’m late.。 4.故事內容。 5.歌謠 What Time Is It?。 6.以 -e-, -e_e 所組成的字詞 7.字母拼讀韻文。 8.世界著名的特色時鐘。 9.數字的歸納邏輯。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 ：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o’clock. / It’s seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I’m late.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve,	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.故事教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學 8.延伸學習：各式各樣的時鐘。 9.英語小提醒： 數字家族。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第四週	3/5-3/11								1
第五週	3/12-3/18								1

						these。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識世界著名的特色時鐘。 9. 能了解數字的歸納邏輯。			
第六週	3/19-3/25	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2.以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3.日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 4. 故事內容。 5.歌謠 What Are You Doing?。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.故事教學 6.歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第七週	3/26-4/1								1
第八週	4/2-4/8	Festival Happy Easter	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	A0-1 A0-3	Easter 相關單字和用語	能聽懂、辨識並說出 Easter 相關單字和用語	節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量	1

			英-E-C2	A0-4 A0-6 M0-1 M0-2				觀察評量	
第九週	4/9-4/15	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.以 -i-, -i_e 所組成的字詞。 2.字母拼讀韻文。 3.椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 4 現在進行式的文法規則。	1 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞。 2 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 4 能理解現在進行式的文法規則。	1 字母拼讀教學 2 延伸學習：泰國的寶藏：椰子樹。 3 英語小提醒：現場直播 ing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十週	4/16-4/22	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2.以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的 單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單 字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1

第十一週	4/23-4/29	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3.日常用語 Turn right. / Turn left.。 4.歌謠 Where Are You?。 5.以 -o-, -o_e 所組成的字詞。 6.字母拼讀韻文。 7.書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 8.疑問詞的語意與功能。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 8.能理解疑問詞的語意與功能。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習：書的種類。 8. 英語小提醒：Wh 三問。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十二週	4/30-5/6								1
第十三週	5/7-5/13								1
第十四週	5/14-5/20								1
第十五週	5/21-5/27	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6	1.單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my /	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第十六週	5/28-6/3								1
第十七週	6/4-6/10								1

第十八週	6/11-6/17			M0-1 M0-2 T0-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	答。 3.日常用語 What happened? / Don't worry.。 4.歌謠 Where Is My Pen?。 5.以 -u-, -u_e 所組成的字詞， 6.字母拼讀韻文。 7.電腦的周邊設備。(彈性教學) 8.表示方位的介係詞：on, in, under, by。	the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 8. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習：電腦的周邊設備。 8. 英語小提醒：定位搜尋。		1
第十九週	6/18-6/24								1
第二十週	6/25-7/1	Final Review 6/30 休業式			1. Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 以本冊音組所組成的字詞。 6. Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7.不同國家的著名地標與相關背景知識。 8.不同國家的著名地標。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	1. 紙筆測驗、口語多元評量 2. 文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1

						5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。			

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	活動一：數到10000 活動二：使用錢幣	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。	活動一：數到10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	4
第二週	9/4-9/10	活動三：比大小 活動四：整數數線	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上	1.能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	4

					做比較、加、減的意義。		1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。		
第三週	9/11-9/17	活動一：三、四位數的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	4
第四週	9/18-9/24	活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	4

							情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。		
第五週	9/25-10/1	活動四：加減估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能做整百或整千的加減估算。	活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	4
第六週	10/2-10/8	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	4

							和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。		
第七週	10/9-10/15	活動三：容量的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	活動三：容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	4
第八週	10/16-10/22	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	4

							4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。		
第九週	10/23-10/29	活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	4
第十週	10/30-11/5	活動一：認識角 活動二：角的大小比較	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經	口頭回答 互相討論 家庭作業	4

							驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。		
第十一週	11/6-11/12	活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	4

							用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。		
第十二週	11/13-11/19	活動一：認識平方公分	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「$1cm^2$」。 3.教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	4
第十三週	11/20-11/26	活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分	活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	4

						板與方格點進行圖形的面積測量。	積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。		
第十四週	11/27-12/3	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	4
第十五週	12/4-12/10	活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	4

							活動五：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。		
第十六週	12/11-12/17	活動一：認識 1 公斤秤	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	活動一：認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	4
第十七週	12/18-12/24	活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	活動二：認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	4

							1.學生透過用手掂生活中100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。		
第十八週	12/25-12/31	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。 活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	4
第十九週	1/1-1/7	活動一：幾分之幾(一)	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第二十週	1/8-1/14	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意	活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	4

				與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	義。 2.建立分數數詞序列。	數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。	家庭作業	
第二十一週	1/15- 1/21	1/20 休業式	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.比較同分母分數的大小。	活動四：分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 活動一：和 1 一樣大的分數	數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母	活動一：和 1 一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	4

		活動二：分數的加法		與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	分數的加法問題。	題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。	家庭作業	
第二週	2/19-2/25	活動三：分數的減法	數-E-A2 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	活動三：分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第三週	2/26-3/4	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	活動一：二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。		
第四週	3/5-3/11	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第五週	3/12-3/18	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。		
第六週	3/19-3/25	活動三：數形規律的應用	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第七週	3/26-4/1	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時＝60 分鐘，認識 1 分鐘＝60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。		
第八週	4/2-4/8	活動三：時分的加減計算	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第九週	4/9-4/15	活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	活動一：平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生將平面圖形分割成 2 塊並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將正方形分割成四塊三角形，並重組成新圖形。 活動二：正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							學生操作附件組裝正方體，再將一些邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 活動三：立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。		
第十週	4/16- 4/22	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	活動一：認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第十一週	4/23-	活動三：小數的大小比較	數-E-A1	n-II-7 理解小數的	N-3-10 一位小數：	1.比較一位小數	活動三：小數的大小比	紙筆測驗	4

	4/29	活動四：小數的加減	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 活動四：小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。	實測操作 口頭回答 家庭作業	
第十二週	4/30-5/6	活動一：認識圓	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。		
第十三週	5/7-5/13	活動二：使用圓規	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第十四週	5/14-5/20	活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。		
第十五週	5/21-5/27	活動三：1 毫米＝0.1 公分	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	活動三：1 毫米＝0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第十六週	5/28-6/3	活動一：乘與除的關係	數-E-A3 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	活動一：乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第十七週	6/4-6/10	活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	數-E-A3 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

							1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。		
第十八週	6/11-6/17	活動一：報讀一維表格	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。	活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第十九週	6/18-6/24	活動二：報讀二維表格	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4
第二十週	6/25-7/1	活動三：製作統計表及應用	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	4

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級社會課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	第一單元三年級的我	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同， 避免對班上同學產生偏見。每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 4.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應	1.自我介紹的項目和內容。 2.透過自我介紹認識同學。 3.欣賞、體諒與包容同學的特質和差異。 4.利用適當方式解決學習和生活中的問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						對策或解決的方法。			
第二週	9/4-9/10	第一單元三年級的我	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 4.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 5.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報	1.自我介紹的項目和內容。 2.透過自我介紹認識同學。 3.欣賞、體諒與包容同學的特質和差異。 4.利用適當方式解決學習和生活中的問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						告。 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。			
第三週	9/11-9/17	第一單元三年級的我、第二單元學習真有趣	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	1.自我介紹的項目和內容。 2.透過自我介紹認識同學。 3.欣賞、體諒與包容同學的特質和差異。 4.利用適當方式解決學習和生活中的問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第四週	9/18-9/24	第二單元學習真有趣	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策	1.上課科目與時間改變，使用有效學習方法。 2.小組合作學習，進進行校園環境調查與報告。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	生活中學會做選擇。	略。 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	3.以分組討論，解決問題並善用學習資源。 4.聆聽別人意見，珍視與實踐自己的目標。		
第五週	9/25-10/1	第二單元學習真有趣	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 2.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 3.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 5.選擇合適的課外活動，並能配合家庭	1.上課科目與時間改變，使用有效學習方法。 2.小組合作學習，進進行校園環境調查與報告。 3.以分組討論，解決問題並善用學習資源。 4.聆聽別人意見，珍視與實踐自己的目標。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						與校園生活的作息。 6.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。			
第六週	10/2-10/8	第二單元學習真有趣	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。	1.上課科目與時間改變，使用有效學習方法。 2.小組合作學習，進進行校園環境調查與報告。 3.以分組討論，解決問題並善用學習資源。 4.聆聽別人意見，珍視與實踐自己的目標。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第七週	10/9-10/15	第三單元我的校園生活	C1道德實踐與公民意識	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。 2.聆聽他人對幹部	1.如何產生班級幹部。 2.開班會的流程。 3.解決班上公共事務的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。 4.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 5.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 6.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	4.訂定班級公約與遵守規範。 5.提出改善校園的方法。		
第八週	10/16-10/22	第三單元我的校園生活	C1道德實踐與公民意識	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。	1.如何產生班級幹部。 2.開班會的流程。 3.解決班上公共事務的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	4.訂定班級公約與遵守規範。 5.提出改善校園的方法。		
第九週	10/23-10/29	第三單元我的校園生活	C1道德實踐與公民意識	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。 2.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。 3.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。	1.如何產生班級幹部。 2.開班會的流程。 3.解決班上公共事務的方法。 4.訂定班級公約與遵守規範。 5.提出改善校園的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十週	10/30-11/5	第三單元我的校園生活	C1道德實踐與公民意識	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權	1.如何產生班級幹部。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	適切的討論歷程做出決定。	利，並具備責任感。 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	2.開班會的流程。 3.解決班上公共事務的方法。 4.訂定班級公約與遵守規範。 5.提出改善校園的方法。		
第十一週	11/6-11/12	第四單元角色你我他	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變	1.認識並喜歡自己的角色、權利與責任。 2.欣賞並尊重他人和自己的不同，避避免產生偏見。 3.擔任不同角色時，應有的合宜行為。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。			
第十二週	11/13-11/19	第四單元角色你我他	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	1.認識並喜歡自己的角色、權利與責任。 2.欣賞並尊重他人和自己的不同，避避免產生偏見。 3.擔任不同角色時，應有的合宜行為。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十三週	11/20-11/26	第四單元角色你我他	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	1.認識並喜歡自己的角色、權利與責任。 2.欣賞並尊重他人和自己的不同，避避免產生偏見。 3.擔任不同角色時，應有的合宜行為。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	重他人或維護公共利益等)。				
第十四週	11/27-12/3	第四單元角色你我他	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變 2.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 4.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 5.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	1.認識並喜歡自己的角色、權利與責任。 2.欣賞並尊重他人和自己的不同，避避免產生偏見。 3.擔任不同角色時，應有的合宜行為。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十五週	12/4-12/10	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	1.知道兒童的健康權。 2.尊重個人隱私。 3.避免歧視與霸凌。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			C2 人際關係與團隊合作	果，進行報告分享或實作展演。		3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受， 尊重他人的隱私權利。 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。			
第十六週	12/11-12/17	第五單元健康成長的童年	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	1.知道兒童的健康權。 2.尊重個人隱私。 3.避免歧視與霸凌。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十七週	12/18-12/24	第五單元健康成長的童年	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	1.知道兒童的健康權。 2.尊重個人隱私。 3.避免歧視與霸凌。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				法，嘗試解決問題。					
第十八週	12/25-12/31	第五單元健康成長的童年	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	1.知道兒童的健康權。 2.尊重個人隱私。 3.避免歧視與霸凌。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十九週	1/1-1/7	第六單元期待更美好的校園	A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	1.找出校園中需要解決的問題。 2.規畫有效的解決方法。 3.分工合作完成任務。 4.回顧與檢討活動。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

第二十週	1/8-1/14	第六單元期待更美好的校園	A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。 2.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 3.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。	1.找出校園中需要解決的問題。 2.規畫有效的解決方法。 3.分工合作完成任務。 4.回顧與檢討活動。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式							

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	第一單元我居住的地方	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	1.知道道鄰居對我們的影響響及重要性。 2.找出與鄰居相處的問題和解決方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			C3 多元文化與國際理解	人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		3.認識自己的社區。 4.學習尊重與關懷社區裡不同的族群。 5.提出學生能為社區服務的項目。		
第二週	2/19-2/25	第一單元我居住的地方	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	1.知道道鄰居對我們的影響響及重要性。 2.找出與鄰居相處的問題和解決方法。 3.認識自己的社區。 4.學習尊重與關懷社區裡不同的族群。 5.提出學生能為社區服務的項目。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

第三週	2/26-3/4	第一單元我居住的地方	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己的社區位置並認識社區。 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 3.提出小學生能完成社區服務的項目。	1.知道道鄰居對我們的影響響及重要性。 2.找出與鄰居相處的問題和解決方法。 3.認識自己的社區。 4.學習尊重與關懷社區裡不同的族群。 5.提出學生能為社區服務的項目。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第四週	3/5-3/11	第一單元我居住的地方、第二單元生活的空間	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己的社區位置並認識社區。 2.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 3.提出小學生能完成社區服務的項目。 4.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 5.透過分組討論，理解都市生活方式	1.分辨都市與鄉鄉村建築築和道道路型態的不同。 2.分析都市與鄉鄉村特色形成的原因。 3.都市及鄉鄉村的設施和自然景觀觀，會影響響居民的生活方式。 4.都市及鄉鄉村的物產和服務會互相交流，提 供居民的生活所需。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				驗、探究與實作。		與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 6.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。			
第五週	3/12-3/18	第二單元生活的空間	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠	1.分辨都市與鄉鄉村建築築和道道路型態的不同。 2.分析都市與鄉鄉村特色形成的原因。 3.都市及鄉鄉村的設施和自然景觀觀，會影響響居民的生活方式。 4.都市及鄉鄉村的物產和服務會互相交流，提 供居民的生活所需。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 6.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。			
第六週	3/19-3/25	第二單元生活的空間	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 5.分享參與宗教活	1.分辨都市與鄉鄉村建築築和道道路型態的不同。 2.分析都市與鄉鄉村特色形成的原因。 3.都市及鄉鄉村的設施和自然景觀觀，會影響響居民的生活方式。 4.都市及鄉鄉村的物產和服務會互相交流，提 供居民的生活所需。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。 6.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。			
第七週	3/26-4/1	第二單元生活的空間、第三單元生活中的各行各業	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。 2.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。 3.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。 4.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。	1.人們的工作內內容。 2.各種職業間的分工合作。 3.每種職業的重要性。 4.家人工作的甘苦苦。 5.不同行業裡的傑出人士。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						5.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 6.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 7.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。			
第八週	4/2-4/8	第三單元生活中的各行各業	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。	1.人們的工作內內容。 2.各種職業間的分工合作。 3.每種職業的重要性。 4.家人工作的甘苦苦。 5.不同行業裡的傑出人士。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

第九週	4/9-4/15	第三單元生活中的各行各業	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。 3.學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	1.人們的工作內內容。 2.各種職業間的分工合作。 3.每種職業的重要性。 4.家人工作的甘苦苦。 5.不同行業裡的傑出人士。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十週	4/16-4/22	第四單元生活與工作的轉變	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	1.討論以前和現在的生活方式。 2.社會變遷遷對生活及工作方式的影響響。 3.科技進進步導導致的生活改變。 4.舊行業面臨的困境和力求創新的例子。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十一週	4/23-4/29	第四單元生活與工作的轉變	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。	1.討論以前和現在的生活方式。 2.社會變遷遷對生活及工作方式的影響響。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			C2 人際關係與團隊合作 3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。	3.科技進步導致的生活改變。 4.舊行業面臨的困境和力求創新的例子。		
第十二週	4/30-5/6	第四單元生活與工作的轉變	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。	1.討論以前和現在的生活方式。 2.社會變遷遷對生活及工作方式的影響響。 3.科技進步導致的生活改變。 4.舊行業面臨的困境和力求創新的例子。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十三週	5/7-5/13	第五單元儲蓄與消費生活	C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	1.以儲蓄蓄和消費活動來滿足生活需求。 2.擬定並執行儲蓄蓄計畫。 3.認識消費權權益。 4.透透過過商品價格調查，發現價格、地點與 品質的差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			5.在消費時，落落實環保行動。		
第十四週	5/14-5/20	第五單元儲蓄與消費生活	C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。（3b-II-3，Ad-II-2） 3.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	1.以儲蓄蓄和消費活動來滿足生活需求。 2.擬定並執行儲蓄蓄計畫。 3.認識消費權權益。 4.透透過過商品價格調查，發現價格、地點與 品質的差異。 5.在消費時，落落實環保行動。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十五週	5/21-5/27	第五單元儲蓄與消費生活	C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	1.以儲蓄蓄和消費活動來滿足生活需求。 2.擬定並執行儲蓄蓄計畫。 3.認識消費權權益。 4.透透過過商品價格調查，發現價格、地點與 品質的差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	5.在消費時，落落實環保行動。		
第十六週	5/28-6/3	第五單元儲蓄與消費生活	C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	1.以儲蓄蓄和消費活動來滿足生活需求。 2.擬定並執行儲蓄蓄計畫。 3.認識消費權權益。 4.透透過過商品價格調查，發現價格、地點與 品質的差異。 5.在消費時，落落實環保行動。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十七週	6/4-6/10	第六單元小小街道觀察家	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。（3a-II-1、Ab-II-1）	1.觀察家鄉鄉街道道的意義。 2.觀觀察家鄉鄉街道道的方法。 3.分類並整理觀觀察到的內內容。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				的圖表，並加以說明。	濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	4.分享觀觀察後所發現的街道道特色。		
第十八週	6/11-6/17	第六單元小小街道觀察家	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	1.觀察家鄉鄉街道道的意義。 2.觀觀察家鄉鄉街道道的方法。 3.分類並整理觀觀察到的內內容。 4.分享觀觀察後所發現的街道道特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十九週	6/18-6/24	第六單元小小街道觀察家	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。	1.觀察家鄉鄉街道道的意義。 2.觀觀察家鄉鄉街道道的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	3.分類並整理觀觀察到的內內容。 4.分享觀觀察後所發現的街道道特色。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 第六單元小小街道觀察家	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。 3.根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。	1.觀察家鄉鄉街道道的意義。 2.觀觀察家鄉鄉街道道的方法。 3.分類並整理觀觀察到的內內容。 4.分享觀觀察後所發現的街道道特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級自然科學課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學							
第二週	9/4-9/10	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。	口頭評量 習作評量	3

							5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。		
第三週	9/11-9/17	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 4.教師請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。		
第四週	9/18-9/24	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 4.教師請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。	口頭評量 習作評量	3

							3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。		
第五週	9/25-10/1	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 活動三花、果實和種子有什麼功能	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸	【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。	口頭評量 習作評量	3

					構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜		

							蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。 6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。		
第六週	10/2-10/8	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生	【活動 3-2】果實和種子 1.教師事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾		

							球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。		
第七週	10/9- 10/15	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【活動 1-2】怎麼表示力	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							的大小和方向 1.透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同學。 2.教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同學，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。 5.教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。 6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。 7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。		
第八週	10/16- 10/22	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。 10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。		
第九週	10/23- 10/29	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 活動三還有什麼不一樣的力	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作：	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	(1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀		

							有關。		
第十週	10/30-11/5 期中考週	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	自-E-A1 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 2.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 3.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 4.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 5.了解生活中其他形式力的應用。 6.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第十一週	11/6-11/12	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的	【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。 (3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。		
第十二週	11/13- 11/19	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 活動二空氣還有什麼特性	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空	【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。		

第十三週	11/20-11/26	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	自-E-A1 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7.可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。		
第十四週	11/27- 12/3	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	自-E-A1 自-E-C1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣	口頭評量 實作評量 習作評量	3

						3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。 (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以騎腳踏車。 4.認識空氣品質指標所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。		

							2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。		
第十五週	12/4-12/10	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異 2.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 3.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。。	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。		
第十六週	12/11- 12/17	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，	口頭評量 實作評量 習作評量	3

				察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 5.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 6.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。 7.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 8.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 9.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 10.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。		
第十七週	12/18-12/24	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。		
第十八週	12/25- 12/31	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							(2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水呈偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。		
第十九週	1/1-1/7	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。		
第二十週	1/8-1/14 期末考週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 2.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							6.教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。		
第二十一週	1/15-1/21 1/20休業式	總複習							

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。		
第二週	2/19-2/25	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 【活動 1-3】動手種菜 GO 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.討論播種時需要注意的事。 4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	3
第三週	2/26-3/4	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問	【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再 觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。		
第四週	3/5-	第一單元田園樂	自-E-A1	po-Ⅱ-1 能從日常	INc-Ⅱ-7 利用適當	1.觀察蔬菜的成	【活動 2-2】解決蔬菜成	課堂問答	3

	3/11	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	長的問題 1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。 2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗呢？ 3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 4.說明：植物有向著陽光生長的現象。 5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 6.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。	小組討論 口頭報告 習作評量	
第五週	3/12–3/18	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長	課堂問答 小組討論 習作評量	3

				現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	物質燃燒、生鏽、發酵等現象。		週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。 2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。		
第六週	3/19-3/25	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問： (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？ (2)大自然有很多的物質，這些物質會改變嗎？ (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？ 結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。 2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問： (1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？ (2)蘋果放置一段時間後就會變黃，才會變色？ (3)鐵為什麼會生鏽？ 3.引導學生查詢資料，讓	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	3

				錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。		學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。 4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 3.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 4.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 5.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。		
第七週	3/26-4/1	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察	【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 學生可能回答： (1)海上的浮冰融化變小。 (2)飲料中的冰塊放一段時間後會變小。 (3)從冰箱中拿出冰棒後會融化變軟。 (4)春天時積雪融化。 可多鼓勵學生發表想法。 2.討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。 3.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	3

				成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 4.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 5.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 6.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 7.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 8.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 9.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。		
第八週	4/2-4/8	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	【活動 2-2】溫度下降了 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 3.指導學生正確的溫度計使用方法。 4.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 5.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 6.透過提問，連接活動 2-1 的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。 7.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	3

				能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			8.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 9.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 10.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 11.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。		
第九週	4/9-4/15	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	【活動 2-2】溫度下降了 1.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。 2.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。 3.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	3

				較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。			質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。 4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 5.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。 6.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶 3 上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。 7.請學生發表生活中用到水的三態的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用，如果怕臨時提問學生可能無法答出，可請學生先回家進行資料的蒐集，再於課堂上進行發表與討論。		
第十週	4/16-4/22 期中考週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。 2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	3

				察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的變化，再進行表達。 3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 4.教師用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。 6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。		
第十一週	4/23-4/29	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	3

			自-E-C2	簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】動物的身體構造 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐 集資料，觀察並記錄動物的身體構造。 4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。 5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。		
第十二週	4/30-5/6	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用	【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差異。 2.請學生比一比各種動物	課堂問答 小組討論 習作評量	3

				問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。 4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。		
第十三週	5/7-5/13	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起	【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的	實驗操作 小組討論 習作評量	3

				源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。		
第十四週	5/14-5/20	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三動物有什麼生存法寶	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份	課堂問答 小組討論 習作評量	3

							屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。		
第十五週	5/21-5/27	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。	課堂問答 口頭報告 習作評量	3

				如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十六週	5/28-6/3	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。 2.測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。 3.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。 4.教師於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有℃（攝氏）和℉（華氏），而我們較常使用的溫標是℃。 5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	3

				現。			3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。		
第十七週	6/4-6/10	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 2.利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。 3.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較適合用來測量雨量。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。 2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	3
第十八週	6/11-6/17	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用	【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。 2.指導學生指北針的使用	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	3

				等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	傳播設備搜集天氣資訊。	方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由西方指向東方。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。		
第十九週	6/18-6/24 期末考週	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2 自-E-A1	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 4.了解飛機雲形	【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	3

					INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 Nd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。		
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 總複習			I				

（校定）特色課程～英語融入領域課程	中：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【三】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	Warm and Cool Colors	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識 12 色相環。 2.能掌握以寒暖色系的不同組合方式來創作。 3.單字學習：color wheel, warm color, cool color	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	Texture	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.能觀察紋路的特徵。 2.以擦印法印出物體的表面紋路。 3.單字學習：rough, smooth, bumpy, prickly	口頭評量 實際演練	6	家政教育 環境教育
	Sports Day	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練。 2.掌握人物的表情及動態，描繪運動會的情境。 3.單字學習：Sports Day, run, jump, play	口頭評量 實際演練	4	性別平等教育 人權教育
下學期	Dot, Line, Shape	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識視覺元素點、線、面。 2.運用點線面創作。 3.單字學習：dot, line, shape, painting	口頭評量 實際演練	16	性別平等教育 人權教育
	Mother's Day	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練。 2.掌握人物的表情及動態，描繪媽咪。 3.單字學習：Happy Mother’ s Day!	口頭評量 實際演練	4	家政教育 性別平等教育

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級綜合活動課程計畫進度表

【111學年度上學期】

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30開學	安全常規訓練	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2
第二週	9/4- 9/10	我長大了 班會	測量身高體重視力	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式			2
第三週	9/11- 9/17	樓梯彩繪設計	樓梯磁磚彩繪設計	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	發揮團隊精神，完成樓梯彩繪			2

				2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
第四週	9/18-9/24	防災演練	921 的歷史回顧 藥物濫用防制宣導	a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	認識 921 確實執行災害應變處理 不濫用藥物		實作評量 資料蒐集	2
第五週	9/25-10/1	樓梯彩繪設計	樓梯磁磚彩繪設計	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	發揮團隊精神，完成樓梯彩繪		實作評量	2

				重視榮譽感，並展現負責的態度。				
第六週	10/2-10/8	班會 性平宣導	班會 性平宣導	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量 口頭討論 發表	2
第七週	10/9-10/15	游泳教學	游泳教學	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2
第八週	10/16-10/22	游泳教學	游泳教學	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2
第九週	10/23-10/29	小愛的繪本宣導(家暴)	小愛的繪本宣導(家暴)	1d-III-1 覺察生命的變化尊重和珍惜生命。與發展歷程，實踐	觀看影片，了解遇到家暴狀況的處理與保護自己。		實作評量 口頭發表	2
第十週	10/30-11/5	期中考	期中考	1a-II-1 展現自己能力、興趣與	省思自己學習的歷程		實作評量	2

				長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
第十一週	11/6- 11/12	體育表演會預演	體育表演會預演	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2
第十二週	11/13- 11/19	體育表演會 多元文化週 校慶美展	體育表演會 多元文化週 校慶美展	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	2

				2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。				
第十三週	11/21- 11/27	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量 口頭討論 發表	2
第十四週	11/28- 12/4	品德教宣導(誠信反貪)	品德教宣導(誠信反貪)	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	了解誠信不貪的重要		參與度評量 口頭報告	2
第十五週	12/5- 12/11	特教宣導	特教宣導	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變	學習與特殊生相處、接納與自己不同的人			2

				化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
第十六週	12/12-12/18	校外教學	芝山岩	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識芝山岩的自然環境。		實作評量 圖文筆記	2
第十七週	12/19-12/25	圖書館利用教育	圖書館利用教育	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習社區週邊地理位置及公共設施		實作評量	2

第十八週	12/26- 1/01	校外教學	動物園	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識台灣本土動物和尊重動物生存和棲息之地		實作評量 學習單	2
第十九週	1/2- 1/8	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2
第二十週	1/09- 1/15	期末考 歲末感恩:慶生會	期末考 歲末感恩:慶生會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	省思自己學習的歷程		實作評量	2

				2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
第二十一週	1/16- 1/22	1/20 修業式 學習回顧	1/20 修業式 學習回顧	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	省思自己學習的歷程		實作評量	2

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 2/18 週六補班	中年級常規訓練	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	了解校園安全生活及保護自己的方法		實作評量	2

				方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
第二週	2/19- 2/25	2/24 週五晚上學校日	測量身高體重 班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2
第三週	2/26- 3/4	校外教學: 圖書館利用教育 拜訪李科永圖書館	圖書館利用教育	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習社區週邊地理位置及公共設施		實作評量	2
第四週	3/5- 3/11	班級讀書會	班級讀書會	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		實作評量 口頭討論 發表	2
第五週	3/12- 3/18	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	2

				各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。			口頭討論 發表	
第六週	3/19- 3/25	營養教育 3/25 週六補班	潤餅製作	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點	了解食材的選擇及製作食物		參與度評量 資料蒐集 實作評量	2
第七週	3/26- 4/1	兒童節活動	全校路跑	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習運動需注意的安全事項		參與度評量 實作評量	2
第八週	4/2- 4/8	性平宣導	性平宣導	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	了解不同族群的人，並學習尊重。		參與度評量 資料蒐集 實作評量	2
第九週	4/9- 4/15	班級讀書會	班級讀書會	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	2
第十週	4/16- 4/22	4/20.21 期中考	期中考	1a-II-1 展現自己能	省思自己學習的歷程		實作評量	2

				力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
第十一週	4/23- 4/29	校外教學:	參觀野柳地質公園	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大自然與環境的改變		實作評量 學習單	2
第十二週	4/30- 5/6	母親節感恩禮製作 野柳地質公園參觀成果報告	野柳地質公園參觀成果報告	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參	認識野柳地質公園特殊地質形成方式並了解大自然與環境的改變		實作評量 學習單	2

				加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
第十三週	5/7-5/13	校外教學: 故宮博物院	故宮博物院 主題:多寶格	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識歷史文物的特色與文化 2.蒐集歷史文物的資料		能專心聆聽參觀故宮的行前解說，並做筆記記錄	2
第十四週	5/14-5/20	故宮博物院 學習成果報告	故宮博物院 學習成果報告	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識歷史文物的特色與文化 2.蒐集歷史文物的資料		能專心參觀博物館、完成記錄	2
第十五週	5/21-5/27	班級讀書會	班級讀書會	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	2
第十六週	5/28-6/3	6/1 游泳教學	6/1 游泳教學	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2

第十七週	6/4- 6/10	6/8 游泳教學	6/8 游泳教學	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	2
第十八週	6/11- 6/17	交通安全 班會	交通安全 班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量 口頭討論 發表	2
第十九週	6/18- 6/24	6/20.21 期末考 6/22 週四端午節連假	期末考	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	省思自己學習的歷程		實作評量	2
第二十週	6/25- 7/1	慶生會 6/30 休業式	慶生會	1a-II-1 展現自己能	省思自己學習的歷程		實作評量	2

				力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【三】年級健康與體育領域-健康課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第一週	8/29~9/2	單元五健康好體能	活動 1 樂跑健康打	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第二週	9/5~9/9	單元五健康好體能	活動 1 樂跑健康打	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第三週	9/12~9/16	單元五健康好體能	活動 1 樂跑健康打	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第四週	9/19~9/23	單元五健康好體能	活動2身體真奇妙	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作	1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第五週	9/26~9/30	單元五健康好體能	活動 3 安全活動停看聽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1.學習選擇正確且適合運動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。	1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第六週	10/3~10/7	單元六躍動活力秀	活動 1 支撐躍動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第七週	10/10~10/14	單元六躍動活力秀	活動 1 支撐躍動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第八週	10/17~10/21	單元六躍動活力秀	活動2你踢我防	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第九週	10/24~10/28	單元六躍動活力秀	活動2你踢我防	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	1.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2.行為：能在課後進行相關體能活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十週	10/31~11/4	單元六躍動活力秀	活動 3 舞動活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十一週	11/7~11/11	單元三急救小尖兵	活動1傷口處理DIY	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十一週	11/7~11/11	單元六 躍動活力秀	活動 3 舞動活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十二週	11/14~ 11/18	單急救 小尖兵	活動 1 傷口處理 DIY	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習扭傷的處理方法。	1.發表：能分享自己在學校受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十二週	11/14~11/18	單元七運動合作樂	活動1拋準動動腦	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十三週	11/21~11/25	單元七運動合作樂	活動1拋準動動腦	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十四週	11/28~12/2	單元七運動合作樂	活動1拋準動動腦	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十五週	12/5~12/9	單元七運動合作樂	活動2趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十六週	12/12~12/16	單元七運動合作樂	活動2趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十七週	12/19~12/23	單元七運動合作樂	活動2趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十八週	12/26~12/30	單元八一起來打球	活動1傳球達陣	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十九週	1/2~1/6	單元八一起來打球	活動2傳球搬運工	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第二十週	1/9~1/13	單元八一起來打球	活動3傳球高射砲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第二十一週	1/16~1/19	單元八一起來打球	活動 4 打擊高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能做出正確的打擊動作。 2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

【111 學年度下學期】

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第一週	2/13~2/17	單元五運動補給站	活動 1 我是飛毛腿	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第二週	2/20~2/24	單元五運動補給站	活動 1 我是飛毛腿	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第三週	2/27~3/3	單元五運動補給站	活動 2 同心協力	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第四週	3/6~3/10	單元五運動補給站	活動 2 同心協力	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第五週	3/13~3/17	單元五運動補給站	活動3繩的力量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2.學會團體跳繩基本技巧。能和同學共同合作學習。	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第六週	3/20~3/24	單元五運動補給站	活動 4 社區運動資源	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2.問答：能說明運動消費的相關概念。 3.自評：能實踐正確運動消費的概念。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第七週	3/27~3/31	單元六歡樂運動會	活動1迎接運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第八週	4/3~4/7	單元六歡樂運動會	活動 2 前滾翻	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第九週	4/10~4/14	單元六歡樂運動會	活動 2 前滾翻	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十週	4/17~4/21	單元六歡樂運動會	活動 3 海洋之舞	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十一週	4/24~4/28	單元六歡樂運動會	活動 3 海洋之舞	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4.認識運動會時應表現的團體規範。	1.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
				公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十二週	5/1~5/5	單元七一起來PLAY	活動1足下傳球真功夫	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十三週	5/8~5/12	單元七一起來PLAY	活動2射門大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十四週	5/15~5/19	單元七一起來PLAY	活動3桌球乒乓碰	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十五週	5/22~5/26	單元七一起來PLAY	活動3桌球乒乓碰	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十六週	5/29~6/2	單元七一起來PLAY	活動4你丟我閃	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十七週	6/5~6/9	單元七一起來PLAY	活動4你丟我閃	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十八週	6/12~6/16	單元八水中悠游	活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第十九週	6/19~6/23	單元八水中悠游	活動3雙腳打水我最行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式
第二十週	6/26~6/30	單元八水中悠游	活動3雙腳打水我最行	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四 】年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111 學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	活動一 單課概覽 1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			習作第一、三大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2.教師提問引導學生		

							觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
第二週	9/4-9/10	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	活動一 單課概覽 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師配合「語文百寶箱5加上補充的內		

							容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。 3.教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。 4.教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。 5.教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。		
第三週	9/11-9/17	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同	活動一 單課概覽 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		面向，表達對家鄉的情感。	討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法		

							描寫的句型，。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週	9/18-9/24	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	活動一　讀信與回信 1.學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	5

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學	用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		活動二　學習寫作步驟：審題和立意 1.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。		

				習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 0 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第五週	9/25-10/1	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】【生涯規劃教育】 【國際教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課	活動一 主題思考 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大		

							集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第六週	10/2-10/8	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生	活動一　主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課		

							文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回		

							顧本節學習歷程。		
第七週	10/9- 10/15	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養教育】	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	活動一 主題思考 1.學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。		

							活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第八週	10/16-10/22	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	活動一　認識記敘與說明 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2.教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二　學習寫作步驟：選材 1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　真實與想像 1.學生默讀第五課課文，教師提問引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2.教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。		
第九週	10/23-10/29	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。		
第十週	10/30-11/5	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

		【科技教育】	思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說		

			與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		明文、應用文書信的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

第十一週	11/6-11/12	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	活動一 主題試說 1.學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶		

							箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十二週	11/13-11/19	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	活動一　主題試說 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究		

							1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課與第 7 課表述方式，說出第 7 課是先寫開始的順敘法，第 8 課是先寫結果再回想的倒敘法。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十三週	11/20-11/26	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	（聽說）一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 （識寫）二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 （閱讀）三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 （閱讀）四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 （寫作）五、能辨別語詞表	活動一 主題試說 1.教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 （情意態度） 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓		

							角色的臺詞念起來更有節奏感。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳㪚的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。		

第十四週	11/27-12/3	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	活動一　認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二　學習寫作步驟：組織 1.教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　讀懂劇本演好戲 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。		
第十五週	12/4-12/10	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。。 六、能重視海	活動一 主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		洋的保護工作。	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，		

							認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用 3.學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

第十六週	12/11-12/17	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動一 單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者		

							以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3.學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第十七週	12/18-12/24	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	活動一 主題思考 1.教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。 4.學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。		

							2.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。 3.學生運用本課學到內容，分組討論並練習以自編劇本戲劇演出課文內容，以拓展學習應用。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第十八週	12/25-12/31	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	活動一　讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二　這樣說明更清楚——條列與因果 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三　一起來讀報 1.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2.教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。		

				作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。		
第十九週	1/1-1/7	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			合作的重要性。	與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。		
第二十週	1/8- 1/14		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

				和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與	感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文	四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

			欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數

第一週	2/12-2/18	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	活動一 主題思考 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文		

							章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。 3.教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。		
第二週	2/19–2/25	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與	活動一 主題思考 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		環境和諧共處、生態平衡的重要。	引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		

							讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第 3 小題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 3.學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。		
第三週	2/26-3/4	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石	活動一　主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究		

				作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			1.教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2.教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。 3.學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。		

第四週	3/5- 3/11	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	活動一　詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			活動三　從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。 4.回顧本節學習歷程。		
第五週	3/12-3/18	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗	活動一　主題思考 1.學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，		

							給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。 3.學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第六週	3/19-3/25	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	活動一　主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。		

							3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以		

							水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。		
第七週	3/26-4/1	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	活動一 主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞;「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後		

							上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。 3.教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。		
第八週	4/2-4/8	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重	活動一　說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀	動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	不同文化。	可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二　敘寫遊記有方法 1.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三　從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認		

			各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。		
第九週	4/9-4/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			與增進公民意識。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3.教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。		
第十週	4/16-4/22	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	5

			處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀	對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

			各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十一週	4/23-4/29	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	活動一 主題思考 1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用;「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要		

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧		

							本節學習歷程。		
第十二週	4/30-5/6	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	活動一 回顧前課 1.學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 4.教師引導學生完成習作第二、三大		

							題，並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。 2.教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。 3.教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校體育比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文，學生作品分享並回顧本節學習歷程。		
第十三週	5/7-5/13	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣	活動一　主題思考 1.學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生找出本課關於圖		

							表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。 3.教師指導學生回顧本節學習歷程。		
第十四週	5/14-5/20	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。	活動一　記敘重點大集合 1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 3.學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 活動二　寫出精彩的一刻 1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　看懂地圖學說明 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。 3.教師引導學生完		

			合作的重要性。				成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。		
第十五週	5/21-5/27	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	活動一 主題思考 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究		

							1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3.學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	5/28-6/3	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課　機器人與青鳥 【原住民族教育】 【多元文化教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	活動一　主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。 4.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百		

							寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。 2.教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以寫景寄情方式表達角色情感及個性，以機器人因有愛助人而感到溫暖的反差突顯助人的溫暖善良。 3.教師提問引導學生比較習作《快樂王子》與課文裡兩隻青		

							鳥的異同，學生分組看圖寫作練習，借景抒情做延伸練習，並回顧本節學習歷程。		
第十七週	6/4-6/10	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課　閱讀讀 【原住民族教育】 【多元文化教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	活動一　回顧前課 1.學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。		

							2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同 3.學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。		
第十八週	6/11-6/17	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	活動一　如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 活動二　撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三　聽出切合主題的語句 1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。		
第十九週	6/18-6/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-1 0字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	5

			通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	流討論，積極解決問題的方法。	上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2.教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。		
第二十週	6/25-7/1	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

			體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預	及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。		

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 準備周						1
第二週	9/4-9/10	1.好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第三週	9/11-9/17					1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。		1
第四週	9/18-9/24					1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		1
第五週	9/25-10/1					1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。		1
第六週	10/2-10/8	2.辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦	說話評量 閱讀評量	1

			要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	書寫評量	
第七週	10/9-10/15					能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。		1
第八週	10/16-10/22							1
第九週	10/23-10/29					1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。		1
第十週	10/30-11/5	3.青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第十一週	11/6-11/12					能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		1
第十二週	11/13-11/19					1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		1
第十三週	11/20-11/26					能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。		1
第十四週	11/27-12/3	4.洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。		
第十五週	12/4-12/10					1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。		1
第十六週	12/11-12/17					能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。		1
第十七週	12/18-12/24					1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。		1
第十八週	12/25-12/31	5.摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第十九週	1/1-1/7					1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。		1
第二十週	1/8-1/14					1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		1
第二十一週	1/15-1/21 1/20 休業式					1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。		1

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學準備周						1
第二週	2/19-2/25	1. 好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第三週	2/26-3/4					能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。		1
第四週	3/5-3/11							1
第五週	3/12-3/18					1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。		1
第六週	3/19-3/25	2. 便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	常生活中所扮演的角色。		
第七週	3/26-4/1					1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。		1
第八週	4/2-4/8					1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。		1
第九週	4/9-4/15							1
第十週	4/16-4/22	3. 烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第十一週	4/23-4/29							1
第十二週	4/30-5/6					1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。		1
第十三週	5/7-5/13					能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。		1
第十四週	5/14-5/20	4. 欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1

			生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。		
第十五週	5/21-5/27					1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。		1
第十六週	5/28-6/3					1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。		1
第十七週	6/4-6/10					1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。		1
第十八週	6/11-6/17	5. 時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	說話評量 閱讀評量 書寫評量	1
第十九週	6/18-6/24					1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運		1

			參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	用。		
第二十週	6/25-7/1 6/30 休業式					1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。		1

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級語文領域-英語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2d -III -2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	字母及字母例字複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第二週	9/4-9/10	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2d -III -2	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【綜合活動領域】** Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。			
第三週	9/11-9/17	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 -Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第四週	9/18-9/24	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教	作業評量 口頭評量 念唱練習	1

			英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 ah -Ⅲ-1	組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny.及 We can / can’t go camping. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第五週	9/25-10/1	Unit 1 How’s the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that,	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	1

				2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 ah -Ⅲ-1	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *Let's Go Shopping*. 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		課堂問答 觀察評量	
第六週	10/2-10/8	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【社會領域】**	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	Street. 的句型回答。			
第七週	10/9-10/15	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第八週	10/16-10/22	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學	作業評量 口頭評量 念唱練習	1

			英-E-C2 社-E-A2	◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *To the Bookstore*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	及練習活動	參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第九週	10/23-10/29	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 能 **【綜合活動領**	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th （無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。	單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				域】 2b-III -1					
第十週	10/30- 11/5	Review 1 & Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【綜合活動領域】 2b-III -1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十一週	11/6- 11/12	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【自然領域】 INb -Ⅱ-7 動植	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	答。			
第十二週	11/13-11/19	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

					衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。				
第十三週	11/20-11/26	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You See?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十四週	11/27-12/3	Unit 4 What’s Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4。 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				*4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及 He/She has a toothache.的句型回答。			
第十五週	12/4-12/10	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英 E-C3 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】**	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及 He/She has a toothache.做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

					Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。				
第十六週	12/11-12/17	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *I Want to Go Home* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十七週	12/18-12/24	Festivals: Christmas	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎8-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas*	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				9-Ⅲ-3		*Tree*。			
第十八週	12/25-12/31	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十九週	1/1-1/7	Wonders of the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-4 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第二十週	1/8-1/14	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並	紙筆測驗、口語多元測驗。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	1

			綜-E-A2	2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。		態度評量 課堂問答 觀察評量	
第二十一週	1/15-1/21	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	單字、句型與字母拼讀總複習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【健康與體育領域】** Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	字母拼讀複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第二週	2/19-2/25	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball.的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 4d -Ⅲ-1	字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字100, 200, … 1000。			
第三週	2/26-3/4	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				*4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【數學領域】** n-II-10	構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【數學領域】** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。			
第四週	3/5-3/11	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【數學領域】** n-II-10	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It's Wednesday.及 Yes, it is./ No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee,	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

					【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第五週	3/12–3/18	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【數學領域】 n-II-10	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *It's Friday*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第六週	3/19–3/25	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner,	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	1

				◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	其中必須拼寫180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。		課堂問答 觀察評量	
第七週	3/26-4/1	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第八週	4/2-4/8	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want for Dinner?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

第九週	4/9-4/15	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【綜合活動領域】 2b-III -1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第十週	4/16-4/22	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e,	紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1		ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。			
第十一週	4/23-4/29	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十二週	4/30-5/6	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十三週	5/7-5/13	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子	1. 能聽辨本課長短母音的	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino	作業評量 口頭評量	1

			英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	*◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Do You Have English Class on Monday?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	教學及練習活動	念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第十四週	5/14-5/20	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領**	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these /	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				域】 3d-III-1		those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。			
第十五週	5/21-5/27	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 3d-III-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

						課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十六週	5/28-6/3	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 3d-III-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *What's the Matter?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十七週	6/4-6/10	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、	單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

				*3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	音、聽音拼字)。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。			
第十八週	6/11-6/17	Words Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-4 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1
第十九週	6/18-6/24	Festivals: The Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

				6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎8-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Dragon Boat Festival!*			
第二十週	6/25-7/1	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2。 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	紙筆測驗、口語多元測驗	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【 】年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。		
第二週	9/4-9/10	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4
第三週	9/11-9/17	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4

							數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的		

							情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。		
第四週	9/18-9/24	活動三：三、四位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4
第五週	9/25-10/1	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

		角和平角		量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。		
第六週	10/2-10/8	活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及	活動四：旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	4

				量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。	作業習寫 實測操作	
第七週	10/9- 10/15	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	1.解決生活情境中，四位數	活動一：四位數÷一位數	紙筆測驗 口頭回答	4

			數-E-B1 數-E-C2	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	作業習寫	
第八週	10/16-10/22	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數	活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4

				n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的合理性。	除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。		
第九週	10/23-10/29	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，	活動一：三角形 1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

					角形、銳角三角形、鈍角三角形。	認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	點數頂點、邊、角的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有		

							一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。		
第十週	10/30-11/5	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 4.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							生進行全等三角形的解題活動。		
第十一週	11/6-11/12	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	4

							號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。		
第十二週	11/13-11/19	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.透過觀察和討論，	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	4

					則混合計算中運用數的運算性質。		理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。		
第十三週	11/20-11/26	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。		
第十四週	11/27-12/3	活動三：公里和公尺的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							活動。		
第十五週	12/4-12/10	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。		
第十六週	12/11-12/17	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。		
第十七週	12/18-12/24	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：小數與長	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4

							度 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。		
第十八週	12/25-12/31	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	活動三：小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4
第十九週	1/1-1/7	活動一：報讀生活中的統計圖	數-E-A1 數-E-B2	d-II-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	1.報讀生活中的統計圖。	活動一：報讀生活中的統計圖	紙筆測驗 互相討論	4

		活動二：報讀與繪製長條圖	數-E-C1 數-E-C2	格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。	口頭回答 作業習寫 實測操作	
第二十週	1/8-1/14	活動三：報讀折線圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.認識並報讀折線圖。	活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	4
第二十一週	1/15-1/21	活動四：報讀複雜的統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	4

				讀折線圖，並據以做簡單推論。	明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。		覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。	實測操作	

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12–2/18	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。	活動一：三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4
第二週	2/19–2/25	活動三：三、四位數÷三位數	數-E-A1 數-E-A2	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計算：	1.能解決生活情境中，三、	活動三：三、四位數÷三位數	紙筆測驗 口頭回答	4

		活動四：末幾位為 0 的除法	數-E-B1 數-E-C2	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的除法問題。	1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。	作業習寫	
第三週	2/26-3/4	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	4

					以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。		
第四週	3/5-3/11	活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、	活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	4

					形並能作圖。 如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。		
第五週	3/12-3/18	活動一：加與減的簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4

							結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。		
第六週	3/19-3/25	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4

							透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。		
第七週	3/26-4/1	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	4

							活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。		
第八週	4/2-4/8	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	4

							活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。		
第九週	4/9-4/15	活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4

							引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。		
第十週	4/16-4/22	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	4
第十一週	4/23-4/29	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	4

				線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。		
第十二週	4/30-5/6	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	4

							數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。		
第十三週	5/7-5/13	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	4
第十四週	5/14-5/20	活動三：奇偶數的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布	互相討論 口頭回答 實際操作	4

					理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。		
第十五週	5/21-5/27	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4

							條件捨去法並取概數到指定位數。		
第十六週	5/28-6/3	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4
第十七週	6/4-6/10	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 活動二：時間量的加減	.紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4

							1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。		
第十八週	6/11-6/17	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	4

							某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。		
第十九週	6/18-6/24	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	4
第二十週	6/25-7/1	活動三：認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面	N-4-12 體積與「立方公分」：	1.認識體積單位「立方公	活動三：認識立方公分	紙筆測驗 互相討論	4

			數-E-B1	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	分」，並進行體積的實測。	1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	口頭回答 作業習寫	

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級社會課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	第一單元 家鄉地圖小世界第一課生活中的地圖	E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	**活動一：觀光導覽圖（40分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文8～9頁。 二、問答 1.你平常在哪裡可以看到地圖？ （教室牆上、捷運車站、客運車上、動物園門口、登山步道口等。） 2.你曾經用地圖做什麼事？ （尋找要去遊玩的地點、如何搭乘大眾運輸工具等。） 3.你曾經看過什麼樣的觀光導覽圖？ （遊樂園區、動物園等，通常都會提供觀光導覽圖。） 4.你在觀光導覽圖上，有看到哪些標示？ （遊客中心、廁所位置、行走步道、方位等。） 5.當我們到觀光旅遊的景點，參考觀光導覽圖會有什麼幫助？ （提供園區地理位置、路要怎麼走、景點位置、美食情報、特產、歷史古蹟文化介紹等觀光客最想知道的訊息。） 6.觀光導覽地圖有什麼特色？ （通常路線的色彩比較豐富、有3D的模型建築、Q版人物等，以比較趣味、吸引人的方式，來介紹觀光資訊。） 三、讀圖 1.教師引導學生閱讀課本第10～11頁。 2.請各組討論以下問題： (1)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ （安平古堡、劍獅裝飾，還有億載金城、德記洋行、林默娘公園等。） (2)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ （Q版人物，好像漫畫一樣的景點繪畫，這些都很吸引人。） (3)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些古蹟？ （主要有安平古堡、還有熱蘭遮城的城牆遺跡，向南方走，可以看到臺南運河等。） (4)臺南市安平老街觀光導覽圖上有哪些地點是你們去過的？ （學生自由回答。） 3.請各組派一位學生上臺報告結果。 4.教師引導學生閱讀課本第12～13頁。 5.請各組討論以下問題：	口頭評量 實作評量	3

							⑴池上觀光導覽圖上有哪些有趣的地方？ （有杜園、小水車、涂家桑園、汲水亭、大水車、浮圳、大觀樓、伯朗大道等。） ⑵池上觀光導覽圖上有哪些小圖很吸引你？ （自行車路線是我有興趣去騎乘的路線。金城武樹名稱感覺很有吸引力。） 6.請各組派一位學生上臺報告結果。 四、小組一起去旅遊 1.教師提供一張自己縣市地區的觀光導覽圖，例如：動物園區地圖、老街散步地圖等。 2.請各組討論： (1)從觀光導覽圖中選出想去的地點或想吃的美食。 (2)並排出行走或旅遊的順序。 (3)請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼觀光導覽圖常以生動的圖案繪製？ 2.觀光導覽圖常以哪些重要的訊息？ 3.使用觀光導覽圖有什麼好處？ **活動二：行政區域圖（40 分鐘）** 一、想一想 1.你在日常生活除了觀光導覽圖以外，曾經看過哪些地圖？ （世界地圖、行政區域圖、家鄉的縣市圖，或是校園的學區圖等。） 二、閱讀與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 14 頁。 2.教師請學生將 15 頁的臺灣行政區域圖撕下來： (1)教師發給各組學生白板筆。 (2)請學生利用白板筆把臺中市圈起來。 3.教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 4.教師提出以下問題，請學生回答： (1)從第 17 頁的臺中市行政區域圖或 15 頁臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ （和平區。） (2)臺中市靠近臺灣海峽的是哪些區？ （從北到南有大甲、大安、清水、梧棲、龍井。） (3)和臺中市相鄰的有哪些縣市？ （與苗栗縣、宜蘭縣、花蓮縣、南投縣、彰化縣等相鄰。） (4)運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？ （臺中市包括哪些區、哪一個區的面積比較大、哪一些區靠近海洋、相鄰的縣市有哪些。） 三、家鄉行政區域圖討論		

							請教師於課前蒐集一張學校所在地的縣市行政區域圖，或利用課本「臺灣行政區域圖」，找一找在地圖上有哪些發現： 1.教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生利用白板筆把自己居住的縣市圈起來。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ （以臺中市為例，最東邊是和平區，最南方是霧峰，最北是大甲等。） (2)自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？ (3)自己居住的縣市靠近臺灣海峽或太平洋的是哪些鄉鎮市或區？ (4)自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？ (5)你在自己居住的縣市行政區域圖上發現哪些事情呢？ （包括哪些鄉鎮市或區、哪一個鄉鎮市或區的面積比較大、哪一些鄉鎮市或區靠近海洋、有哪些相鄰的縣市。） 四、創意與發想 1.觀察自己居住的縣市行政區域圖的輪廓與形狀，如果用一種日常的物品或動物比喻，你會說它像什麼？ （例如：臺北市像鸚鵡、臺中市像孔雀魚、南投縣像棒球的本壘板等。） 2.各組發揮創意，每種答案都可以接受。但是，教師可以提示避免負面的聯想。 3.各組發表結果，請其他小組給予回饋。 4.教師可將各組的成品貼在教室公布欄上，讓教室學習環境更豐富。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括哪些縣市？ 2.從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？ **活動三：交通路線圖(1)（40 分鐘）** 一、問答 1.生活中，哪裡可以看到交通路線圖？ （捷運車站、客運車站、汽車站牌等。） 2.你曾經用交通路線圖做什麼事？ （觀看經過的地點，各班車的時間等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。 三、分組討論與報告 1.請各組參考課本第 18～19 頁或教師提供的「交通路線圖」討論以下問題： (1)嘉家一家人想去哪裡？ （從新北市新店的家裡出發，要去南投縣的日月潭旅遊。） (2)嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？ （捷運交通路線圖、臺鐵交通路線圖、高鐵交通路線圖、客運交通線圖。） (3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？		

							方案A： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣高鐵，從臺北站購票往臺中站。 (3)從高鐵臺中站，轉乘南投客運往日月潭。 方案B： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)前往臺灣鐵路，購買臺鐵從臺北站往臺中站的票。 (3)轉搭臺灣好行（或國光客運）前往日月潭。 方案C： (1)搭乘捷運松山新店線（綠色線，往松山方向）從新店站到中正紀念堂，轉乘淡水線（紅色線，往淡水方向）到臺北站。 (2)從臺北轉運站搭乘國光客運【1833】臺北－日月潭路線，就可直達日月潭。 2.請各組派一位學生上臺報告討論結果。 3.教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。		
第二週	9/4-9/10	第一單元 家鄉地圖 小世界第一課生活中的地圖、 第二課地圖的符號與訊息	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。	**活動三：交通路線圖(2)（40分鐘）** 四、家鄉交通路線圖實作 1.情境：選擇一張曾經搭乘過的家鄉的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2.替代方案：教師準備Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，可以選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3.教師發給各組尺、色鉛筆和圖畫紙。 4.請各組決定一條路線的「起點」與「目的」，參考自行準備的家鄉交通路線圖或教師準備Google 地圖，簡單用尺與色鉛筆在圖畫紙上畫出這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 5.請各組派一位學生上臺報告結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.交通路線圖會標示哪些事項？ 2.利用交通路線圖有哪些好處？ **活動四：電子地圖（40分鐘）** 一、問答 1.你的家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ （有，全家一起出去玩的時候，會使用手機導航。） 2.你的家人在什麼情形下會使用汽車導航？ （到外地旅行，尋找陌生的住址等。） 3.你的家人使用汽車導航有什麼好處？	口頭評量 實作評量	3

			息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				（方便快速找到地點，能提供即時的路況，有語音導航等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁。 三、電子地圖實作 1.教師利用教師用的電腦和投影機，或是可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的行政區域圖。 2.教師示範操作電子地圖的以下功能： (1)找到自己的學校。 (2)了解學校周圍的道路或重要景觀。 (3)操作放大或縮小地圖的功能。 3.分組實作： 教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務： (1)搜尋家鄉的觀光導覽圖。 (2)搜尋交通路線圖。 (3)教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.透過網路可以找到哪些電子地圖？ 2.使用電子地圖，可以給我們生活帶來哪些便利？ **活動一：古地圖上的圖畫（20 分鐘）** 一、問答 老師可詢問學生： 1.你喜歡漫畫嗎？ （喜歡。） 2.「圖畫」比起「文字」，有什麼吸引你的地方？ （圖畫的表現比較直覺、可以一目了然，也能讓更多人理解，有時候，使用圖畫的表達，就算是給外國人看，也能透過圖案直接明白意思。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁。 三、討論 1.在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？ （小房子、船隻、有山有水好像風景畫等。） 2.第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？ （古代地圖馬上就可以看出它畫的意義，比較像真實的景物。） 3.教師根據 23 頁臺灣南部地圖，提出以下問題，請學生回答： (1)你看到哪些有趣的小圖或地名？ （火燒島、紅頭嶼等。） (2)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。		

							(3)這張古地圖，有哪些你熟悉的地名或景物？ （三仙臺、臺東、知本溫泉、太麻里、恆春、壽山、旗山。） (4)這張地圖有哪些山脈？ （都巒山、知本主山、大武山、壽山。） (5)這張地圖有什麼河流？ （卑南大溪、下淡水溪等。） (6)這張地圖有哪些城鎮？ （臺東、馬蘭、太麻里、大武、屏東、里港、東港、溪州、枋寮、恆春、旗山、鳳山、岡山、高雄。） (7)這張地圖有哪些島嶼？（琉球嶼、七星嶼、火燒島、紅頭嶼、小紅頭嶼。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁。 五、認識圖例 教師提出以下問題，請學生回答： 1.找一找圖中有哪些學校？ （埔里國小、埔里國中、大成國小、暨大附中。） 2.代表學校的符號是什麼樣子？ （學把學校的建築物外觀簡化，加上一個旗子，因為學校校園通常會升國旗。） 3.找一找圖中有什麼山丘？ （虎頭山。） 4.代表山丘的符號是什麼樣子？ （山丘會以三角形來表示。） 5.找一找圖中有什麼車站？ （埔里車站。） 6.代表車站的符號是什麼樣子？ （公共汽車，也可能會直接使用文字等，例如：車站。） 7.找一找圖中有哪些道路？ （中山路、中華路、中正路等。） 8.代表道路的符號是什麼樣子？ （仿造道路平行直線的模樣畫出簡易圖形。） 9.找一找圖中有什麼橋梁？ （愛蘭橋。） 10.代表橋梁的符號是什麼樣子？ （模擬橋梁的模樣畫出簡易圖形。） 11.課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？ （把各種符號放在一起的地方，我們稱為圖例。圖例是在地圖的某個角落，用來說明地圖上符號的意義。我們看地圖時，會先找到地圖名，然後尋找圖例，再找我們想了解的地方。） 六、設計「我的地圖符號」		

							1.教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。 2.教師將全班分成若干組，請學生閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。 3.請各組完成第 6 頁第一個問題。 4.請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。 5.請各組一起針對「便利商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 6.請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。 7.參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？ （例如：學校、便利商店、道路、公園、河流、山丘、警察局、醫院。） 8.請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第 7 頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第 7 頁「地圖符號」的欄位。 9.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.地圖中為什麼要有圖例？ 2.圖例有什麼意義？ **活動二：認識地圖方位（20 分鐘）** 一、認識地圖方位 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)課本 26 頁中，學校平面圖的北方在什麼位置？ （上方。） (2)課本 26 頁中，學校平面圖北方有什麼建築物？ （廚房、宿舍區、辦公室、體育器材室等。） (3)課本 26 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （水生植物生態區、遊戲器材區。） (4)課本 26 頁中，西方有什麼建築物或設施？ （生態農場。） (5)課本 27 頁中學校平面圖北方有什麼建築物？ （四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、警衛室、側門、廁所、資源回收區等。） (6)課本 27 頁中，南方有什麼建築物或設施？ （正門就在南方。） (7)課本 27 頁，中西方有什麼建築物或設施？ （停車區、籃球場。） (8)課本 27 頁中，籃球場在正門的哪一方？ （北方。）		

							二、認識校園方位 1.教師發給各組一張自己就讀學校的校園平面圖。 2.教師帶領學生到校園內，用指北針先找出校園的北方，並在校園平面圖上標示出北方。 3.再分別測出東、西、南三個方位，並在校園平面圖上用筆註記東、西、南的方位。 4.在校園平面圖上指出地圖上的景物。例如：圖書館的正北方是生態池。 三、小小製圖師：辨認學校地圖的方位與景物 1.教師指導學生進行課本第 27 頁的探究活動。 2.教師引導學生思索探究活動步驟一：學校的東西南北邊有什麼？ 3.教師引導學生進行探究活動步驟二： (1)分組使用網路搜尋電子地圖，搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物，放大或縮小來加以辨認。例如：上學路上的便利商店、加油站、道路、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心，辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三： (1)利用習作第 27 頁的「地圖板」附件或空白海報紙，在地圖板或空白海報紙中央畫出學校，決定北方方向，繪製方向標。 （教師可以用投影機播放放大的畫面，以利學校觀看繪製。） (2)接著畫出學校附近的道路並標示路名。 （如果附近有特別的景觀，例如：想要凸顯學校的位置與重要性。則可以參考前面的「觀光導覽圖」，手繪學校正門建築物等方式來表現。也可以參考古地圖或觀光導覽圖的方式，繪製社區的人物，增加地圖的趣味性。） (3)利用習作第 28 頁的「方向標與地圖符號小貼紙」附件，設計相關的符號，再把設計好的符號貼在地圖板上的相關位置。 5.設計完成請各組派一位學生上臺報告與分享。		
第三週	9/11-9/17	第一單元 家鄉地圖小世界 第二課 地圖的符號與訊息、 第二單	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1） 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3，Ab-II-1)	**活動三：拿著地圖去旅行（40 分鐘）** 一、調查 教師對班上小朋友進行調查： 1.你去過日月潭的請舉手。 2.說說看你對日月潭有什麼特別的印象？ 3.你在日月潭看到些什麼？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁。 三、問答： 1.這張圖的圖名是什麼？ （南投縣日月潭觀光導覽圖。） 2.找出方位標在哪裡？ （在地圖的右下方。）	口頭評量 實作評量 習作評量	3

		元家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形	決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與	動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1）	3.這張圖的北方在哪裡？ （上方） 4.圖上有哪些圖例？ （省道、鄉道、步道、遊客中心、碼頭、停車場、洗手間、購物站、加油站、水潭、山。） 5.日月潭為什麼適合開發成觀光區？ （風景美麗，有吸引人的自然景觀。） 6.日月潭地區為什麼適合種茶？ （屬於丘陵地。） 7.日月潭中的山中明珠是指什麼？ （拉魯島。） 四、分組討論與報告 1.教師將全班分成若干組，並發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題： (1)日月潭地區有哪些觀光功能的設施？為什麼要興建這些設施？ （例如：圍繞著日月潭的四周有遊客中心、碼頭、步道 ，還有九族文化園區、遊覽纜車等，這些設施是政府與民間為了充分發揮地區觀光的功能，設計興建的。） (2)日月潭地區有哪些文化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？ （文武廟、伊達邵原住民族、拉魯島等，許多原本屬於地區的文化特色，透過詳細的規畫與文創，例如：成立文化展館，興建解說牌、舉辦展演活動等，可以讓我們與這些地區的文化交流。而傳統的文化與現代的文創互動與尋訪，則豐富了我們的精神生活。） (3)日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？ （邵族是臺灣原住民族之一族，也是日月潭地區最早的住民。「邵族」族名的由來，源自邵語「thao」，本意是「人」，日治時期學者，則將邵語「ita thao」（我們是人）的「thao」一字，而將其命名，漢譯為邵族。） 3.請各組派一位學生上臺報告討論結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自行建構本節重點： 1.地圖中為什麼要標示方位？ 2.閱讀地圖，能幫助我們學習哪些知識和技能？ **活動一：命名學問大（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你知道你家鄉的地名由來嗎？ （請依實際情況作答。） 2.家鄉地名的命名可能和什麼有關？ （歷史背景如將軍鄉，因施琅平臺有功；自然環境如三叉河，現今的三義；方位如臺南；原住民族語如金包里，就是是現今的金山等。）		

			文化內涵。				二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片後，並提出以下問題，請學生回答： 1.請圈出圖片中相同的字。 （崙、墘。） 2.家鄉的地名出現「崙」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近沙丘稱為崙。） 3.家鄉的地名出現「墘」，表示家鄉哪個地名和哪種自然景觀有關？ （靠近水邊稱為墘。） 4.若是地名出現相同字代表什麼意思？ （代表有相似的自然環境。） 三、分組討論與報告 1.請學生分組從以下地名找出代表地形的兩個字：深坑、粗坑、下坑、清水坑、大坑、長崎、大崎、崎頂、赤土崎、龍崎。 （坑、崎。） 2.地名「坑」和以下哪個地形有關？ （坑就是谷的意思。） 3.地名「崎」和以下哪個地形有關？ （崎就是坡的意思。） 4.請各組派一位學生報告討論結果。 四、實作與分享 1.利用習作第二單元(1)「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，從提示中想想這些由來分別是哪些地名。 2.分享自己對地名意義與地名的連結。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有些家鄉的地名和地形有什麼關聯？ 2.使用相同字的家鄉地名，有什麼共通點？ **活動二：地形知多少(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2.請學生閱讀課本第 34~39 頁的圖片與人物圖說。 3.你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？ （請依實際情況作答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 34~39 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.臺灣主要的地形有哪些？ （山地、丘陵、台地、平原、盆地。）		

							2.什麼樣的地形，我們稱它為山地？ （山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山。） 3.你知道臺灣有哪些有名的高山？ （阿里山、雪山、玉山。） 4.什麼樣的地形，我們稱它為丘陵？ （丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形。） 5.你知道臺灣有哪些有名的丘陵？ （新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵。） 6.什麼樣的地形，我們稱它為台地？ （台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地。） 7.你知道臺灣有哪些有名的台地？ （林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地。） 8.什麼樣的地形，我們稱它為平原？ （平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形。） 9.你知道臺灣有哪些有名的平原？ （宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。） 10.什麼樣的地形，我們稱它為盆地？ （盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形。） 11.你知道臺灣有哪些有名的盆地？ （臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地。） 12.利用課本第 37～38 頁的臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ （請依實際情況作答。） 三、地形對對碰 1.教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2.教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3.將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 4.教師說明比賽規則：全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。		
第四週	9/18-9/24	第二單元家鄉的地形與氣候第一課高低起伏的地形、第	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1） 2.舉例說明	**活動二：地形知多少(2)（40 分鐘）** 四、實作 1 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2 問答：教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 （教師可自行調整詢問的順序。） 五、資料整理與報告 1 教師引導學生利用課本第 34～39 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列	口頭評量 實作評量 習作評量	3

		二課千變萬化的氣候	關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3，Ab-II-1)	式呈現（也可直接利用課本第 39 頁的學習架構圖）。 2 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「臺灣五大地形」。 4 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5 請各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣有哪五大地形？ 2.五大地形的定義是什麼？ **活動一：看天公伯的臉色（40 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「家鄉的天氣與氣候」動畫。 2.問答： (1)什麼時候會特別留意隔天的天氣狀況？ （明天要上體育課、明天要去公園玩等。） (2)氣象預報通常是預測多久以後的天氣？ （一天到一週的天氣狀況。） (3)哪一項氣象預報上的訊息是你最能理解的？ （氣溫、降雨機率、天氣狀況說明。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.從氣象預報中，我們可以得到什麼訊息？ （氣溫、降雨機率、提醒注意添加衣物、天氣狀況說明等。） 2.天氣的好壞和我們的生活有什麼關聯？ （寒流低溫會造成養殖業損失；降雨太少，會影響農業和民生用水；颱風來襲會影響生命財產的安全。） 三、分組討論與實作 1.教師將全班分成若干組，發給各組地圖板和白板筆。 2.請各組討論以下問題：如果你是氣象預報員，你會報導哪些氣象資訊？ （氣溫、雨量、天氣概況說明、建議穿著。） 3.分組討論後，派一位學生上臺模仿氣象新聞主播，播報氣象。 四、分組討論與報告 1.「氣溫過高」、「氣溫過低」、「降雨太多」、「降雨太少」以上的天氣狀況會為生活帶來哪些影響呢？ （氣溫過高，容易中暑：氣溫過低，農產品凍傷，影響收成；降雨太多，氾濫成災，有些水土保持未做好的地方，甚至會有土石流；降雨太少，水庫缺水，民生或工業、農業用水都會受到影響。） 2.各組派一位學生報告天氣狀況帶來的影響。		

							五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以從天氣預報得知哪些訊息？ 2.天氣狀況與生活有什麼關聯？ **活動二：氣候與生活(1)（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你有沒有看過農民曆？它裡面有什麼內容？ （有看過。看什麼日子適合做什麼事、適合種植的菜、可以捕捉到的漁獲等。） 2.我們如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ （將每天氣溫或雨量記錄下來。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁的課文後，依課文提問： 1「秋老虎」指的是什麼氣候？ （秋老虎：照理說，到了秋天，天氣轉涼，炎熱的酷暑結束，但事實上還維持了將近半個月的炎熱天氣，甚至比秋天前更加酷熱，所以民間把這段時間稱為秋老虎。） 2.「梅雨」指的是什麼氣候？ （梅雨：春末夏初，陰雨綿綿、空氣潮溼，也正值梅子成熟季節，所以稱為梅雨。） 3.農民曆與氣候、生活有什麼關聯？ （先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中，供大家參考。） 4.氣象觀測站有什麼功能？ （協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。）		
第五週	9/25-10/1	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3，Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關	**活動二：氣候與生活(2)（40 分鐘）** 三、分組查詢與報告 1.將學生 3 到 4 人一組，各組使用一臺電腦（或平板）。 2.開機後，進入搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，可看到出現在第一順位的「縣市測站列表/交通部中央氣象局」，請點入。 3.在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4.在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？ （溫度、風向、相對溼度和當日累積雨量等。） 5.從一個小時前到六個小時前的數據，各組分別報告所在的地區氣溫、風向、風力和相對溼度變化的狀況。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活諺語和農民曆與氣候有什麼關聯？ 2.各地的氣象觀測站有什麼功用？	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動三：數據會說話（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？ （請依實際情況作答。） 2.你曾經在夏天時，去山上過嗎？天氣感覺如何？ （請依實際情況作答。） 二、讀圖 教師說明第 44～45 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1.先看橫軸，橫軸代表月分，從左到右依序是 1 月到 12 月。 2.左邊的縱軸代表月均溫（℃），每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。 3.右邊的縱軸代表月平均雨量（mm），每 1 格增加 100 毫米，從 0 公釐到 900 毫米。 4.紅線代表氣溫，直方圖表示雨量。 5.以第 44 頁基隆的氣溫雨量圖為例： (1)基隆在 1 月時的氣溫約幾度？ （16 度。） (2)基隆在 1 月時的雨量約多少？ （約 330mm。） (3)基隆在 11 月時的氣溫約幾度？ （約 22 度。） (4)基隆在 11 月時的雨量約多少？ （約 400mm。） 6.阿里山 12 月的月均溫約幾度？ （氣溫約 9 度。） 7.阿里山 12 月的月平均雨量大約是多少？ （雨量約 70mm。） 三、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ （夏季時，全臺氣溫普遍溼熱。） 2.冬季時，臺灣的北部和南部雨量和氣溫上有什麼差異？穿著上有什麼不一樣？ （冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多一些。） 3.從地形上來說，夏季時山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？ （夏季時，山地的氣溫比平地低，雨量也比平地較為多。） 四、分組統計並歸納 1.請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算： (1)南部恆春夏季（5、6、7 月）平均氣溫和雨量？ （恆春夏季平均氣溫約 27 度，夏季平均雨量約 295mm。）		

							(2)南部恆春冬季（11、12、1月）的平均氣溫和雨量？ （恆春冬季平均氣溫約22度，冬季平均雨量約36mm。） (3)北部基隆夏季（5、6、7月）平均氣溫和雨量？ （北部基隆夏季平均氣溫約26度，夏季平均雨量約231mm。） (4)北部基隆冬季（11、12、1月）的平均氣溫和雨量？ （基隆冬季平均氣溫約18度，冬季平均雨量約359mm。） (5)夏季時，南部和北部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，南、北平均氣溫相差約1度，平均雨量相差約64mm。） (6)冬季時，北部和南部平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （冬季時，南、北平均氣溫相差約4度，平均雨量相差約323mm。） 2.教師歸納各組計算結果。 3.利用課本第45頁氣溫雨量圖，分別計算： (1)山地（阿里山）夏季（5、6、7月）的平均氣溫和雨量？ （阿里山夏季的平均氣溫約13度，平均雨量約626mm。） (2)平地（嘉義）夏季（5、6、7月）的平均氣溫和雨量？ （嘉義夏季的平均氣溫約27度，平均雨量約291mm。） (3)夏季時，山地和平地平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ （夏季時，平均氣溫相差14度、平均雨量相差335mm。） 五、習作習寫 完成習作第二單元(2)「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？ 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？		
							活動一：家鄉景觀調查員(1)（40分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「家鄉的景觀」影片。 2.教師引導學生回答： (1)你曾經去哪裡看過與課本相似的照片？ （請依實際情況作答。） (2)家鄉的景觀和哪一張照片比較相似？ （請依實際情況作答。） 二、共同討論 教師引導學生閱讀課本第46～49頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.在山地可以看到的景觀是什麼？ （茂密的樹林和一些村落，也些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，也有一些會設置休閒設施。） 2.在丘陵可以看到的景觀是什麼？		

							（交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業。） 3.山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ （相似處：氣溫較平地低、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起丘陵，山地有較多的茂密樹林；丘陵的交通較山地便利。） 4.在平原、台地與盆地，可以看到什麼景觀？ （平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。） 5.說說看，你的家鄉可以看到哪些景觀？ （依實際狀況回答。）		
第六週	10/2-10/8	第二單元家鄉的地形與氣候第三課家鄉的特色發展	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1 、2a-II-1，Ab-II-2) 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動一：家鄉景觀調查員(2)（40 分鐘）** 三、蒐集資料與分享 1.將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2.每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3.主題為「○○的家鄉景觀」，內容可以介紹景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點。 4.蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5.教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉景觀的不同是哪些因素影響而造成的？ 2.不同的地形會有哪些不同的景觀？ **活動二：家鄉特產觀察員（80 分鐘）** 一、引起動機 1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ （請依實際情況作答。） 2.你覺得最具家鄉特色的東西或景觀是什麼？ （請依實際情況作答。） 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1.家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ （地形、氣候。） 2.臺灣西部濁水溪一帶盛產稻米的原因是什麼？ （地處平原，氣候合宜。） 3.新竹盛產米粉的原因是什麼？ （每年 10 到 12 月有來自北方的風，以及較少下雨，所以適合晒米粉。） 4.墾丁成為度假勝地的原因是什麼？ （四季陽光普照，所以成為度假勝地。） 三、分組討論與報告	口頭評量 實作評量 習作評量	3

							1.如果你是家鄉特產觀察員，你會介紹哪些家鄉特產？ 2.這些特產形成受到哪些因素的影響？ （地形、氣候、人文歷史。） 3.分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 四、實作 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文，分別找出新竹和宜蘭的特產，並與同學找出自己家鄉的特產，以及特產造成的因素。 2.完成習作第二單元③「家鄉的地形與景觀」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.有哪些因素會影響家鄉的產物？ 2.舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物？		
第七週	10/9-10/15	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	**活動一：人口的分布（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 54 頁。 2.詢問學生以下問題： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ （草屯鎮、埔里鎮和南投市人口較多。） (2)哪些地方人口較少？ （仁愛鄉和信義鄉人口較少。） 二、分組討論 1.教師將全班學生分成若干組，並發給各組地圖板及白板筆。 2.請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ （地形。） (2)可以從哪些方面知道？ （從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。） 3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀 教師引導全班閱讀課本第 55 頁。 四、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 54～55 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1)交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (2)礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 (3)地形：地勢低、平坦。 (4)林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5)水源：要充足。 2.小組拿海報上臺報告答案，老師張貼海報於黑板上。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				五、全班共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ （工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口的分布會受到哪些因素的影響？– **活動二：人口數量的變化（80 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布因素的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 56 頁，並共同觀察宜蘭市和蘇澳鎮的人口數量圖。 2.教師詢問學生以下問題： (1)宜蘭市的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ （增加。） (2)蘇澳鎮的人口從民國 68 年到民國 108 年，是增加還是減少？ （減少。） (3)宜蘭市人口增加的原因可能是什麼？ （因為是宜蘭縣的文化、教育、政治和交通中心，所以人口增加。） (4)蘇澳鎮人口減少的原因又可能是什麼？ （因為農產、漁產及礦產的減少，以及交通問題，使得人口減少。） 3.教師引導全班閱讀課本第 57 頁，並詢問學生以下問題： (1)彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ （因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。） (2)苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ （交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。） (3)臺東縣池上鄉人口減少，原因可能是什麼？ （交通不便。） 三、分組討論與報告 1.教師請學生參考課本第 56～57 頁的課文，分組討論整理出人口數量增加的心智圖方式，畫在海報紙上。 2.各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1.教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 （回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。） 2.各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 3.教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>因。
五、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.人口數量增加的原因有哪些？
（交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。）
2.人口數量減少的原因有哪些？
（交通不便、生活機能不好、農產減少。）
3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？
（請依實際情況作答。）</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第八週</td><td>10/16-10/22</td><td>第三單元家鄉的人口與生活
第一課家鄉的人口、
第二課人口的改變與生活</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td><td>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</td><td>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</td><td>1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。
2.探究少子化的成因及其對社會的影響。</td><td>活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）
一、閱讀與問答
1.教師引導全班閱讀課本第 58 頁。
2.詢問學生以下問題：
(1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？
（竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是老年人口很多，幼年人口很少。）
二、共同討論
1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 58～59 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？
2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上：
<table><tr><th>地名</th><th>竹北市</th><th>水林鄉</th></tr><tr><td>因素</td><td>1.工作機會多，吸引許多年輕人在此工作、成家。
2.生活條件良好。</td><td>1.以農業為主，年輕人多外出工作。</td></tr><tr><td>影響</td><td>1.幼年人口多，老年人口少。
2.人口可能持續增加。</td><td>1.幼年人口少，老年人口多。
2.人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。
3.人口可能持續減少。
4.需要更多的老人照護服務。</td></tr></table>
3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？
（一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。）</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>3</td></tr>
</table>

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				三、習作習寫 請學生打開習作第三單元(1)，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。） 2.一個地方青壯年人口增加，對當地會有什麼影響？ （人口可能增加、有競爭力與生產力、地方未來的發展較好。） **活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）** 一、課文閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 60 頁後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1)你有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (3)你的祖父母或各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況作答。） (4)以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也較會比較多。以前的小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子早夭，父母至少還有好幾個孩子。） (5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ （通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹，或是父母通常花較多時間照顧年紀最小的孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 二、分組討論與分享 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？自己覺得好不好？為什麼？ （請依實際情況作答。） 2.教師請學生分享討論的結果。 3.教師統計班上學生的想法。 （請依實際情況作答。） 三、閱讀與問答 教師引導全班閱讀課本第 61 頁後，詢問學生以下問題： 1.以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有好幾個孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。		

（民國 38 年至 50 年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國 53 年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。）

四、探究活動

1. 請學生分組訪問獨生子女和有兄弟姐妹的同學，平常在家的生活有什麼不同？以及改善的方法。

2. 完成課本第 61 頁的表格。

對象	優點	缺點
獨生子女	1. 玩具可以自己玩 2. 爸媽只愛我 3. 可以經常出去玩 4. 是家庭的重心和家裡的寶貝 5. 家裡的經濟負擔可能比較輕 6. 可以得到家庭甚至家族裡較多的愛	1. 有時沒玩伴很孤單 2. 家庭比較冷清 3. 家事可以分擔的人變少 4. 長輩會太寵，不知道孝順父母 5. 大人可能不煮飯，經常買外面的便當吃 6. 爸媽會一直盯我，對我的要求比較多
有兄弟姐妹	1. 有玩伴 2. 爸媽不會只管我一人 3. 家事有手足可分擔 4. 可以互相幫助、照顧	1. 爸媽會偏心 2. 經常用哥哥姐姐的舊文具、穿他們的舊衣服 3. 很多東西要平分或輪流

3. 改善的方法

(1)獨生子女：自己自動自發，不用爸媽盯、可以養寵物，比較熱鬧、自己會找事情做。

(2)有兄弟姐妹：自己多幫父母著想，友愛兄弟姐妹；可以跟爸媽討論，特殊節日買新衣或新文具、改變自己的想法，和兄弟姐妹分享是快樂的。

4. 小組進行發表。

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？

（過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。）

2. 如果家中有較多的兄弟姐妹好不好？為什麼？

（好，因為可以一起玩；不好，因為會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛。）

第九週	10/23-10/29	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2) 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2) 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2，Aa-II-2)	**活動二：少子化的影響（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 62 頁，詢問學生以下問題： (1)第 62 頁左側是什麼統計圖？ （臺灣新生兒出生數。） (2)縱座標代表什麼？ （縱座標代表人數。） (3)橫座標代表什麼？ （橫座標代表年分。） (4)哪一年新生兒出生人數最少? （民國 99 年。） (5)民國 59～69 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ （新生兒人數都在 40 萬人以上。） (6)從民國 79～109 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ （愈來愈少。） 2.教師請學生閱讀課本第 62 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？ （因為經濟發達，人們教育程度提高、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高、婦女就業比例增加等。） (2)政府制定了哪些補助生育的政策？ （父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。） (3)教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。 3.教師解釋少子化的意思。 （少子化是指生育率降低，導致幼年人口比例逐漸減少的現象。） 三、分組活動與討論 1.教師分配各組學生討論以下問題：（可一組討論 1～2 題） (1)少子化對學生有什麼好處？ (2)少子化對學校有什麼好處？ (3)少子化對國家有什麼好處？ (4)少子化對學生可能出現什麼不好的影響？ (5)少子化對學校可能出現什麼不好的影響？ (6)少子化對國家可能出現什麼不好的影響？ 2.各組討論後並寫在海報紙上。	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			及團隊合作的態度。	與環境的關懷。			<table><tr><th>對象</th><th>優點</th><th>缺點</th></tr><tr><td>學生</td><td>1.空間變大。 2.競爭對手少。 3.老師比較可以照顧到。 4.可享受的資源變多。</td><td>1.同學變少，有些活動比較不好玩。 2.沒有同學可以一起玩。</td></tr><tr><td>學校</td><td>1.有足夠的空間進行較學活動。 2.學生可以有較好的教育品質。</td><td>1.學校分配的資源變少。 2.可能會被併校或廢校。</td></tr><tr><td>國家</td><td>1.較好的人口素質。</td><td>1.國家未來的競爭力與勞動受到影響。 2.未來稅收減少。</td></tr></table> 四、小組發表 1.小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？ 2.你覺得少子化對國家的影響大嗎？為什麼？ **活動三：高齡社會（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社會、國家影響的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀課本第 64 頁，並詢問學生以下問題： (1)為什麼現代人的平均年齡較以往增加？ （觀念改變、醫療進步、注重健康。） (2)為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？ （因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。） (3)高齡社會下，我們應重視哪些課題呢？ （老年人的疾病照護、醫療費用增加，或是獨居老人的養老問題等。） 2.教師引導全班閱讀課本第 64 頁圖表，並詢問學生以下問題： (1)圖表中的民國 82 年時，臺灣是否已進入高齡化社會？你怎麼知道的？ （是。民國 82 年時，因為 65 歲以上老年人口為 7.1%，已經超過 7%。） (2)圖表中的民國 100 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （否。民國 100 年時，因為 65 歲以上老年人口為 10.9%，還沒到達 14%，所以還		

							沒有進入高齡社會。） (3)圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （是。民國 107 年時，因為 65 歲以上老年人口為 14.6%，已超過 14%，所以已進入高齡社會。） 3.請學生翻到課本第 58 頁，詢問學生竹北市和水林鄉哪一個地方已進入高齡社會？ （水林鄉。） 4.教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 （臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會，65 歲以上的老年人占總人口比例達到了 14%。而近年來的少子化現象，將導致整個人口結構呈現倒三角形，加速超高齡社會的到來。） 5.教師帶領全班閱讀課本第 65 頁課文，並詢問學生以下問題： (1)有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？ （繼續工作、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。） (2)你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？ （請依實際情況作答。） (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？ （老年人因精神體力較為衰退，需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加，日常及醫療照護的需求也會增加。） 6.教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。 （詳見本書第三單元補充資料。） 三、分組討論 1.教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，老年人在日常生活中可能會有哪些問題？ （獨居老人、醫療費用增加、行動不便、失智、進食困難、無人照顧或陪伴、經濟困難。） 2.教師將學生們提出的問題寫在黑板上。 3.分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？		

							<table><tr><th>問題</th><th>解決/改善/關懷的方法</th></tr><tr><td>獨居老人</td><td>親朋好友、社工或民間團體多關懷</td></tr><tr><td>醫療費用增加</td><td>醫療補助</td></tr><tr><td>行動不便</td><td>補助輔助用具、多建置無障礙環境、安排居家照護、社會大眾要多一點的愛心與耐心等待</td></tr><tr><td>失智</td><td>去日照中心和就醫</td></tr><tr><td>進食困難</td><td>裝假牙、食物烹調要注意軟硬</td></tr><tr><td>容易發生交通事故</td><td>不要單獨出門或穿亮麗的衣服</td></tr></table> <table><tr><td>經濟困難</td><td>政府發津貼、老人年金</td></tr></table> 四、小組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.什麼原因造成高齡社會？ （醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多，出生率降低，幼年人口減少。） 2.為什麼要關懷老年人呢？ （老年人是我們的長輩，對家庭和社會貢獻很多，雖然因年紀大而精神體力較為衰退，所以需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。） **活動四：祖孫情(1)（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師要學生回想前一節課時提到的高齡社會，複習關懷老年人的舊經驗。 二、閱讀與問答 1.教師引導全班學生閱讀課本第 66 頁，並詢問學生以下問題： (1)皮皮為什麼和祖母感情很好？ （因為他從小就住在祖母家，由祖母照顧。） (2)皮皮用什麼方式孝順祖母？ （幫祖母搥背。） (3)為什麼小文在平日的白天，是由祖父母照顧他？		

							（因為他和父母及祖父母住一起，白天父母要上班。） (4)小文的祖父母是如何照顧他的？ （奶奶會教他功課，爺爺會準備午餐。） 2.教師引導全班閱讀課本第 67 頁，並詢問學生以下問題： (1)為什麼要有祖父母週？何時開始的？ （為了提醒社會大眾感念祖孫情，教育部特別制定了祖父母週；從民國 100 年開始。） (2)你和祖父母一起住嗎？他們會教你或幫忙家裡做什麼嗎？有什麼好處？ （請依實際情況作答。） 三、習作習寫和分享 1.請學生打開習作第三單元②，先閱讀習作第 16 頁的短文，再完成習作第 17 頁的題目。 2.習作習寫完畢後和同組同學分享。		
第十週	10/30-11/5	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活、 第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 感受與欣賞不同文	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。 2.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	**活動四：祖孫情(2)（40 分鐘）** 四、分組討論搶答 全班分組討論：除了課本中提到的方式，還有哪些方式或做哪些事情可以讓祖父母開心。 1 請各組將共同討論出的答案進行搶答。 2 教師詢問學生是否可以做到這些事情。 五、統整 教師透過以下的問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 為什麼要愛祖父母呢？ （因為祖父母是我們的長輩，也是我們父母的父母，把大家扶養長大，貢獻很大，所以我們要愛他們。） 2.做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ （問候他們、表現好、有好成績、送他們東西、去看他們。） **活動一：年年不一樣(1)（80 分鐘）** 一、引起動機 1.說說看過年時你會做哪些事？ （過年前會有大掃除、買年貨；過年當天會祭祖、吃年夜飯、領壓歲錢等。） 2.過年時你最高興的是什麼？ （領壓歲錢、買新衣服、看到好久不見的親戚回來團圓等。） 3.你家過年時有哪些活動？ （領壓歲錢、玩撲克牌、玩桌遊、一起看電視等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)漢人年夜飯的菜色有哪些意義？ （餃子代表元寶、魚代表年年有餘、湯圓有團圓的意思、年糕代表年年高升、白	口頭評量 實作評量	3

			變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	化的特色。			蘿蔔代表好彩頭等。） (2)有些漢人大年初一的早餐為什麼要吃素？ （大年初一是代表新年的第一天，一切重新開始。） (3)泰雅族的新年是從幾月開始？跟漢人的時間有什麼不一樣？ （三月是小米播種祭，代表新的一年開始了。漢人的過年通常是指農曆年大約會在國曆的一月底或二月初的時候。） 三、影片欣賞與分享 1. 教師播放播放「新年的傳說」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UD6WZRCwO-I 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ （年獸出現。） (2)老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ （在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。） (3)後來人們在過年時都會做什麼事呢？ （貼春聯、放鞭炮。） 3. 教師播放「認識泰雅族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EhIGuHDxiuU 4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)「泰雅」具有什麼意義？ （真正的人、勇敢的人。） (2)泰雅族有什麼特殊的文化？ （紋面、共勞共食的制度。） (3)泰雅族的紋面具有哪些意義？ （驅魔避邪、美麗雅觀、族系辨別、榮耀象徵。） (4)共勞共食是什麼意思呢？ （只要一起打獵的人都可以一起分享打獵的成果。） (5)泰雅族主要的信仰是什麼？ （祖靈信仰。） 5.教師播放「泰雅族播種祭」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=G7-fBsowmd8 6.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)泰雅族的播種祭有哪些儀式？ （在天亮之前帶小米種子、小米酒、小米糕到小八園裡進行儀式，播下小八種子。） (2)播種祭代表什麼意義？ （代表新的一年開始，也祈求能豐收。） (3)播種祭後要如何處理祭品？ （大家一起分食。） 四、分組蒐集資料		

							將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板）。請各組蒐集以下資料： 1.過年習俗的由來和意義。 （參考翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？） 2.現在過年有哪些新活動？這些新活動的意義是什麼？ （安排全家出遊，趁年假遊玩放鬆，聯繫家人情感；領了壓歲錢，一起去逛街購物，採買自己需要或喜歡的物品；利用電腦或手機視訊向遠方的親友拜年等。） 五、資料整理與報告 請分組將蒐集的資料整理成一分鐘的報告內容，並請各組派一名代表上臺，報告所查詢的傳統過年習俗與意義。		
第十一週	11/6-11/12	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	**活動一：年年不一樣(2)（40分鐘）** 六、探究活動 教師引導學生閱讀課本72～73頁，並提出下列問題進行分組討論。 (1)「恭喜」在過去和現在的意義有什麼不同? （在過去，向別人說恭喜的意思是恭喜對方沒被年獸吃掉，現在的恭喜則是有祝福的意涵。） (2)過年除了說恭喜外，還會說哪些吉祥話? （年年有餘、大吉大利、平平安安等。） (3)隨著科技進步，除了傳統方式拜年外，還有哪些方式? （電話拜年、寄電子賀卡，以及利用手機、電腦視訊拜年等。） (4)你曾經用過哪些方式拜年，用不同形式拜年會有什麼不一樣的感受？ （學生依實際情況作答。） 2.各組派一名代表，上臺發表。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的過年有什麼差異呢？ 2.傳統過年習俗的意義是什麼？ **活動二：各式的祭典（80分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ （豐年祭、飛魚季等。） 2.你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ （家人帶我去的、家族活動等。） 3.讓你印象最深刻的是什麼？ （原住民族的舞蹈和音樂等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第74～75頁。 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典？	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				（雅美族（達悟族）的飛魚季、阿美族的海神季。） (2)原住民族有哪些祈求祖靈保佑的祭典？ （泰雅族的祖靈祭、排灣族的五年祭。） (3)原住民族有哪些慶祝豐收的祭典？ （魯凱族的小米收穫祭。） 三、分組蒐集資料並報告 1.將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.請各組查詢原住民族祭典由來、儀式或意義。 3.各組派一名代表上臺報告。 四、影片欣賞與分享 1.教師播放「飛魚季」動畫。https://www .youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&list=PLnx_KIOwF0jk8n1ObXwSVcv28XW_1hF_A&index=10 從3’播到7’30“ 2.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)達悟族各種祭典主要的目的是什麼？ （祈求鬼神的庇佑，讓農漁方面都能盛產豐收。） (2)達悟族祭典中傳統的舞蹈有哪些？ （女士的頭髮舞、男士的勇士舞。） (3)達悟族頭髮舞的由來是什麼？ （在丈夫捕魚豐收回來時，高興的舞蹈。） 3.教師播放「阿美族海祭」影片。https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM從1：40～4：30。 4.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)阿美族最重要的祭典有哪些？ （感恩祭、海祭。） (2)阿美族海祭主要的意義是什麼？ （訓練年輕人學習與海共生存、學習下海捕魚。） (3)阿美族海祭捕獲的魚會如何處理？ （分給每一戶，讓家裡沒有男子的家庭也有魚吃。） 5.教師播放「排灣族五年祭」影片。https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUsctdzE 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)排灣族五年祭最重要的活動是什麼？ （刺球迎福。） (2)排灣族五年祭刺球活動中，刺的是什麼球？ （藤球。） (3)排灣族五年祭刺球活動中，用什麼去刺球？ （3層樓高的竹竿。）		

							(4)排灣族五年祭刺球活動中，刺中球代表什麼意義？ （得到神的祝福。） 7.教師播放「鄒族小米祭」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=89-7laDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)族人進入家屋之前，為什麼要用椿草淨身？ （因為小米女神很愛乾淨。） (2)鄒族小米祭過程中，要維持什麼樣的氣氛？ （虔誠安靜、不唱歌、不跳舞。） (3)鄒族小米祭過程中各家要互訪，互訪結束各家會做什麼？ （分送豬肉，表示共食分享的精神。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.原住民族的祭典有哪些？ 2.不同原住民族的祭典所代表的意義是什麼？		
第十二週	11/13-11/19	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 2.體認節慶活動對人們生活的影響。 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	**活動三：傳統的節慶（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ （依實際情形作答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節有什麼活動或特色？ （澎湖有乞龜活動、平溪有放天燈。） (2)清明節有什麼活動或特色？ （大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。） 3.端午節有什麼活動或特色？ （辦理龍舟競賽、也會有包粽子、立蛋的活動。） 4.中秋節有什麼活動或特色？ （吃月餅、柚子及賞月的活動。） 5.除了這些節日外，你還知道哪些傳統節慶或習俗活動？ （中元節、冬至、燒王船、媽祖繞境等。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「元宵節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqn0R11c 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節是哪一天？ （農曆正月十五日。）	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	色。			(2)元宵節也稱為什麼節？ （上元節、燈節、小過年。） (3)元宵節在各地有哪些活動？ （吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、台東炸寒單爺。） (4)吃元宵代表什麼意義？ （代表全家團圓幸福的吉兆。） (5)放天燈代表什麼意義？ （代表幸福豐收。） 3. 教師播放「澎湖元宵乞龜」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=oyiwjd7TrGc 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)澎湖的元宵節有什麼特別的活動？ （到廟裡乞龜祈福。） (2)澎湖民眾為什麼要到廟裡乞龜？ （祈福保平安。） 5. 教師播放「清明節由來」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVCIvs 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)「踏青青生好生」的俗諺是什麼意思？ （清明節全家去掃墓，祈求家中男丁興旺，子孫綿延不絕。） (2)早期農業社會掃墓時有「臆墓粿」的活動，它代表什麼意義？ （掃墓完畢放鞭炮後，附近的小孩就會圍過去猜謎語，猜對了主人就會分給紅龜粿或硬幣，代表分享福氣，來臆墓粿的小孩愈多，表示福份愈好、家運愈好愈興旺；另外是請附近的小孩幫忙看顧墓園，不要讓人隨便踩踏。） (3)清明節掃墓最主要的意義是什麼？ （表達對長輩無盡的孝道和敬愛。） 7.教師播放「端午節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)端午節是哪一天？ （農曆五月五日。） (2)古人稱五月為什麼月？ （惡月或百毒月。） (3)端午節為了驅邪避惡會做什麼活動？ （掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。） (4)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅趕蚊蟲。） (5)在家門口掛菖蒲代表什麼意思？ （菖蒲的形狀像劍，傳說可以避邪。） (6)小朋友戴香包代表什麼意思？		

							（香包裡的香料可以避惡氣。） (7)傳說包粽子的起源是什麼？ （包粽子丟入江中，避免魚蝦去吃屈原的身體。） (8)划龍舟在古時候代表什麼意義？ （為了祭祀水神，避免災難、帶來好運。） (9)現在人划龍舟代表什麼意義？ （鍛練體力、培養團結精神。） (10)在家門口掛艾草代表什麼意思？ （艾草可以驅蚊蟲。） 9.教師播放「中秋節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg 10.教師提出以下的問題，請學生回答。 (1)為什麼有中秋吃月餅的習俗？ （當初蒙古人占領中原，擔心漢人造反，不准民間私藏武器。後來有人想出計策，說是今年會有冬瘟，除非家家戶戶在中秋節時買月餅來吃，才能避免。於是大家爭先恐後的買月餅來吃，而買到月餅的人，發現裡面有張條子寫著「八月十五殺元兵，家家戶戶齊動手」，後來這個習俗慢慢的演變，就變成現在中秋節吃月餅的習俗了。） (2)從嫦娥奔月的故事中，我們知道每年 8 月 15 日在月下擺放水果祭月，是什麼意思？ （對嫦娥表達思念的意思。） (3)吳剛為什麼被懲罰砍桂樹？ （因為在一次誤會中，以仙術誤傷了人。） 四、分組資料整理與報告 1.教師引導學生利用課本第 76～77 頁的課文， 將課文內容以心智圖、表格式呈現。 2.教師可示範表格欄位有節慶名稱、時間與特色。 3.將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」。 4.各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5.請各組上臺分享自己的整理成果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的傳統節慶有哪些？ 2.各項漢人傳統節慶的特色是什麼？ **活動四：繽紛的節慶（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾看過新住民的節慶活動嗎？ 2.新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ 二、閱讀與問答		

							1.教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)緬甸的潑水節活動特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。） (2)泰國的水燈節活動特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。） (3)穆斯林的開齋節特色和意義是什麼？ （鍛練體力、培養團結精神。） 三、影片欣賞與分享 1.教師播放「潑水節」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM 從 30 秒播到 3 分 30 秒。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)潑水節又稱為什麼？ （又稱宋干節、佛誕節、浴佛節。） (2)哪些國家或地區的民族會過潑水節？ （泰國、緬甸、柬埔寨等東南亞國家、中國雲南的民族、新北市中和。） (3)潑水節時大家互相潑水代表什麼意義？ （洗掉不順遂、像新年一樣除舊布新。） (4)臺灣為什麼要舉辦潑水節活動呢？ （來自東南亞地區的人愈來愈多，舉辦潑水節活動具有：1 正視新住民的需求，2 認識新住民的文化，3 讓新住民獲得家的感覺，4 鞏固國際情誼，5 表達尊重與敬愛等意義。） 3.教師播放「水燈節」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） (2)除了泰國以外，還有哪些國家或地區有水燈節的活動？ （寮國、緬甸。） (3)泰國水燈節起源於什麼時候？ （700 多年前的泰可素王朝。） (4)水燈含有哪些材料？ （香蕉樹幹當水燈座、香蕉葉、鮮花、線香、祭品等，也有其它有創意的水燈。） (5)放水燈代表什麼意義？ （將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。） (6)泰國水燈節是哪一天？ （泰曆 12 月 15 日。） 5. 教師播放「越南粽子」的影片。		

							https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76 6.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)越南人在什麼時候包粽子？ （過年、祭祖。） (2)越南粽子的材料有哪些？ （香蕉葉、糯米、椰奶（椰漿）、去殼的綠豆（綠豆蒜）、豬肉等。） (3)越南粽子和臺灣粽子有什麼不一樣的地方？ （越南粽子是四方形的、長長的，綁好多線。） 四、分組蒐集資料 1.將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦(或平板)，也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.臺灣有很多來自世界各國的人，請選定一個國家介紹該國的一項節慶活動。 3.各組派一名代表上臺報告。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.新住民的傳統節慶有哪些？ 2.新住民傳統節慶的特色是什麼？		
第十三週	11/20-11/26	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	**活動一：新生的祝福（40分鐘）** 一、引起動機 1.你小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ （有，製作胎毛筆等。） 2.你小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ （有，感覺很有趣。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第80～81頁的圖文 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ （報喜、滿月、收涎、滿周歲等。） (2)請舉例說出原住民族有哪些出生後的禮俗。 （排灣族：由父母或親族會議命名，並釀酒、製作糕點，在家宴請親友。鄒族：在嬰兒出生後數日舉行命名禮，先為孩子以冷水洗浴，再由父母或家族長輩命名。） 3.說說看，小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ （分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利快快長大。） 三、觀賞影片與問答 1.教師播放「收涎」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友在多大的時候要「收涎」？ （四個月大時。） (2)小朋友在收涎之前要穿什麼服裝？	口頭評量 實作評量 習作評量	3

			賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			（穿圍兜、新衣服。） (3)小朋友在收涎之前，脖子上要掛上什麼？ （一串圓餅。） (4)小朋友在脖子掛上圓餅，代表什麼意涵？ （代表人生會圓滿。） (5)小朋友手抱壽桃代表什麼意涵？ （代表健康福壽、萬事都順手順利。） (6)小朋友坐在壽桃上面，代表什麼意涵？ （代表都不會遇到不好的事情。） (7)親友要怎樣為小朋友收涎？ （剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。） (8)親友為小朋友收涎後把餅乾吃下，代表什麼意涵？ （代表祝福、好采頭。） (9)親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ （代表祝福、吉祥。） 3.教師播放「抓周」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友的保護神獸是誰？ （虎爺將軍。） (2)小朋友抓周之前要穿什麼服裝？ （穿虎鞋、戴虎帽。） (3)小朋友為什麼要抱蔥？ （代表開智慧、聰明伶俐。） (4)小朋友為什麼要抱蘋果？ （代表平平安安、保佑平安。） (5)小朋友為什麼要抱雞腿？ （代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。） (6)小朋友為什麼要踏麵龜？ （能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。） (7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓週的物品各有什麼意涵？ （鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。） (8)小朋友在抓周時抓到鈔票，代表什麼意涵？ （將來長大能成為銀行家、企業家。） (9)小朋友在抓周時抓到樂器，代表什麼意涵？ （將來長大能成為音樂家、演藝人員。） (10)小朋友在抓周時抓到麥克風，代表什麼意涵？ （將來長大能成為記者、主持人。） (11)小朋友在抓周時抓到聽診器，代表什麼意涵？		

							（將來長大能成為醫師、護理師。） (12)小朋友在抓周時抓到書，代表什麼意涵？ （將來長大能成為作家、出版業。） (13)小朋友在抓周時抓到吹風機，代表什麼意涵？ （將來長大能成為美容美髮業。） (14)小朋友在抓周完，還要做什麼事？ （拜虎爺、敲智慧鑼。） (15)如果是你當家長，你會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ （IPAD、希望他將來當工程師。） 四、個別實作與分享 1.請學生事先準備一張剛出生、滿月、收涎或是抓周時的照片或電子檔（若無照片也沒關係），並向家人詢 問當時的狀況。 2.搭配習作第四單元 2，寫下家人為自己辦過的或是自己參加過的出生禮俗活動。 3.請學生分享自己所寫的出生禮俗活動。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的生命禮俗有哪些？ 2.原住民族的生命禮俗有哪些不同的命名禮俗？ **活動二：成長的喜悅（40 分鐘）** 一、引起動機 1 你聽過成年禮的活動嗎？ （聽過。） 2 你知道成年禮代表什麼意義呢？ （知道，慶祝成年。） 二、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 82 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些成年禮活動？ （漢人有做十六歲及脫紊的成年禮，代表進入人生下一個階段。） (2)原住民族有哪些成年禮活動？ （阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。） 三、觀賞影片與分享 1.教師播放「做十六歲」的影片。http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQBlcVqU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ （源自於安平，因為 16 歲才代表成年了。）		

							(2)匍匐鑽過去代表什麼意思？ （代表長大成人，能夠獨當一面。） (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ （學習自己承擔責任。） 3. 教師播放「阿美族成年禮」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ （花蓮市阿美族成年禮 階層命名 Aladiwas。） (2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ （跑步、父親為兒子穿戴 Takak 傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。） 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新竹市政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （新竹市成年禮是希望青少年持續努力，勇敢肩負責任。） (2)南華大學辦理什麼樣的成年禮活動？ （南華大學遵循古禮辦理是希望學生能飲水思源、體會父母撫育及師長教養的恩澤。） (3)屏東縣政府辦理什麼樣的成年禮活動？ （屏東縣成年禮是透過登大武山，希望青少年能敬畏山林、保護山林。） (4)你還知道有哪些成年禮活動？ （有些地方的漢人在 16 歲時，會在農曆 8 月 15 日石母誕辰時，前往祭拜石母並進行「脫紮」。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人和原住民族的成年禮有哪些差異？ 2.縣市政府或學校辦理的成年禮活動有哪些？ **活動三：婚姻的結合（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你參加過婚禮嗎？ （有，參加過堂姐的婚禮。） 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ （迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。） 二、訪問與分享 1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，是否有印象最深刻的禮俗？		

							（依實際狀況回答。） 2.請學生舉手分享訪問的結果。 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人婚禮有哪些儀式？ （祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。） (2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ （魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。） (3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼含意？ （代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。） (4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼含意？ （代表新郎有能力負擔家庭重任。） (5)布農族的婚禮有哪些儀式？ （布農族有報戰功、分食豬肉等活動。） (6)布農族婚禮中的報戰功有什麼含意? （用來了解彼此的親屬關係。） (7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼含意? （象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。） 四、觀看影片與分享 1.教師播放「生命禮俗」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=IDq0_c0jx3M (從 2：12 播到 2：33。） 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？ （希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。） 3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從 2：00～2：46 https://www.youtube.com/watch?v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)傳統中具有什麼身分的人，才能盪秋千？ （頭目的女兒。） (2)一般女性在什麼情形下，才能盪秋千？ （豐收祭的時候。） (3)豐收祭時男子不能盪秋千，他能做什麼事？ （架設秋千和擺盪秋千。） (4)豐收祭盪秋千，這個活動具有什麼意義？ （增加年輕男女認識的機會。） 5. 教師播放「魯凱族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc 6.教師提出以下的問題，請學生回答：		

							(1)新娘在盪秋千中，如果配飾沒有掉下來，代表什麼意義？ （代表新娘穩重、端莊。） (2)新娘華麗的服裝是由誰做的？要做多久才能做好這件衣服？ （媽媽做的、要做約一年的時間才能完成。） (3)新娘禮服上有哪些圖騰或配飾？它們代表什麼身分或地位？ （百步蛇、甕、鈴鐺，只有頭目的女兒才能有這些。） (4)新郎男方要準備哪些禮物？ （陶甕、琉璃珠、農作工具、獵槍、刀子、鍋子，還有一套男生的衣服。） 7. 教師播放「認識布農族」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=TA1kq92xK9I 8.教師提出以下的問題，請學生問答： (1)布農族最為人熟知的是唱歌的什麼技巧？ （和聲技巧。） (2)布農族最著名的是什麼祭典? （射耳祭，主要是祈求狩獵成果豐富。） 9. 教師播放「布農族婚禮」的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbvMZhns 10.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)婚宴進行時，報戰功的原因是什麼？ （歌頌戰績，榮耀歸於氏族。） (2)布農族婚禮上的豬腿骨分享給親友的主要意義是什麼？ （代表對氏族的尊重。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的婚嫁禮俗有哪些？ 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？		
第十四週	11/27-12/3	第五單元家鄉的多元文化第一課多樣的文化面貌	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。	**活動一：生活中不同的語言（40 分鐘）** 一、引導活動 教師可以準備幾張圖卡或是書寫幾個名詞在黑板上，請學生分別使用不同的語言念出。 （可以和閩南語課或英文課進行聯絡教學，並使用閩南語課或英文課的語詞圖卡進行該項活動。） 二、分組討論與實作 1.教師將學生以不同的語言別分成 3～5 組(語言別請依各校所在地區彈性調整)，並請各組討論用該種語言介紹校園。 （可分成：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。） 2.各組進行討論並推選代表報告，報告時間可訂在 1～2 分鐘。 3.教師可以將校園先區分成幾個部分，避免範圍過大。 三、回饋與歸納	口頭評量 實作評量	3

			了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			1.教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 2.教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 （音量太小、聽不懂這種語言、有參雜不同的語言來進行報告、內容太少等。） 四、閱讀與問答 1.教師引領學生閱讀課文 88～89 頁內容與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)你平常和爸爸媽媽說話時，使用哪一種語言？ （國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。） (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時，使用哪一種語言？ （國語、閩南語、客家語、原住民族語、越南語等，依實際情況回答。） (3)你平常和同學說話時，使用哪一種語言？ （國語、英語，依實際情況回答。） (4)你平常和不熟的人說話時，使用哪一種語言？ （依實際情況回答。） (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見？ （依實際情況回答。） (6)當你聽到不熟的朋友在你面前說你不懂的語言時，你有什麼感覺？ （聽不懂對方的話，感覺自己被排除在外，不是很開心。） (7)和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ （大家都聽得懂的語言，例如：國語。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你平常會使用哪些語言和他人溝通？ 2.和不同族群的同學或朋友溝通時，使用何種語言較為適當？ **活動二：飲食文化面面觀（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有吃過比較特別的料理？ （臭豆腐、皮蛋、生魚片等。） 2.這些料理是口味特別或是來自其他國家的料理？ （臭豆腐：有特殊的氣味；披薩、義大利麵：義大利；皮蛋：顏色黑黑的；生魚片：生食；酒釀湯圓：味道酸酸的等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 90 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)客家族群有哪些特別的飲食或料理？ （梅干扣肉、客家小炒、薑絲大腸、老菜脯雞等。） (2)原住民族群有哪些特別的飲食或料理？ （石板烤肉、竹筒飯、小米酒、山豬肉、炒野菜等。）		

							(3)臺灣還有哪些特別的飲食或料理？ （皮蛋、臭豆腐、豬血糕、蚵仔麵線、蚵仔煎等。） (4)越南有哪些特別的飲食或料理？ （生菜春捲、牛肉河粉、涼拌米線、越式咖啡等。） (5)印度有哪些特別的飲食或料理？ （印度抓餅、印度咖哩等。） (6)韓國有哪些特別的飲食或料理？ （泡菜、豆腐鍋、海鮮煎餅、韓式烤肉、石鍋拌飯等。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 91 頁內容。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)用米當作材料，客家族群可做出哪些食物或料理？ （粄條、菜包、麻糬、米粉等。） (2)用米當作材料，閩南族群可做出哪些食物或料理？ （米苔目、麻糬、米粉等。） (3)用米當作材料，原住民族可做出哪些食物或料理？ （竹筒飯。） (4)用米當作材料，越南族群可做出哪些食物或料理？ （河粉。） 四、分組討論與分享 1.將學生 2～4 人分成一組，請各組討論 1～2 種比較特別的飲食文化，並整理出其特點，寫在 A4 紙上。 2.各組派代表將該飲食文化的特點上臺分享。 3.教師歸納各組的意見，簡略條列於黑板。 （1.米食料理會因地區或國家呈現出不同的樣貌，例如：碗粿、年糕、粄條、越南河粉等。2.氣味特殊的醃漬食品，例如：豆腐乳、起司、臭豆腐、泡菜等。3.辛香料的氣味較強烈，例如：泰式酸辣湯、打拋豬、咖哩飯、麻辣鍋裡的花椒。4.有人用筷子吃飯，有人用手，有人用刀叉。） 4.教師適時的引導，請學生能夠尊重不同的飲食習慣或文化。 （例如：越南的鴨仔蛋、印度人用手抓飯吃等。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道哪些特別的飲食文化？ 2.對於我們不熟悉的飲食文化，該如何看待？ **活動三：多元的藝術（40 分鐘）** 一、引導活動 教師提出以下問題： 1.想一想，我們學校曾經舉辦過哪些藝術活動？		

							（學校曾經辦過音樂會、布袋戲演出、英語話劇等。） 2.你參與過哪些校外的藝術活動？ （我和家人去看過電影、兒童劇，參加過演唱會、鋼琴演奏會、童玩節等。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本 92～93 頁內容。 三、分類整理 1.教師先將學生分成 4～6 組，請各組依據課本 92～93 頁內容，將這些藝術活動分類，也可加入自己知道的藝術或藝術活動。 （教師提示學生：可以依型態來分，或是以我國傳統或外國傳來的藝術來分類；也可以依靜態或動態來分。） （我國傳統：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、織布、客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇等；外國傳來：面具節、童玩節的表演、管弦樂表演、街頭藝人表演等。靜態：油紙傘、廟宇雕刻、剪紙、中國結、原住民族織布等；動態：客家山歌、八部合音、國樂團、布袋戲、歌仔戲、京劇、面具節、童玩節、街頭藝人表演等。） 2.各組將分類結果寫在 A4 紙上，並推派代表上臺分享。 3.教師給予各組回饋與鼓勵。 四、歸納與習寫 請教師指導學生完成習作第五單元(1)「文化對對碰」: 1.先將藝術文化分成我國以及外國傳來，並請學生填入第一題的正確答案。 2.教師先講述第二題範例中的「歌仔戲」與「歌劇」，再請學生找出對應的外國藝術文化，並舉手分享。 （芭蕾舞，相似處：都是一種舞蹈展演。木偶劇和水上偶戲，相似處：都是使用木偶來進行戲劇演出。管弦樂團，相似處：都是使用各種不同的樂器演奏樂曲。） 3. 教師請學生自由分享，你最欣賞哪一種表演藝術？為什麼？ （我最想欣賞芭蕾舞，因為我從來沒看過，覺得舞者穿的衣服都很漂亮，跳的舞看起來也非常困難，所以有機會我想欣賞看看；我想看看水上偶戲，布袋戲和木偶劇都是在一般的舞臺演出，水裡演出大型木偶劇，真的很特別。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.我國有哪些常見的音樂和戲劇表演？ 2.我國有哪些常見的傳統工藝藝術？ 3.近年來有哪些國內外的藝術活動？		
第十五週	12/4-12/10	第五單元家鄉的多元文化第	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1.透過討論，認識不同族群的命名方式。 2.觀察生活周遭，覺察	**活動四：不同的命名方式（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「知道自己名字由來的人請舉手。」並請舉手的學生口頭回答。(提示：教師同時在黑板上將學生回答結果初步分類。） （爸媽取名、爺爺奶奶取名、依照家族排序、算命師取名等。） 二、共同討論	口頭評量 實作評量 習作評量	3

		一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	多元的藝術展現並能欣賞。	教師依照黑板上的初步分類，和學生共同討論，整理出幾項命名由來的主要因素。（1.長輩取名，2.算命師取名，3.照家族排序。） 三、閱讀與歸納 1.教師引導學生閱讀課本 94～95 頁。 2.分組討論： (1)教師將全班分成若干組，並發給 A4 紙和筆。 (2)請各組組員分享： (1)自己的姓名是由誰命名的？ （爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、算命師命名、按照族譜排序等。） (2)姓名的含意是什麼？ （家中長輩對我的期許、希望我和爸媽一樣優秀、希望我向大自然學習、家族的成員都取這個字等。） (3)各組上臺報告討論結果。教師同時在黑板上進行以下分類： (1)由長輩取的名字，通常有哪些含意？ （對孩子的期望、照家族排序—凝聚向心力、原住民族的取名—和自然界的事物有關、和長輩同名—希望和長輩一樣優秀。） (2)藉由算命取名，通常有哪些含意？ （符合出生八字，求吉祥、好運。） ③原住民族（例如娃郁）的命名，通常有哪些方式或含意？ （和自然界的事務有關、求吉祥，泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。） ④外國人（例如亨利 Henry）的命名方式，有什麼不同？ （歐美人士的姓氏通常是在名字後方。有時候希望小孩和長輩一樣優秀，也會把小孩取名和長輩相同，就會出現喬治二世、三世這樣的名字。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本 96～97 頁圖文內容。 五、問答 1.漢人是如何為小孩命名的？ （漢人的姓氏在前、名字在後，姓氏可以跟著父親或母親。） 2.泰雅族人小孩的名字，有什麼不同？ （泰雅族人會將父親名字放在自己名字的後方。） 3.原住民族的命名方式，有什麼不同？ （有些原住民族會將父親或母親的名字放在自己名字的後方。） 4.第 97 頁中小海的姓，為什麼和弟弟的姓不一樣？ （小海跟爸爸的姓，他弟弟跟媽媽的姓，只要出生時爸爸媽媽意見相同，就可以這樣。） 5.有人的名字是四個字的，像范姜ＯＯ、歐陽ＯＯ，為什麼會這樣呢？ （因為范姜、歐陽是複姓的關係，他們的名字就可能是四個字。） 六、分享 教師請學生分享自己周遭的同學或親友中，是否有人有比較特別的姓氏。		

							（班上或學校裡有日本學生或歐美地區學生當例子、原住民族學區的學校等，若都沒有，教師可以進行補充。） 七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同族群姓名由來有哪些？ 2.不同族群姓名排列可能有哪些不同？ **活動一：不同文化的差異（80 分鐘）** 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀課文 98 頁的情境插圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)同學為什麼要模仿妮妮的媽媽？ （從沒看過、覺得新奇。） (2)其他觀看的同學為何要訕笑？ （覺得模仿動作的同學很有趣。） (3)妮妮為什麼不開心？ （感覺自己的媽媽被嘲笑、不被尊重。） (4)你覺得妮妮的同學們做這種模仿行為好嗎？為什麼？ （不太適當，就算沒看過這種裝扮，也可以像琪琪一樣直接問妮妮的媽媽。） (5)如果你是妮妮，遇到這種情形該怎麼回應？ （直接跟同學說自己覺得不舒服、向老師報告請老師協助處理等。） 3.教師依據學生的回答給予適當的回饋。 二、分組討論 1.教師將學生分成 4～6 組（依班上人數而定），請各組討論課本 99 頁關於其他族群或國家的服飾圖片有何差異，並寫在 A4 紙上。 （蘇格蘭：男生也穿裙裝、越南國服：和我們平常服飾不同、日本和服：很複雜的穿著而且要搭配木屐、邵族：原住民族的傳統服飾和我們平常穿著很不一樣、印度紗麗：和我們一般服飾不同。） 2.各組將 A4 紙張貼至黑板上，互相分享。 3.教師歸納重點。（若班上剛好有來自不同國家或地區的學生，教師在處理此情境時應該更加斟酌注意。） 三、延伸討論 教師提問：除了服飾，你還能說出其他方面和我們文化有差異的例子嗎？例如：飲食、語言、生活習慣等。 （日本人吃拉麵會發出聲音、西方人吃牛排時會用刀叉，我們吃飯習慣用筷子等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.你知道有哪些和我們不同的文化展現？ 2.除了服飾，你還能舉出其他不同文化上的差異嗎？		

第十六週	12/11-12/17	第五單元家鄉的多元文化第二課文化的接觸與融合	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。	**活動二：文化的融合與創新（80 分鐘）** 一、分組討論與實作 1.教師提問：漢堡和米漢堡有何不同？ （漢堡是用麵包夾著肉排和蔬菜，米漢堡是將麵包換成米飯。） 2.教師將全班分成 4～6 組，請各組討論出一種創新的料理，可以是自己吃過的，也可以是創造的，但必須至少包含兩種不同文化。 （臭豆腐披薩：臺灣與義大利、冰淇淋烤年糕：日本與歐洲、咖哩拉麵：印度與日本。） 3.請各組將討論結果畫在 A4 紙上，並與同學分享。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放文化融合的建築與文化創新的展演短片。 （https://www.youtube.com/watch?v=rhCVEr-2ONU） 2.請各組學生就影片內容討論出其融合創新之處，並寫在 A4 紙上。 3.各組張貼 A4 紙，彼此觀摩分享。 4.教師歸納要點。 三、統整與探究活動前準備 1.教師透過以下問題讓學生建構本節重點： (1)不同文化接觸時，可能會發生什麼情形？ （產生衝突或融合成新的文化。） (2)你能說出幾種文化融合和創新的例子？ （米漢堡、香菜口味披薩等。） 2.教師引導學生閱讀課本 102～103 頁，提醒學生先選定探究主題，並在下一節課上課前完成探究活動。 （2～4 人一組進行） **活動三：探究活動—為什麼會出現文化差異（40 分鐘）** 一、問答 1.教師提問：「觀察我們的生活周遭，可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象？」 （學生自由回答。） （因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信仰有不同的習慣、如果各個地區生產的作物不同也會造成飲食的主食不同等。） 二、分組討論 1.根據課本 103 頁內容，將全班依據不同餐具分成數組。 2.各組依據組別分到的餐具種類做討論。 (1)我們常使用筷子，歐美國家常使用刀叉是什麼因素？想一想，是否和主食有關？ （我們使用筷子夾菜或麵條很方便、但義大利麵用叉子吃也蠻方便的、牛排之類	口頭評量 實作評量	3

							的大塊肉類若用刀子 切開再用叉子取食比較方便。） (2)依照主食來選擇餐具有何方便的地方？ （比較方便且不易掉落。） (3)同一種食物使用不同的餐具來食用，會有什麼情況？ （方便度不同且有順手或不順手的問題。） 三、記錄與回饋 1.各組將討論結果記錄在課本裡。 2.各組間彼此分享使用不同餐具後的心得。 3.教師依照各組表現給予鼓勵與回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.不同地區為何會有文化上的差異？ （可利用餐具來說明。） 2.我們該用什麼態度面對文化差異？		
第十七週	12/18-12/24	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課 文化的接觸與融合	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 2.關注居住地方的環境與社會事物的變化。	**活動四：習作　東西融合的建築—鹽水天主聖神堂（40 分鐘）** 一、問答 1.你有沒有看過天主教堂？ （有；沒有。） 2.你認為天主教堂的外觀應該有哪些特色？ （有十字架、有尖尖的屋頂、有耶穌和聖母的圖像、有拱門等。） 二、閱讀並整理 1.教師引導學生閱讀習作第五單元 2「東西融合的建築—鹽水天主聖神堂」內容，並請學生將文章內容裡關於東西文化的內容畫上底線。 2.教師請學生分享文章內提到的東西文化特點。 三、習作習寫與歸納 1.教師帶領學生共同完成習作第五單元②。 2.請學生分享習作第三題。 （這樣的建築會吸引我，因為建築很特別，跟別的教堂建築都不一樣。） （這樣的建築不會吸引我，因為不像一般的教堂，容易被誤會成寺廟。） 四、影片欣賞 教師播放天主聖神堂影片（約 5 分鐘）讓學生觀賞，並讓學生彼此分享看法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.鹽水天主聖神堂的建築特色是什麼？ 2.你還知道其他融合東西特色的建築嗎？ **活動一：我所知道的家鄉故事—感受（80 分鐘）** 一、回顧所學：複習舊經驗	實作評量	3

			豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ （例如： (1)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2)生活與工作：學習過去到現在生活的變化。 (3)家鄉地圖小世界：熟悉使用地圖的方法。 (4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。） 二、討論 1.教師透過 Googlemap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2.教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。		

第十八週	12/25-12/31	第六單元家鄉故事導覽員家鄉故事導覽員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	**活動二：訪問長輩—想像(1)（80 分鐘）** 一、討論 教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁，並配合 110～111 頁的學習單，回答下列問題： 1.如果要邀請家鄉的長輩來帶領我們認識家鄉，可以邀請誰？ （例如：村里長、社區發展協會理事長、老人會長等。） 2.在這些人中，我們可以邀請誰？ （教師可列出適合的人選，並呈現資料，可讓學生討論與選擇，或由教師直接指定。） 3.我們可以透過什麼方式聯絡他？ （電話或 e-mail，教師可引導學生查詢網路資料，或直接提供聯繫資料。） 4.我們想選擇哪一種進行方式？ （教師可依照實際情況，選擇踏查活動或演講活動。） 5.關於這個主題，可以針對哪些主題蒐集資料？ （依實際情況，例如家鄉的廟宇教堂、河流水圳、機構、地名傳說。） 6.我們可以預定在什麼時間？ （教師可直接選擇適合的時間。） 7.我們預定的地點是哪裡？ （如果是戶外踏查，請寫出預定踏查的幾個地點；如果是演講，則可以填班級教室，或其他適合演講的地點。） 8.需要事先準備的物品有哪些？ （除學習單中所列麥克風、水壺、感謝卡外，教師可引導學生思考其他物品，例如：筆與筆記本、照相設備、錄音設備、地圖、帽子等。） 9.參與。 二、分組討論與角色扮演 1.學生兩人一組，仿照課本 108 頁的格式，設計一段打電話時的聯絡語句。 2.教師請學生兩人互相模擬打電話，試說給對方聽，並給予修正意見。 3.若學生能力允許，教師可引導學生實際進行聯繫。	實作評量	3

第十九週	1/1-1/7	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 2.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	**活動二：訪問長輩—想像(2)（80 分鐘）** 三、實地踏查實踐 教師帶領學生進行實地踏查，或邀請演講。 （可以請教師招募家長志工協助帶領學生進行本項踏查。） **活動三：整理分析—實踐(1)（40 分鐘）** 一、分組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ （有趣、故事性、能代表家鄉特色等。） (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ （缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。） (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ （對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可能不喜歡。） (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ （較接近保留資料的標準。） (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ （數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。）	實作評量	3

第二十週	1/8-1/14	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動三：整理分析—實踐(2)（40 分鐘）** 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1.哪些資料適合搭配插圖？ （土地公陪考、紅嘴黑鷗與苦楝樹等。） 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ （土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。） 3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ （可以上網搜尋紅嘴黑鷗的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。） 4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ （每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。） 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ （有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號注記。） 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ 2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？ **活動四：將故事種在地圖上—實踐（80 分鐘）** 實作 教師引導學生配合課本第 114～115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。） (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。） (3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。） (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。） 2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。）	實作評量	3

							(2)要呈現的景點有哪些？ （學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。） (3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。） (4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。） (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。） (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ （如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。） 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。 並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ （依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ （依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ （依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ （依照實際情況做檢查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ （依照實際情況做檢查。）		
第二十一週	1/15-1/21	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	**活動三：整理分析—實踐(2)（40 分鐘）** 二、分組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1.哪些資料適合搭配插圖？ （土地公陪考、紅嘴黑鷗與苦楝樹等。） 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ （土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。） 3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ （可以上網搜尋紅嘴黑鷗的影片，用 QRcode 或網址的方式，貼在海報上。） 4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ （每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。） 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ （有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號注記。） 三、統整 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？	實作評量	3

			言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？ **活動四：將故事種在地圖上—實踐（80 分鐘）** 實作 教師引導學生配合課本第 114～115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。） (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。） (3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。） (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。） 2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。） (2)要呈現的景點有哪些？ （學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。） (3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。） (4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。） (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。） (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ （如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。） 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ （依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ （依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？		

							（依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ （依照實際情況做檢查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ （依照實際情況做檢查。）		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3，Cb-II-1) 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。（1a-II-3，Cb-II-1） 3.欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。（2a-II-1，Cb-II-1）	**活動一：認識家鄉的古蹟（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉古蹟的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉古蹟的照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉古蹟的簡報檔案，讓學生猜一猜古蹟的名稱。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁課文，並觀察課本列舉的古蹟圖片。 四、問答 1.你知道什麼是「古蹟」嗎？ （根據《文化資產保存法》，人類為生活需要所營建之具有歷史、文化、藝術價值之建造物及附屬設施，經政府機關審查登錄者，稱為「古蹟」。） 2.鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ （鹿港天后宮祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關；鹿港日茂行和鹿港丁家古厝都是經商致富後所興建；文開書院提供漢人子弟念書的地方等。） 3.古蹟存在的意義有哪些？ （從古蹟可以欣賞傳統的建築工藝，還可以了解先民的宗教信仰和社會組織，可以幫助我們認識不同時代的生活方式，以及了解地方歷史的發展。） 五、分組討論與報告 1.教師讓學生拿出課前蒐集的家鄉古蹟資料，分組討論家鄉有哪些古蹟，以及它們在過去有哪些功能？ （例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐 7 年，西元 1857 年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古蹟的定義是什麼？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

							2.古蹟存在的意義有哪些？ **活動二：認識家鄉的文物（40 分鐘）** 一、引起動機 教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、舊照片、古早童玩等，讓學生觀看後，請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 三、問答 1.什麼叫做「文物」？ （人類社會歷史發展過程中所遺留下來、具有價值的東西，例如：文書、歌謠、生活器物、各種藝術品等。） 2.從先民留下的文物，你可以觀察到什麼？ （從早期的文件資料，我們可以看到家鄉歷史的發展和風俗文化；從生活器物可以發現先民就地取材的生活智慧等。） 四、分組討論與報告 1. 教師請學生閱讀課本第 11 頁課文，並參考課本第 10～11 頁圖片，分組討論家鄉早期有哪些文物，以及在哪些地方可以看到這些文物。 （例如：風鼓車、蓑衣、竹製嬰兒搖床、石磨等器物收藏在農村文物館裡；地方文史工作室裡收藏原住民族木雕和傳統服飾等。） 2.教師請各組派代表報告討論的結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期有哪些文物？ 2.保存家鄉早期文物有什麼意義？ **活動三：文物古蹟實地觀察與記錄（40 分鐘）** 一、引起動機 教師讓學生分享自己曾經參觀過的家鄉文物或古蹟。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 12～15 頁課文及圖片。 三、問答 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備工作？ （選定參觀的文物或古蹟、蒐集並閱讀資料、預約導覽、規畫交通方式等。） 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？ （遵守參觀規定、記錄文物或古蹟的特色、保持安靜、拍照或攝影前應先詢問相關規定、由大人陪同參觀、維護環境整潔等。） 3.參觀文物或古蹟可以有哪些收穫？ （透過參觀與體驗，可以認識文物或古蹟的歷史，除了了解文物或古蹟在當時的		

							功用，也讓我們更能體會先民的生活。） 四、分組討論 1.教師介紹「文化部文化資產局國家文化資產網」，選擇文資類別為「古物」或「古蹟」，並輸入所在地理區域，便可顯示居住地的文物與古蹟資訊。 2.教師將家鄉較著名的文物和古蹟寫在黑板上，提供小組討論時參考。 3.教師讓學生分組進行討論，從家鄉的文物或古蹟中，選定一個適合參觀的文物或古蹟，並討論參觀時間和參觀前的準備工作。 五、習作指導 教師鼓勵學生在進行文物或古蹟的參觀時，遵守參觀規定，表現出有禮貌的一面，並請學生在參觀後，完成習作第 4～5 頁。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參觀文物或古蹟前，要做哪些準備？ 2.參觀文物或古蹟時，要注意哪些事項？		
第二週	2/19-2/25	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1） 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3，Cb-II-1)	**活動一：認識家鄉早期的居民（40 分鐘）** 一、引起動機 教師展示「番社采風圖」中的「捕鹿」圖，讓學生觀察圖片後，發表自己在圖片中觀察到的內容。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁課文及圖片。 三、問答 1.從「番社采風圖」中，可以看出三百多年前的臺灣，是什麼樣的景象？ （臺灣內陸地區到處是叢林沼澤、野鹿成群，沿海地區已經有零星的人們開發與居住。） 2.從課本第 8 頁的圖片，你觀察到什麼？ （三百多年前的地圖上有村落、民宅、牛車、船隻等，還可以看到原住民族狩獵和捕鹿的風俗。） 3.目前臺灣有哪些原住民族？ （目前行政院原住民族委員會認定的臺灣原住民族共有 16 族，包括泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美（達悟族）、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族。） 4.臺灣早期原住民族是如何分布的？ （原住民族中的平埔族群主要分布在臺灣西部，多居住在平地。還有一些原住民族居住在高山地區、臺灣東部沿海地區或離島。） 5.臺灣早期居民除了原住民族外，還有漢人，這些漢人主要從哪些地方移入臺灣？ （臺灣早期漢人主要是從中國福建、廣東搭船渡海來臺，以閩南人和客家人為主。） 四、分組討論與報告	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

							1 .教師請學生分組討論家鄉早期居民主要從事哪些工作？居民從事的工作可能受到哪些因素的影響？ （例如：閩南人多住在沿海或平地，從事農耕或捕魚；客家人多住在丘陵地區，除了種植作物，例如種茶，也採集樟腦、伐木等；原住民族以打獵、捕魚和農耕維生。家鄉早期居民從事的工作，除了受到居住地形環境的影響，也有受原鄉生活習慣的影響。） 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 6 頁，並回家訪問家人，了解祖先的來源。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.三百多年前的臺灣有哪些景象？ 2.家鄉早期有哪些居民？他們大多從事哪些工作？ **活動二：家鄉土地的開發（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉土地開發的小故事。 二、複習舊經驗 1.教師請學生發表家中祖先的來源。 （例如：爺爺是閩南人，祖先很早就從福建移入臺灣、媽媽是太魯閣族，祖先在漢人來臺以前，就住在臺灣島上。） 2.教師歸納學生發表的結果，讓學生了解臺灣由多元族群所組成。 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁課文及圖片。 四、問答 1.漢人在臺灣進行開墾前，要怎麼做才能取得土地開墾的權利？ （例如：向官方申請許可證、透過土地買賣、與原住民族女子結婚獲得土地等。） 2.觀察課本第 18 頁的圖片，當時的官方為什麼要挖溝堆土為界？ （因為清朝統治臺灣採取漢番隔離政策，既想維護原住民族的地權，又擔心漢人勾結原住民族為亂，因此禁止漢人進入番地，所以在土地上築土作堆，在地圖上則用紅筆劃出界線。） 3.在漢人的開發下，土地有哪些變化？ （平地成為一片片稻田，低矮的山坡地除了開闢梯田種植稻米外，還種植果樹、茶樹或藍染植物等。） 4.漢人中最早開發苗栗的是誰？ （謝家四兄弟率領族人共同開發。） 5.謝家四兄弟用什麼方式取得開發苗栗的權利？ （向原住民族租地、繳納租金開墾。） 6.謝家四兄弟和漢人們如何開發苗栗？		

							（開墾成為農田，種植水稻。） 五、分組報告或表演 教師請各組將蒐集到的家鄉土地開發故事，上臺報告或演出。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期取得家鄉土地的開發有哪些方式？ 2.家鄉土地開發後，出現哪些改變？ **活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成（40 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文與圖片。 三、問答 1.先民在家鄉做了哪些水利建設？ （例如：建埤塘、開水圳。） 2.水利建設對於土地開發有什麼影響？ （土地開發是為了要獲得更多的耕地，如果沒有足夠的水源，將影響農業收成，因此，土地開發的同時，也需興建水利建設。） 3.原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？ （巴宰族。） 4.張達京如何取得巴宰族人的信任？ （巴宰族發生瘟疫時，張達京因以草藥治癒不少受瘟疫所苦的岸裡社族人，故娶得巴宰族人的信任。） 5.張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？ （張達京與巴宰族協調水源分配，以「割地換水」的方式達成協議，開始興建葫蘆敦圳。） 6.葫蘆墩圳的興建帶來哪些影響？ （葫蘆墩圳成為臺灣中部重要的農業灌溉用水，促進當地農業發展。） 四、故事蒐集與發表 1.教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。 2.教師請學生簡要發表蒐集到的水利故事。 五、習作習寫 教師指導學生完成習作第一單元②第 7 頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片。 七、問答 1.最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？		

							（鹽水區位於河運便利的地方。） 2.人們來到鹽水地區時，是從事什麼工作？ （務農。） 3.鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？ （鹽水港因通商使得人口聚集。） 4.臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？ （鹽水區位於河運便利的地方、鹽水區因務農而形成聚落、鹽水港因通商使得人口聚集，變得更加繁榮等。） 5.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？ （交通便利、人口聚集且增加、買賣交易頻繁等。） 八、分組討論與報告 1 .教師請學生分組，依據蒐集到的家鄉市街發展成城鎮的資料，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。 （水源充足、適合耕種、交通便利、人口聚集、買賣交易頻繁等。） 2 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉早期為什麼要興建水利建設？ 2.市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？		
第三週	2/26-3/4	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、 第三課文化資產的保存與傳承	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。 3.藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。	**活動四：衝突、融合與教育發展（40 分鐘）** 一、引起動機 教師簡要講述「頂下郊拼」的故事。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。 三、分組討論與繪製心智圖 教師請學生討論開發的衝突原因與解決方式，並將討論結果繪製成心智圖。教師引導問題如下： 1. 先民在開墾的過程中，可能會因為哪些原因發生衝突？ （語言不通、風俗不同、爭奪土地、水源、商業利益等。） 2.族群衝突發生後，可能會有哪些改變？ （失敗的一方退讓，甚至遷徙。） 3.為了減少族群衝突，可以採取哪些做法？ （了解不同族群的習慣與傳統、進行友善的溝通和協調。） 四、發表 各組派一位同學上臺報告繪製的心智圖。 五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 23 頁課文及圖片。 六、問答 1.早期部分原住民族如何教育年輕族人？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

				方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			（卑南族、鄒族等建造集會所，教導年輕族人學習生存技能，接受體能、狩獵和戰技等訓練，並傳承部落文化。） 2.早期漢人接受教育的場所和內容與原住民族有何不同？ （早期漢人在臺開墾後定居，等生活穩定後，有些地方成立私塾或書院，教育家鄉子弟讀書識字，也注重品德的培養。） 3.大觀義學的成立，帶來了什麼影響？ （除了可以教育家鄉子弟，還可以促進漳泉族群和諧。） 七、分組討論與報告 1.教師讓學生分組討論家鄉早期教育的場所與現在有什麼不同。 （早期有的漢人學生到私塾或書院上課，有的原住民族年輕子弟到集會所接受訓練，現代學生到各級學校，例如：小學、中學、大學等接受教育。） 2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉開發過程中，常因哪些原因發生衝突？要如何化解衝突？ 2.家鄉早期的教育如何進行？ **活動一：**文化資產的保存**（40 分鐘）** 一、引起動機 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承之相關影片（例如：「臺北機廠修復ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA），並引導學生思考，如果文化資產不繼續保存，將產生什麼結果？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁課文與圖片。 三、問答 1.為何要保存文化資產？ （因為文化資產是先民開發家鄉時，所留下來的文物、古蹟、傳統工藝等，保存了文化資產，也等同於保留家鄉的歷史與文化傳統。） 2.古蹟與文物若受損，應該怎麼處理？ （需要政府與民間合作、加強管理，並請專業人員進行修復。） 3.文物或古蹟如何與觀光產業結合？ （辦理結合文物或古蹟周邊景點一日遊、製作文物或古蹟文創商品、讓古蹟活化，轉型為文創園區等。） 四、分組討論與發表 1.教師以「小學生如何參與文化資產的保存與傳承」為題，請各組參考課本第 25 頁彰化縣南郭國小師生保存彰化縣南郭宿舍的例子，思考可以採取的行動（例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等）。 2.教師請各組發表討論的結果。		

五、習作習寫
教師指導學生完成習作第 9 頁，除了讓學生了解文物的多樣形式，與文物保存的不易，也鼓勵學生能以具體行動愛護文物與古蹟，並加入保存與傳承的行列。
六、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.對於保存家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？

活動二：文化資產的傳承（40 分鐘）
一、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁課文與圖片。
二、問答
1.有哪些文化資產靠著人們代代相傳？
（傳統工藝、表演藝術、口述傳統、傳統知識與實踐等靠著人們代代相傳。）
2.傳統工藝、表演藝術、口述傳統等，該如何進行傳承？
（可以透過表演、展覽、演講等活動進行推廣與傳承。）
三、影片欣賞
教師播放「臺灣的人間國寶」影片。
四、分組討論與報告
1.教師請全班分組進行討論，並發給各組一張 A4 紙，請各組挑選影片中介紹的兩位文化資產保存者，將其保存項目與傳承具體事蹟歸納重點後，填入表格中。

文化資產保存者	保存項目	傳承具體事蹟

（參考答案如下表）

文化資產保存者	保存項目	傳承具體事蹟
陳錫煌	傳統表演藝術/布袋戲	陳錫煌先生傳承父親習藝，繼承家傳細膩操偶演出風格，除操偶技巧精湛外，布袋戲工藝製作細膩精美。
許春美	傳統工藝/排灣族傳統織布	許春美承襲家族及部落長者傳統織布技藝，推動排灣族傳統織布工藝復振再生，以地織機進行教學超過二十年。

2.教師請各組派一位學生報告討論的結果。
五、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.對於傳承家鄉的文化資產，我們可以採取哪些行動？

第四週	3/5-3/11	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。（2a-II-1，Ab-II-2） 3.討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。（2a-II-1，Ca-II-1） 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。（2a-II-1，Ae-II-1） 5.藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。（3b-II-1，Da-II-2）	**活動一：山林裡的寶藏（120 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？ （學生依實際情形作答。） 二、觀看影片 1.教師播放「美麗臺灣 2.0」影片，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。網址：https://reurl.cc/jqLKrZ 2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片，了解早期原住民族，如何與山林共存。 2.教師將學生分組，請各組透過心智圖學習法，以「原住民族與山林共存」為主題，在 A3 紙上進行整 31 (1)各組討論，找出第一層主標題，並以不同顏色標註。 (2)各組派一位學生上臺，寫出該組找到的第一層主標題並說明理由，之後各組可再行修正第一層標題。 (3)各組根據第一層主標題，各自延伸找出相關的關鍵字，並以同樣的顏色，標註同屬主標題的內容。 (4)各組將完成的心智圖貼到黑板，並請一位學生上臺說明。 3.各小組報告心智圖內容後，教師給予鼓勵與建議。 四、共同討論 1.原住民族與山林共存的智慧是什麼？ （只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。） 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來怎樣的好處？但也可能產生什麼問題？ （原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，提供源源不絕的資源，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。） 3.想一想，今日的原住民族，仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ （參加祭典時穿著傳統服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。） 五、歸納 教師透過以下問題，引導學生歸納本節課的學習重點： 1.早期原住民族，如何善用山林裡的資源？ 2.原住民族使用山林的方式，對自然環境產生什麼影響？ 六、觀看影片 1.教師播放「早期漢人的山林開發」影片，並引導學生思考以下兩個問題： (1)早期的漢人如何運用山林資源？ （砍伐樟樹製作成樟腦油、開闢山坡地種植茶葉，外銷到世界各地賺取利潤。） (2)山林資源的開發造成什麼影響？ （開發山坡地破壞原生動植物的生態，並造成原住民族的生活空間受限。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我				2.學生分享在影片中看見的內容，並回答上述兩個提問。 七、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片，了解早期漢人進入臺灣山林的作為與影響。 2.教師將學生分組，請各組進行問題討論，並將討論答案寫在海報紙上。 3.每組討論一個問題： (1)漢人渡海到臺灣後，為何要進入山林？ （開採山林，獲得寶貴的資源販售賺錢。） (2)漢人如何運用臺灣山林裡的「樟樹」？ （將樟樹砍伐後提煉成樟腦販售。） (3)漢人開發山坡地種植「茶葉」做什麼？ （將山坡地開發種植茶葉，並進行加工後運送到世界各地販售，成為著名的 Formosa Tea。） (4)對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ （山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐後販售。） (5)漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動物可能產生什麼影響？ （造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。） 4.各組派一位學生上臺報告小組討論的答案。 5.每組報告完後，其他組學生可以進行提問討論或補充想法。 八、時事議題討論—王光祿打獵案 1.學生閱讀聯合報新聞〈兼顧野生動物、原民文化 王光祿打獵案條文部分違憲〉，討論今日社會有關原住民族狩獵的兩難問題。 2.資料來源:西元 2021 年 5 月 21 日聯合新聞網。網址:https://reurl.cc/a9r3dY 3.學生分成 4 個小組進行討論，並配合「文化與生態的平衡學習單」進行撰寫，學生除老師提供的報導資料外，可透過平板電腦上網查詢資料，例如：釋憲申請、總統特赦、不同團體或組織的主張，作為討論的補充，更深入了解事件的發展。 4.學習單內容如下：		

			文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						

主角	主張（作為）	贊成	反對
原住民族：王光祿	1.原住民族應有狩獵權，作爲自用或祭典，以維護傳統的文化。 2.隨著時代進步，國家應該核准或提供給原住民族安全的狩獵槍枝。		
動保團體：臺灣動物社會研究會	1.狩獵是原住民族文化的一部分，應保障狩獵文化而非狩獵權。 2.自然生態環境是全民公共財，狩獵文化也應該受到法律規範。		
政府單位：警察、司法機關	1.農委會認爲原住民族獵捕野生動物，需採事前許可制，並應維護生態保育。 2.警察單位認爲槍枝只要滿足狩獵行爲即可，空氣槍或其他殺傷力強的槍枝，應一律管制，避免產生治安問題。 3.原民會認爲應依兩公約相關規定，允許原住民族享有安全的獵槍。		
國家法典：憲法與相關法律條文	1.憲法。 2.槍砲彈藥刀械管制條例。 3.野生動物保育法。		
我的主張（看法） 1.隨著時代的進步，對於文化傳承與生態保育的理念，應進行對話與討論，取得共識。 2.爲維護原住民族的狩獵文化，可以更明確規範時間、空間與方式。			

5.各組分配一個主角，就報導中的內容，寫出這個主角在事件中的主張或作為，僅就所見的事實陳述與記錄，各組分配主角如下：

(1)第 1 組寫「原住民族」。

(2)第 2 組寫「動保團體」。

(3)第 3 組寫「政府單位」。

(4)第 4 組寫「國家法典」。

6.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明

							討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單中。 九、角色互換 1.繼續上一節課，教師更換各組角色，針對事件中的主張或作為，分別提出贊成與反對意見，各組分配主角如下： (1)第 1 組寫「國家法律」。 (2)第 2 組寫「政府單位」。 (3)第 3 組寫「動保團體」。 (4)第 4 組寫「原住民族」。 2.各組派同學上臺報告，說明小組討論的內容，其他組的同學可提出補充或說明討論，並請所有同學將討論的內容寫入學習單。 3.教師針對學生討論的內容進行歸納： (1)今日對於原住民族的文化保存（傳統狩獵權）與野生動物保育（自然生態公共財），可能產生的衝突，如何在符合社會與法律規範下，達成平衡。 (2)對於事件中不同角色的主張與衝突，藉由同理或換位思考的方式，學習針對兩難議題進行理性討論。 4.請學生在學習單中，寫下自己認為在這個事件中的主張或看法。 十、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.早期漢人渡海來臺進入山林裡，從事哪些事情並造成什麼影響或改變？ 2.早期漢人對待山林的態度，與原住民族有什麼不同之處？ 3.今日的社會對於原住民族的傳統文化保存（狩獵）與野生動物保育，出現什麼兩難的問題？		
第五週	3/12-3/18	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。（3b-II-1，Ca-II-1） 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。（3b-II-1，Ca-II-1） 3.探究早期林場開發對經濟發展與	**活動二：百年林場的過去與現在（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師展示臺灣各地林場與森林遊樂區地圖，並將景點照片以簡報方式呈現。 2.學生分享曾經去過的林場或森林遊樂區。 二、觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 1.教師引導學生閱讀課本第 34 頁課本與照片，了解阿里山鐵道建造與森林開發、聚落發展之關係。 2.教師播放影片「阿里山百年記憶（行政院農業委員會）」，認識阿里山林場從過去到現在的改變。網址：https://reurl.cc/Y01goa （本影片總長度約 30 分鐘，課堂上教師可彈性播放影片內容，或利用下課、午休時間讓學生觀賞。） 3.請各組分別針對阿里山森林、阿里山鐵道、奮起湖聚落等 3 個項目，分別從過去功能、今日現況、未來保存等三個面向進行討論，並將討論的內容以下方表格形式寫在海報上。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發	資料，並判讀其正確性。		聚落形成的影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	<table><tr><th>變遷 項目</th><th>過去功能</th><th>今日現況</th><th>未來保存</th></tr><tr><td>阿里山森林</td><td>1.日本官方經營的林場。 2.好的木材賣出或運到日本蓋神社。</td><td>1.檜木雕刻成爲工藝品。 2.轉型成爲森林遊樂園區。</td><td>1.造林復育林木。 2.保存森林兼顧環境保育及觀光。</td></tr><tr><td>阿里山鐵道</td><td>1.舉世聞名的登山鐵道。 2.運送阿里山木材到嘉義。</td><td>1.保存鐵道文物與器具，展示歷史與文化。 2.載客成爲觀光鐵路。</td><td>1.持續維護舊鐵道與火車。 2.傳承鐵道的文化資產。</td></tr><tr><td>奮起湖聚落</td><td>1.富有人情味的山城。 2.設置車站讓客貨運交換。 3.提供便當給鐵路員工及旅客。</td><td>1.保留老街成爲鐵道文化記憶。 2.奮起湖便當成爲特殊文化產業。</td><td>1.保存聚落文化。 2.推展觀光事業。</td></tr></table>4.各組完成海報後貼到黑板上，教師用抽籤方式找出 3 個組別，分別針對一個項目上臺報告，沒有被抽到的組別，負責回饋或提問。 5.教師針對各組報告給予回饋與修正建議。 三、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.以前阿里山森林產生了哪些經濟的活動？ 2.現在的阿里山森林主要有哪些經濟活動？ 3.阿里山森林的聚落產生哪些改變？ 四、閱讀 1.教師引導學生閱讀課本第 35 頁課本與照片，了解林田山林業開發與聚落發展的關係。 五、觀看影片 1.教師發下「花蓮林田山的歷史故事學習單」，學生學習以口述歷史訪談的方式，透過觀看志工導覽解說，記錄有關林田山的故事。 2.請學生先行填寫學習單內容，並閱讀以下 6 個關於林田山的問題：(提示：先不要寫學習單，看完影片再寫。) (1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ (住要作為木材運輸，也可載運工作人員。) (2)林田山因為林業開採提供許多工作機會，有哪些族群到此謀生？ (日本人、漢人、原住民族都來這裡工作。) (3)早期的雜貨店對人們有什麼重要性？購物的方式又有什麼特色？		

			展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				（雜貨店販售各種生活用品，並提供郵寄等便利服務，購物時可以記帳，之後一起付款。） (4)為提供居民的需求，早期林田山聚落有哪些完善的設施或商店？ （米店、雜貨店、醫院、理髮廳等。） (5)林田山的電影院與外面一般的電影院，有什麼不同的特色？ （林田山電影院免費提供居民觀賞。） (6)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ （林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠過社區改造，凝聚居民向心力。） 3.教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」，學生認真觀看志工的導覽與解說，記錄林田山聚落的歷史。網址：https://reurl.cc/9rXZRO （本影片總長度約 23 分鐘，教師可分斷播放影片，並適時暫停讓學生記錄。） 六、學習單填答 1.請學生完成學習單填答。 2.教師請學生分享各題的記錄，並請其他同學補充說明。 3.請學生聽完各題分享及補充說明後，自行補充各自的學習單內容。 七、小組合作學習—介紹臺灣林場或森林遊樂區 1.教師運用臺灣林場與森林遊樂區地圖，讓學生了解政府在臺灣各地設立林業文化園區或森林遊樂區，作為保育、教育與休閒活動。 2.教師指定 7 個與林業保存有關的景點，讓各組學生討論選擇一處，製作成簡報介紹： (1)宜蘭：羅東林業文化園區。 (2)宜蘭：太平山國家森林遊樂區。 (3)臺中：東勢林業文化園區。 (4)臺中：大雪山國家森林遊樂區。 (5)臺中：武陵國家森林遊樂區。 (6)臺中：八仙山國家森林遊樂區。 (7)花蓮：池南國家森林遊樂區。 3.景點簡報製作說明： (1)教師可提供林務局製作的主題網站「臺灣山林悠遊網」讓學生查詢資料，或請學生到圖書室查詢相關書籍參閱。網址：https://reurl.cc/W3LXR5 (2)各組學生透過平板或桌上電腦製作簡報，簡報內容建議如下： ①園區資訊：地點、開放時間、交通等。 ②歷史變遷：過去歷史、現況發展等。 ③景點介紹：請介紹 3 ～ 5 個景點。 ④飲食住宿：根據實際情形呈現。 (3)各組利用課餘時間進行景點資料蒐集與簡報製作，完成後先寄給老師審閱，並給予修正意見。 3.教師透過抽籤方式決定各組報告順序，並由教師指派不同組別進行回饋與提問。		

							八、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.林田山聚落的發展，與林場的開發有什麼關連性？ 2.林業的開發隨著社會的變遷，對居民的生活環境產生什麼影響？		
第六週	3/19-3/25	第二單元家鄉的山與海第一課山中傳奇、第二課漁之島	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。 2.瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法 3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。 4.認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。 5.了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。 6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。	**活動三：山林是我的大教室（40 分鐘）** 一、觀看影片與分享 1.教師播放影片「森土不二精華篇（行政院農業委員會）」，並引導學生觀看兩個重點： (1)政府如何永續經營臺灣的森林？ （探究森林生態及功能，運用森林經營與技術，發展森林文化與倫理等。） (2)森林護管員有哪些功能與職責？網址：https://reurl.cc/ogd2YV （查緝盜伐濫墾、調查資源、育苗造林、保育野生動植物、巡查林道及步道等，山難搜救與撲滅火災也是護管員的任務。） 2.請學生說明在影片中觀看到的內容，並分享到訪過森林的感受。 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 36 頁課本與照片，了解臺灣林業的轉變與未來。 2.請學生針對第 36 頁課文，以色筆畫出 3～5 個關鍵詞。 3.請學生舉手說出自己畫的關鍵詞，如果是已經出現過的關鍵詞，則在下方標記畫的次數。 4.根據學生提出的關鍵詞，學生再次閱讀課本第 36 頁，請小組討論提出 2 個問題，答案必須涵蓋黑板上提出的關鍵詞。 5.希望學生能夠提出類似以下的問題： (1)臺灣原始森林經過一百多年的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ （山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。） (2)現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ （政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。） 三、共同討論與習作習寫 1.教師引導學生閱讀課本第 37 頁課本與照片，了解政府開放山林後，我們該如何共同守護？學生舉手發言分享。 2.教師播放影片「無痕山林篇（交通部觀光局）」，並引導學生了解如何做到無痕山林。網址：https://reurl.cc/Lbdr03 3.學生打開習作第 10 頁，閱讀無痕山林的七個重點，並針對習作第 10～11 頁裡出現的各種人們在山林裡活動情境，符合無痕山林原則的，不符合的畫╳，並對照無痕山林原則，填入應遵守的代號。 4.教師引導學生共同討論各情境圖，是否符合無痕山林的精神，及相對應遵守的代號。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品				四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣山林從過去到現在出現怎樣的改變？ 2.什麼是「無痕山林」，對山林帶來什麼影響？ **活動一：來自大海的恩惠（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你喜歡哪些海鮮食品？ （三點蟹、花蟹、虱目魚等。） 2.你知道臺灣有哪些在地特產的海鮮？ （虱目魚。） 3.你知道有哪些海鮮是從國外進口的？ （天使紅蝦。） 二、觀看影片與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片，認識漁市場有來自各地的生鮮魚貨。 2.教師播放「一起來逛漁市場」，引導學生認識漁市場一天的運作，與來自各地的生鮮海產，並於影片觀賞後回答以下 2 個問題： (1)人們在漁市場裡從事哪些活動？ （販賣魚貨、採購海鮮、吃海鮮。） (2)漁市場裡的生鮮魚貨是從哪裡來的？ （漁船從近海補回來的新鮮海產，及遠洋漁船的冷凍海鮮。） (3)學生發表在影片中觀看的內容，回答上述問題，並由老師補充說明與歸納。 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片，了解早期漁業發展的限制，與傳統的捕魚方式。 2.全班共同討論： (1)臺灣早期漁業發展的優勢？ （臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。） (2)臺灣早期漁業發展的困境？ （早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。） (3)漁民因工具與技術的限制，對經濟活動產生什麼影響？ （漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。） 四、觀看影片與分組討論 1.教師將學生分成四組，針對課本第 35 頁圖片所呈現的 4 種傳統捕魚方式，進行以下的分組討論與報告。 2.教師提供 4 個相關的影片連結，給各組學生觀看後摘錄重點內容，影片連結如		

			德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				下： (1)「牽罟：2020 海客文化藝術季」網址：https://reurl.cc/lRdqb9 (2)「磺火捕魚：僅存金山蹦火仔」網址：https://reurl.cc/4amADD (3)「石滬：老漁民奮力守滬」網址：https://reurl.cc/lRdqjY (4)「捕飛魚：達悟族遵守大海約定」網址：https://reurl.cc/Gmr9yZ 3.各組利用海報紙（或平板電腦）製作傳統捕魚介紹，內容建議如下： (1)主題 (2)捕魚方式 (3)特色說明 4.教師提供「傳統的捕魚文化學習單」，當各組報告時，請針對小組報告的內容，分別就捕魚方式、特色說明，摘錄寫到學習單。此外，了解四個傳統的捕魚方式後，請寫下值得現代人學習之處。 5.各組完成海報製作後輪流上臺報告，並由老師補充說明與歸納內容。 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節重點： 1.今日臺灣的漁市場有什麼特色？ 2.過往傳統的捕魚方式有何特色，對於經濟活動產生什麼影響？ 六、觀看影片與討論 1.教師播放「勇渡藍海:臺灣漁業一百年」影片，網址:https://reurl.cc/eEE8yK。 2.觀看後共同討論： (1)臺灣漁業從過去到現在的轉變與發展，受到哪些因素的影響？ (2)在影片中，看見臺灣漁業發展有哪些特色？ 七、曼陀羅思考與重點摘錄 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片，了解臺灣漁船因現代化的技術與設備，所帶來的改變與影響。 2.教師發下「新科技與設備對漁業的改變與影響學習單」引導學生透過曼陀羅思考法，將課本第 40 頁閱讀後的課文內容，轉為學習摘要表。 3.教師介紹曼陀羅思考法： (1)利用九宮格圖將主題寫在中央。 (2)以中央方格為起點，依順時鐘方向將課文內容依照提示逐一填入。 (3)藉由中央主題所引發的各種想法或聯想寫在其餘的八個圈內，進行設計發想。 (4)文句儘量簡潔，剩餘的方格可以留作備註說明。		

漁船新設備帶來的改變	科技與設備對捕魚的影響	對漁民生計的影響
漁船新設備帶來的改變	科技與設備對漁業與消費者的影響	對消費大眾的影響
漁船新設備帶來的改變	新的造船技術帶來改變	對消費大眾的影響

4. 以課本 40 頁課文為內容，設定中央主題為「科技與設備對漁業與消費者的影響」，依序設定 8 個提問，讓學生在課本中找出答案填入空格中。
5. 學生完成學習單撰寫後，教師請學生分享各空格的撰寫內容，並共同討論與歸納重點。

漁船新設備帶來的改變 魚探機探測魚群位置	科技與設備對捕魚的影響 魚群種類魚貨量增加	對漁民生計的影響 增加收入改善漁民生活
漁船新設備帶來的改變 無線電即時視訊聯絡	科技與設備對漁業與消費者的影響	對消費大眾的影響 提供新鮮多樣的海鮮
漁船新設備帶來的改變 冷藏設備讓魚貨保鮮	新的造船技術帶來改變 航行更遠載貨更多	對消費大眾的影響 提供便宜多樣的海鮮

八、共同討論
1. 教師引導學生閱讀課本第 41 頁的課文與圖片，了解近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題，並透過教師提問進行討論：
(1)海洋生態面臨哪些問題？
（海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。）
(2)從事漁業工作的人們有什麼改變？
（出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動
的人口逐年減少。）
2. 教師請學生舉手發表，除針對課文內容外，學生可就生活經驗或看過的影片、報導資料，討論今日臺灣漁業面臨的問題。
九、統整

							教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 2.海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？		
第七週	3/26-4/1	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 1a-II-3 舉例	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。2.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。 3.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。 4.認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。 5.分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。	**活動二：臺灣漁業的現代化發展（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經到訪過哪些漁港？ 2.你去漁港做什麼事？ 二、問答 1.教師展示臺灣各地觀光漁港地圖。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)我們學校所在縣市有哪些漁港？ （學生依實際情況回答。） (2)這些漁港有哪些特色海鮮？ （學生依實際情況回答。） 3 這些漁港曾經辦過哪些活動？ （學生依實際情況回答。） 三、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁的課文與圖片。 2.教師播放「養殖漁業邁入 4.0」影片，網址：https://reurl.cc/zeex9a。 3.教師引導學生認共同討論以下 3 個問題： (1)近年來養殖漁業越來越興盛的原因為何？ （政府與民間合作，導入新的科技與技術，讓養殖漁業的品質與數量增加。） (2)臺灣的養殖漁業面臨最大的挑戰是？ （海域生態環境遭受汙染、漁業資源的過度利用、養殖用藥及飼料管理不當。） (3)業者運用哪些自動化、智慧化的技術，來進行養殖漁業？ （自動循環水養殖、自動水質監控、水下攝影機監控等。） 4.教師播放「2019 臺灣觀賞魚博覽會—小型水族箱創意造景大賽」影片，網址：https://reurl.cc/Akkxqd。 5.教師引導學生討論：小型水族箱可以創造哪些經濟價值？ 四、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁的課文與圖片。 2.學生共同討論：課本有哪些與海洋有關的活動？ （參觀海生館、賞鯨等。） 3.除課本所提的活動外，老師可印製補充資料提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學　體驗型旅遊為漁村找出路〉認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。網址：https://reurl.cc/a992G7 五、歸納 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

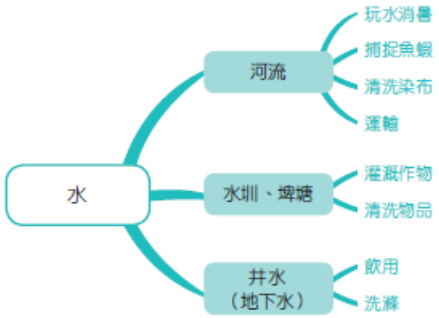
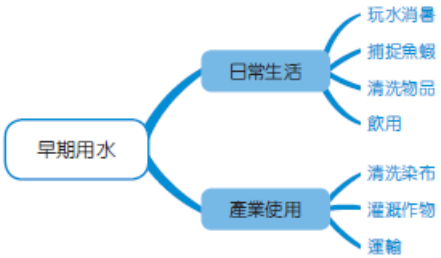
			化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 說明			1.政府與民間單位如何善用海洋資源，發展藍色經濟活動？ 2.為提供給消費者豐富的漁產及觀賞魚，政府與民間公司，透過哪些科學和技術的研發進行改善？ **活動三：年年有魚好幸福（40 分鐘）** 一、觀看影片與網站 1.教師引導學生閱讀課本第 45 頁，認識臺灣各地的海洋文化祭典或體驗活動。 2.教師播放「海洋藍色觀光」影片，引導學生進一步認識活動的內容與特色。 3.教師可點選網站「來到漁玩」，網站內容有 5 個主題，包含： (1)漁村小旅行：不同方式體驗漁村。 (2)漁港好去處：臺灣各地漁港介紹。 (3)漁村好秘境：特色漁村體驗活動。 (4)漁青好品牌：漁業青年在地故事。 (5)漁產好新鮮：漁會特製海鮮禮盒。網址：https://fish-taiwan.org/ 4.學生透過平板電腦觀看網站內容。 二、探究活動 1.學生根據前面的影片觀賞與網站搜尋後，進行課本第 44 頁探究活動撰寫。 2.探究活動問題 (1)寫下一個你曾經去過的漁港、海洋祭典或居住地方的漁港？ （竹圍漁港、龜吼漁港、南寮漁港、蚵仔寮漁港、海口漁港等。） (2)請跟同學分組討論，人們在漁港可以從事哪些活動，以繪圖或文字填入四個方格。 （商家販售海鮮、顧客挑選海鮮、消費者光顧海產餐廳、逛漁會超市或展售場、人們在港邊釣魚、漁船處理魚貨或維修、遊客在港邊散步看海等。） (3)臺灣是一個島嶼，海洋提供給我們豐富的食物與生態環境，為保護海洋我們可以怎麼做？ （到海邊淨灘。） (4)請寫下一個你想去的漁港，或參加的海洋祭典，並寫出想要體驗或參觀的活動，並與家人利用假日成行。 ①漁港（祭典）： （依實際狀況作答。） ②想體驗或參觀： （依實際狀況作答。） 3.學生分享探究活動完成的內容。 三、習作習寫 1.學生觀看影片「臺灣吧：你吃的魚來自哪裡？」了解海鮮挑選原則。網址：https://reurl.cc/00k70y 2.學生打開習作第 10 頁，閱讀臺灣海鮮選擇 6 個指南： (1)不要選擇數量稀少或保育的魚類。		

(2)不要選擇色彩鮮豔且量少的珊瑚礁魚。
(3)不要選擇沒有長大的小魚。
(4)減少選擇進口的魚類。
(5)選擇在臺灣養殖的魚類。
(6)選擇有生態標章或產銷履歷的漁產。
3.教師引導學生藉由與家人外出吃海鮮的情境，以海鮮選擇的 6 個指南，針對在生鮮櫃上出現的 4 種魚類，不應該挑選的畫╳。
4.針對畫╳不應該挑選的魚類，請學生寫下符合海鮮選擇指南的原因。
5.學生分享習寫內容，並進行討論。

活動一：早期的用水方式①（40 分鐘）
一、閱讀
1.教師引導學生閱讀課本第 48 頁第一段後提問：
(1)皮皮的爺爺奶奶小時候在哪裡玩耍？
（河邊。）
(2)他們在河邊進行哪些活動？
（玩水消暑、捕捉魚蝦。）

角色	地點	活動
皮皮的爺爺奶奶	河邊	玩水消暑 捕捉魚蝦
原住民族	河邊	設陷阱捕捉魚蝦
早期居民	河邊	利用河水清洗布料的染料
先民	水圳 埤塘	灌溉作物 洗衣、洗菜
早期居民	水井（地下水）	飲用 洗滌
先民	河川	載送人或物品（運輸）

2.教師將下列表格呈現在黑板上，引導學生依據 48 頁第一段的內容，共同完成第一列。
3.將學生分組，繼續閱讀課本第 48～51 頁課文。
二、問答
教師提出以下問題，請學生回答：
1.早期的居民在哪些地方獲得水源？
（河邊、水圳、埤塘、水井、河川。）
2.早期居民有哪些水源可以使用呢？
（河水、埤塘、水圳、井水。）

							3. 早期居民利用河水進行哪些活動？ （玩水、捕捉魚蝦、清洗物品（洗滌）、灌溉、運輸。） 4. 早期居民利用水圳、埤塘的水進行哪些活動？ （灌溉作物。） 5. 早期居民利用井水進行哪些活動？ （飲用、清洗。） 6. 早期居民利用水資源進行哪些產業發展活動（幫助居民賺到錢）？ （染布、灌溉作物、運輸。） 7. 早期居民利用哪些水上交通工具？ （舢板、中式帆船。） 8. 早期居民利用水上交通工具進行哪些活動？ （載人、載運貨物。） 9. 我們可以用哪些方式將水的使用作分類？ （水的來源、使用方式。） 三、整理資料 1. 將學生分組，根據課本第 48～51 頁課文，完成表格中各個角色、地點及活動內容。 2. 全班共同討論，並檢視各組是否均正確完成資料表。 四、繪製心智圖  1. 學生依照不同「水源」來分類時，可能繪製出以下的心智圖。  2. 學生依照不同「使用方式」來分類時，可能繪製以下的心智圖：		

							3.想想看，依據上面的分類，如果變換使用功能會有什麼影響： (1)如果飲用水變成產業使用會產生什麼物品？ （飲料。） (2)捕捉魚蝦可以成為產業活動嗎？ （可以拿去販售，但要注意留下小魚苗／小蝦苗。） (3)日常生活會不會使用到水的運輸？ （可能會利用水上交通，幫助人們移動過河。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期居民使用的水源有哪些？ 2.早期居民利用水資源進行哪些活動？ （水在日常生活中可以飲用、洗滌、可在其中捕捉魚蝦補充食物來源，也可以用水來灌溉作物、清洗染布、運送人或物品，促進產業發展。）		
第八週	4/2-4/8	第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。	**活動一：早期的用水方式②（40 分鐘）** 六、認識早期原住民族捕魚方式 1. 觀看「泰雅族捕魚工具『魚荃』」影片。https://www.youtube.com/watch?v=4xKqVAepw9c&feature=youtu.be （2：35～9：35） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中介紹的魚荃是哪一個原住民族的捕魚用具？ （泰雅族。） (2)魚荃用什麼材料製作的？ （竹子。） (3)為什麼魚荃要留下縫隙？ （讓小魚可以出去。） (4)為什麼要讓小魚離開？ （讓小魚能夠長大再生小魚，才有源源不絕的魚。） (5)為什麼魚荃要頭寬尾細？ （才能讓魚留在魚荃中，捕捉到魚。） (6)如何放置魚荃？ （頭朝上游用石頭固定，並布置魚路，將魚趕至魚荃中。） (7)魚荃的設計包括哪些先民的智慧呢？ （使用竹子這種天然材料、留下縫隙確保魚源、布置水路讓魚進得去出不來。） 七、認識天然清潔劑 1. 觀看「神奇無患子【下課花路米 129】影片」。https://www.youtube.com/watch?v=6hAwzg5wEts（9：03～10：42） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)清潔劑是使用無患子的哪個部位製作？ （果皮及果肉。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

							(2)無患子哪一個成分可以用來做清潔？ （皂素。） (3)無患子有那些清潔功效？ （可以用來洗碗、洗澡、洗頭髮。） 八、認識染布 1.觀看「飛揚的藍布衫—臺灣藍靛染」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=tMPjea8qrwQ&feature=youtu.be（15：20～23：30） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)製造藍靛的發展歷史從什麼時候開始？ （17世紀。） (2)早期居民使用什麼原料製作藍靛？ （藍草、大菁。） (3)菁礨的功能有哪些？ （浸泡、沉澱等。） (4)為什麼菁礨需要在河流附近？ （引水來浸泡藍草，也將製作後的水排進河流中。） (5)為什麼三峽染坊特別多？ （有大漢溪可以清洗染布，有淡水河可以將染布運輸到下游。） (6)使用藍錠染布有哪些優點？ （藍草是天然植物，製作過程中比較不會影響環境。） (7)藍錠染布為什麼漸漸消失？ （化學染料的出現。） (8)早期具備哪些條件的城市可以發展染布行業？ （附近可以種植藍草，有河流可以清洗染布。） 九、認識人力擺渡。 1.觀看「全臺僅存人力擺渡　百年歷史大眾運輸」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=_bI3VVfEbG4&feature=youtu.be 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)現在哪個地方還有人力擺渡？ （新北市新店區碧潭。） (2)早期居民為什麼要使用擺渡？ （出門採買、做生意。） (3)早期搭乘渡船有哪些優點？ （可以縮短路程時間，因為路上交通比較不發達。） (4)早期擺渡的功能有哪些？ （可以運輸人及貨物。） (5)為什麼現在的人力擺渡越來越少？ （陸上交通便利，有動力船可以搭乘。）		

(6)現在的擺渡具有什麼功能？
（運輸、觀光。）
十、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.魚荃、染布、人力擺渡現在被哪些現代化的方式取代？
（魚網、化學染料、動力船及陸上交通。）
2.早期的捕魚、染布和擺渡有哪些優點？
（天然材料，對大自然的破壞較少。）
3.現代的方式有哪些優點？
（速度快，方便。）

活動二：用水量增加的原因（80 分鐘）
一、閱讀與討論
1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁第一段。
2.教師提出以下問題，請學生回答：
(1)我們日常生活中有關食的方面，哪些時候會用到自來水呢？
(2)我們日常生活中有關衣的方面，哪些時候會用到自來水呢？
(3)我們日常生活中有關住的方面，哪些時候會用到自來水呢？

類別／用途	食	衣	住
自來水用途	1.煮開水 2.調製飲料 3.清洗食材 4.製作湯品	清洗衣物	1.清洗打掃 2.洗澡

4.如果沒有自來水，我們生活用水要用什麼方式處理呢？
（需要取水，利用水盆等裝水容器盛裝，並多次換水。）
5.自來水密集的管線可以讓生活更便利，但是這樣的便利會不會增加用水量？
（會增加用水量，因為使用流動的水無法得知使用多少水，容易在流動中造成浪費。）
二、觀察與討論
1.觀察課本第 52～53 的圖片。
2.觀看「留住一滴水（13）農業用水」影片。
https://www.youtube.com/watch?v=wHom8aszQ5I
3.教師提出以下問題，請學生回答：
(1)農業為什麼需要用水？
（灌溉農作物。）
(2)嘉南大圳需要哪些設施來分配水？
（曾文水庫、烏山頭水庫、嘉南大圳。）

(3)水圳水源不夠時，農民會用什麼方式解決？
（使用地下水補充。）
(4)掌水工的工作有哪些？
（檢查有無盜水者，公平配水給農民。）
(5)現在有哪些方式可以計算水是否有浪費？
（田間有水位測量工具，可以使用科技設備控制開關水。）
4.觀看「畜牧用水」影片。https://www.youtube.com/watch?v=uYi40KMBpio（2：47～5：57）
5.教師提出以下問題，請學生回答：
(1)養豬及牛需要哪些用水？
（飲用、清洗。）
(2)畜牧牛的用水是人們用水的幾倍？
（牛的用水是人的三萬倍。）
(3)畜養豬的用水是人們用水的幾倍？
（豬的用水是人的九萬倍。）
三、整理資料
1.將全班學生分組，並發給A4紙及筆。
2.請各組學生依農業、漁業、牧業分別需要哪些用水？

產業	用途
農業	灌溉作物
漁業	養殖漁業的魚池用水
牧業	畜養動物的飲用水，清洗環境的用水

整理如下表：
3.各組並討論：這些產業用水對我們生活的重要性是什麼？如果少了其中一種用水，我們的食物來源會有什麼改變？
（水不足，農、養殖魚、牧業都會受到影響，我們的食物來源就會減少，價格就會提高。）
四、影片觀看與討論
1.觀看「年榨4千多噸！臺灣最大檸檬汁產線曝光」影片https://www.youtube.com/watch?v=As_PUIYJ__Q（0：00～1：08），並回答以下問題：
(1)檸檬汁製作過程中需要使用水來做什麼？
（四次清洗，確保檸檬皮的乾淨後才榨汁。）
2.觀看「保特瓶飲料的製作過程」影片https://www.youtube.com/watch?v=P3tHI-rp0Sg（0：21～1：07），並回答以下問題：

(1)寶特瓶飲料製作過程中需要使用水來做什麼？
（清洗寶特瓶，填裝由水為主要原料製作的飲料。）
(2)想想看，我們在商店中購買的哪些食品，製造過程中都需要用到水？
（便利商店中的食品製作時，原料都需要先用水清潔，水是工業製品在清洗時必備的元素。）
五、觀察與討論
1.觀察課本第 52～53 頁中，有哪些常見的商業用水？
（餐廳、飯店、洗車、游泳池。）
2.分組討論，餐廳、飯店、洗車、游泳池這四個設施，會在那些情形下使用水？

設施	用水項目
餐廳	清洗食材、烹煮、環境清潔
飯店	床單等設備清洗、住客洗澡、環境清潔
洗車	第一道潮濕、第二道灑泡沫、第三道清洗
游泳池	游泳池水，淋浴室及廁所、環境清潔

六、角色扮演
1.將全班分為八組，請各組學生分別擔任農夫、漁夫、畜牧業、飲料製造商、餐廳老闆、飯店業者、洗車場、游泳池業者等 8 個類別的工作。
2.分組討論：這項工作中如果沒有水資源會有什麼影響？

							<table><tr><th>產業</th><th>水的重要性</th></tr><tr><td>農業</td><td>沒有水來灌溉作物，大家就沒有食物吃。</td></tr><tr><td>漁業</td><td>沒有水來養殖漁產，大家就沒有魚可吃。</td></tr><tr><td>畜牧業</td><td>沒有水來餵養、清洗動物，大家就沒有乾淨衛生的肉品、乳品可以食用。</td></tr><tr><td>飲料業</td><td>沒有水就沒有辦法製作飲料。</td></tr><tr><td>餐飲業</td><td>沒有水就不能清洗食材、煮飯煮菜及環境清潔。</td></tr><tr><td>飯店業</td><td>沒有水就不能清洗床單跟環境，住客也無法洗澡。</td></tr><tr><td>洗車業</td><td>沒有水無法洗車，車子會有很多灰塵。</td></tr><tr><td>游泳池業</td><td>沒有水就無法游泳了，夏天難以消暑。</td></tr></table> 3.請各組陳述自己產業的重要性。 4.投票表決：選擇絕對不能缺水的三個產業。 5.請被淘汰的組別，再次說明：缺水讓產業停止運作，哪些人的生計受到影響，有沒有什麼好方法可以解決問題？ （每個產業都節約用水，盡量讓每個產業都可以持續運作。）		
第九週	4/9-4/15	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	**活動一：用水再利用（120 分鐘）** 一、閱讀與課文理解 教師引導學生閱讀課本第 54 頁課文並提問。 1.近年來學校與公共圖書館設置什麼設施，可以讓雨水再利用？ （雨撲滿。） 2.雨撲滿怎樣讓雨水能再利用？ （收集→過濾→使用。） 二、觀看影片並回答問題 1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。https://www.youtube.com/watch?v=W3NgRziUkYs（1：08～12：08） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ （建築物屋頂、牆面，高速公路的路面。） (2)影片中有哪些地方設置雨水回收系統？ （學校、社區、工業園區、住家。） (3)影片中有哪幾種收集雨水的設施？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

				決問題的可能做法。			（地下儲水池、雨撲滿。） (4)回收水使用前需要做什麼處理？ （過濾。） (5)一般回收水可以用在哪些地方？ （清洗廁所、生態池用水、植物澆灌。） 三、校園觀察 1.我們學校校園中有沒有雨水回收再利用的設施？ 2.你知道這些回收的雨水有哪些用途呢？ 四、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 55 頁的課文與圖片並提問： 1.水資源回收中心的水從哪裡來？ （住家。） 2.水資源回收中心的水可以讓什麼產業重新使用？ （工業。） 3.猜猜看，水資源回收中心會對汙水做哪些處理，讓它可以重新使用呢？ （沉澱、過濾。） 五、觀看影片並回答問題 1.觀看「『水的旅行』造訪水資源回收中心」影片。https://www.youtube.com/watch?v=1Ysj6-U85AY（0:00～1：20） 2.教師提出問題，請學生回答： (1)觀看影片之後，你發現汙水回收後，第一個步驟先做什麼處理？ （使用微生物、薄膜過濾淨化水質。） (2)水經過淨化的過程可以去除哪些物質？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。） (3)水湳水資源回收中心一天可以淨化處理多少生活用水？ （1 萬 8 千噸。） (4)水湳水資源回收中心一年可以再利用的水有多少？ （有機物質和大腸桿菌等微生物。） (5)水資源回收中心處理過的水提供給誰用？ （水湳經貿園區、中科園區和民眾。） (6)水資源回收中心處理過的水有哪些用途？ （沖廁所、澆灌、抑制揚塵。） (7)水湳水資源回收中心一年可以節省多少自來水的使用？ （大約 525 萬噸的自來水使用。） (8)水湳水資源回收中心一年可以節省多少費用？ （大約 5000 萬的自來水水費。） (9)你覺得政府設置水資源回收中心有哪些重要的功用？ （可以讓水資源再利用、可以節約使用自來水、可以節省水費。） 六、統整		

							教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.水越來越少的原因有哪些？ （自來水密集的管線使自來水使用很便利、產業用水越來越多。） 2.有哪些設施可以讓水重新使用？ （雨撲滿、水資源回收中心。） 3.除了各單位努力省水之外，我們可以做些什麼來節約用水呢？我們一起打開習作來想想看，你的日常生活有哪些可以做到的省水方法。 七、教師提問與討論 1.想想看，日常生活中我們有哪些情況會不小心浪費水？ （刷牙時、清洗物品時沒有馬上關閉水龍頭。） 2.這些被浪費的水，有什麼好方法可以收集再使用呢？ （洗手時用盆子盛接用過的水、將水盛接之後再使用，不使用流動的水。） 八、分組討論與實作 1.各小組組內分享每個人家中的省水方法。 2.閱讀課文第 56 頁文字與圖片。 3.從課文及討論的省水方法中，找一個自己還沒做到的項目來行動，並記錄在習作第三單元②16～17 頁中。 4.隔天或下一節社會時討論：經過一日省水日的努力，你遇到哪些困難，這些困難有什麼方法可以克服？ 九、閱讀課文並回答問題 1.閱讀課文第 57 頁課文並回答問題： (1)農業用水非常重要，有什麼方式可以讓水有效利用？ （使用滴灌及霧化的澆水方式。） 十、認識滴灌系統 1.觀看影片「農友抗旱節水　引進以色列滴灌系統」。https://www.youtube.com/watch?v=tGUWSVuOM0o（0：00～4：35） 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)影片中提到滴灌技術，是從哪一個國家引進？ （以色列。） (2)臺灣的滴灌需要考慮什麼問題？ （潮溼氣候可能有細菌問題。） (3)滴灌技術為什麼可以節省水資源？ （水可以準確的澆灌植物，不會產生浪費。） 十一、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日常生活有哪些節約用水的方式？ 2.如何將滴灌的省水法用在日常生活中？ （省水水龍頭。）		

<table>
<tr>
<td>第十週</td>
<td>4/16-4/22</td>
<td>第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用</td>
<td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td>
<td>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td>
<td>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</td>
<td>1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。
2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</td>
<td>活動二：親人親水親土地①（120 分鐘）
一、認識家鄉水源
1.使用 Google map 找找看，我們生活的地方有沒有河流？
（教師可介紹授課區域重要水系或流域，以及當地的水資源用途。）
2.你曾經在河水、井水、地下水源附近進行過哪些活動？
（玩水、捕捉小魚小蝦、使用手動抽水馬達。）
二、訪問
（此為回家作業，可以在課前進行，不占用上課時間）
請學生回家訪問家人親近水源的經驗：
1.爺爺奶奶、爸爸媽媽以前會在河邊做什麼？
（捕魚、戲水、游泳等。）
2.為什麼現在比較少有河邊的活動？
（水不乾淨、水圳被加蓋成為道路、生活太忙碌。）
三、分組討論與分享
教師依照班級學生人數進行分組，約 4 人一組。
1.與小組組內夥伴分享「你有哪些親水的經驗？」，經驗中包含親水的地點及活動內容。
2.將每個人分享的地點及活動寫在便利貼上。
3.匯集各組的紀錄，教師在黑板上彙整全班學生親水的地點有哪些？活動內容有哪些？這些活動地點除了水之外，還看到哪些動物或植物？
<table>
<tr><th>親水地點</th><th>活動內容</th><th>觀察到的動植物</th></tr>
<tr><td>大自然溪流
都市親水公園或水池</td><td>玩水消暑
捕捉魚蝦
噴泉散熱</td><td>魚、蝦、螃蟹
布袋蓮、水芙蓉</td></tr>
</table>
4.如果兩種經驗都有，你喜歡哪一種親水地點？
5.大自然的環境有什麼優缺點呢？
<table>
<tr><th colspan="2">大自然親水環境的優缺點</th></tr>
<tr><th>優點</th><th>缺點</th></tr>
<tr><td>可以看到動植物</td><td>自然的環境可能有危險
（水量不穩定、踩到礁石可能會滑倒、水深高低有落差）</td></tr>
</table>
四、閱讀與回答問題
1.教師引導學生閱讀課本 58～59 頁課文後提出下列問題：
(1)皮皮與爺爺在溪邊看到哪些動植物？</td>
<td>平時上課表現口頭評量</td>
<td>3</td>
</tr>
</table>

							（魚蝦、蜻蜓等。） (2)我們要如何維護河邊的環境？ （不丟垃圾、不放入生物。）		
第十一週	4/23-4/29	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。	**活動二：親人親水親土地②（80 分鐘）** 五、影片觀看及回答問題 影片一：臺中柳川 https://www.youtube.com/watch?v=Ka-5qubVsfU（0：48～3：54） 1.柳川經過什麼樣的設計讓人們可以親水？ （河堤平緩，人們可以進到水面上活動。） 2.柳川經過哪些工程之後，變乾淨了？ （使用卵石進行廢水處理。） 影片二：臺南河樂廣場 https://www.youtube.com/watch?v=dnQbEfbIa0c 1.河樂廣場前身是什麼？ （中國城商場。） 2.為什麼要拆除商場？ （已經沒落，人潮減少。） 3.河樂廣場為什麼要保留舊建築結構？ （可以讓人們記得以前在這裡發生的事。） 4.河樂廣場現在提供哪些功能？ （民眾戲水、休閒。） 六、網路搜尋 教師引導學生使用 Google map 找找看，我們生活的地方有哪些親水環境？ 1.試著用「親水公園」、「親水步道」作為關鍵字搜尋。 2.列出親水環境。 3.分組找出這些親水環境提供的活動內容，與前一節課討論的內容是否相符。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.親水公園提供哪些功能？ （戲水、認識水生動植物。） 2.親近水有哪些好處？ （認識水生動植物、消暑。） 3.如何維護良好的水環境？ （不丟垃圾、不放入生物。） 活動一：關心餐桌上的蔬果（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師引導學生回想前一天三餐之中，吃了哪些食物？那些食物多從哪裡選購的呢？ 2. 教師亦可利用學校營養午餐菜單，和學生討論一周內在學校吃進去哪些食物	平時上課表現口頭評量	3

			遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				及其來源？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁課文及圖片。 三、、問答 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ （好的食物能維持身體健康；添加物過多或殘留有害物質的食物，容易生病。） 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ （選購具有優良農產品標章的商品；食用當地當季的蔬果。） 3.身為小學生的我們可以如何關心農業生產？ （可以挑選有優良標章的農產品、在校內外體驗農事活動。） 四、觀看影片與討論 教師播放「守護全家人的笑容 從吃的安心開始」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： https://www.youtube.com/watch?v=J6bU5z8D91o 1.我們可以如何挑選新鮮安全的食材？ （辨識農產品的標章。） 2.學校營養午餐如何保障學生的用餐品質與安全？ （學校營養午餐選用標章認證食材。） 五、分組討論與分享 1.教師可以鼓勵學生們分享與家人逛市場/超市選購蔬果食材的經驗。例如：自己和家人購買蔬果食材的地點多在哪裡?自己和家人判斷並選購蔬果食材的技巧或方法為何? 2..教師可以鼓勵學生們自身體驗農事活動的經驗。 可能是：協助親戚長輩務農、校內植栽種植或其他農事體驗活動等。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.選購食物時，須注意哪些事項？		
第十二週	4/30-5/6	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試	**活動二：傳統的農耕方式（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生分享是否有參與過農事的經驗，或是曾聽過長輩分享過去務農生活的故事。 2.教師亦可播放「農村曲想像圖」，引導學生想像過去務農的生活面貌。（https://www.youtube.com/watch?v=ug3zcvgWrBQ） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁課文及圖片。 三、問答 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚小蝦等生物呢？ （因為過去農耕時沒有使用農藥。） 2.在傳統的農村生活，農民如何滋養作物與土地呢？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與	居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	自然環境與人們的生活。	性轉變。	（農民會以動物糞便或農作物殘渣作為滋養作物與土地的來源。） 3.在傳統的農村生活，農作物的外觀與產量可能會有哪些情況？ （外觀坑坑洞洞，產量不太穩定。） 四、觀賞電子繪本：《田水甜》 教師播放電子繪本《田水甜》，請學生專心觀看，引導學生體會昔日農村田園風光。 （https://children.moc.gov.tw/book/219178） 五、創作：我的農村畫 1.教師引導學生從課本插畫或《田水甜》繪本插畫，拼湊過去農村景象，例如：農村有著三合院、牛車、晒穀場、水車等；農田裡有著麻雀、雞隻、白鷺鷥等；大人揮扇聊天、孩子浸浴在大自然的環境中嬉戲。 2.教師發下適當大小的紙張，由學生創作屬於自己的「農村畫」，嘗試描繪出以前農村景觀與活動。 3.教師將學生創作的「農村畫」張貼於教室公布欄，供彼此欣賞。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.過去農耕活動的特色是什麼？ **活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁課文及圖片。 二、問答 1.請問隨著農業技術發展，農耕方式有哪些轉變？ （使用機械、化學肥料、殺蟲劑與除草劑等農藥。） 2.使用化學肥料及農藥可以為農耕活動帶來哪些好處？ （節省人力與時間、提高農作物的產量與品質。） 3.使用化學肥料及農藥可能帶來哪些不好的影響？ （對動植物、人體與自然環境有害。） 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣農藥用量　全球之冠」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=zjjitmbloHM） 1.影片中農民說明使用化肥與農藥的原因是什麼？ （使用化肥與農藥種出來的作物品質較好、外觀完整，消費者比較願意購買。） 2.影片中造成蝙蝠數量減少的原因可能是什麼？ （牠們捕食田間昆蟲為食，進而吸收到農藥與重金屬，使得其神經受損，找不到食物與回家的路。） 四、分組討論		

			活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				<table><tr><th></th><th>未使用化肥與農藥</th><th>使用化肥與農藥</th></tr><tr><td>耕作方式</td><td>1.動物糞便、農作物殘渣滋養土地 2.農作物外觀坑坑洞洞、有時產量不穩定</td><td>1.施用化學肥料提高品質與產量 2.噴灑殺蟲劑或除草劑等農藥 3.利用機械耕作</td></tr><tr><td>自然環境</td><td>田間常見青蛙、小魚小蝦或蚯蚓</td><td>農田周圍生物逐漸消失</td></tr><tr><td>人體健康</td><td>人體不受到化肥與農藥的危害</td><td>人體可能受到化肥與農藥的危害</td></tr></table> 1.教師引導學生對照課本第 58～59 頁與第 60～61 頁的內容，討論使用化學肥料與農藥前、後，在「耕作方式」、「自然環境」與「人體健康」層面，分別可能有哪些影響？並將討論結果寫在表格內。 2.教師請學生報告分組討論結果。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.使用化學肥料對農作物和土壤可能產生哪些影響？ 2.使用農藥對農作物和土壤可能產生哪些影響？ **活動四：守護農田動起來（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁課文及圖片。 二、問答 1.目前農業為什麼朝向可持續發展與友善環境的生產方式呢？ （因為人們越來越重視環境生態與飲食健康。） 2.部分農民不再使用化學肥料，如何達到增添作物與土壤的營養？ （使用廚餘、落葉、動物糞尿或其它原料製成有機堆肥。） 3.部分農民不再使用農藥，如何達到驅趕、減少病蟲害的效果？ （搭建網室、利用天然物質萃取、借助害蟲的天敵。） 三、觀看影片與討論 教師播放「菱角田不噴藥　水雉來了」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=0A4X-PduqJ8） 1.為何實施友善耕作能夠增加多種動物出現在田裡？ （田間的動物不受到毒害，數量變多，也因此吸引牠們的掠食者，形成豐富、平衡的農田生態。） 2.實施友善耕作會有哪些需要克服的困難？		

							（友善耕作的作物產量不如噴灑農藥化學肥料的耕作；落實友善耕作與動物們共存，農民須調整原先耕作習慣。） 四、習作 1.教師引導學生自己閱讀習作第四單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」的文章，並分組討論完成題目。 2.教師可以適時引導學生觀看習作插圖或相關影片，讓學生更清楚落葉劑和毒藥如何間接影響到老鷹的生存。 3.教師可以請學生發表個人是否願意以消費支持友善耕作農產品，原因為何？ 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.有哪些方法可以減少使用化學肥料與農藥？ 2.執行友善耕作有哪些好處或是需要克服的情形？		
第十三週	5/7-5/13	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 2.解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。 3.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。	**活動五：科技農夫新嘗試（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師可以事先預備貼有生產追溯條碼的農產品包裝，詢問學生是否曾在超市或賣場看過這樣的農產品，及是否知道掃描該條碼可以看到什麼資訊？ 2.教師可以用行動裝置掃描條碼後，將畫面呈現給學生觀看。 3.教師亦可選擇播放影片，透過影片說明。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片。 三、問答 1.農業結合科技的新趨勢，為農民的生產過程帶來哪些轉變？ （可以更有效率管理生產過程、減少使用化肥與農藥。） 2.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ （可以更有效率管理生產過程、讓消費者安心的購買。） 3.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ （可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。） 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 71 頁課文及圖片。 五、觀賞影片與討論 教師播放「無毒種田 博士研發生物抑制劑取代農藥」影片 https://www.youtube.com/watch?v=uPsAJPAXWaM ，請學生專心觀看，結束後進行討論： 1..陳文亮教授的智慧農場和一般農場／農田有什麼不一樣？ （以科技方式控制生產過程；透過手機即時了解農作物生產情形。） 2.陳文亮教授期待科技能為農業帶來哪些轉變？ （協助農民生產安全無毒毒農產品，提高收入；讓消費者吃得更安心、健康。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				1.農業結合科技帶來哪些影響？ **活動一：布從哪裡來？（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備一件學校的制服，展示並詢問學生這件衣服是如何製作的？ 2.教師鼓勵學生想一想早期人們如何製造衣服或布料。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文及圖片。 三、問答 1.為什麼紡織業對我們的生活很重要？ （滿足我們穿著的需求。） 2.早期紡織業製造紗線的原料有哪些？ （來自植物，例如：棉、麻；來自動物，例如：羊、鵝、鴨或是蠶吐絲。） 3.早期紡織業如何將布匹染色？ （以植物作為天然染劑進行染色。） 四、分組討論與分享 1.教師將學生分組，請學生彼此分享是否有穿著過「棉、麻、毛、絲」等天然纖維的經驗，其觸感與特色為何？ （請學生以生活經驗或現況進行討論，例如：奶奶都會說純棉的衣服比較好，容易吸汗。） 2.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。 五、觀賞影片與討論 教師播放「薯榔染布天然美」，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=IpduMifci4U） 1.在影片中，請問過去原住民族如何將布料染色呢？ （取植物薯榔地下莖，以熱水煮薯榔與白布白線後曬乾） 2.請問造成此種染布方法沒落的原因為何？ （因為化學染料興起。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.早期人們如何製造紡織品？ **活動二：人造纖維功能多（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備一件有服裝成分標示的學校的制服，呈現該成分標示內容。 2.請學生依前一節的學習經驗，找一找標示上有哪些認識的天然纖維？ （棉、麻、毛、絲等。） 3.再詢問：那剩下的成分是什麼？ 二、 閱讀		

							教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁課文及圖片。 三、問答 1.人造纖維興起的原因是什麼？ （因為天然纖維有不足的地方，且產量較不穩定。） 2.目前我們常穿的衣服大多是如何製造的？ （從石化原料中提煉的。） 3.人造纖維有哪些特色？ （耐用、產量較為穩定、可大量生產。） 四、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣紡織技術升級」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=KwxPiFJY510） 1.在影片中，臺灣紡織業如何扭轉曾是沒落產業的狀況？ （以人造纖維生產機能性布料。） 2.在影片中提及人造纖維布料有哪些機能性？ （涼感、發熱、抗菌。） 3.目前臺灣紡織業的成效如何？ （受到國際肯定，成為國際球賽服裝的提供者之一。） 五、分組討論與分享 1.教師將學生分組，請學生彼此分享家中／穿過有機能性的服裝，其觸感與特色是什麼？ 2.教師引導學生將小組內可取得的數件服裝，檢視其成分標示，是天然纖維成分多，還是人造纖維成分多？ 3.請各組派一位學生分享其所聆聽同學生活經驗的內容。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.為什麼要製造人造纖維？		
第十四週	5/14-5/20	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景第二課	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 3.利用實際	**活動三：紡織製造的影響（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文及圖片。 二、問答 1.製造紡織品對我們的生活有哪些幫助？ （滿足我們的穿著需求。） 2.製造紡織品會消耗哪些環境資源？ （水資源、石化資源等。） 三、分組討論與分享 1.教師將學生分組。 2.請各組討論： (1)紡織品從原料纖維到成品販賣，需要經過哪些階段？ (2)每個階段可能會使用到哪些自然資源？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

		紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動， 的關懷。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。	<table><tr><th>階段</th><th>過程</th><th>使用的資源</th></tr><tr><td rowspan="2">一、生產紗線</td><td>以種植棉花、麻或飼養羊、鵝、鴨等動物，取得天然纖維</td><td>種植棉、麻需要灌溉與肥料</td></tr><tr><td>提煉石化原料取得人造纖維</td><td>消耗石化原料</td></tr><tr><td>二、織布</td><td>機械運轉織布</td><td>機械運轉消耗電力、石化原料</td></tr><tr><td>三、染布</td><td>將布匹染色</td><td>使用大量水資源，甚至汙染水源</td></tr><tr><td>四、設計銷售</td><td>從產地運送到市集或商店</td><td>運送時車輛需要使用到汽油等</td></tr></table> 四、觀賞影片與討論 教師播放「寶特瓶環保紗」影片，請學生專心觀看，結束後進行討論： （https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0） 1.在影片中，如何善用回收的寶特瓶？ （將回收的寶特瓶打成碎片後，再用機器抽成細絲成為人造纖維。） 2.為什麼要將寶特瓶再製成環保紗？ （減少垃圾，還能製造成衣販賣。） 3.寶特瓶環保紗有什麼特色？ （可將資源再利用。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念 1.生產紡織品對環境帶來哪些影響？ **活動四：珍視「衣」生（40 分鐘）** 一、課前準備 1.教師請學生從家中找出一件自己或家人已經鮮少穿的衣物（上衣、褲子或裙子均可），且衣物上有可辨識成分的標示。 2.提醒：若學生準備的是家人鮮少穿的服裝，請學生詢問家人鮮少穿的原因是什麼？ 二、引起動機 教師可請幾位學生分享這件鮮少穿的衣物是誰的，鮮少穿的原因是什麼？		

			關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				（是我的衣物，因為長大了尺寸不合適。是媽媽的衣物，因為這件已經起毛球了。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文及圖片。 四、探究活動—「衣衣不捨」 1.配合習作第四單元 2「檢視我的衣櫃」。 2.請學生檢視從家中帶來的衣物，從其成分標示中判斷是天然纖維成分多、還是人造纖維多，並完成習作 18 頁。 3.請學生在組內分享，自己或家人不常穿這件衣物的原因，並完成習作第 19 頁第二大題。 4.請學生討論有哪些方法可以讓這件舊衣重生，延長其使用年限。 5.教師可以鼓勵學生執行舊衣重生，落實資源重複利用。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習概念： 1.我們可以如何延長衣物的使用年限？ **活動一：打造和諧的生態天堂（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放關於 921 地震的新聞報導影片，讓學生課堂觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=1GP-FL8Ku7I 二、問答 1.影片中發生什麼樣的天災？ （發生 921 大地震。） 2.地震發生的地點在哪裡？規模大小呢？ （南投縣集集鎮，規模 7.3。） 3.地震造成什麼影響？ （房屋倒塌、人員死亡或受傷、走山、環境改變。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁。 四、問答 1.921 地震後，埔里居民遇到哪些問題？ （山頭大面積崩塌、房屋倒塌、生活陷入困境。） 2.921 地震後，埔里桃米社區如何改變？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） 五、情境討論 教師引導學生，翻開習作第五單元 1 第 20～21 頁，土地開發事件的案例，進行討論。 1.先閱讀案例。 土地開發案例：高山村位於交通不便的山區，風景優美、空氣清新，常常吸引外		

							地遊客來訪。最近有業者想興建遊樂園，開闢新道 路改善高山村的交通，提供就業機會給當地民眾，但是對這個開發案，每位居民有不同的意見。 2.高山村的居民有不同的意見，請提出你贊成的觀點與理由。 （我贊成開發遊樂園，可以幫助當地經濟；我不贊成開發，會破壞生態環境。） 3.請訪問一位同學，並寫下他的觀點。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉環境改變時，家鄉居民可能採取哪些應變方法？		
第十五週	5/21-5/27	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、 第二課鄉鎮新活力	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。	**活動二：守護河川一起來（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師在課前蒐集水汙染製成的冰棒圖片與影片，讓學生猜猜看這種口味的冰棒，如何做成？ 參考網站連結：環境資訊中心。https://e-info.org.tw/node/205033 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 三、問答 1.屏東縣東港溪為何汙染嚴重？ （工廠、畜牧和家庭廢水排入河川。） 2.河川汙染會產生哪些影響？ （造成河川水汙染、河裡的魚蝦死亡，讓水資源不斷減少。） 3.政府對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （立法取締、獎勵業者設置廢水處理設施、徵收水汙費。） 4.民間團體對於河川汙染問題有什麼改善方法？ （進行溪流的生態調查、組織河川巡守隊、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 四、探究活動 教師透過以下步驟引導學生進行【河川調查員】探究活動。 1.先找出家鄉的主要河流。 2.請利用網路查詢行政院環境保護署網站，查詢家鄉河川汙染情形。 https://wq.epa.gov.tw/EWQP/zh/EnvWaterMonitoring/River.aspx 3.分組閱讀網站數據，了解家鄉河川汙染的情形，判斷家鄉河川汙染屬於輕度、中度或是嚴重汙染。 4.討論：有什麼好方法可以改善河川汙染的情形？ （可以請政府進行溪流的生態調查、進行水質檢測、培育環境導覽員、舉辦淨溪活動。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對家鄉河川的問題，有哪些改變的方法？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			善的品德。				**活動一：稻香農村新轉機（40 分鐘）** 一、觀看影片 教師播放《無米樂》影片。建議播放 33：00～43：00。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292ffVM&t=2756s 二、小組討論 教師請學生 2～4 人分成一組，請各組討論以下題目，並將答案寫在 A4 紙上： 1.影片中崑濱伯說擔心下雨的原因是什麼？ （因為要收成稻子時最怕下雨。） 2.從這段影片中可以知道農民擔心什麼？ （看天吃飯、擔心天氣。） 3.崑濱伯拜土地公祈求什麼？ （祈望五穀豐收。） 4.為什麼崑濱伯辛苦收成後沒有很開心？ （當年稻價收購價格不好，加入 WTO，開放國外稻米進口，影響國內稻米價錢。） 5.為何影片中從事農業的大多是老人？ （年輕人怕辛苦不想種田、農業收入不好無法吸引年輕人。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 四、問答 1.農村面臨什麼問題？ （人口老化、國外稻米競爭等困境。） 2.臺南市菁寮社區的居民如何改善困境？ （推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。） 3.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嘗米麵包，用米做成的麵包很特別想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。） 五、探究活動 教師播放《延續食的精神　臺灣米食危機找轉機》影片。 建議播放 00：22～04：30。影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=ZDUaigK7x9o 1.看完影片後，請利用九宮格，在格子中間寫下你覺得怎麼做可以幫助大家多吃米食。 2.寫完自己的想法後請動身訪問其他 8 位同學。 詢問同學你覺得可以怎麼做或是如何變化米食，幫助臺灣的米食推廣。		

1.○○○ 米做成米麵包	2.○○○ 米可以做成煎餅	3.○○○ 米做成米粉、米苔目
4.○○○ 可以推廣壽司文化	我覺得可以鼓勵多吃米飯	5.○○○ 米做成蘿蔔糕
6.○○○ 研發好吃的稻米	7.○○○ 拍影片宣傳米食	8.○○○ 請名人代言

3.完成訪問活動後，教師可以歸納，臺灣加入 WTO 後，農村稻米受到很多衝擊，政府除了輔導農民轉作其他經濟作物，我們民眾也能多吃米食，來支持臺灣的農業。

六、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.農村面對困境，有哪些改變的方法？

活動二：活化漁村新氣象（40 分鐘）

一、觀看影片

教師播放《海邊的古謠　數魚歌》我家住海邊。

建議從 18：30 開始播放。

影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=y4NxIPb8yis

二、問答

1.影片中主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？

（進行漁塭作業圍網，將不小心進入的蝦子撈出來，確定網子內都是要捕撈的二吋魚苗。）

2.影片中什麼是數魚苗歌？

（早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了精確計算魚苗而做的歌。）

3.為什麼影片中從事工作的大多是老人？

（漁村人口外流嚴重。）

4.從影片中你覺得漁村工作最辛苦的地方在哪？

（很早起床、腳很難行走、工作很累搬東西。）

5.看完影片，你對於漁村生活的想法？

（很有人情味、工作很辛苦。）

三、閱讀

教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。

四、問答

1.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？

（面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。）

							2.後來透過什麼方式改變漁村？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。） 3.這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，因為可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念性。） 4.看完課本例子，你想到家鄉的漁村面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重漁貨量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。） 五、小組討論 教師請學生 2～4 人分成一組，請學生分享自己對漁村生活環境的想法與感受，並寫在 A4 紙上，寫好後貼到黑板，將全班的感受作整理與分類。建議可採用三面分析法，如下： 漁村正面想法 | 漁村負面想法 | 漁村的趣味面 提供魚爲食物來源 | 工作很辛苦 | 傳統數漁歌 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村面對困境，有哪些改變的方法？		
第十六週	5/28-6/3	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。	**活動三：飄香山村新世代（40 分鐘）** 一、品茶 教師課堂事先準備茶包與紙杯，讓學生品嘗臺灣的茶葉，進行品嘗前可以先聞聞看味道、觀察色澤、體驗茶葉味道。 二、問答 1.你平常什麼時候會喝茶？ （在過年客人來的時候喝、在中式餐廳、排隊時店家招待等。） 2.你對於喝茶有什麼感覺？ （很清香、很平淡、很澀。） 3.如果你是一位茶店老闆，你會怎麼吸引顧客愛上喝茶？ （研發創意茶飲、推動有機茶葉、找明星代言。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁。 四、問答 1.新北市坪林區商業活動沒落的原因是什麼？ （因交通路線改變而使得商業活動沒落。） 2.茶農開始怎麼改變？ （栽種有機茶葉，利用生態方式提升茶樹品質。） 3.茶店家研發哪些新產品？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				（茶粿、茶點、茶冰淇淋、茶麵線等茶餐料理。） 4.經過這些改變產生什麼樣的影響？ （增加商機，吸引年輕世代留在家鄉發展。） 五、探究活動 教師引導學生利用新北市坪林茶業博物館的網站，認識茶葉的特色。網址：https://www.tea.ntpc.gov.tw/ 1.進入網站後，請點選博物館介紹或線上展覽。 2.閱讀坪林茶業的特色與展覽特色。 3.設計一個廣告宣傳單來行銷坪林的茶業。 （教師可考量教學現場設備， 也能利用坪林茶業博物館介紹影片替代https://www.youtube.com/watch?v=wzdEm93C5jc） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.山村面對困境，有哪些改變的方法？ **活動四：部落共享新風光（40 分鐘）** 一、情境鋪陳 提示：教師播放「遊客少了、收入反增？司馬庫斯讓你再遠都想去」https://www.youtube.com/watch?v=h8Gqvac5mpk，讓學生課堂觀看。 二、問答 1.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪? （原始的神木群與自然生態。） 2.為什麼當地的居民決定減少觀光客? （因為讓當地的居民和環境造成影響。） 3.這樣的改變造成什麼影響？ （提高旅遊的品質。） 4.司馬庫斯居民採取哪種發展方式? （互助合作，參加工作者薪水相同，共同享有福利。） 5.看完影片後你對司馬庫斯的想法? （希望有機會可以去實際體驗部落文化。）. 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 四、問答 1.過去司馬庫斯遇到哪些問題? （交通不方便、電力設施不完善。） 2.後來隨著道路發展司馬庫斯面臨什麼問題？ （觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。） 3.司馬庫斯用什麼方法來改變部落？ （制定一套合作的方式，共同經營開發土地，實踐共享文化。）		

							4.司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ （訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面取得良好的平衡。） 四、情境討論 教師引導學生，翻開習作第 20~21 頁，南投縣竹山鎮竹子產業的故事，並回答問題。 1.南投縣竹山鎮產業沒落的原因有哪些? （竹製品被塑膠材料取代、因為發生九二一大地震。） 2.南投縣竹山鎮產業如何將產業轉型? （利用傳統的竹編技術開發文創商品、將廢棄的客運站活化成為特色餐廳、透過「專長換宿」吸引外地年輕人來竹山發展、開發竹牙刷、竹吸管、竹杯、竹碗等環保商品。） 3.請問政府興建竹山文化園區的目的? （增進觀光客對於竹山產業的認識、提供當地傳統竹編工藝展示空間、保存竹山傳統的產業，活化觀光。） 4.想一想你居住的地方，有哪些特色產業或商品值得推薦，並簡要說明推薦的原因 （舉例:彰化縣虎尾鎮毛巾產業-蛋糕造型的毛巾；將傳統毛巾加入創意，成為客製化商品，很值得推薦。） 五、統整 教師透過以下一個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 部落面對困境，有哪些改善的方法？ **活動一：城市印象（40 分鐘）** 一、觀看照片 教師在課前蒐集居住城市的新舊照片，課堂引導各組觀察城市新舊變化。 提示觀察重點： 1.新舊城市的建築物。 2.新舊城市的道路情形、交通狀況。 3.新舊城市的人群。 4.新舊城市的景觀。 二、分組發表 請小組將討論的結果上臺發表。 1.新舊城市的建築物有什麼不同？ （以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。） 2.觀察照片中新舊城市的道路有什麼不同？ （以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道路號誌多、車子多。） 3.觀察照片中新舊城市的人群有什麼不同？ （以前路上的人群少；現在人群多。）		

							4.觀察照片中新舊城市的景觀有什麼不同？ （以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁。 四、問答 1.為什麼城市會有這樣的改變？ （城市人口增加，許多建築物越蓋越高。） 2.城市的改變會造成什麼影響？ （人口變多、交通壅擠、市容改變。） 3.臺北市的迪化街商圈為什麼會沒落？ （隨著河港淤積與經濟發展改變。） 4.臺北市的迪化街商圈如何改變？ （民間人士與政府的投入。） 五、 觀賞臺灣吧—【故事・臺北】第零話—『年貨大街』影片ｈｔｔｐｓ：／／ｗｗｗ．ｙｏｕｔｕｂｅ．ｃｏｍ /watch?v=Qi0Dp9dYX1Y 1.影片中迪化街在西元 1977 年面臨什麼樣的問題？ （迪化街要拓寬道路。） 2.影片中的居民對迪化街道路拓寬的想法？ （有居民贊成拓寬；有居民贊成保留原本建築物。） 3.影片中的迪化街後來用什麼樣的形式吸引人潮？ （店家走出騎樓開始叫賣年貨，還有新興文創商店進入。） 六、分組討論 了解迪化街的商圈例子後，教師將學生 2～4 人分成一組討論：面對家鄉商圈的沒落，你們會用什麼方式吸引人潮回來商圈？請提出 1～2 項。 （可利用社群軟體臉書、Line 宣傳商圈特色並提共優惠；研發商圈獨特文創商品，吸引外地遊客。） 七、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.城市的市容為什麼會發生改變？ 2.面對城市沒落的商圈有什麼方式可以改變？		
第十七週	6/4-6/10	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。	**活動二：關懷都市（40 分鐘）** 一、接龍 1.教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始和誰互動、出門時遇到哪些人、事、物？ 2.每人一句，按照時間不斷延伸。 3.教師在黑板上記錄學生的發表，等到學生發表完後，觀察生活中，我們最多和最少互動的地方是哪裡？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

		到我的家鄉第三課都市新生活	與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	環境與社會價值觀有不同的影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 3.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 4.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。	三、問答 1.為什麼城市居民互動較為疏離？ （因為職業和工作型態多樣化，較少互動。） 2.課本中新北市的社區民眾如何表達對居住地的關心？ （居民利用舉辦藝文活動、邀請藝術家、裝飾藝術作品、舉辦嘉年華會。） 3.課本中的新北市社區居民，透過這些活動獲得什麼益處？ （可以凝聚居民共識、感情變融洽、營造居住環境的藝術氛圍。） 4.臺北市南機場社區如何表達對居住地的關心？ （成立樂活園地，凝聚社區力量來推動老人關懷課程、共餐服務、休閒活動。） 5.臺北市南機場社區的居民透過這些活動，獲得什麼益處？ （讓社區的年長者得到更好的照顧、幫助弱勢孩童課業。） 四、情境討論 1.教師引導學生，翻開習作第五單元 3 第 24～25 頁，發現家鄉可能遭遇到不同的問題，身為家鄉一分子，可以主動關心家鄉的環境與發展，請你觀察自己的家鄉現況，進行討論。 2.教師示範討論範例： (1)觀察城市面臨的問題： （垃圾問題。） (2)問題描述： （在公車站牌附近常有許多被亂丟的垃圾，造成環境髒亂。） (3)發生原因： （有些民眾因為沒找到垃圾桶，就隨意亂丟。） (4)提出方法： （組織志工巡守隊，提醒民眾發揮公德心，不要隨意亂丟垃圾，要將垃圾丟在垃圾桶內。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何表達對城市的關懷？ **活動一：家鄉特色大搜查（80 分鐘）** 一、閱讀與分組討論 1.教師引導學生閱讀課本 100～103 頁，並請學生分組在白紙上畫下類似的分隔圖：		

							 2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色： (1)家鄉有什麼具有特色的地形景觀？ （家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。） (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ （從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。） (3)家鄉有什麼特產？ （家鄉的太陽餅是著名的特產。） (4)家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ （臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。） (5)家鄉有什麼著名的古蹟？ （摘星山莊、霧峰林家花園等。） (6)除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ （我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。） 3.每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的 5～6 位學生，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 4.小組裡在每個類別挑出最有感覺的 1～2 個特色。		
第十八週	6/11-6/17	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。	**活動二：製作家鄉標誌①（120 分鐘）** 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 104 頁，並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市概略位置。 （宜蘭縣、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	2.從宜蘭縣的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ （龜山島、太平洋。） 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （盛產竹子。） 4.從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圈圈則代表當地的特產新港飴。） 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族（達悟族）人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛時可指引方向、避免災難。） 三、分組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。並記錄在課本第 106 頁。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？ （家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。） 3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。 4.教師引導學生參考課本 109 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。		
第十九週	6/18-6/24	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 2.透過同儕合作，體驗	**活動二：製作家鄉標誌②（120 分鐘）** 四、分組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第 109 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		意見有相同之處，亦有差異性。	彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。				
第二十週	6/25-7/1	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交	**活動三：推廣我的家鄉（120 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ （透過社群網站推廣、透過明信片推廣。） 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ （班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YOUTUBE、Facebook、IG 等。） 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ （搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。） 4.如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ （將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	3

			貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		性。	流，並說出其異同之處。	5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ （例如：投稿、參加比賽、製作T恤或紀念品等。） 二、分組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ （小組成員各自表達，並從共同意見中選出1~2種方式，例如：印明信片、投稿。） 2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ （例如：明信片影響的對象只有收到的人，但會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。） 3.這個方法需要先準備什麼？ （例如：明信片需要設計並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。） 4.這個方法有什麼困難之處？ （例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；投稿則需要事先寫稿，而且不一定會上。） 三、分組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、教師統整 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。 （例如：文字、圖片或拍攝影片。） (3)可透過全班共作或小組分工呈現不同標誌宣傳、不同平臺的方式呈現。 2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。 （例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整 教師引導學生分享實作的過程與感想。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級自然科學課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	一、地表的靜與動 (1-1 地表物質有什麼)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3.教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4.教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2.讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3.教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。	口頭評量 實作評量 習作評量	3
第二週	9/4-9/10	(1-1 地表物質有什麼) (1-2 地表環境會變動嗎)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。		3

				記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第三週	9/11-9/17	(1-2 地表環境會變動嗎)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2.教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3.教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。		3

				性。					
第四週	9/18-9/24	(1-3 怎樣做好地震防災)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。		3
第五週	9/25-10/1	(1-3 怎樣做好地震防災)	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。		3

				人溝通自己的想法與發現。			5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1.介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2.介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 1.請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2.教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2.教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。		
第六週	10/2-10/8	二、水生生物與環境 (2-1 生物生存的環境都相同嗎)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動1-1】認識生物生存的環境 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。 【活動1-2】拜訪水域環境 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3.教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。 4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。		3
第七週	10/9-10/15	(2-1 生物生存的環境都相同嗎) (2-2 水生生物如何適應環境)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。		3

				察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	關。		4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。		
第八週	10/16-10/22	(2-2 水生生物如何適應環境)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。		3

				索都是由問題開始。					
第九週	10/23-10/29	(2-3 如何愛護環境)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		3
第十週	10/30-11/5	(2-3 如何愛護環境)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1.介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以		3

							透過水流過而聞到水裡的味道。 2.介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。		
第十一週	11/6-11/12	三、有趣的聲光現象 (3-1 聲音如何產生和傳播)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。		3
第十二週	11/13-11/19	(3-1 聲音如何產生和傳播)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會		3

				果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	發光。	使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。		
第十三週	11/20-11/26	(3-2 光有什麼特性)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮		3

				並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。		
第十四週	11/27-12/3	(3-2 光有什麼特性)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。		3
第十五週	12/4-12/10	(3-3 如何應用聲與光)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警		3

				題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 1.由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2.教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3.教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4.觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5.進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6.教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6.由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。		
第十六週	12/11-12/17	四、好玩的電路 (4-1 如何讓燈泡發亮)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體; 而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。		3

				pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十七週	12/18-12/24	(4-1 如何讓燈泡發亮)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。		3
第十八週	12/25-12/31	(4-2 電路有哪些連接方式)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；		3

				書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。		
第十九週	1/1-1/7	(4-2 電路有哪些連接方式)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。		3
第二十週	1/8-1/14	(4-3 用電觀念知多少)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。		3

							6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。		
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式	自-E-A2	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。		3

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12－2/18	一、白天和夜晚的天空 (1-1 日夜景象有什麼不同)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和晚上的差別。 2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 3.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 4.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 5.老師追問：月亮一定只有晚上才看得到嗎？ 6.學生回答：月亮也會出現在白天的天空。 【活動 1-2】晚上的景象 1.老師提問：晚上觀察天空能發現什麼？ 學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 教師提問：白天可能可以看到月亮和星星，但反過來說，晚上的天空就一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。 2.老師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市因為燈光太亮，星星會看不清楚。有些時候有雲遮住，也會看不清楚。 3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 教師可引導學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 4.教師提問：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，晚上的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.提問：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 學生可能回答：早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。 3.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子有什麼關係。 教師引導學生可以利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。		
第二週	2/19 － 2/25	(1-2 一天中太陽的位置會改變嗎)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.「光源的位置和影子的關係」實驗： (1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。 (2)將手電筒分別從東方 30°、60°和西方 30°、60°朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。 教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 此處的半圓形角度卡模擬太陽光從不同角度照射物體；教師亦可鼓勵學生多再從其他角度，例如 90°照射，觀察影子的長度會有什麼變化。 此處的實驗角度僅用以區別光源與地面的高度落差，並非指高度角。 2.教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。 教師引導學生觀察影子的長度和手電筒照射的角度有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒從 60°的位置照射，影子會比從 30°照射時的影子短。 (2)影子的長短和手電筒照射的角度有關，手電筒照射的角	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			度越大，影子越短。 教師提醒學生，除了手電筒的方位與角度等操縱變因外，其他因素，例如手電筒與底座之間的距離等都不能改變，才能比較出精確的結果。 教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 3.提問：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？ 學生可能回答： (1)光源和影子呈一直線，光和影分別在物體的兩個相反方向。 (2)物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。 (3)影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考物體影子的方位和太陽（光源）的方位相反，太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。 學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。 舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。		
第三週	2/26 － 3/4	(1-2 一天中太陽的位置會改變嗎) (1-3 月亮每天都在變嗎)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.自製太陽觀測器 (1)將吸管插入底座。 (2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。 在平地上將吸管插在氣球底座上，陽光下吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。 根據以前別人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2.「觀測太陽的方位」實驗 (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實 際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			太陽的方位。 教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以了。 帶學生到外面進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作的紀錄表上。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下。 4.學會從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？ 教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ 教師可搭配月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。 4.提問：只有晚上才看得到月亮嗎？ 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 學生可能回答： (1)我只在晚上看過月亮。 (2)我在上學的路上，也看過月亮。 5.提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ 學生可能回答： (1)我覺得不會。 (2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會。 教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6.提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ 學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。		
第四週	3/5-3/11	(1-3 月亮每天都在變嗎)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ 學生可能回答：跟太陽一樣，東升西落。 2.教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是東升西	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐	3

				理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		亮的移動規律，也是東升西落。	落？ 學生可能回答：到外面去觀察記錄月亮的位置。 教師提問：要怎麼記錄呢？ 最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。 教師依據上述討論的觀測方法，以課本第 27 頁的記錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、觀測地點、方位、高度角、地面參考體、月亮看起來的形狀等。 4.測量月亮高度角的方法： (1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線 0°。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。 5.「觀測月亮在天空中的位置」： 指導學生用指北針、數拳頭或月亮觀測器及地面的參考體， 在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。 (2)說明習作記錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用數拳頭或月亮觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 6.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一致，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於晚上，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察得到。 7.確認學生可以正確使用拳頭數或月亮觀測器，進行月亮的測量與記錄。	集 小組討論 習作評量	
第五週	3/12 － 3/18	(1-3 月亮每天都在變嗎)	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.說明：月亮看起來的形狀稱為月相。 教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐	3

				理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		一個月的循環。	上，來檢視學生對月相的認識有多少。 教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2.教師指導學生觀察課本第 28、29 頁的月相圖。 教師亦可再提供 1～2 個月的月相變化圖提供學生觀察。 若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。 建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 教師可提出相關問題讓學生尋找月相變化規律，例如： (1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？ 學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分會越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢的變成光亮的部分在左邊半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。	集 小組討論 習作評量	
第六週	3/19 － 3/25	二、水的移動 (2-1 什麼是毛細現象)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 活動 1-1】水的流動 1.提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ 學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往下流。 (2)雨水是由天空落到地面。 (3)河流會由上游流到下游。 2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 老師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.提問：生活中什麼時候會用到水？	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生透過回想這些生活中使用水的時間。 學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地的時候、洗衣服等。 4.提問：這些水是怎麼移動的？ 學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由下流。 討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，老師可以舉1~2個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向，澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方移動。 6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動1-2】水在細縫中的流動 1.提問：生活中有哪些物品會吸水？ 學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ 學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3.提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？ 讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。 學生可能回答： (1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2)衣服不小心沾到水，衣服上的水移動方向不固定。 (3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4.「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備1項實驗材料。 教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 5.提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ 學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡觀察的圖片。		
第七週	3/26 － 4/1	(2-1 什麼是毛細現象) (2-2 什麼是虹吸現象)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 【活動1-2】水在細縫中的流動 1.「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗： 藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	3

				然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。 除了用迴紋針外，老師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2.提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎?和細縫的大小有沒有關係？ 教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水位上升高度比較低，沒有夾東西的那端水位上升高度比較高。 教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ 透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著的燭芯往上移動。 (3)酒精燈內的酒精會沿著棉線往上升。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。 2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.教師引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。 要學生利用「毛細現象」自行設計出好玩的遊戲，對四年級學生而言並不容易，教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 老師也可鼓勵學生應用毛細現象，進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件	資料蒐集 小組討論 習作評量	

							1.提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。		
第八週	4/2-4/8	(2-2 什麼是虹吸現象) (2-3 連通管原理有什麼特性)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：這些方法各有什麼優缺點呢？ 教師引導學生針對各種方法的優缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。 發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過1/3，水族箱材質是玻璃，很容易破裂。 學生可能回答： (1)用水盆無法把水全部舀出來。 (2)用毛巾吸水很慢。 (3)用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來。 (4)用水管接水比較輕鬆。 2.提問：怎麼用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？ 3.進行虹吸現象操作。考量授課時間，探討出水口位置對虹吸現象的影響，讓學生能熟悉探究歷程，如果時間許可，建議可以探究不同條件，如是否裝水？讓學生能更進一步了解虹吸現象的條件。 教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4.虹吸現象是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可以視學生反應，提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 學生可能回答： (1)要在水管內裝水。 (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5.學生能夠能完整說出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 學生可能回答： (1)水面也會跟著傾斜。 (2)水面保持不變。 (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2.提問：怎麼知道水面有沒有改變？ 學生可能回答：	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

							(1)用直尺量。 (2)用眼睛看。 (3)用手比比看。 3.將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 老師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。 若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4.根據操作的結果，發現容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.提問：生活中，有哪些與水平現象有關呢？ 學生可能的答案： (1)將水壺的水倒出來時，水面維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。		
第九週	4/9-4/15	(2-3 連通管原理有什麼特性)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的聯通管 1.提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ 透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。 教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2.進行「連通管實驗」。 教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供 解答。 操作時應在水平的桌面上進行，並避免一端拉太高，造成水流出，用尺測量水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3.提問：如果將其中一個換成不同形狀或大小的容器，結果是否相同？ 學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。 4.經過測試後，教師引導學生說出只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 教師進行總結，說明連通管原理的特性。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3
第十週	4/16–4/22	(2-3 連通管原理有什麼特性)	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可	3.了解生活中連通管原理的應用。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用	課堂問答 口頭報	3

				進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	測水平。		1.教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 2.提問：說說看，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ 學生可能回答： (1)水壺的壺嘴。 (2)洗手槽下方的排水管，是U形設計。 (3)熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 3.學生能說出生活中應用連通管原理的例子。	告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
第十一週	4/23 – 4/29	三、昆蟲大解密 (3-1 昆蟲在哪裡)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生回答：依據圖卡或自己的經驗回答。 2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。 提問：觀察到的小動物有幾隻腳？ 3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蚯蚓、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義6隻腳的小動物是昆蟲。 【活動1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

							蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？ 學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 2.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手去觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束時，要將昆蟲放回原處。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 5.分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6.記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。） 7.回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？ 學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ 教師說明要表達位置前，要找一個明顯的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 學生：依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。		
第十二週	4/30 – 5/6	(3-1 昆蟲在哪裡)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1.教師引導學生觀察課本第 68 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？ 學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，進一部探討昆蟲的身體構造及環境適應間的關係。 教師提問：昆蟲有哪些運動方式？	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

					INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。		學生回答：昆蟲可以飛、爬行、跳躍及游水等。 教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 學生回答：蝴蝶有翅膀能飛翔。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳很粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬樹。 提問：龍蝨為什麼適合在水中生活？ 學生：龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師宜行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。 教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？ 學生回答：胸部。 教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；胸部有六隻腳和兩對翅膀（有些昆蟲只有一對，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。）頭部有觸角、眼睛。 4.教師帶領觀察課本第 70 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 5.引導學生觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。 教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現對昆蟲有什麼好處？ 學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？ 學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6.昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。		
第十三週	5/7-5/13	(3-2 昆蟲如何成長變化)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。 2.引導學生觀察圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。 提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？ 學生：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。 引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			3.討論如何飼養昆蟲： (1)小組討論想要飼養哪一種昆蟲？ (2)上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。 (3)各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予合適的指導原則：食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的 環境。 有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。 甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。 引導學生參考課本中小妍飼養紋白蝶的做法。 4.教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？ 5.引導學生參考課本飼養紋白蝶的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，及對飼養昆蟲習性的了解。 6.「紋白蝶幼蟲喜歡吃什麼樣的食物」實驗 教師除了課本所舉之植物，亦可讓學生自由準備植物進行此實驗。 (1)準備相同大小的小白菜葉與番薯葉。 (2)將測試的植物分別放在兩端，再將紋白蝶幼蟲放置在中央的位置，與食草保持相等距離。 (3)觀察並記錄紋白蝶幼蟲的進食情形。 7.教師提問：紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉還是番薯葉？ 學生回答：根據進食情形，可以發現紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉。 讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 8.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。 教師提問：飼養時要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？ 學生回答： (1)飼養箱要要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊。 (2)定期更換新鮮、乾淨的食物。 (3)定期清理昆蟲的排泄物。 (4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。 (5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。（教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理）。 飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。 【活動 2-2】昆蟲日記 1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供記錄表的範例，教師可以和學生一起討論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。		

							2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生先分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。 3.教師提問：飼養昆蟲的過程需要觀察和記錄哪些重點？學生可參考課本紋白蝶記錄表，討論小組要怎樣記錄。討論如何搭配使用記錄表內各種項目： (1)昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。 (2)畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。 (3)也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化，每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。 (2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。 (3)觀察昆蟲羽化的過程。 (4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時發現幼蟲靜止不動時，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。 5.昆蟲成長記錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。		
第十四週	5/14 － 5/20	(3-2 昆蟲如何成長變化) (3-3 昆蟲重要嗎)	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中播放影片，補充介紹昆蟲的各階段變化。 提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？ 學生：看過 1~2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。 （因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡幼蟲就開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。） 2.教師提問：隨著飼養經過幾天？牠的外形有什麼變化？ 學生回答：變大、變長、變胖，變色等。 教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？ 學生依實際情況回答。 3.教師提問：有四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？ 學生回答：完全變態的昆蟲。 教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹，只有三個階段，稱為什麼昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 4.教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

				分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。			是不完全變態的昆蟲？ 學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等。 6.昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹，這種成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲 等。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前的已知昆蟲大約有一百萬種，保守估計，至少還有二、三百萬種的昆蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四隻動物中就有三隻是昆蟲，可見昆蟲的數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.教師提問：昆蟲是世界上數量最多的動物，種類超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ 學生回答： (1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。 (2)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (3)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (4)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4.教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？ 學生回答： (1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜釀蜜，取蜜當作食物。 (3)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物等。 5.提問：有哪些昆蟲很美麗，帶給人們很多創作靈感，豐富我們的生活？ 學生回答： (1)用品：藝品、首飾等。 (2)遊具：玩具造型和遊樂器材。 (3)建築設計：融入昆蟲巢穴的幾何造型，提供的靈感。 (4)生態旅遊：賞螢、賞蝶。 6.昆蟲與其他生物，彼此關係密切。提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。 昆蟲及其生態啟發且豐富人類心靈與生活。		

第十五週	5/21－5/27	四、自然資源與利用 (4-1 能量和能源是什麼)	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？ 學生可能答案：因為有太陽。 2.教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？ 學生可能答案：因為有陽光才能讓植物生長。 3.教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？ 學生可能答案：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。 4.教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。 5.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 6.教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？ 學生可能回答：手機需要有電力；風車需要有風吹動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱。 7.歸納出空有設備是不夠的，要讓設備能動起來、能產生變化，還需要提供能量。 8.在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 9.討論各設備若要正常運作應該如何提供能量？ 10.教師說明： (1)汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。 (2)水車會轉動是由水的流動提供能量。 (3)瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。 (4)稻米成長是由陽光照射提供能量。 (5)人類能活動是由消化食物提供能量。 11.教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？ 學生可能的答案： (1)停路邊的腳踏車。 (2)沒插電的電視機。 (3)電用光的手電筒。 (4)沒人踢的足球。 12.結論： 就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。 能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體移動或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運動或是	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

							改變嗎？ 學生可能答案：圖中的物品都具有能量，能讓物體移動或是改變。 2.教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？ 學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。 4.讓學生操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體移動的定義。確認聲音是能量的一種形式。		
第十六週	5/28－6/3	(4-1 能量和能源是什麼) (4-2 自然界中有什麼資源)	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-3】生活中的能源 1.提示：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2.教師提問：這些能量怎麼來的？ 學生可能回答：電、油、太陽等。 3.教師說明：能提供能量的來源，稱為能源。 4.教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3
第十七週	6/4-6/10	(4-2 自然界中有什麼資源)	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ 學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？ 2.教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	3

					源都是有限的，需要珍惜使用。	4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	於樹木。 我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3.教師說明：自然界中植物、動物都是等屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 4.教師提問：隨手取教室中物品為例提問，例如：鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ 學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。 5.教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？ 學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。 6.教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？ 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ ・學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鴨、鵝等。	小組討論 習作評量	
第十八週	6/11－6/17	(4-2 自然界中有什麼資源) (4-3 開發自然資源會有什麼影響)	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，所以我們可以想用多少就用多少嗎？ 學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。 2.小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 3.教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4.教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ 學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。 舉例說明：石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？ 學生可能答案： (1)過度開採，造成資源枯竭。 (2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。 (3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答） 3.說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3
第十九週	6/18－6/24	(4-3 開發自然資源會有什麼	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動	課堂問答 口頭報	3

		影響)	自-E-C3	並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	1.教師先簡述開發對環境產生的影響。 2.教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境呢？ 學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)自備購物袋購物。 (4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一份心力？我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。 4.教師說明：回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一份力量。 5.教師利用桌遊使學生更熟悉目前的環境問題及解決方法。教師先說明遊戲規則，讓學生查資料，完成空白的卡片。 完成「環保來攤牌」的桌遊。藉由遊戲，讓學生多知道一些現存環保問題、這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 完成遊戲後帶領討論：資源開發有需要，但是資源開發也會帶來壞處，該怎麼辦？ 引導結論：節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。	告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	
第二十週	6/25 － 7/1	(4-3 開發自然資源會有什麼影響)	自-E-A2	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	3

（校定）特色課程～英語融入領域課程	中：每週二節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【四】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	生活魔法師	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.學習不同角度觀察校園 2.運用馬賽克拼貼技巧創作 3.單字學習：mosaic, brick, square, trangle, blurred	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	美化生活	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識並學習版畫的製作過程 2.討論如何運用對稱和反覆的製作技巧 3.單字學習：sculpture, fish, cod, dophin, sea whale, shark	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	畫我故鄉	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.觀察力的培養與訓練 2.能依據特色建築的特徵設計作品 3.單字學習：three-dimensional(3D), building, Tapei101, temple, Yangming mountain	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	踩街遊行去	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.培養參與藝術活動的興趣 2.製作面具與表現角色的特性 3.單字學習：acrylic, mask, carnival, parade, celebrate, party	口頭評量 實際演練	10	性別平等教育 人權教育

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	山野之歌	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.嘗試以聽覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力 2.運用敲畫的技巧彩繪作品 3.單字學習：wind chime, windy, typhoon, hurricane, tornado	口頭評量 實際演練	10	家政教育 環境教育
	奇妙的聯想	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.比較出物體外型輪廓或歸納表面肌理的線條並作聯想 2.運用纏繞畫技巧創作 3.單字學習： scratch painting line, string, silver, gold, zentangle	口頭評量 實際演練	10	性別平等教育 環境教育
	一起玩玩具	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.認識古早童玩 2.能以環保素材自製玩具 3.單字學習：antique, marble ball, straw, cardboard, traditional, childhood	口頭評量 實際演練	10	家政教育 人權教育
	名畫大變身	**B3** 藝術涵養與美感素養	1.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意。 2.進行藝術作品改造的創。 3.單字學習：famous painting, imitation, element, creation	口頭評量 實際演練	10	人權教育 性別平等教育

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【 四】年級綜合活動課程計畫進度表

【111學年度上學期】

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	了解校園安全及保護自己的方法		參與度評量 實作評量	3
第二週	9/4-9/10	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第三週	9/11-9/17	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第四週	9/18-9/24	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第五週	9/25-10/1	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	3
第六週	10/2-10/8	古圳步道健行	坪頂古圳步道健行	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-1 參加團體活動，並能	1. 用心觀察大自然、體會歷史文化 2. 完成踏查報告		參與度評量 資料蒐集 實作評量 踏查報告	3

				適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。				
第七週	10/9- 10/15	讀書會	班級共讀: 杜立德醫生	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量 討論與發表	3
第八週	10/16- 10/22	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	3
第九週	10/23- 10/29	讀書會	班級共讀: 綠野仙蹤	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量 討論與發表	3
第十週	10/30- 11/5	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升	學習團隊合作、及運動家精神		實作實作評量評量	3

				生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。				
第十一週	11/6- 11/12	全校活動	運動會準備	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習團隊合作、及運動家精神		實作評量	3
第十二週	11/13- 11/19	戶外教育	故宮博物院參觀解說課程	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識歷史文物的特色與文化 2.蒐集歷史文物的資料		能專心聆聽參觀故宮的行前解說，並做筆記記錄	3

第十三週	11/21- 11/27	營養教育	營養教育	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點	了解食材的選擇及製作食物		參與度評量 資料蒐集 實作評量	3
第十四週	11/28- 12/4	故宮博物院	參觀故宮博物院	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識歷史文物的特色與文化 2.蒐集歷史文物的資料		能專心參觀博物館、完成記錄	3
第十五週	12/5- 12/11	宣導活動	性平教育宣導	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	了解不同族群的人，並學習尊重		參與度評量 資料蒐集 實作評量	3
第十六週	12/12- 12/18	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負　　責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		實作評量	3
第十七週	12/19- 12/25	讀書 會	讀書會: 馬爺爺新說成語故事	綜 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣		參與度評量 討論與發表	3

				我、與人溝通。				
第十八週	12/26-1/01	交通安全	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解交通安全及保護自己的方法		討論與分享 完成學習單	3
第十九週	1/2-1/8	交通安全	交通安全教育	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	了解交通安全及保護自己的方法		討論與分享 完成學習單	3
第二十週	1/09-1/15	兒 童新 樂園	兒 童新 樂園	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升 生活樂趣。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.注意遊戲安全 2.參加團體活動，與人良好溝通。		能完成一篇 日記	3
第二十一週	1/16-1/22	1/20 修業式	歲末感恩: 聚餐、同樂會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	省思自己學習的歷程		討論與分享	3

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	開學宣導活動	安全教育-常規安全訓練	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。	4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。		參與度評量 實作評量	3
第二週	2/19-2/25	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	3
第三週	2/26-3/4	校外教學	天母水道祭	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 認識天母地區水源歷史與社區文化 2. 運用材料製作踩街裝扮		製作踩街裝扮	3
第四週	3/5-3/11	校外教學	天母水道祭	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-2 運用簡易的知能	1.健行並參觀天母水廠 2.認識天母水道的環境		實作評量 完成記錄	3

				參與戶外活動，體驗自然。	3.懂得愛惜水資源 4.完成觀察記錄			
第五週	3/12-3/18	校外教學	天母水道祭	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.整理觀察記錄 2.報告與分享		整理觀察記錄 報告與分享	3
第六週	3/19-3/25	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量	3
第七週	3/26-4/1	班級時間	兒童節路跑準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習運動需注意的安全事項		參與度評量 實作評量	3
第八週	4/2-4/8	班級時間	兒童節路跑準備	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責	學習運動需注意的安全事項		參與度評量 實作評量	3

				的態度。				
第九週	4/9- 4/15	校外教學	文山劇場: 兒童戲劇欣賞	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.認識戲劇藝術演出所需的元素，以及演員投入的努力。 2.從戲劇欣賞中感受樂趣。		參與度評量 完成學習單 討論與分享	3
第十週	4/16- 4/22	宣導活動	性平教育	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。	了解不同族群的人，並學習尊重。		參與度評量 資料蒐集 實作評量	3
第十一週	4/23- 4/29	全校活動	世界書香日: 大手牽小手	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，	能為低年級弟弟妹妹準備合宜的故事書，並為他們說故事。		實際說故事 參與度評量 討論與分享	3

				提升 生活樂趣。				
第十二週	4/30-5/6	讀書會	第一百面金牌	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。樂於分享自己的想法、與人溝通。		1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	3
第十三週	5/7-5/13	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第十四週	5/14-5/20	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第十五週	5/21-5/27	游泳	游泳	4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	能正確完成教練教授的動作		實作評量	3
第十六週	5/28-6/3	校外教學	關渡水鳥自然公園	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自 己的興趣與專長。	1.能專心觀察與聆聽專家導覽 2.能完成小組任務		參與度評量 完成記錄單	3

第十七週	6/4- 6/10	校外教學	關渡水鳥自然公園	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自 己的興趣與專長。 3-2-1 參加 團 體活 動，並能適切表達自我、與人溝 通。	1.整理參觀所學的資料 2.能完成小組報告任務		整理資料 參與度評量 完成報告	3
第十八週	6/11- 6/17	班會	班會	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	學習參與自治活動，了解公民活動的進行方式		參與度評量 討論與分享	3
第十九週	6/18- 6/24	讀書會	看故事，說成語	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.樂於分享自己的想法、與人溝通。		1.閱讀理解提問單回應 2.書會參與討論度	3

第二十週	6/25- 7/1	6/30 休業式	期末感恩會: 聚餐、同樂會	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	省思自己學習的歷程		討論與分享	3

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級健康與體育領域-健康課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.了解飲食選擇的影響因素。	1.飲食均衡的重要性。 2.早餐的重要性。	1.觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2.問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3.問答：能說出吃早餐的重要性。	1
第二週	9/4-9/10	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.願意從日常生活中實行均衡飲食。 3.了解六大類食物的類型。	1.營養大盤點。 2.六大類食物攝取量。 3.認識營養素。	1.實作：能將六大類食物做分類。 2.自評：檢視自己早餐的內容 3.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	1
第三週	9/11-9/17	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.了解飲食均衡對健康的重要性。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影	1.小燦早餐瞧一瞧。 2.早餐紅綠燈。 3.家庭飲食習慣大調查。	1.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 2.自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 3.觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。	1

						響。		4.自評：檢視家裡的飲食習慣。	
第四週	9/18-9/24	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1.學童常見的飲食及營養問題。 2.長高長壯好方法。	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.發表：能說出幫助生長發育的因素。 3.自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4.自評：覺察自己的運動時間是否足夠。	1
第五週	9/25-10/1	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	不同年齡階段飲食需求。	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	1
第六週	10/2-10/8	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健	1.探討小燦體重過重的原因。 2.檢討體重問題。 3.改善飲食及運動習慣。 4.檢討烹飪方式與活動量。	1.問答：能說出體重過重對身體的影響。 2.討論：能說出體重過重對身體的影響。 3.自評：能覺察自己的飲食習慣。 4.發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。	1

						康問題。 6.能舉出有助於生長發育的因素。		5.自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6.自評：檢視自己的生活飲食習慣。	
第七週	10/9-10/15	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	1.立定目標我可以。 2.飲食大檢視。 3.飲食目標向前衝。 4.營養小達人。	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	1
第八週	10/16-10/22	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認識情緒類型。	1.辨識情緒類型。 2.練習情緒辨識技巧。 3.體會負面情緒的影響。	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。	1
第九週	10/23-10/29	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	練習負向情緒的調適技巧。	1.調適負面情緒的技巧。 2.採取積極的行動。 3.練習調適負面情緒的技巧。	1.口語練習：使用正向語言表達。 2.發表：問題情境的解決方法。 3.自評：自己調適負面情緒的能力。	1

第十週	10/30-11/5	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	如何提升抗壓力。	1.壓力引起的身心反應。 2.了解成長的壓力。	1.發表：能說出壓力對身心的影響。 2.發表：能說出提升抗壓力的方法。	1
第十一週	11/6-11/12	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	A1 身心素質與自我精進	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。	1.接受自己的獨特性。 2.學習典範人物。	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。	1
第十二週	11/13-11/19	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	A1 身心素質與自我精進	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	體會自我實現的感受。	1.接受獨一無二的自己。 2.體會自我實現。	1.發表：想像二十年後自己的樣子。 2.紙筆：完成夢想地圖活動。	1
第十三週	11/20-11/26	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	A1 身心素質與自我精進	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好的家庭溝通。 3.演練家庭溝	1.體會自我實現。 2.學習良好的家庭溝通。 3.練習家庭溝通技巧。	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。	1

				因應不同的生活情境		通技巧。		3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	
第十四週	11/27-12/3	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	A1 身心素質與自我精進	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	1.我的愛家行動。 2.小試身手「我的心情日記」評量。 3.生活快樂指數自我評量。	1.自評：在生活中實踐愛家行動。 2.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	1
第十五週	12/4-12/10	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	了解吸菸對健康的危害。	1.區辨一、二、三手菸。 2.認識香菸中的有毒物質。	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。	1
第十六週	12/11-12/17	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	建立無菸家庭。	1.了解吸菸的動機。 2.增強戒菸動機。 3.建立無菸家庭。	1.發表：規勸親友戒菸的策略。 2.發表：如何幫助親友戒菸呢？	1

				3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。					
第十七週	12/18-12/24	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	建立無菸校園。	1.建立無菸校園。 2.製作「無菸校園地圖」。	1.發表：推動無菸校園的策略。 2.展演：設計菸害防制的展示或演出。	1
第十八週	12/25-12/31	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	1.閱讀及討論檳榔議題。 2.進行檳榔防制專題報告。	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？	1

				本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。				3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。	
第十九週	1/1-1/7	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	1.介紹飲酒文化。 2.討論酗酒行為。 3.分析酒品廣告。 4.了解飲酒危害。	1.問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 2.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 3.廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？	1
第二十週	1/8-1/14	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳	1.防止酒後駕車。 2.拒絕技巧練習。 3.克癮武力分析。 4.建立克癮防護罩。	1.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。	1

				因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		榔的能力。		4.自評：依照能力向度自評分數。 5.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	
第二十一週	1/15-1/21	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1.防止酒後駕車。 2.拒絕技巧練習。 3.克癮武力分析。 4.建立克癮防護罩。	1.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 4.自評：依照能力向度自評分數。 5.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	1

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1.齒縫異物對健康的影響。 2.清除牙縫異物的方法。 3.正確使用牙線。 4.練習使用牙線。	1.發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。2.問答：正確清潔齒縫異物的步驟。	1

				3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	法。			3.操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4.自評：平日使用牙線的習慣。	
第二週	2/19-2/25	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識口腔檢查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。	1.定期口腔檢查。 2.認識牙齒的類型與功能。	1.問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2.紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3.自評：牙菌斑顯示狀況。	1
第三週	2/26-3/4	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	1.預防牙周病。 2.促進口腔健康行動。	1.觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 2.自評：勾選牙周病自我檢測表。 3.自評：完成促進口腔健康行動計畫。 4.演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。	1

第四週	3/5-3/11	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	正確選擇口腔保健用品。	1.選擇口腔保健產品的原則。 2.練習辨識商品標示。	1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2.問答：商品標示應包含哪些內容？ 3.問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。	1
第五週	3/12-3/18	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.練習牙齒自我檢查的方法。 2.辨識口腔衛生保健產品資訊。	1.練習牙齒自我檢查。 2.選擇口腔衛生保健產品。	1.自評：完成牙齒自我檢查。 2.紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。 3.發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	1
第六週	3/19-3/25	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識購物的方式。 3.了解不同購物方式的優	1.為了什麼原因而買？ 2.購物的方式有哪些。	1.討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2.發表：分享自己的購物經驗。	1

						缺。		3.發表：分享家中常使用購物方式。 4.問答：能說明各種購物方式的優缺點。5.問答:能說明購物時會考慮哪些因素。	
第七週	3/26-4/1	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識不同類別的商品標示。 3.了解必要的商品標示內容。 4.了解購物後，索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線1950。	1.停：購買前冷靜思考。 2.看：購買時看仔細。 3.聽：聽取有經驗或專業人士的建議。 4.消費保權益。	1.觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？ 2.討論：不同種類的商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？ 3.討論：統一發票的用途。 4.發表：購物後商品有問題，該怎麼做？	1
第八週	4/2-4/8	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的注意事項。	1.食品的選擇。 2.認識食品標章。	1.發表：家中如何選購食品。 2.發表：看過哪些商品標章。 3.討論：購買食品要注意什麼？	1
第九週	4/9-4/15	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存	1.食品與食物的保存方式。 2.小試身手。	1.閱讀：學會閱讀商品標示內的保存方式。	1

				4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		方法說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示內容。 4.認識有食品標章的商品。		2.問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 3.書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 4.閱讀：閱讀食品包裝的標示內容，並回答課本問題。	
第十週	4/16-4/22	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	能認識青春期的生理變化。	1.迎接青春期。 2.男女大不同。	1.問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2.觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。	1
第十一週	4/23-4/29	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	1.夢遺現象。 2.月經來了。 3.示範衛生棉的使用及處理方法。 4.展現自信健康面對。	1.問答：能說出夢遺時的處理方法。 2.問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。	1
第十二週	4/30-5/6	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	能學會建立友誼的方法。	1.男生女生做朋友。 2.如何尊重異性。	發表：能說出與異性相處的原則。	1
第十三週	5/7-5/13	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人	做身體的主人。	學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	1

				明個人對促進健康的立場。		的身體自主權。			
第十四週	5/14-5/20	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	1.我的未來不是夢。 2.突破性別框架。	自評：能舉例說明性別角色刻板印象。	1
第十五週	5/21-5/27	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	1.做自己好自在。 2.小試身手。	1.自評：能說出自己的長處。 2.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。 3.實作：男生能確實清洗生殖器官。 4.實作：女生能正確使用衛生棉。 5.實作：能表現自我保護的方式。 6.發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。	1
第十六週	5/28-6/3	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	1.介紹地震造成的災害。 2.在室內地震發生時應變方法。	1.問答：能說出經歷地震的經驗。 2.發表：能說出地震可能造成的災害。 3.問答：能說出教室裡的避難角位置。	1

第十七週	6/4-6/10	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	1.戶外地震發生時的應變方法。 2.受困時的應變方法。 3.地震過後的應變。	1.問答：能說出在戶外的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.自評：能說出地震過後需要注意的事項。	1
第十八週	6/11-6/17	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	1.防震措施。 2.擬定家庭防震計畫。 3.擬定家庭防災卡。 4.準備緊急避難包。	1.問答：能說出在戶外的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 4.實作：練習填寫家庭防災卡。 5.實作：練習整理緊急避難包。	1
第十九週	6/18-6/24	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	1.認識颱風的災害。 2.防颱措施。	1.發表：說出經歷颱風的經驗。 2.問答：能說出颱風可能帶來的災害。	1

								3.問答：能說出家裡的防颱準備工作。	
第二十週	6/25-7/1	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1.颱風來臨時的緊急應變方法。 2.風災過後的環境整潔。 3.災害一點通。	1.自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2.自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3.問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4.實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5.實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。 6 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	1

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級健康與體育領域-健康課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30開學 單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	A3規劃執行與創新應變	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	1.講解體適能的意義。 2.講解健康體適能的類別。 3.講解體適能檢測注意事項。 4.進行體適能檢測動作示範與分組體適能檢測（一）。	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。	2
第二週	9/4-9/10	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	1.進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二）。 2.介紹體適能網站功能。 3.體適能檢測評估與改善。 4.講解生活型態與體適能表現的相關性。 5.講解實踐體適能提升的實施策略。		2
第三週	9/11-9/17	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰	A2系統思考與解決問題	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識Tabata運動。 2.分組進行Tabata運動。 3.進行創意Tabata運動組合。	1.講解Tabata運動的特色。 2.示範Tabata運動基本動作。 3.進行Tabata運動分組練習。 4.進行Tabata運動創意組合（一）。	1.問答：能說出Tabata運動的特色。 2.實作：表現Tabata運動動作。	2

				4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			5.進行 Tabata 運動創意組合（二）。 6.分享 Tabata 運動的功能。	3.實作：創意組合 Tabata 運動。	
第四週	9/18-9/24	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	A1 身心素質與自我精進	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	練習平板支撐動作。	1.認識平板支撐動作要領。 2.進行平板支撐動作練習。 3.進行挑戰動作。 4.進行平板支撐遊戲（一）。 5.進行平板支撐遊戲（二）。	1.問答：能說出平板支撐動作要領。 2.實作：能表現靜態平板支撐動作。	2
第五週	9/25-10/1	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	A1 身心素質與自我精進	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習手推車動態支撐。 2.練習單槓支撐動作。 3.練習單槓支撐和擺盪。 4.認識單槓運動安全須知。	1.進行手推車動作練習。 2.進行單槓空中漫步練習。 3.進行單槓空中擺盪練習。 4.講解單槓運動安全須知。	1.實作：能表現手推車動態支撐動作。 2.問答：能說出單槓支撐的要領。 3.實作：能表現單槓支撐動作。 4.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5.實作：能表現單槓擺盪動作。 6.行為：能遵守單槓安全操作行為。	2

第六週	10/2- 10/8	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強	C3 多元文化與國際理解	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的運動價值。	1.認識古代奧運會起源。 2.講解現代奧運舉辦。 3.認識古代奧運會的貢獻。 4.認識現代奧運的主要訴求。 5.認識現代奧運的主要訴求。	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	2
第七週	10/9- 10/15	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	1.熟悉飛盤。 2.進行「滾盤遊戲」。 3.拋接練習。 4.擲盤與接盤練習。 5.飛盤擲遠練習。 6.複習擲、接盤動作，檢討缺點。 7.飛盤擲準練習。	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	2
第八週	10/16- 10/22	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	1.獵人遊戲。 2.我排你跑。	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論	2

								策略提升運動表現。	
第九週	10/23-10/29	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	1.愈跳愈遠。 2.立定跳遠。 3.丈量跳遠距離。	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	2
第十週	10/30-11/5	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	A1 身心素質與自我精進	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1.上肢伸展。 2.丟球樂。 3.正面肩上投。 4.球網投擲拋物線練習。	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	2
第十一週	11/6-11/12	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	A1 身心素質與自我精進	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1.壘球投擲連續動作。 2.分解動作練習。 3.擲遠小組練習。 4.投擲觀察記錄表。	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	2
第十二週	11/13-11/19	校慶運動會 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	A3 規劃執行與創新應變	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳	1.健跑小達人。 2.側步腳尖觸地。 3 你追我躲。	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳	2

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。		躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。		躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	
第十三週	11/20-11/26	單元五運動力與美 活動2飛天旋轉	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	1.進行「擲準大連線」遊戲。 2.擲、接盤複習遊戲。 3.進行「擲接攻城戰」遊戲。 4.「飛盤樂」課後練習指導。	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	2
第十四週	11/27-12/3	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1.熟悉扯鈴。 2.地面起鈴。 3.基本運鈴。 4.複習起鈴和運鈴。 5.進行「運鈴持久戰」遊戲。	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	2

第十五週	12/4-12/10	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1.進行「運鈴接力賽」遊戲。 2.複習起鈴和運鈴。 3.繞繩轉開繩運鈴。 4.金雞上架。	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	2
第十六週	12/11-12/17	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.單手傳球動作練習。 2.手肩上傳球動作練習。 3.進行緩衝傳接球練習。 4.進行步伐移動傳接球練習。 5.進行「我是傳球發送機」遊戲。 6.動作策略提醒。 7.進行「傳球過三關」遊戲。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	2
第十七週	12/18-12/24	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.原地運球練習。 2.單手前後運球練習。 3.高低運球練習。 4.雙手左右運球練習。 5.進行「運球過關」遊戲。	1.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	2
第十八週	12/25-12/31	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追	A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念	Hb-II-1 攻守入侵性運動相	1.能做出直線前進及變換方	1.走動運球練習。 2.直線跑動運球練	1.實作：能做出快速前進及	2

			B1 符號運用與溝通表達	與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	習。 3.運球折返跑分組練習。 4.進行「改變方向跑動運球」練習。 5.進行「運球碰碰車」遊戲。 6.進行「攻略城堡」遊戲。 7.手部力量提升攻略。	變換方向的運球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能完成三種不同的訓練方式。 5.討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。	
第十九週	1/1-1/7	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1.守備動作分析。 2.進行「你高我低」遊戲。 3.高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習。 4.滾地球傳接球組合練習。 5.「傳接大作戰」遊戲。	1.實作：能做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	2
第二十週	1/8-1/14	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1.樂樂棒球場地介紹與實際布置。 2.樂樂棒球的守備觀念。 3.「防守大躍進」遊戲。	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。	2

								3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式 單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	B1 符號運用與溝通表達 C2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1.學習低手擊球動作。 2.練習自拋擊球過網。 3.進行你拋我傳練習。 4.移位擊球練習。 5.進行高手擊球拋傳練習。 6.複習低手、高手托球動作。 7.進行「合作無間」比賽。	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	2

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	A1 身心素質與自我精進	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	1.引導活動。 2.分享運動心得。 3.規律運動有妙招。	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	2

第二週	2/19-2/25	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動	A1 身心素質與自我精進	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	1.我的行動宣言。 2.我的運動計畫。 3.登階基本動作。 4.降階弓箭步。 5.登階高抬腿。	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	
第三週	2/26-3/4	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多	A3 規劃執行與創新應變	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1.健走注意事項。 2.健走動作要怎麼走？ 3.哪裡是健走的好地方呢？ 4.全國社區健走步道	1.實作：能做出正確的健走運動的動作。2.實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3.問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	2
第四週	3/5-3/11	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍	A3 規劃執行與創新應變	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1.武術介紹。 2.弓馬站樁。 3.立拳劈掌。 4.立拳上架。	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2
第五週	3/12-3/18	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍	A3 規劃執行與創新應變	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	.砍掌前擋。 2.砸拉砍掌。 3.撐掌提膝。 4.團體創作。	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2

第六週	3/19-3/25	單元六運動大集合活動1伸展自如	A3 規劃執行與創新應變	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	1.講解柔軟度的重要性。 2.進行簡易的柔軟度測驗。 3.進行靜態伸展運動。	1.問答：能說出柔軟度的重要性。 2.實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 3.實作：能正確做出靜態伸展運動。 4.實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	2
第七週	3/26-4/1	單元六運動大集合活動1伸展自如	A3 規劃執行與創新應變	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.進行動態伸展運動。 2.認識伸展運動的原則。 3.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4.討論課後自主進行伸展運動的方法。	1.進行動態伸展運動。 2.講解伸展運動的原則。 3.認識肌肉拉傷的處理。 4.課後自主進行伸展運動的策略。	1.問答：能說出伸展運動的原則。 2.實作：能正確做出動態伸展運動。 3.問答：能說出肌肉拉傷的處理方式。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	2

第八週	4/2-4/8	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐	A1 身心素質與自我精進	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	模仿柔軟支撐動作練習。	1.講解生活型態與體適能表現的相關性。 2.模仿動作練習-海豹。 3.模仿動作練習－造飛機。 4.模仿動作練習－花開花落。 5.模仿動作練習－金雞獨立。 6.雙人動作練習-坐姿支撐。 7.雙人動作練習-站姿支撐。	1.問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。	2
第九週	4/9-4/15	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐	A1 身心素質與自我精進	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	1.認識柔軟支撐動作的練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	1.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 2.實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	2
第十週	4/16-4/22	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫	B3 藝術涵養與美感素養	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 進行創作組合。 3.進行展演分享。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 3.進行花兒朵朵開模仿性創作練習。 4.進行創作組合。 5.進行展演分享。 6.創作舞展演與分享。	1.問答：能說出創作舞蹈的要素。 2.作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 3.實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。	2
第十一週	4/23-4/29	單元六運動大集合 活動4 毽子樂	C3 多元文化與國際理解	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能做出一踢一接的踢毽動作。 2.能做出連續踢毽動作。 3.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	1.毽子活動說明。 2.踢氣球練習。 3.進行「踢氣球比賽」。 4.進行「氣球不落地」遊戲。 5.手接毽子練習。 6.踢毽子練習。 7.進行「一踢一接」遊戲。 8.課後練習說明與指導。	1.實作：能正確做出抬腿踢毽動作。 2.實作：能連續踢毽4下。3.觀察：遊戲時，能與同學合作學習。	2

				基本運動能力的身體活動。					
第十二週	4/30-5/6	單元七 球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰	A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.腳內側傳、停球動作練習。 2.雙人傳停球進階練習。 3.腳背踢球、腳底停球動作練習。 4.雙人傳停球進階練習。 5.進行「指定達人」遊戲。 6.進行「突破小高手」遊戲。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	2
第十三週	5/7-5/13	單元七 球兒好好玩 活動2 盤球追追追	A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.直線盤球練習。 2.轉向盤球練習。 3.直線轉向練習。 4.足下功夫大躍進計畫。 5.進行「攻佔城堡」遊戲。 6.進行「盤球闖通關」遊戲。	1.實作：能控制盤球的力道、方向。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。3.觀察：能和同學合作進行活動。	2
第十四週	5/14-5/20	單元七 球兒好好玩 活動3 籃球大突破	A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.進行「原地小碎步加速過人」練習。 2.進行「雙手交換運球過人」練習。 3.進行「運球急轉彎」練習。 4.進行「運球翻身賽」遊戲。 5.進行「運球闖關」遊戲。	1.實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策	2

					停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			略。3.觀察：能和同學合作進行活動。	
第十五週	5/21-5/27	單元七 球兒好好玩 活動4 躲避球大戰	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	1.快速傳接動作。 2.進行「快速傳球賽」遊戲。 3.進行「四角傳接」遊戲。 4.進行「四角傳接」遊戲。 5.快傳擊牆練習。 6.進行「限時快遞」遊戲。 7.快速轉身後退練習。 8.進行「躲避球小組賽」。 9.正式躲避球比賽規則說明。 10.進行正式躲避球比賽。 11.「遵守比賽規範」自評。	1.實作：能做出快速傳接球動作要領。 2.實作：能熟練快速轉身後退動作。 3.觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	2
第十六週	5/28-6/3	單元七 球兒好好玩 活動5 「羽」你同樂	C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1.羽球擲遠、低拋練習。 2.進行「擲球進籃」遊戲。 3.進行「飛彈發射」遊戲。 4.球拍拋球練習。 5.進行「持球接力」遊戲。 6.持拍向上拍擊氣球或塑膠袋。 7.進行「向上拍擊」遊戲。 8.向上連續拍擊。 9.進行「賓果遊戲」。 10.課後練習鼓勵與指導。	1.觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2.實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3.紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	2
第十七週	6/4-6/10	單元八 戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。	1.介紹防溺十招。 2.進行「防溺大連線」遊戲。	1.實作：能了解防溺十招的內容。 2.討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3.觀察：能觀賞相關宣導影片。	2
第十	6/11-6/17	單元八 戲水安全停看聽	A1 身心素質與自我精進	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.救生器材的認識與使用。 2.實際練習水中自救的方式。 3.認識水上安全標誌。	1.救生器材介紹及操作。 2.救溺五步。 3.小小救生員。 4.救溺來找碴。	1.實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。	2

八週		活動2 救溺、自救一起來	A2 系統思考與解決問題	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			5.水中自救四招。 6.認識水上安全標誌。	2.討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 3.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	
第十九週	6/18-6/24	單元八 戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.進行蹬牆打水練習。 2.蹬牆打水動作提醒。 3.蹬牆潛水練習。 4.進行「潛水過圈」遊戲練習。 5.進行「海豚跳」練習。 6.海豚跳躍連續練習。 7.進行「奪寶大行動」遊戲比賽。 8.自由式岸上划手動作分解練習。 9.水中走動划手練習。 10.水中漂浮划手練習。 11.划手打水練習。 12.進行「乘風破浪」遊戲。	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	2
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式 單元八 戲水安全停看聽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.進行蹬牆打水練習。 2.蹬牆打水動作提醒。 3.蹬牆潛水練習。 4.進行「潛水過圈」遊戲練習。 5.進行「海豚跳」練習。 6.海豚跳躍連續練習。 7.進行「奪寶大行動」遊戲比賽。 8.自由式岸上划手動作分解練習。 9.水中走動划手練習。 10.水中漂浮划手練習。 11.划手打水練習。 12.進行「乘風破浪」遊戲。	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	2

		活動 3 水中小勇士		4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。					

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	開學	開學 準備週					
第二週	9/4- 9/10	第一單元 擁夢飛翔	一、拔一條河	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	能有系統的摘要聆聽的故事內容。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第三週	9/11- 9/17	第一單元 擁夢飛翔	二、從空中看臺灣	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第四週	9/18- 9/24	第一單元 擁夢飛翔	三、蚊帳大使	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第五週	9/25- 10/1	第二單元 生命啟示錄	四、不一樣的醫生	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	閱讀課文，從上下文辨認詞義。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第六週	10/2- 10/8	第二單元 生命啟示錄	五、分享的力量	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習	認識引語，並運用在短文寫作中。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第七週	10/9- 10/15	第二單元 生命啟示錄	六、田裡的魔法師	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方	能欣賞課文中描寫過去與現在對比的	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提	1.紙筆測驗 2.互相討論	5

				式，蒐集各類寫作的材料。	文句內容，並練習寫作。	問與討論 4.讀寫結合練習	3.口頭回答 4.回家作業	
第八週	10/16-10/22	第二單元 生命啟示錄	七、從失敗中覺醒	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第九週	10/23-10/29	統整活動+書法練習	統整活動一、二	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.互相討論 2.口頭回答	5
第十週	10/30- 11/5	複習	期中考 複習				1.紙筆測驗	5
第十一週	11/6- 11/12	閱讀階梯	閱讀 階梯一	能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	認識故事類文章。	1.內容深究 2.故事角色分析	1.互相討論 2.口頭回答	5
第十二週	11/13-11/19	第三單元 觀察與探索	八、火星人，你好嗎？	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十三週	11/20-11/26	第三單元 觀察與探索	九、溪谷間的野鳥	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5

第十四週	11/27- 12/3	第三單元 觀察與探索	十、海豚	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5
第十五週	12/4- 12/10	第四單元 文學步道—人與環境	十一、你想做人魚嗎？	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5
第十六週	12/11-12/17	第四單元 文學步道—人與環境	十二、衝破逆境	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5
第十七週	12/18-12/24	第四單元 文學步道—人與環境	十三、想念的季節	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5
第十八週	12/25-12/31	第四單元 文學步道—人與環境	十四、小樹	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	5
第十九週	1/1- 1/7	統整活動+書法練習	統整活動三、四	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。	1.內容深究 2.故事角色分析	1. 互相討論 2. 口頭回答	5
第二十週	1/8- 1/14	複習	期末考複習				1. 紙筆測驗	5
第二十一週	1/15- 1/21	閱讀階梯+書法練習	閱讀階梯二	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 4-4-3-3 能瞭解並	認識說明類文章。	1.內容深究 2.故事角色分析	1. 互相討論 2. 口頭回答	5

				應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	第一單元 機智的故事	一、名人記趣	5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第二週	2/19- 2/25	第一單元 機智的故事	二、秋江獨釣	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第三週	2/26- 3/4	第一單元 機智的故事	三、智救養馬人	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第四週	3/5- 3/11	第二單元 藝術天地	四、故宮挖「寶」趣	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第五週	3/12- 3/18	第二單元 藝術天地	五、恆久的美	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5

第六週	3/19- 3/25	第二單元 藝術天地	六、戲迷	3-3-2 能合適的表現語言。	學習分項具體描寫的布局方法。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第七週	3/26- 4/1	第二單元 藝術天地	七、舞動美麗人生	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第八週	4/2- 4/8	統整活動+書法練習	統整活動一、二	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	認識縮寫的方式與作用。	1.內容深究 2.故事角色分析	1.互相討論 2.口頭回答	5
第九週	4/9- 4/15		期中考 複習				1.紙筆測驗	5
第十週	4/16- 4/22	閱讀階梯	期中考 閱讀階梯一、 要挑最大的	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。	1.內容深究 2.故事角色分析	1.互相討論 2.口頭回答	5
第十一週	4/23- 4/29	第三單元 問題與答案	八、動物的尾巴	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十二週	4/30- 5/6	第三單元 問題與答案	九、生命中的「大石頭」	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸	能運用對話手法具體描述事件發展過程。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	5

				納他人發表之內容。			4.回家作業	
第十三週	5/7- 5/13	第三單元 問題與答案	十、果真如此嗎？	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	精讀課文，了解閱讀議論文的方法。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十四週	5/14- 5/20	第四單元 文學步道—感受自然	十一、湖光山色	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十五週	5/21- 5/27	第四單元 文學步道—感受自然	十二、田園交響曲	2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十六週	5/28- 6/3	第四單元 文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十七週	6/4- 6/10	第四單元 文學步道—感受自然	十四、湖濱散記	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	體會作者對周遭人、事、物的情懷。	1.預本 2.生字語詞應用 3.課文閱讀理解提問與討論 4.讀寫結合練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十八週	6/11- 6/17	統整活動+書法練習	統整活動三、四	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。	1.內容深究 2.故事角色分析	1.互相討論 2.口頭回答	5

				4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。				
第十九週	6/18- 6/24	閱讀階梯+書法練習	閱讀階梯二	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4-4-3-3 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	學習找出文章主旨。	1.內容深究 2.故事角色分析	1. 紙筆測驗	5
第二十週	6/25- 7/1		暑假準備				1. 互相討論 2. 口頭回答	5

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30開學	準備週				
第二週	9/4- 9/10	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會吟唱第一課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第三週	9/11- 9/17	一、行行出狀元	1.阿和人人褒		學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第四週	9/18- 9/24	一、行行出狀元	1.阿和人人褒		培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第五週	9/25- 10/1	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨	複習第一課所學。 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1

第六週	10/2- 10/8	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅	能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第七週	10/9- 10/15	一、行行出狀元	2.阿伯欲賣餅		學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第八週	10/16-10/22	二、臺灣真正好	3.公園	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	能吟唱第三課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第九週	10/23-10/29	二、臺灣真正好	3.公園		能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十週	10/30- 11/5	二、臺灣真正好	3.公園		並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十一週	11/6- 11/12	二、臺灣真正好	3.公園		複習第三課。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1

				綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。			
第十二週	11/13-11/19	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十三週	11/20-11/26	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚		能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十四週	11/27- 12/3	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚		認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十五週	12/4- 12/10	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚		複習第二單元。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十六週	12/11-12/17	三、歡喜過年	5.正月調	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十七週	12/18-12/24	三、歡喜過年	5.正月調		學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1

第十八週	12/25-12/31	三、歡喜過年	5.正月調	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十九週	1/1- 1/7	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與	複習第三單元課程。 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 歌曲演唱	1

				要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。			
第二十週	1/8- 1/14	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 古詩吟唱 團體遊戲 影片欣賞	1

				2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。			
第二十一週	1/15- 1/21	咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 準備週 一、快樂的囡仔時	1.歌詠日	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第二週	2/19- 2/25	一、快樂的囡仔時	1.歌詠日		學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1

第三週	2/26- 3/4	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日	用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1
第四週	3/5- 3/11	一、快樂的囡仔時	1.歇睏日		認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	1
第五週	3/12- 3/18	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第六週	3/19- 3/25	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌		學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1
第七週	3/26- 4/1	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌		複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	1

第八週	4/2- 4/8	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迫迌		認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	1
第九週	4/9- 4/15	二、咱的故鄉	3.迎媽祖	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1
第十週	4/16- 4/22	二、咱的故鄉	3.迎媽祖		學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	1
第十一週	4/23- 4/29	二、咱的故鄉	3.迎媽祖		認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	1
第十二週	4/30- 5/6	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1

				1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		團體遊戲 影片欣賞	
第十三週	5/7- 5/13	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來		學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	1
第十四週	5/14- 5/20	二、咱的故鄉	4.「鹿仔港」的由來		認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	1
第十五週	5/21- 5/27	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1
第十六週	5/28- 6/3	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚		學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗	1

				2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		紙筆測驗	
第十七週	6/4- 6/10	三、海洋世界	5. 白海豬仔心驚驚		複習第三單元。 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	1
第十八週	6/11- 6/17	俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	1

				1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。			
第十九週	6/18- 6/24	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1
第二十週	6/25- 7/1	總複習 6/30 休業式	總複習	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	

				4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。			

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級語文領域-英語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	Get Ready	Get Ready	I3-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1
第二週	9/4- 9/10	Starter Unit	Starter Unit	I3-1 I3-3	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事。 3. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第三週	9/11- 9/17	Unit 1	Where Are You From?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第四週	9/18- 9/24	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I’m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第五週	9/25- 10/1	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第六週	10/2- 10/8	Unit 2	How Do You Go to School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	10/9- 10/15	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	10/16-10/22	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第九週	10/23-10/29	複習一	Review 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	10/30- 11/5	期中評量	Exam 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十一週	11/6- 11/12	Unit 3	What Do You Do After School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	11/13-11/19	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十三週	11/20-11/26	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 3. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 4. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 5. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第十四週	11/27- 12/3	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	12/4- 12/10	Unit 4	What Time Do You Get Up?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十六週	12/11-12/17	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十七週	12/18-12/24	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第十八週	12/25-12/31	複習二	Review 2	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	1/1- 1/7	Culture	New Years Around the World	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十週	1/8- 1/14	期末評量	Exam 2	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十一週	1/15- 1/21	統整與回顧	Final Review				1

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 Get Ready	Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1
第二週	2/19- 2/25						1
第三週	2/26- 3/4	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第四週	3/5- 3/11	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第五週	3/12- 3/18	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn’ t. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-3	you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量	
第六週	3/19- 3/25	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	3/26- 4/1	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	4/2- 4/8	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. /	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

					No, I didn’ t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		
第九週	4/9- 4/15	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	4/16- 4/22	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十一週	4/23- 4/29	期中評量	Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	4/30- 5/6	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-3	3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What’s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	5. 作業評量	
第十三週	5/7- 5/13	Unit 3	What’s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It’s warm in spring. 的句型。 2. 能以 It’s warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What’s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十四週	5/14- 5/20	Unit 3	What’s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1 .能聽辨、辨識 silent letters: kn, wr。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	5/21- 5/27	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It’s ninety-nine dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十六週	5/28- 6/3	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-1 A0-3	2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量	
第十七週	6/4- 6/10	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識 silent letters: mb, gh。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十八週	6/11- 6/17	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	6/18- 6/24	Culture	Sports Around the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第二十週	6/25- 7/1	期末評量	Exam 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	開學 準備週	開學 準備週					
第二週	9/4- 9/10	一、小數的加減	一、小數的加減延伸活動	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識多位小數的位值並做化聚。 2.能做多位小數的大小比較。 3.能解決三、四位小數的加法和減法問題。	1.小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第三週	9/11- 9/17	二、因數與倍數	二、因數與倍數延伸活動	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	1.小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第四週	9/18- 9/24	二、因數與倍數	二、因數與倍數延伸活動	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、3、5、10的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	1.小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第五週	9/25- 10/1	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分延伸活動	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應	1.小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

					用。			
第六週	10/2- 10/8	三、擴分、約分和通分	三、擴分、約分和通分延伸活動	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第七週	10/9- 10/15	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形延伸活動	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第八週	10/16-10/22	四、多邊形與扇形	四、多邊形與扇形延伸活動	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第九週	10/23-10/29	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減延伸活動	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十週	10/30- 11/5	五、異分母分數的加減	五、異分母分數的加減延伸活動	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

第十一週	11/6- 11/12	期中考	期中考					4
第十二週	11/13-11/19	六、乘法和除法	六、乘法和除法延伸活動	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十三週	11/20-11/26	六、乘法和除法	六、乘法和除法延伸活動	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十四週	11/27- 12/3	七、整數四則運算	七、整數四則運算延伸活動	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

第十五週	12/4- 12/10	八、面積	八、面積延伸活動	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十六週	12/11-12/17	八、面積	八、面積延伸活動	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十七週	12/18-12/24	九、時間的乘除	九、時間的乘除延伸活動	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十八週	12/25-12/31	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球延伸活動	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十九週	1/1- 1/7	十、柱體、錐體和球	十、柱體、錐體和球延伸活動	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖和展開圖。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4

							4.回家作業	
第二十週	1/8- 1/14	期末考複習	期末考複習					4
第二十一週	1/15- 1/21	數學 遊戲	數學 遊戲				互相討論	4

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	一、體積	一、體積 延伸活動	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識 1 立方公尺。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第二週	2/19- 2/25	一、體積	一、體積 延伸活動	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

				的表面積。(同 5-s-07)				
第三週	2/26-3/4	二、分數的計算	二、分數的計算延伸活動	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第四週	3/5-3/11	二、分數的計算	二、分數的計算延伸活動	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第五週	3/12-3/18	三、容積	三、容積延伸活動	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第六週	3/19-3/25	三、容積	三、容積延伸活動	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

					4.能實測並計算不規則物體的體積。			
第七週	3/26- 4/1	四、小數的乘法	四、小數的乘法延伸活動	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第八週	4/2- 4/8	四、小數的乘法	四、小數的乘法延伸活動	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第九週	4/9- 4/15	五、線對稱圖形	五、線對稱圖形延伸活動	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十週	4/16- 4/22	期中考	期中考					4
第十一週	4/23- 4/29	六、整數、小數除以整數	六、整數、小數除以整數延伸活動	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

第十二週	4/30- 5/6	七、列式與解題	七、列式與解題延伸活動	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十三週	5/7- 5/13	八、表面積	八、表面積延伸活動	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十四週	5/14- 5/20	八、表面積	八、表面積延伸活動	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.能計算簡單複合形體的表面積。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十五週	5/21- 5/27	九、比率與百分率	九、比率與百分率 延伸活動	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4

					3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。			
第十六週	5/28- 6/3	九、比率與百分率	九、比率與百分率延伸活動	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十七週	6/4- 6/10	十、生活中的單位與換算	十、生活中的單位與換算延伸活動	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1. 小組學習任務 2.小組討論 3.報告解題策略 4.綜合解說 5.相似題型練習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十八週	6/11- 6/17	期末考 複習	期末考 複習				1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4
第十九週	6/18- 6/24	數學遊戲	數學遊戲				1. 互相討論	4
第二十週	6/25- 7/1	結業式	結業式					4

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五年級】年級社會課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	第一單元嗨！ 臺灣你 好	第一課認識 我們的家 園	1-3-4	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度 描述臺灣的地 理位置。		口頭評量	3
第二週	9/4- 9/10	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形 成的原因。		口頭評 量資料 蒐集	3

第三週	9/11- 9/17	第一單元嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。		口頭評量資料蒐集	3
第四週	9/18- 9/24	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。		口頭討論口頭評量	3
第五週	9/25- 10/1	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	第二課 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣		口頭討論習作評量	3

					溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。			
第六週	10/2-10/8	第二單元 臺灣的自然環境	第三課 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。		口頭評量 習作評量	3
第七週	10/9-10/15	第三單元 臺灣遠古的故事	第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺		口頭評量 實作評量	3

					址的基本知識。			
第八週	10/16-10/22	第三單元 臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。		口頭討論口頭評量	3
第九週	10/23-10/29	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	第三課探訪臺灣原住民族	2-3-2	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文		口頭討論口頭評量	3

					化特色。			
第十週	10/30- 11/5	期中考					紙筆評量	3
第十一週	11/6- 11/12	第四單元大航海時代的臺灣	第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開 2.發歷史。		口頭評 量習作 評量	3

第十二週	11/13-11/19	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷 史遺跡。		口頭評量習作評量	3
第十三週	11/20-11/26	第四單元大航海時代的臺灣	第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺 跡。		口頭評量習作評量	3

第十四週	11/27- 12/3	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。		口頭評量資料蒐集	3
第十五週	12/4- 12/10		第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。		口頭評量資料蒐集	3

		第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園			2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。			
第十六週	12/11-12/17	第五單元唐山過臺灣	第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。		口頭評量	3

第十七週	12/18-12/24	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第一課傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。		口頭評量習作評量	3
第十八週	12/25-12/31	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。		口頭評量習作評量蒐集資料	3

第十九週	1/1- 1/7	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。		口頭評量習作評量蒐集資料	3
第二十週	1/8- 1/14	期末考					紙筆評量	3
第二十一週	1/15- 1/21	01/20修業式						

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。		口頭評量 資料蒐集	3
第二週	2/19- 2/25	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9	1.了解牡丹社事件的始末與		口頭評量 資料蒐集	3

				2-3-1 2-3-2	影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。			
第三週	2/26- 3/4	第二單元日本統治下的臺灣	第一課英勇的 抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。		口頭評量	3
第四週	3/5- 3/11	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。		口頭評量	3

					3.認識殖民時期的經濟措施。			
第五週	3/12-3/18	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。		口頭評量習作評量	3
第六週	3/19-3/25	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。		口頭評量	3
第七週	3/26-4/1	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。		口頭評量實作評量習作評量	3

					2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3..認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。			
第八週	4/2- 4/8	第三單元中華民國時期	第一課戰後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。		口頭評量實地參訪網路搜尋	3

第九週	4/9- 4/15	第三單元中華民國時期	第二課戰後的經濟 第三課戰後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。		口頭評量習作評量	3
第十週	4/16- 4/22	期中考					紙筆評量	3
第十一週	4/23- 4/29	第四單元 我們的人民與政府	第一課人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。		口頭評量習作評量	3
第十二週	4/30- 5/6	第四單元我們的人民與政府	第二課政府組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。		口頭評量習作評量	3
第十三週	5/7- 5/13	第五單元聚落與人口	第一課聚落類型與生活	1-3-1 1-3-3	1.了解農村、漁村、原住		口頭討論口頭	3

			差異	1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2. 了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5. 能學習聚		評量習作評量 資料蒐集	

					落中人與人互助的精神。 6.能說出不同與都市的特色。 7.能學習聚落中人與人互助的精神。 能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。			
第十四週	5/14-5/20	第五單元聚落與人口	第二課聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原		口頭評量資料蒐集課堂問答習作評量	3

					因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。			
第十五週	5/21- 5/27	第五單元聚落	第三課臺灣	1-3-4 1-3-5	1.認識臺灣的人口		口頭評量課堂	3

		與人口	人口的變化	5-3-1 5-3-3	變化情形。 了解臺灣人口變化的原因與影響。 3. 培養適應社會變遷的能力。		問答習作評量	
第十六週	5/28-6/3	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，		口頭評量	3

					城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。			
第十七週	6/4-6/10	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。		口頭評量習作評量	3

					5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。			
第十八週	6/11-6/17	第六單元 臺灣的區域與交通	第二課寶島行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。		口頭評量習作評量	3
第十九週	6/18-6/24	期末考					紙筆評量	3
第二十週	6/25-7/1	6/30						

		休業式						

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級自然科學課程計畫進度表

【111學年度上學期】

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節
第一週	8/28- 9/3	觀測太陽	1.會發光發熱的星球	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測,發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變,在夜晚同一時間,四季的星象也不同,但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難,無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	從觀察太陽的位置中察覺時間與太陽的關係,並從其規律性中培養規劃及運用時間的能力。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	1~2
第二週	9/4- 9/10	觀測太陽	1.會發光發熱的星球 2.太陽位置的變化				3
第三週	9/11- 9/17	觀測太陽	2.太陽位置的變化				3
第四週	9/18- 9/24	觀測太陽	2.太陽位置的變化 3.太陽與生活				3
第五週	9/25- 10/1	觀測太陽	3.太陽與生活				3
第六週	10/2- 10/8	植物世界面面觀	1.植物根莖葉的功能	1-3-3-3 由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識,自訂一些標準將動物、植物分類。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道植物藉由繁殖延續生命,其方式可以有多樣性。 2.了解基本的	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第七週	10/9- 10/15	植物世界面面觀	1.植物根莖葉的功能				3
第八週	10/16- 10/22	植物世界面面觀	2.植物的繁殖				3

第九週	10/23-10/29	植物世界面面觀	2.植物的繁殖		生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。		3
第十週	10/30-11/5	植物世界面面觀	3.植物的分類				3
第十一週	11/6-11/12	水溶液	1.分辨水溶液	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	了解水的組成，了解水資源和生活的關聯性。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第十二週	11/13-11/19	水溶液	1.分辨水溶液				3
第十三週	11/20-11/26	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3
第十四週	11/27-12/3	水溶液	2.水溶液的酸鹼值				3
第十五週	12/4-12/10	水溶液	3.水溶液的導電性				3
第十六週	12/11-12/17	水溶液 力與運動	3.水溶液的導電性 1.力的作用	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	1.認識力的種類。 2.參與團體活動與事務，比較力的大小，不受性別的限制。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第十七週	12/18-12/24	力與運動	1.力的作用 2.物體運動的快慢				3

第十八週	12/25-12/31	力與運動	2.物體運動的快慢	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			3
第十九週	1/1-1/7	力與運動	3.摩擦力				3
第二十週	1/8-1/14	期末考	3.摩擦力				3
第二十一週	1/15-1/21	修業式	1/20 休業式				3

【111 學年度下學期】

次週	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	數節
第一週	2/12-2/18	聲音與樂器	1.生活中常聽見的聲音	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	探究聲音產生的原理及對生活產生的影響，並能利用回收再利用的資源自製發聲器物。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.個人成品	3
第二週	2/19-2/25	聲音與樂器	1.生活中常聽見的聲音				3
第三週	2/26-3/4	聲音與樂器	2.樂音				3
第四週	3/5-3/11	聲音與樂器	2.樂音				3
第五週	3/12-3/18	聲音與樂器 動物世界面面觀	3.製作簡易樂器 1.動物如何求生存	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會	1.認識生物為求種族的繁衍，有何生存及繁殖能	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核	3

第六週	3/19- 3/25	動物世界面面觀	1.動物如何求生存	性的行為及在棲息地調適生活等生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。	力，進而演化個體型態以適應環境。 2.能主動關懷學校與社區等之周遭環境，透過對生物生態及環境議題的了解，體會生物圈的關聯性。	5.參與討論	3
第七週	3/26- 4/1	動物世界面面觀	2.動物如何延續生命				3
第八週	4/2- 4/8	動物世界面面觀	2.動物如何延續生命				3
第九週	4/9- 4/15	動物世界面面觀	3.動物的分類				3
第十週	4/16- 4/22	期中考	3.動物的分類				3
第十一週	4/23- 4/29	美麗的星空	1.星星與星座	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	利用搜尋引擎及相關軟體尋找星座，認識星空。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第十二週	4/30- 5/6	美麗的星空	2.觀測星空				3
第十三週	5/7- 5/13	美麗的星空	2.觀測星空 3.星星位置的改變				3
第十四週	5/14- 5/20	美麗的星空	3.星星位置的改變				3
第十五週	5/21- 5/27	燃燒與生鏽	1.氧氣	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處	1.探討空氣中氧及二氧化碳的性質，及對生活現	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核	3
第十六週	5/28- 6/3	燃燒與生鏽	1.氧氣 2.二氧化碳				3

第十七週	6/4-6/10	燃燒與生鏽	2.二氧化碳 3.鐵生鏽	理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	象的影響。 2.經由各種物品生鏽的觀察，推論會使鐵製品生鏽的原因，並能設計實驗做驗證。	5.參與討論	3
第十八週	6/11-6/17	燃燒與生鏽	3.鐵生鏽				3
第十九週	6/18-6/24	燃燒與生鏽	3.鐵生鏽				3
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式					3

（校定）特色課程～英語融入領域課程	高：每週 1 節課　　共 40 週
◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治	

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	***C1***道德實踐與公民意識	***C2***人際關係與團隊合作	***C3***多元文化與國際理解

【五】年級校訂課程-英語融入美勞

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一起畫漫畫	1. 藝-E-A1 2. 藝-E-B3	1.認識漫畫的基本技巧、基本工具、步驟及過程。 2.以漫畫風格，設計自己獨特的漫畫角色。 3.單字學習: comic、character、facial expression、posture、dialogue	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【人權教育】

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	光影抓捕手	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.認識藝術家雷內.馬格利 Rene Magritte 的創作風格及作品 2.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 3.觀察並欣賞攝影作品的美感，色彩的明暗層次，提升藝術鑑賞力。 4.能利用所拍攝的照片創作小故事並分享。 5.單字學習:zoom in、 zoom out、close-up shot、wide shot、shadow、light	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【人權教育】
	我們的故事	健體-E-A1	1. 能理解一個故事需要的起承轉合意思。 2. 能發揮想像力創造出一個四頁以上的圖畫故事。 3. 能正確地運用版畫素材，並將其壓印在圖畫書上。 4. 單字學習: rubbing, print, handmade, craving, First-and-but-finally	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【品德教育】
下學期	有趣的字	藝-E-A1 藝-E-B3	1.學習各種文字設計的繪製方法，提高學生學習美術字體的興趣。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性及其運用。 3.結合世界地球日的環保議題，設計宣傳海報並分享。	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【人權教育】

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
			4.用英語介紹設計理念。 5.單字學習:poster、Earth Day、cursive writing、slogan、compaign、title、text、layout			
	奇幻空間	藝-E-A1 藝-E-B3	1.認識藝術家達利 Dali 的創作風格及作品 2.能欣賞藝術裡的空間，並理解藝術家創作的空間方式。 3.畫出平面空間設計圖。 4.手作立體夢想小屋 5. 用英語介紹設計理念。 6. 單字學習:interior design、design layout、three-dimensional、idea、dream house	觀察評量 口頭評量 實際演練	7	【環境教育】
	自然之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1.介紹繪本:大自然的藝術家-不可思議的線條和形狀。 2.理解環境保護的重要性。 3.能欣賞各種野生動物創造出的奇特線條。	觀察評量 口頭評量 實際演練	6	【環境教育】

學期別	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
			4.單字學習:clay, peacock,beehive, migrants, line, shape			

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級綜合活動課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	1. 聆聽 2. 觀看安全常規影片 3.提問與討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第二週	9/4- 9/10	班會1	一班都是長	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。	班級事務討論與表決	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第三週	9/11- 9/17	性平教育	成長的歡樂與哀愁	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能體驗生命在不同階段的變化。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第四週	9/18- 9/24	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	認識蔬菜種類及照顧方式，進行實際種植操作	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第五週	9/25- 10/1	性平教育	做自己身體的主人	4-1-2 發現各種危險情境，並探索	能體驗生命在不同階段的變化。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3

				保護自己的方法。				
第六週	10/2- 10/8	圖書館利用教育	圖書你我他	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能使用資訊設備查詢圖書館的館藏。	認識圖書館藏書與借閱	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第七週	10/9- 10/15	性平教育	我的未來不是夢	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	能體驗生命在不同階段的變化。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第八週	10/16-10/22	土石流防災教育	土石流防災教育	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	能了解土石流造成的傷害。 能具備防災的知能。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	

第九週	10/23-10/29	伊甸基金會生命教育	生命教育	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能體驗生命在不同階段的變化。 能尊重他人。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十週	10/30- 11/5	游泳 1	游泳 1	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組進行學習游泳技能	實作評量	3
第十一週	11/6- 11/12	游泳 2	游泳 2	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組進行學習游泳技能	實作評量	3
第十二週	11/13-11/19	游泳 3	游泳 3	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組進行學習游泳技能	實作評量	3
第十三週	11/20-11/26	游泳 4	游泳 4	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組進行學習游泳技能	實作評量	3

第十四週	11/27- 12/3	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。	表演練習	實作評量	3
第十五週	12/4- 12/10	班會2	班會2	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。	班級事務討論與表決	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十六週	12/11-12/17	運動會活動練習	運動會活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能參與團體活動，為共同目標努力。	表演練習	實作評量	3
第十七週	12/18-12/24	校外教學	河濱公園悅讀趣	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物。 讀體驗閱讀的樂趣。	徜徉在大自然中安靜閱讀	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十八週	12/25-12/31	小田園	中耕照顧	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣	能學習收成的知能，並料理蔬果。	觀察照顧植物成長並料理	互相討論 口頭回答 實作評量	3

				與專長。				
第十九週	1/1- 1/7	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接納他人。	能包容別人與自己的差異。	填寫問卷並了解學生在校人際互動關係	紙筆評量	3
第二十週	1/8- 1/14	校外教學	鶯歌陶瓷之旅	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能完成拉坯及捏塑作品	參訪陶博館 完成拉坏作品	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第二十一週	1/15- 1/21	校外教學	拜訪芝山岩	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	觀察認識植物,完成植物月曆	1.觀察並紀錄芝山岩環境及動植物生態 2.描繪手作芝山岩月曆	互相討論 口頭回答 實作評量	3

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	3. 聆聽 4. 觀看安全常規影片 3.提問與討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3

第二週	2/19- 2/25	寒假自主學習發1	寒假自主學習發1	1-3-1 欣賞並接納他人。	能與人分享學習內容。	討論與分享	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第三週	2/26- 3/4	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。 能建立公民應具備的知能。	班級事務討論與表決	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第四週	3/5- 3/11	性平教育	我的未來不是夢	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	能體驗生命在不同階段的變化。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第五週	3/12- 3/18	法治教育	同儕衝突(傷害)事件之預防	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	能養成負責與遵守紀律的態度。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第六週	3/19- 3/25	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	認識蔬菜種類及照顧方式，進行實際種植操作	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第七週	3/26- 4/1	小組故事分享	小小說書人	1-2-1 欣賞與表現自己	能與人分享學習內容。	主題書分組劇本編寫	互相討論 口頭回答	

				的長處,並接納自己。		影片錄製	實作評量	
第八週	4/2- 4/8	藥物濫用防制宣導	藥物濫用防制宣導	4-2-1 辨識各種人為的危險情境,並演練自我保護的方法。	能辨別危險的情境，保護自己遠離毒品。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論		
第九週	4/9- 4/15	交通安全	交通安全	5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3-9 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	能辨別危險的情境。 能主動尋求協助。	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十週	4/16- 4/22	班會	班會	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能,並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。 能建立公民應具備的知能。	班級事務討論與表決	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十一週	4/23- 4/29	育藝深遠—認識交響樂	故宮到校宣導	3-2-2 參加團體活動,了解自己所屬團體的特色,並能表達自我以及與人溝通。	能安靜聆賞音樂	講座	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十二週	4/30- 5/6	母親節感恩活動練習	母親節感恩活動練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	能表達感謝。	圖文卡片繪製	實作評量	3

第十三週	5/7- 5/13	性平教育— 解謎兒少性 剝削	第六集 鄉 民的正義	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	透過觀看影片並提出相關問題進行討論	**互相討論 口頭回答**	3
第十四週	5/14- 5/20	校際交流	校際交流	校際交流			互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十五週	5/21- 5/27	游泳 1	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組學習游泳技能	實作評量	3
第十六週	5/28- 6/3	校園生活問卷	校園生活問卷	1-3-1 欣賞並接納他人。	能包容別人與自己的差異。	填寫問卷並了解學生在校人際互動關係	紙筆評量	3

第十七週	6/4- 6/10	環境教育	台灣國家公園之美	4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	能知道環境與自己的 關係。	影片欣賞生態之美，進行討論分享	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十八週	6/11- 6/17	游泳 2	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組學習游泳技能	實作評量	3
第十九週	6/18- 6/24	游泳 3	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組學習游泳技能	實作評量	3
第二十週	6/25- 7/1	游泳 4	游泳	4-3-1 認識各種災害及危險情境,並實際運用於生活中。	學習游泳技能	能力分組學習游泳技能	實作評量	3

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【 五】年級健康與體育領域-體育課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	一、球類運動和游泳	樂樂棒球	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	體育 【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	2

第二週	9/4-9/10	一、球類運動和游泳	樂樂棒球	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2.了解樂樂棒球的比賽規則	體育 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他8人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.本壘→外野→一壘→本壘：捕手將球傳丟向外野區，外野手接到球後，回傳給一壘手，最後傳回本壘。 3.本壘→外野→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 4.本壘→外野→三壘→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給三壘手，三壘手再傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 5.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。 【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防守，並派一人站在一壘接球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3.學生發表	2
第三週	9/11-9/17	一、球類運動和游泳	樂樂棒球	體育 3-2-2 在活動中表	體育 1.熟練跑壘、擊球和內外野	體育 【活動五】龍虎決戰	體育 1. 操作學	2

				現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	傳接球的動作技巧。 2.了解樂樂棒球的比賽規則 3.學習辦理樂樂棒球比賽。 4.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。	1.參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。規則：(1)正式比賽打4局，第1、3局由兩隊1至9棒球員上場，第2、4局由兩隊10至18棒球員上場，每隊共18名先發球員；打擊者若被判三好球就算出局，打完9棒則兩隊攻守交換。(2)打擊者尚未揮棒打擊前，防守方不可超過投手板趨前防守。(3)已上壘的跑壘員須於打擊者擊出球後才可離壘前進，如有妨礙防守行為時判定出局。(4)進攻方踩橘色壘包；防守方踩白色壘包。(5)打擊者擊出平飛或高飛球被防守員接住球，則打擊者判出局，已離壘的跑壘員應退回原所站的壘包。(6)跑壘員在一局比賽結束之前，按一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，可得1分。(7)統計得分，分數較多的隊伍獲勝。 2.教師說明比賽規則並擔任比賽主審。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。 【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。	習 2. 教師觀察 3.學生發表	
第四週	9/18-9/24	一、球類運動和游泳	足下乾坤	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制	體育 1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。	體育 【活動一】足球的起源 1.教師提問：足球運動的由來為何？目前足球運動哪些地區最為盛行？	體育 1. 提問回答	2

				能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	2.教師歸納說明足球運動的發展。 3.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。 3.學生練習後，教師可以哨聲控制換腳的速度，提高練習的難度與趣味性。 【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 3.練習時注意雙腳距離盡量張大，換腳時腳微微離開地面，踢球時只需輕碰，以便將球穩穩的控制在腳邊。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 3.踢球後要保持追球的動作，且觸球力量不可太大，以免花多數時間追球。 【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6人一組在長20公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以S形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。	2. 操作學習 3.教師觀察	
第五週	9/25-10/1	一、球類運動和游泳	足下乾坤	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	體育 1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3.能說出捷泳漂浮打水與划	體育 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。 2.3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3.教師觀	2

				性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	手動作要領。 4.能做出捷泳打水與划手動作。	外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳 1.2人一組相距約10公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 3.若球速不快且彈跳時距地面高度低於膝關節，可用足底停球把球控制住。 4.進行左右移動停滾地球練習。 【活動八】二人踢傳練習 1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領：(1)踢球腳足尖微翹，足跟稍離地面。(2)足與球接觸部分：足內外側由踝關節至足趾部分皆可。 2.2人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。 【活動九】四人交叉踢傳球 1.待大多數學生均能順利進行兩人踢傳練習後，再進行變化踢傳—四人交叉踢傳。 2.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著讓學生分組練習。 3.踢傳活動進行時，每人相距約10公尺，待學生熟練後再慢慢增加距離。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3人一組圍成三角形，彼此相距4～6公尺。A先以足內側盤球繞過B後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給C。C以足內側盤球繞過A後，接著傳球給B；B以足內側盤球繞過C後，將球傳給A，以此類推。	察	
第六週	10/2-10/8	一、球類運動和游泳	穩紮穩打	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	體育 1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。	體育 【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。 【活動二】運球折返跑 1.學生每人1顆球，教師示範說明後學生練習。 2.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3.教師觀	2

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。		為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 3.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3～4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.全班分成四組，每組分兩隊相對排列，一隊排頭持球練習直線運球。 2.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 3.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退1步再以S形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進 1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。	察	
第七週	10/9-10/15	一、球類運動和游泳	穩紮穩打	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。 2.熟練傳接球的正確動作與要領。 3.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 。	體育 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10～20次。 【活動六】四角傳球 1.教師示範說明，學生練習：(1)4人一組每組3顆球，依指定傳球路線以胸前傳接球傳接1顆球，接球時須完成三重威脅動作後，再傳給下一人。(3)球在過程中落地則重新再以1顆球傳接。(4)傳接最多顆球並維持最久的組別獲勝。 2.傳接 1 顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。 【活動七】最佳主角	體育 1. 提問回答 2.操作學習	2

						1.教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。 2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成 A、B、C 三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6～8 公尺，A 組排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。		
第八週	10/16 － 10/22	一、球類運動和游泳	捷泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。	體育 【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6～8 人一組同時進行。 3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在	體育 1. 提問回答 2.操作學習	2

						水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生 6～8 人一組，同時於池邊進行划手練習。 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生6～8人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。		
第九週	10/23 － 10/29	一、球類運動和游泳	捷泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	體育 【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班平分成六組，分散排在泳池的一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。	體育 1. 提問回答 2.操作學習	2
第十週	10/30 － 11/5	一、球類運動和游泳	捷泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調	體育 1.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 2.能運用捷泳動作，在水中前進。 3.能表現出快樂參與活動和	體育 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指	體育 1. 提問回答 2.操作學習	2

				性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	同學合作的態度。	扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。 3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸30次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。		
第十一週	11/6-11/12	三、田徑跑跳接	跑跳變化多	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	體育 【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約20公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備1～2個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作：(1)側面踏併跑。(2)分腿併腿跑。(3)向前跑跑跳。	體育 1. 操作學習 2.學生發表	2

						2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。		
第十二週	11/13－11/19	三、田徑跑跳接	跑跳變化多、接力大贏家	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 2.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。 3.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 4.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。 2.成績檢測的目的不是比速度或名次，而是讓學生了解自己跑完100公尺所需的時間，此成績應確實登錄，以作為之後「跑步接力」時參考的數據。 【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動：(1)4人一組排成一排，繞著操場慢跑。(2)最後一人手持接力棒，依序往前傳棒。(3)傳到排頭第一人後，第一人由排頭跑到排尾，再繼續向前傳接棒。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4.學生發表	2

						【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 2.三種傳接點都是符合規定的，為什麼有些傳棒者可以多跑幾公尺？有些傳棒者必須少跑幾公尺？這些調整會如何影響團隊合作的表現呢？		
第十三週	11/20 － 11/26	三、田徑跑跳接	接力大贏家	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少 1.師生共同討論一人跑100公尺，400公尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表	2
第十四週	11/27 － 12/3	三、田徑跑跳接	接力大贏家	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現	體育 1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互	體育 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 3.教師總結：(1)要熟練接棒的技術。(2)依每人的速度安排棒次。(3)平時增強體	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討	2

				各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	助合作的學習態度。	適能、培養團隊默契和運動精神。(4)接棒時，前一棒和接棒者助跑都保持高速，將減少傳接棒時間。(5)對比賽中表現優異的團隊給予讚賞，表現不佳或失常的團隊，給予鼓勵與安慰。	論 4. 學 生 發表	
第十五週	12/4-12/10	三、田徑跑跳接	接力大贏家、跳高有妙招	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養	體育 1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4.了解跳高的運動方法與技巧。 5.學會跳高的運動技巧。 6.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	體育 【活動七】展現最佳成績 1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 2.以組為單位輪流進行計時賽，裁判工作依之前練習及分配的方式，由學生負責擔任，另可再加入裁判4人觀察接棒有無違規。進行比賽並計時，最終的成績不僅和別組作比較，更要和自己的團隊比一比，因為戰勝自己比戰勝別人更具意義和價值。 【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。 3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。	體育 1. 操 作 學習 2.教師觀察	2

				健全的生活態度與運動精神。		2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。		
第十六週	12/11－12/17	三、田徑跑跳接、五、舞蹈和踢毽	跳高有妙招、熱情啦啦隊	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	體育 1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。 4.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 5.說出在空間中移動身體的方法。 6.做出啦啦隊的舞步動作。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。	體育 【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。 【活動一】來跳啦啦隊(一) 1.教師於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。 4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。	體育 1. 操作學習 2.學生發表	2

						5.動作說明：(1)跑步。(2)走步。(3)踏併步。(4)踏跳步。(5)踏併踏跳步。(6)跳躍步。(7)菱形步。(8)滑跳步加點步。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。		
第十七週	12/18 － 12/24	五、舞蹈和踢毽	熱情啦啦隊	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.做出平衡的動作。 2.表現出安全且有創意的動作。 3.在活動中表現出團結的精神。 4.配合手持道具做出啦啦隊的動作。	體育 【活動三】創意路線圖 1.教師詢問有沒有去看過海、撿過貝殼？在沙灘上赤腳走路的感覺如何？會不會在沙灘上留下腳印？走過、跑過後留下的腳印路線是什麼樣子？鼓勵學生思考並在黑板上畫出。 2.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 3.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合3個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組3～5人。 【活動五】口號練習 1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。 2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6～8人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整	體育 1. 操作學習 2.學生發表	2

						支啦啦隊表演的結束。 3.音樂可視各組需要縮減或增加，不一定要全曲跳完，只要能呈現出啦啦隊的基本形式及精神即可。 4.教師鼓勵學生在課餘的時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的創作成果。		
第十八週	12/25 － 12/31	五、舞蹈和踢毽	舞動線條的精靈	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。 6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。	體育 【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。 2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。 3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。 在活動中鼓勵其探索空間的變化，動作加入水平與方向的改變，例如：表現「彩虹」，彩帶可由低至高，再由高至低表現圓弧的形狀；「閃電」則從空中	體育 1. 操作學習 2.學生發表	2

						跳起再到地面；「漩渦」則可用轉圈由低至高模仿其樣貌。 4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作 1.各組將組員的動作編排成一支8個8拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳8個8拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習的樂趣。 3.教師視學生創作的情況，可讓學生跟著音樂跳兩段即結束，亦可兩段音樂結束後再重覆跳，直到音樂結束為止。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。		
第十九週	1/1-1/7	五、舞蹈和踢毽	以色列歡樂舞	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.了解歡樂舞的舞蹈背景。 2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。	體育 【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。 2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共4個8拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3.操作學習	2

						跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。 (6)重複(4)～(5)動作一次（共8拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共4個8拍）。1(1)全舞重複5次。 3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。		
第二十週	1/8-1/14	五、舞蹈和踢毽	以色列歡樂舞、踢毽樂趣多	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.熟練歡樂舞的動作與隊形。 2.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 3.專心欣賞別人的表演。 1.了解毽子的演變。 2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	體育 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成3組，一組8～10人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。 【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。 2.教師提供幾個不同做法或材質的毽子，供學生觀賞參考。 【活動二】踢拐再接毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。(1)上手：向上踢起毽子，當毽子從空中落下時，第一次用「手心」、第二次用「手背」接毽子，如此反覆練習。(2)上肩、上背：向上腳部稍微回勾踢起毽子，當毽子從空中落下時，身體微蹲，用肩膀或背部接毽。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成3組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子3	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3.操作學習	2

						次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。		
第二十一週	1/15-1/21	五、舞蹈和踢毽	踢毽樂趣多	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.了解毽子的演變。 2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	體育 【活動四】踢毽過肩 1.學生2人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得5分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式：(1)正拍。(2)反拍。(3)抬腿拍毽。(4)轉身拍毽。 2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以2人一組，面對面相距約2公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第4下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子3次後，第4下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計3-5次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以4人一組，進行遊戲比賽。 2.規則如下：(1)猜拳決定開毽方。(2)開毽方派一人開毽，開毽者站在場地內開毽線後方，不能踩線。以踢或拐的動作，將毽子踢向對手場地，另一方可用腳或紙板回擊毽子到對面。(3)以紙板調整毽子方位可拍0～5次，次數超過則算對方得分。(4)每組開毽一次後，開毽權轉換到另一方。(5)開毽時觸網、出界或未過網，都算對方得分；未能成功將毽子回擊也算對方得分，先得8分的組別獲勝。(6)比賽局數依學生人數、活動時間長短與活動空間彈性調整。	體育 1. 學 生 發表 2. 操 作 學習 3.教師觀察	2

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	一、球類快樂玩	排球你我他	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	體育 【活動一】認識排球 1.教師說明排球運動的起源。 2.教師說明排球運動的特性。 【活動二】球感練習 1.教師將全班分為 2 人一組，相距約 6～8 公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2.教師示範並說明球感體驗活動。 3.教師請學生分組演練，接球者每個項目接完 5 顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1.教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 6～8 公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方 60～80 公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。 2.熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。 態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。	體育 1.教師觀察 2.操作學習	2
第二週	2/19-2/25	一、球類快樂玩	排球你我他	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.說出排球低手傳接球的動作要領。 2.做出排球低手傳接球的動作。 3.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	體育 【活動五】單人低手向上擊球 1.教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 【活動六】低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2.教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 【活動七】低網排球多人賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。	體育 1.操作學習 4.學生發表	2

						2.教師將學生分為 6 人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。		
第三週	2/26-3/4	一、球類快樂玩	排球你我他	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。 3.教師於場中畫出距離標示，自 0～12 公尺，每 4 公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為 5 人一組，每人輪流發球 5 次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。	體育 1.教師觀察 2.操作學習	2
第四週	3/5-3/11	一、球類快樂玩、	卯足全力	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單	體育 1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。	體育 【活動一】觸球向前走 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為 5 人一組。每組第一人	體育 1.操作學習 2.提問回答	2

				比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為 4 人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前一人返回後，下一人才可以出發。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。		
第五週	3/12-3/18	一、球類快樂玩	卯足全力	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7.說出足背前踢的動作要領。 8.做出足背踢球射門的動作。	體育 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為 3 人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配 A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。 2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。 【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。	體育 1.操作學習 2.提問回答	2

第六週	3/19-3/25	一、球類快樂玩	卯足全力	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出不同方向的射門動作。 2.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。	體育 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。 【活動十二】4 對 4 攻防戰 1. 4 人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合 5 分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3 對 3 對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得 1 分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得 1 分。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2
第七週	3/26-4/1	一、球類快樂玩	卯足全力	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比	體育 1.認識「樂樂足球比賽」及其規則。 2.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 3.認真學習並注意安全。	體育 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場 5～10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2

				賽中，表現各類運動的基本動作或技術。				
第八週	4/2-4/8	一、球類快樂玩	籃球高手	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。 3.學會跑跨跳的上籃步伐。	體育 【活動一】步步高升 1.教師將學生分為 4 人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第 28 頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃 2 次，每投進一球得 1 分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為 4 人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。	體育 1.教師觀察 2.操作學習	2
第九週	4/9-4/15	一、球類快樂玩、	籃球高手	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.說出上籃的動作要領。 2.正確做出跨兩步上籃的動作。 3.正確做出帶球上籃的動作。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2. 4～6 人一組，進行跨兩步右手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1.教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2.待學生熟練右手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2

						【活動六】帶球上籃 1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。		
第十週	4/16-4/22	三、跑跳擲樂無窮	跑走好體能	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動一】三人長距離跑走 1.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑 200 公尺、緩步走 50 公尺，再慢跑 200 公尺、再緩步走 50 公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2
第十一週	4/23-4/29	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運	體育 1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學	體育 【活動一】原地向上跳 1.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 2.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加	體育 1.操作學習	2

				動的基本動作或技術。	習活動。	強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為 5 人一組，進行各種跳遠體驗。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1.教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 【活動四】立定跳遠大邁進 1.教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2.接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。		
第十二週	4/30-5/6	三、跑跳擲樂無窮	跳遠小飛俠	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。 3.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 4.熟練急行跳遠的動作技巧。 5.學會判定試跳是否成功。 6.學會丈量跳遠距離的方法。 7.快樂的參與學習活動。	體育 【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3～5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 【活動七】神機妙算來助跑 1 教師指導學生分為 2 人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領。 【活動九】試跳成功與丈量 1.教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2

第十三週	5/7-5/13	三、跑跳擲樂無窮	壘球投擲王	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。 4.快樂的參與學習活動。	體育 【活動一】方向大考驗 1.教師示範並說明壘球的持球動作。 2.教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。	體育 1.操作學習	2
第十四週	5/14-5/20	三、跑跳擲樂無窮	壘球投擲王	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.增進投擲的運動技巧。 2.學會助跑肩上投擲的動作要領。 3.快樂的參與學習活動。	體育 【活動三】壘球擲準遊戲 1.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。	體育 1.操作學習	2
第十五週	5/21-5/27	三、跑跳擲樂無窮	跳出變化	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。	體育 【活動一】個人跳變化多 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S 形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。	體育 1.操作學習	2

						【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。		
第十六週	5/28-6/3	三、跑跳擲樂無窮	跳出變化	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 2.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」的動作要領。 2.教師指導全班同學分為 2 人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續 5 次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為 2 人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續 5 次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續 5 次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為 2 人一組，練習兩人持繩迴旋跳。	體育 1.操作學習	2
第十七週	6/4-6/10	五、有氧舞活力	拳擊有氧	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	體育 1.了解有氧運動的益處。	體育 【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、	體育 1.教師觀察	2

				3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。	連貫起來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氧樂趣多 1.2 人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V 字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。	2.操作學習 3.學生發表	
第十八週	6/11-6/17	五、有氧舞活力	拳擊有氧	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1.熟練將單一動作組合與連貫。 2.認真學習並注意安全。 3.學會拳法與踢腿的正確動作。 4.配合不同的節奏做出動作。 5.專心欣賞他人	體育 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢 3 種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。	體育 1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	2

					的表演。	2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演 1.全班分成 4～5 組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。		
第十九週	6/18-6/24	五、有氧舞活力	荷里皮波舞	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 。	體育 1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。 3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。	體育 【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19 世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為 8 人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」(Horlepiep Step)，可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	2
第二十週	6/25-7/1	五、有氧舞活力	荷里皮波舞	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 2.和同伴合作，快樂的參與活動。 3.專心欣賞他人	體育 【活動二】舞序與隊形 1.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2

					的表演，並學習自我評量。	契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。	4.學生發表	

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級健康與體育領域-健康課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享。 4.總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。	1.提問回答 2.學生發表	1

						5.學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的事故傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。		
第二週	9/4- 9/10	安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 2.尊重生命，不隨便拿別人	【活動二】校園惡作劇 1.教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發	1.提問回答 2.學生發表	1

					的安全開玩笑。	生，減少不必要的損傷。 2.「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。		

第三週	9/11- 9/17	安全新生活	平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。	【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	1

						覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。		
第四週	9/18- 9/24	安全新生活	家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.規畫適合全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	1

						規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側		

						滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。 (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。 (2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。 (3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。 (4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。 (5)不可因貪快而違		

						反交通號誌或其他交通規則。 (6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。		
第五週	9/25- 10/1	做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。	【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5～8張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	1

						的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。		
第六週	10/2- 10/8	做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成	1.發揮自己的優點，建立個人的價值。1	【活動三】另一種美 1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	1

				長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2.以正向1、積極的想法1與行為，面對自1己的缺點。1	自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 4.教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？ 5.教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極		

						態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習		

						單。 2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。		
第七週	10/9- 10/15	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.認識成癮物質及其危害。	【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及	1.提問回答 2.學生發表	1

						社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和三手菸的定義。 2.學生就蒐集的相關報導進行討論，		

						一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 3.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 4.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 5.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。		
第八週	10/16-10/22	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人	1.了解一手菸、二手菸及三手菸的危	【活動四】拒絕菸害 1.教師說明在求學過程或日常生活	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1

				及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	害。 2.運用做決定技巧遠離菸害。	中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 3.好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。 4.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑		

						板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。		
第九週	10/23-10/29	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人	1.了解酒後駕車的嚴重性。 2.給家人支持	【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1

				及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關1心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳。	生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。 4.教師說明嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。 【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人		

						有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 3.鼓勵學生將所學的戒檳方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。		
第十週	10/30- 11/5	做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。 3.運用做決定	活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	1

				6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法。	用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境		

						演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。 3.每個人要學會做自己的主人，不被毒品		

						控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動，教師歸納並補充說明。		
第十一週	11/6- 11/12	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 3.兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」;不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答	1

						力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？		
第十二週	11/13-11/19	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑預防方法。	【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1

第十三週	11/20-11/26	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。	【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1
第十四週	11/27- 12/3	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解愛滋病的傳染途徑。 2.培養接納愛滋病患的態度。	【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1

						錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。		
第十五週	12/4- 12/10	健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，	1.了解預防傳染病的方法。 2.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	1

				以增進身體的安適。		口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。		
第十六週	12/11-12/17	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。	【活動一】認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。	1.學生發表 2.自我評量	1
第十七週	12/18-12/24	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。	1.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。	【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意	1.學生發表 2.自我評量	1

				7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。		
第十八週	12/25-12/31	健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解全民健保的好處。 2.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。	【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大	1.學生發表 2.自我評量	1

						家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。		
第十九週	1/1- 1/7	健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.培養珍惜健保資源的態度。	【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會	1.學生發表 2.自我評量	1

						浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。		
第二十週	1/8- 1/14	健康防護罩	就醫有一套	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	1

						手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合		

						宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。		
第二十一週	1/15- 1/21	統整與複習			。		1.學生發表	1

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	二、寶貝我的家	溝通的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境1」及「情境2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1

						境，透過練習增進溝通的技巧。		
第二週	2/19- 2/25	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。	【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1

						能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。		
第三週	2/26- 3/4	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.面對家庭問題時,能夠正向的調整自己。 2.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。	【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1

						友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。		
第四週	3/5- 3/11	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解促進家庭關係的方法。 2.了解化解爭執狀況的方法。	【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	1

						解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。		
第五週	3/12- 3/18	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。	【活動一】超級比一比 1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	1

						體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請學生上臺依照生長的順		

						序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。		
第六週	3/19- 3/25	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.列舉影響生長發育的因素。 2.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	【活動三】成長的祕方 1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	1

						的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？		
第七週	3/26- 4/1	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。	【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第76頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1

						視 1.請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。		
第八週	4/2- 4/8	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.學會正確選擇食物的方法。	【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為4 組， 第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1

						「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。		
第九週	4/9- 4/15	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。	【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1

				2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。		保鮮，食用前再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。		
第十週	4/16- 4/22	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1.認識不同族群或國家的飲食特色。 2.表現正確且合宜的用餐禮儀。	【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	1

						依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第84頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。		
第十一週	4/23- 4/29	六、搶救地球	生病的地球	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生	【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	1

					活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。	學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙		

						染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。		
第十二週	4/30- 5/6	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1.察覺並了解水汙染的問題。 2.分析水汙染對環境與健康的影響。 3.學習規畫解決水汙染的行動。 4.舉例改善水汙染的方法。	【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	1

				7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。		遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第125頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成4組，每組先選擇一個水汙染問題，例		

						如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。		
第十三週	5/7- 5/13	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.舉例改善水汙染的方法。 2.實行節省水資源的行動。 3.察覺並了解噪音汙染的問題。 4.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。	【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。 【活動四】聲	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	1

						音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。		
第十四週	5/14- 5/20	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動	1.舉例改善噪音汙染的方法。 2.察覺並了解空氣汙染的問題。 3.分析空氣汙染對健康與環境的影響。	【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第130頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	1

				或環保計畫，並分享其獲致的成果。		如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第132頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有		

						80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。		
第十五週	5/21- 5/27	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，	1.舉例改善空氣汙染的方法。 2.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 3.願意參與社區的環保活動。	【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	1

				並分享其獲致的成果。		染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師說明做決定的步驟。 3.師請學生閱讀課本第135頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推		

						派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。		
第十六週	5/28- 6/3	七、老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。	【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓	1.學生發表 2.提問回答	1

						老年人吃出健康與長壽。 3.教師配合課本第140頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第141頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清		

						淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。		
第十七週	6/4- 6/10	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。	【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組5分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。	1.學生發表 2.提問回答	1
第十八週	6/11- 6/17	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.學習照顧年邁的長輩。 2.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方	1.學生發表 2.提問回答	1

						面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：		

						多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。		
第十九週	6/18- 6/24	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。	【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第147、148	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	1

						頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。		
第二十週	6/25- 7/1	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健	【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	1

				以增進身體的安適。	康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。	哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第147、148頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問		

						題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級語文領域－國語文課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	開學準備週	開學準備週					
第二週	9/4- 9/10	第一單元 品格修養	一、神奇的藍絲帶	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第三週	9/11- 9/17	第一單元 品格修養	二、跑道	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第四週	9/18- 9/24	第一單元 品格修養	三、說話也要停看聽	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	讀懂議論文論點和論據的寫法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第五週	9/25- 10/1	第一單元 品格修養	四、朱子治家格言選	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第六週	10/2- 10/8	第二單元 臺灣印象	五、山的巡禮	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5

第七週	10/9- 10/15	第二單元 臺灣印象	六、東海岸鐵路	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第八週	10/16-10/22	第二單元 臺灣印象	七、蚵鄉風情	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第九週	10/23-10/29	統整活動一+二+書法練習	統整活動一+二+書法練習	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	認識篆書與隸書。		1.互相討論 2.口頭回答	5
第十週	10/30- 11/5	期中考複習週	期中考複習週				1.紙筆測驗	5
第十一週	11/6- 11/12	第三單元 思考的藝術	八、大小剛好的鞋子	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十二週	11/13-11/19	第三單元 思考的藝術	九、沉思三帖	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十三週	11/20-11/26	第三單元 思考的藝術	十、狐假虎威	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十四週	11/27- 12/3	統整活動三	統整活動三	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。		1.互相討論 2.口頭回答	5

第十五週	12/4- 12/10	第四單元 文學長廊	十一、我願	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十六週	12/11-12/17	第四單元 文學長廊	十二、最好的味覺禮物	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能說出實作體驗的過程、心得或感受。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十七週	12/18-12/24	第四單元 文學長廊	十三、空城計	6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。	以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十八週	12/25-12/31	第四單元 文學長廊	十四、桂花雨	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷	能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十九週	1/1- 1/7	統整活動四	統整活動四	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	認識排比修辭，並在寫作時運用。		1.互相討論 2.口頭回答	5
第二十週	1/8- 1/14	期末考複習週	期末考複習週				1.紙筆測驗	5
第二十一週	1/15- 1/21	寒作輔導+書法練習	寒作輔導週+書法練習				1.互相討論 2.口頭回答	5

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	開學準備週	開學準備週					
第二週	2/19- 2/25	第一單元 人間有情	一、過故人莊	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.認識律詩，理解本詩的詩意。 2.能將詩句翻譯成語體文。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第三週	2/26- 3/4	第一單元 人間有情	二、把愛傳下去	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第四週	3/5- 3/11	第一單元 人間有情	三、山村車軼寮	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第五週	3/12- 3/18	第二單元 海天遊蹤	四、巨人的階梯	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第六週	3/19- 3/25	第二單元 海天遊蹤	五、馬達加斯加，出發！	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第七週	3/26- 4/1	第二單元 海天遊蹤	六、沉睡的天空之城	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並	能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	5

				能依語言情境選用不同字詞和句子。	不同語句。		4.回家作業	
第八週	4/2- 4/8	統整活動一+二+書法練習	統整活動一+二+書法練習	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	認識書法家的故事。		1.互相討論 2.口頭回答	5
第九週	4/9- 4/15	第三單元 童年故事	七、油條報紙•文字夢	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十週	4/16- 4/22	第三單元 童年故事	八、雕刻一座小島	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十一週	4/23- 4/29	期中考複習週	期中考複習週				1.紙筆測驗	5
第十二週	4/30- 5/6	第三單元 童年故事	九、童年•夏日•棉花糖	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十三週	5/7- 5/13	第四單元 成長與祝福	十、追夢的翅膀	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5

第十四週	5/14- 5/20	第四單元 成長與祝福	十一、祝賀你，孩子	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。		1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	5
第十五週	5/21- 5/27	統整活動三+四+書法練習	統整活動三+四+書法練習	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。		1.互相討論 2.口頭回答	5
第十六週	5/28- 6/3	閱讀階梯一+二	閱讀階梯一+二	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。		1.互相討論 2.口頭回答	5
第十七週	6/4- 6/10	畢業考複習週	畢業考複習週				1.紙筆測驗	5
第十八週	6/11- 6/17	畢業活動準備週	畢業活動準備週				1.互相討論 2.口頭回答	5
第十九週	6/18- 6/24	畢業週	畢業週				1.互相討論 2.口頭回答	5
第二十週	6/25- 7/1							

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級語文領域－本土語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30開學 準備週					
第二週	9/4- 9/10	一、對臺灣看世界	1.伴手	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1
第三週	9/11- 9/17	一、對臺灣看世界	1.伴手		能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1
第四週	9/18- 9/24	一、對臺灣看世界	1.伴手		學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	1
第五週	9/25- 10/1	一、對臺灣看世界	1.伴手 2.出國去觀光	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從	複習第一課所學。 能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1

第六週	10/2- 10/8	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光	事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第七週	10/9- 10/15	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光		學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第八週	10/16-10/22	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光		複習第二課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第九週	10/23-10/29	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規	學會朗誦第三課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1
第十週	10/30- 11/5	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆		學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1
第十一週	11/6- 11/12	二、進步的科技	3.電腦會曉揀塗豆		能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 複習第三課所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1

				劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。			
第十二週	11/13-11/19	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	1
第十三週	11/20-11/26	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第十四週	11/27- 12/3	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮	2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第十五週	12/4- 12/10	三、溫暖的世界	4.阿川真好禮 5.風俗日頭	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	複習第四課所學。 能朗誦第五課課文。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	1
第十六週	12/11-12/17	三、溫暖的世界	5.風俗日頭		能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十七週	12/18-12/24	三、溫暖的世界	5.風俗日頭		能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1

				4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		影片欣賞	
第十八週	12/25-12/31	三、溫暖的世界	5.風俗日頭		複習第五課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十九週	1/1- 1/7	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	1
第二十週	1/8- 1/14	閩南語歌欣賞	感謝你的愛		能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	1
第二十一週	1/15- 1/21	咱來熟似語詞佮句型 1/19 休業式	咱來熟似語詞佮句型		能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	1

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 一、門陣來參與	1.門陣做公益	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1

第二週	2/19- 2/25	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第三週	2/26- 3/4	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益		學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第四週	3/5- 3/11	一、鬥陣來參與	1.鬥陣做公益		學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
第五週	3/12- 3/18	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第六週	3/19- 3/25	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊		學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	1
第七週	3/26- 4/1	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊		學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	1

				綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。			
第八週	4/2- 4/8	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第九週	4/9- 4/15	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十週	4/16- 4/22	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠		學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十一週	4/23- 4/29	二、臺語文真趣味	3.獅佮鳥鼠		了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	1
第十二週	4/30- 5/6	三、感恩祝福	4.我已經大漢	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1
第十三週	5/7- 5/13	三、感恩祝福	4.我已經大漢		能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1

第十四週	5/14- 5/20	三、感恩祝福	4.我已經大漢	述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	1
第十五週	5/21- 5/27	三、感恩祝福	4.我已經大漢		複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	1
第十六週	5/28- 6/3	俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1

第十七週	6/4- 6/10	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較媠	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	1
第十八週	6/11- 6/17	總復習 預計 6/17 畢業	總復習	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進	能夠複習本學期所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1

				聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。			
第十九週	6/18- 6/24						
第二十週	6/25- 7/1	6/30 休業式					

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級語文領域-英語課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30 開學 Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2
第二週	9/4- 9/10	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第三週	9/11- 9/17	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第四週	9/18- 9/24	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第五週	9/25- 10/1	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

					3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.		
第六週	10/2- 10/8	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第七週	10/9- 10/15	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙 2. 能運用本課主要句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第八週	10/16-10/22	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第九週	10/23-10/29	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十週	10/30- 11/5	11/4-11/5 期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

第十一週	11/6- 11/12	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十二週	11/13-11/19	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十三週	11/20-11/26	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十四週	11/27- 12/3	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十五週	12/4- 12/10	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

					Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.		
第十六週	12/11-12/17	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十七週	12/18-12/24	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十八週	12/25-12/31	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十九週	1/1- 1/7	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第二十週	1/8- 1/14	期末考 1/10-1/11	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第二十一週	1/15- 1/21	1/20 休業式	整理與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2

						4. 口語評量 5. 作業評量	

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 Unit1	Food	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第二週	2/19- 2/25	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第三週	2/26- 3/4	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

第四週	3/5- 3/11	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第五週	3/12- 3/18	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第六週	3/19- 3/25	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第七週	3/26- 4/1	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第八週	4/2- 4/8	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第九週	4/9- 4/15	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	2

				A0-9 A0-6	單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	4. 口語評量 5. 作業評量	
第十週	4/16- 4/22	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十一週	4/23- 4/29	期中考 4/20-4/21 Unit 3	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十二週	4/30- 5/6	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十三週	5/7- 5/13	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

第十四週	5/14- 5/20	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十五週	5/21- 5/27	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十六週	5/28- 6/3	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十七週	6/4- 6/10	畢業考 5/31-6/1	畢業考	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 are, air 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2

第十八週	6/11- 6/17	統整與回顧	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
第十九週	6/18- 6/24						
第二十週	6/25- 7/1	6/30 休業式					

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六 】年級數學領域課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單　　元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第二週	9/4-9/10	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。		
第三週	9/11- 9/17	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念。		
第四週	9/18- 9/24	數與量	二、分數除法	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	4

						數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。		
第五週	9/25-10/1	數與量	二、分數除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【活動四】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	4
第六週	10/2-10/8	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

				行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1		3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。		
第七週	10/9-10/15	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。		
第八週	10/16-10/22	數與量	四、小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4

第九週	10/23-10/29	數與量	四、小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第十週	10/30- 11/5	統計與機率	五、長條圖與折線圖	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	4

				中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。		
第十一週	11/6-11/12	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【活動一】圓周長與圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	4
第十二週	11/13-11/19	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結：	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	【活動二】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4

				C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4		圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。		
第十三週	11/20-11/26	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	4
第十四週	11/27-12/3	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量	4

				扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	2.能求算複合圖形的面積。	口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	4.回家作業	
第十五週	12/4-12/10	代數	八、等量公理與應用	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1.能理解等量公理。	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4
第十六週	12/11-12/17	代數	八、等量公理與應用	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4

第十七週	12/18-12/24	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。		
第十八週	12/25-12/31	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第十九週	1/1- 1/7	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。		
第二十週	1/8- 1/14	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。		
第二十一週	1/15- 1/21		複習與統整					

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	**數與量**	一、分數與小數的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

						分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。		
第二週	2/19- 2/25	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第三週	2/26- 3/4	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第四週	3/5- 3/11	數與量	二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	4
第五週	3/12- 3/18	數與量	二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	4

				連結： C-S-3、C-S-4	較。	因為速率x時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。		
第六週	3/19- 3/25	數與量	二、速率	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	4
第七週	3/26- 4/1	幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4

				9				
第八週	4/2- 4/8	數與量、幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第九週	4/9- 4/15	數與量、幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1.能計算簡單柱體的表面積。	【活動四】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第十週	4/16- 4/22	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-	1.認識基準量與比較量。	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4

				4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1				
第十一週	4/23-4/29	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4
第十二週	4/30-5/6	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4
第十三週	5/7-5/13	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動一】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境，使用圖示方	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4

				的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1		法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。		
第十四週	5/14- 5/20	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4
第十五週	5/21- 5/27	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。 4.利用最大公因數的概念解決植樹問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	4
第十六週	5/28- 6/3	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4

				中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	4.回家作業	
第十七週	6/4- 6/10	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4
第十八週	6/11- 6/17			【畢業週】				
第十九週	6/18- 6/24							
第二十週	6/25- 7/1							

領域學習節數～社會領域	高：3 節/週，每學期 60 節，共 120 節
◎融入議題～性平 6、人權、環境（3）、海洋、科技、能源、家庭 3、原住民族、性侵害防治（3）、家庭暴力防治（3）、全民國防、資訊、生涯、家政、法治、品德、法治……註：(3)、6 係指該議題「每學期」應達成之節數	

【 六 】年級領域課程-

110 學年度上學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	8/29~9/4	1-1 資源與生活	海洋國家 萬物之母 臺灣海岸的危機	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第二週	9/5~9/11	1-1 資源與生活	生態大國 保護區報導	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

第三週	9/12~9/18	1-2 物產概況	永續農業 生態林業 百年海田 畜牧與礦產 產業轉型 臺灣物產實況報導 為臺灣加油	1-3-12瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
第四週	9/19~9/25	2-1 生產活動面面觀	分工合作與產品知多少 為什麼要生產 生產追追追 供給變變變 生產的選擇	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。
第五週	9/26~10/2	2-2 消費與生活	消費的原動力 誰影響了你？ 消費有計畫。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

			聰明的消費者 消費出問題怎麼辦？ 消費達人					【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第六週	10/3~10/09	2-3 生產與消費的關係	需求、供給與價格 兩難的問題	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第七週	10/10~10/16	3-1 貨幣與生活	金錢與生活 鈔票圖案的故事 認識另類金錢	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。
第八週	10/17~10/23	3-2 投資與理財	我家的投資與理財 投資與經濟活動 理財與生活 理財知多少	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。

			我是理財高手 我是記帳小達人	時也是創造盈餘的機會。	4.建立正確的金錢觀。 5.能了解理財訊息的蒐集方式。 6.能了解投資理財必須面對風險。			
第九週	10/24~10/30	期中復習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十週	10/31~11/06	期中考				紙筆評量	3	
第十一週	11/7~11/13	4-1 道德與法律	從道德到法律 道德先生與法律小姐	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十二週	11/14~11/20	4-2 法律就在你身邊	法律就在你身邊 法律剪報區 自由與責任	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

第十三週	11/21~11/27	4-3 法治與人權保障	人權保障書 法治與人權 權利救生圈	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。
第十四週	11/28~12/4	5-1 從農業社會到工商業社會	時代轉動的巨輪 時光洪流 回鄉開創一片天 追求幸福的田間孩子	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
第十五週	12/5~12/11	5-2 家庭性別新關係	家庭型態調查員 性別平等向前行 性別新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
第十六週	12/12~12/18	6-1 親近生活中的歷史	歷史就在我身邊	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。	平時上課表現 口頭評量	3	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

			被遺忘的時光 親近歷史 穿越時光看先民生活	境類型的影響。 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	作品評量		
第十七週	12/19~12/25	6-2 關心居住的大地	夏日殺手話颱風 震災知多少	1-3-10地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

第十八週	12/26~1/01	6-2 關心居住的大地	臺灣報報	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
第十九週	1/2~1/8	期末復習				平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	
第二十週	1/09~1/15	期末考				紙筆評量		
第二十一週	1/16~1/22	1/20 結業式						

110 學年度下學期

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
第一週	2/6~2/12	2/11 開學						
第二週	2/13~2/19	1-1 宗教與人類生活	宗教的認識與分布 細說主要宗教	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第三週	2/20~2/26	1-1 宗教與人類生活 1-2 穿越時空看文化	宗教與生活 宗教經驗談 活動一：文化大不同	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	認識人類社會中的主要宗教。 了解今昔世界的主要文化特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第四週	2/27~3/05	1-2 穿越時空看文化	世界的文化 找尋文化足跡	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	了解今昔世界的主要文化特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第五週	3/06~3/12	1-3 現代文化面面觀	尋找生活中的文化 文化花絮	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	從生活中發現現代文化的特色。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	3/13~3/19	2-1 文化交流看世界	各有特色的世界文化 冰原歷險記 文化交流的衝	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 舉出因不同文	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			突 文化交流的合作與創新 飲食文化交流在臺灣	化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。			
第七週	3/20~3/26	2-2 國際社會變化多	國際衝突與合作 我知道的「歐盟」 全球關連下的世界	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	3/27~4/02	2-3 漫遊國際組織	細說「聯合國」 簡介「聯合國教科文組織」 簡介「聯合國難民署」 簡介「世界衛生組織」 簡介「國際紅十字會」	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第九週	4/03~4/09	2-3 漫遊國際組織	簡介「國際反地雷組織」 改變世界的偉			平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之

			人 簡介「奧運會」 關心國際，向世界發聲					資訊，維護並爭取基本人權。
第十週	4/10~4/16	期中復習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十一週	4/17~4/23	期中考				紙筆評量	3	
第十二週	4/24~4/30	3-1 世界e起來	大家ｅ起來 線上購物大觀園 線上購物安全須知 我的ｅ政府 上天下地ｅ交通 做個ｅ世代公民 大家ｅ起來	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用ｅ化政府的服務。 3.能了解ｅ化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備ｅ世代好公民的責任與態度。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十三週	5/1~5/07	3-2 科技危機與立法 3-3 和諧共生新故鄉	科技危機與立法 生活科技危機小偵探 生物複製危機 核能危機 科技與立法辯論會 科技危機與解決策略	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。 4.明瞭世界各國	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			友善環境新趨勢 友善環境（世界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功 農業困境分析 思考表	究等）。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	對生態環境保護的態度與趨勢。 5. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 6. 認識臺灣環境保育的現況。			【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十四週	5/08~5/14	3-3 和諧共生新故鄉 4-1 地球村的經濟趨勢	友善環境新趨勢 友善環境（世界） 友善環境（臺灣） 小兵立大功 農業困境分析 思考表 休戚與共 分工合作 世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。 4. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 5. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 6. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	平時上課表現 口頭評量 作品評量	3	【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第十五週	5/15~5/21	4-1 地球村的經濟趨勢 4-2 地球村的議題 4-3 生生不息的地球村	休戚與共 分工合作 世界舞臺 全球化的移民潮 全球化現場 苦澀巧克力 人飢己飢 平權社會 攜手打擊犯罪 關懷地球村 永續發展地球村	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 5. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 6. 了解全球飢餓問題形成的原因。 7. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 8. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。 9. 了解解決全球性問題的對策與做法。 10. 探討個人在面對全球問題時，可	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	3	環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

				餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	以扮演的角色。			
第十六週	5/22~5/28	期末複習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十七週	5/29~6/04	期末複習				平時上課表現 口頭評量 紙筆評量	3	
第十八週	6/05~6/11	畢業考						
第十九週	6/12~6/18							
第二十週	6/19~6/25							
第二十一週	6/26~7/02	6/30 休業式						

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級自然科學課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	天氣的變化	1.大氣中的水	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	能主動了解天氣的變化，並透過相關氣候議題的探討，體會人類活動對環境影響。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第二週	9/4-9/10	天氣的變化	1.大氣中的水				3
第三週	9/11-9/17	天氣的變化	2.認識天氣的變化				3
第四週	9/18-9/24	天氣的變化	2.認識天氣的變化 3.颱風				3
第五週	9/25-10/1	天氣的變化	3.颱風				3
第六週	10/2-10/8	熱對物質的影響	物質受熱的變化	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	藉由觀察與體驗，了解自然界中物質受熱後的變化及熱是如何傳播與保持，並能以創作表現對自然環境的關懷與美的呈現。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.小組競賽	3
第七週	10/9-10/15	熱對物質的影響	熱的傳播				3
第八週	10/16-10/22	熱對物質的影響	熱的傳播				3
第九週	10/23-10/29	熱對物質的影響	保溫與散熱				3

第十週	10/30-11/5	熱對物質的影響	保溫與散熱				3
第十一週	11/6-11/12	大地的奧秘	1.多變的大地景觀	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	了解受到流水和地震的影響會產生不同地形景觀，其岩石礦物的組合是一種值得珍惜愛護得資源。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第十二週	11/13-11/19	大地的奧秘	1.多變的大地景觀 2.岩石與礦物				3
第十三週	11/20-11/26	大地的奧秘	2.岩石與礦物				3
第十四週	11/27-12/3	大地的奧秘	3.風化與土壤				3
第十五週	12/4-12/10	電磁作用	1.指北針和地磁	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	透過實驗操作，知道電流可產生磁場，學習操控變因，能運用科學知識做推論，不受性別影響。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.小組競賽 7.個人成品發表	3
第十六週	12/11-12/17	電磁作用	1.指北針和地磁				3
第十七週	12/18-12/24	電磁作用	2.電磁鐵				3
第十八週	12/25-12/31	電磁作用	2.電磁鐵				3
第十九週	1/1-1/7	電磁作用	3.電磁鐵的應用				3
第二十週	1/8-1/14	電磁作用	期末評量				3
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式					

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	簡單機械	1.認識槓桿	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	透過實驗操作，知道生活中與槓桿原理及其相關工具的應用，可獨立思考如何使用傳送動力的裝置，不受性別影響。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第二週	2/19-2/25	簡單機械	1.認識槓桿				3
第三週	2/26-3/4	簡單機械	2.滑輪與輪軸				3
第四週	3/5-3/11	簡單機械	2.滑輪與輪軸				3
第五週	3/12-3/18	簡單機械	3.動力的傳送				3
第六週	3/19-3/25	微生物與食品保存	1.生活中的微生物	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.經由各種物品發黴的觀察，推論會使物品發黴的原因，並能設計實驗做驗證。 2.認識食品包裝的資訊，並了解食品保存方式。	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量 4.態度檢核 5.參與討論	3
第七週	3/26-4/1	微生物與食品保存	1.生活中的微生物				3
第八週	4/2-4/8	微生物與食品保存	2.食物腐壞的原因				3
第九週	4/9-4/15	微生物與食品保存	3.保存食物的方法				3
第十週	4/16-4/22	期中評量					3
第十一週	4/23-4/29	生物與環境	1.生物與生長的環境	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	1.了解生活周遭對環境問題及其對	1.實作評量 2.觀察評量 3.口語評量	3

第十二週	4/30-5/6	生物與環境	1.生物與生長的環境	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	個人、學校與社區的影響。 2..發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3.認識海洋生物種類及其生活型態棲地。	4.態度檢核 5.參與討論	3
第十三週	5/7-5/13	生物與環境	2.人類活動對環境的影響				3
第十四週	5/14-5/20	生物與環境	2.人類活動對環境的影響				3
第十五週	5/21-5/27	生物與環境	3.珍惜自然資源				3
第十六週	5/28-6/3	生物與環境	3.珍惜自然資源				3
第十七週	6/4-6/10	畢業考複習週	畢業考複習週				3
第十八週	6/11-6/17	畢業活動準備週	畢業活動準備週				
第十九週	6/18-6/24						
第二十週	6/25-7/1	6/30 休業式					

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級藝術與人文領域-視覺藝術課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30開學	準備週	–	–	–	–	–
第二週	9/4- 9/10	傳藝之美	歌劇中的喜怒哀樂(1)	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	認識傳統藝術之美 1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗絹繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金 2.教師歸納說明重點。	作品評量 態度評量	2
第三週	9/11- 9/17	傳藝之美	歌劇中的喜怒哀樂(1)	2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品 3.教師歸納說明	作品評量 態度評量	2
第四週	9/18- 9/24	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性及種類 (1)版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。 (2)版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 (3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。	作品評量 態度評量	2

第五週	9/25- 10/1	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	版畫創作2 1.單版複刻橡膠版製作 (1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用複寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。 (2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 (3)第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。	作品評量 態度評量	2
第六週	10/2- 10/8	傳藝之美	版畫好好玩	1-3-1 2-3-6 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	版畫創作3 1.版畫創作流程 (1)構圖(2)第一次雕刻 (3)調墨(4)上色後做對位記號 (5)對位(6)放紙 (7)擦印(8)第一次擦色完成 (9)第二次雕刻	作品評量 態度評量	2
第七週	10/9- 10/15	傳藝之美	人生百態	1-3-3 2-3-6	能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	版畫創作4 1.版畫創作流程 ⑽放油墨 ⑾調油墨 ⑿滾油墨 ⒀套色對位 ⒁擦印 ⒂檢查修版 ⒃套色完成 2.製版與印製之注意事項	作品評量 態度評量	2
第八週	10/16- 10/22	美哉人生	人生百態	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-8	1.能知道萬聖節的由來，以及運用食材 DIY 萬聖節相關點心	作品欣賞 ・欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 (3)全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ (4)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	作品評量 態度評量	2
第九週	10/23- 10/29	美哉人生	萬聖節特別活動	2-3-6 2-3-8 2-3-9	・欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 2.比較各種人物的差異	作品評量 態度評量	2

						3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。		
第十週	10/30-11/5	美哉人生	塑造精采人生(1)	1-3-3 2-3-6 2-3-9	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。 4.引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。	作品評量 態度評量	2
第十一週	11/6-11/12	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉	作品評量 態度評量	2
第十二週	11/13-11/19	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	立體人物雕塑藝術作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 3.欣賞王秀杞作品〈味〉 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉	作品評量 態度評量	2
第十三週	11/20-11/26	美哉人生	塑造精采人生	1-3-3 2-3-8	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	捏塑創作1 ‧教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 (1)思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 (2)捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。	作品評量 態度評量	2
第十四週	11/27-12/3	美哉人生	塑造精采人生	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	捏塑創作2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏	作品評量 態度評量	2

						色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指：將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情。		
第十五週	12/4-12/10	打開戲劇百寶箱	打開戲劇百寶箱	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.木板聖誕學屋創作。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)	作品評量 態度評量	2
第十六週	12/11-12/17	打開戲劇百寶箱	打開戲劇百寶箱	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.木板聖誕學屋創作。	學生作品欣賞 ・欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	作品評量 態度評量	2
第十七週	12/18-12/24	打開戲劇百寶箱	海洋之舞/海洋風情畫	1-3-1 2-3-8 2-3-9	1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。 2.木板聖誕學屋創作。	名家作品欣賞 1.欣賞臺灣各地獨特的海洋風情。 2.欣賞藝術家海景創作 (1)魏斯：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。 (2) 傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。	作品評量 態度評量	2
第十八週	12/25-12/31	打開戲劇百寶箱	海洋之舞/海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皺、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。	水墨技法介紹 1.水墨畫的基本筆法 (1)勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 (2)皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 (3)擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 (4)點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 (5)染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將乾未乾時，渲染出明暗。 (6)勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，	作品評量 態度評量	2

					5.能從創作中體會海洋文化價值。	可靈活運用之。		
第十九週	1/1-1/7	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皺、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	水墨畫用具介紹-水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的方法 3.進行創作 4.收拾整理	作品評量 態度評量	2
第二十週	1/8-1/14	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皺、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	水墨畫用具介紹-水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的方法 3.進行創作 4.收拾整理	作品評量 態度評量	2

第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式	海洋風情畫	1-3-1 2-3-6 2-3-9	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	作品欣賞 1.陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 2.發表創作心得 (1)表現的主題有哪些？ (2)覺得最滿意的地方是哪裡？ (3)覺得需要改進的地方是什麼？ 3.分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 4.教師歸納補充	作品評量 態度評量	2

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學	準備週	-	-	-	-	2
第二週	2/19-2/25	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色 3.認識「複合媒材」藝術 4.作品欣賞 5.教師歸納整理	作品評量 態度評量	2
第三週	2/26-3/4	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理	作品評量 態度評量	2
第四週	3/5-3/11	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-3-1 1-3-2	1 能探索「為你留影」的方式。	認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點	作品評量 態度評量	2

				1-3-3 2-3-6 2-3-8	2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。	(1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹 3D 地景藝術㈤克里斯多介紹		
第五週	3/12- 3/18	藝術萬花筒	藝術漫遊	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的基本觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表	作品評量 態度評量	2
第六週	3/19- 3/25	藝術萬花筒	公共藝術在校園	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小 (3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳士敏國小	作品評量 發表	2
第七週	3/26- 4/1	藝術萬花筒	送給母校的禮物	1-3-1 1-3-2 1-3-3	音樂 【活動三】認識特色音階	作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小	作品評量 發表	2

				2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是Do、Re、Mi、Sol、La，少了Fa和Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是Do、Mi、Fa、La、Si，少了Re和Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	4.嘉義縣忠和國小		
第八週	4/2- 4/8	藝術萬花筒	送給母校的禮物	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是Do、Re、Mi、Sol、La，少了Fa和Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是Do、Mi、Fa、La、Si，少了Re和Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題,都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計 1.引起動機:教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論	作品評量 發表 態度評量	2
第九週	4/9- 4/15	設計幻想曲	生活中的好設計	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。	設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？ (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納・潘頓：1968年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世,這張人類史上最知名的椅子——	作品評量 發表 態度評量	2

				3-3-14		潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲力浦・史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。		
第十週	4/16- 4/22	設計幻想曲	生活中的好設計	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。	設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 ⑴請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。	作品評量 態度評量	2
第十一週	4/23- 4/29	設計幻想曲	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察器皿上的浮雕優雅設計，並運用點、線、面在自己的創作上。	動手做做看 1 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	作品評量 態度評量	2
第十二週	4/30- 5/6	藝術萬花筒	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	動手做做看 2 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	作品評量 態度評量	2
第十三週	5/7- 5/13	藝術萬花筒	送給母親的禮物	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	動手做做看 3 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	作品評量 態度評量	2

				3-3-12				
第十四週	5/14-5/20	藝術萬花筒	造型設計變!變!變!	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞母親節卡片設計作品。	製作設計作品1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。	作品評量 態度評量	2
第十五週	5/21-5/27	躍上伸展台	造型設計變!變!變!	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	製作設計作品2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性　造形　材質 與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示	作品評量 態度評量	2
第十六週	5/28-6/3	躍上伸展台	祝福的樂聲	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	策展前的準備 ●策展準備事項 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。	作品評量 態度評量	2

第十七週	6/4-6/10	珍重再見	祝福的樂聲	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3.製作宣傳品 (1)海報 (2)旗幟	作品評量 態度評量	2
第十八週	6/11-6/17	珍重再見	祝福的樂聲	-	1 能了解如何利用網路線上看展覽。 2 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 3 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 4 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 5 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 6 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	作品評量 態度評量	2
第十九週	6/18-6/24	珍重再見	祝福的樂聲	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1 能了解如何利用網路線上看展覽。 2 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 3 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。	展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	作品評量 態度評量	2

					4 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 5 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 6 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。			
第二十週	6/25-7/1	畢業	-	-	-	-	-	-

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級綜合活動課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	班會1	一班都是長	3-3-1-7 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	能參與團體自治活動。能建立公民應具備的知能。	**互相討論 口頭回答 實作評量**	3
第二週	9/4- 9/10	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	**互相討論 口頭回答 實作評量**	3
第三週	9/11- 9/17	性平教育－解謎兒少性剝削	第六集 鄉民的正義	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	**互相討論 口頭回答**	2
第四週	9/18- 9/24	防災宣導	防災宣導	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	**實作評量**	3
第五週	9/25- 10/1	交通安全學習單1	交通安全學習單1	交1-6-1 交1-6-2 交2-6-1 交2-6-2	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故	**互相討論 口頭回答**	3

				交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
第六週	10/2- 10/8	游泳 1	游泳 1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	**實作評量**	3
第七週	10/9- 10/15	性平教育－解謎兒少性剝削	第一集 別亂貼標籤	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方	**互相討論 口頭回答**	2

					式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念		
第八週	10/16-10/22	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第九週	10/23-10/29	班會2、交通安全學習單2	班會2、交通安全學習單2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	**互相討論 口頭回答**	3

第十週	10/30- 11/5	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	**實作評量**	3
第十一週	11/6- 11/12	運動會練習	運動會練習	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	**實作評量**	3
第十二週	11/13-11/19	育藝深遠	到中山堂宣導	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	能安靜聆賞音樂	**互相討論** **口頭回答** **實作評量**	3
第十三週	11/20-11/26	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通	**互相討論** **口頭回答**	3

					工具、交通設施、交通建設之關係		
第十四週	11/27- 12/3	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	**實作評量**	3
第十五週	12/4- 12/10	性平教育－解謎兒少性剝削	第二集 拜金惹的禍	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	**互相討論 口頭回答**	2
第十六週	12/11-12/17	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	**實作評量**	3
第十七週	12/18-12/24	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應	**互相討論 口頭回答**	3

					變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
第十八週	12/25-12/31	性平教育－解謎兒少性剝削	第三集罪在你身上	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	**互相討論 口頭回答**	2
第十九週	1/1- 1/7	法治教育	同儕衝突(傷害)事件之預防	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。	**互相討論 口頭回答**	3

第二十週	1/8- 1/14	校外教學	畢業旅行	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	**互相討論 口頭回答 實作評量**	3
第二十一週	1/15- 1/21	1/20 休業式					

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	性平教育－兒童及少年性剝削	01 發現問題，你也可以！—什麼是兒少性剝削	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	互相討論 口頭回答	3
第二週	2/19- 2/25	安全常規訓練	安全常規訓練	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	能保護自己在與人相處及使用器材時，不受到傷害。	互相討論 口頭回答	3
第三週	2/26- 3/4	游泳 1	游泳 1	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	實作評量	3
第四週	3/5- 3/11	游泳 2	游泳 2	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	實作評量	3
第五週	3/12- 3/18	游泳 3	游泳 3	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	實作評量	3
第六週	3/19- 3/25	游泳 4	游泳 4	4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際運用於生活中。	實作評量	3
第七週	3/26- 4/1	班會 1、交通安全學習單 1	班會 1、交通安全學習單 1	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意	互相討論 口頭回答	3

				交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
第八週	4/2- 4/8	性平教育－兒童及少年性剝削	02 換個角度，事件大不同	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	互相討論 口頭回答	3
第九週	4/9- 4/15	性平教育－兒童及少年性剝削	03 轉角遇見自己—人生航海圖	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性	互相討論 口頭回答	3

					別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念		
第十週	4/16- 4/22	小田園	蔬菜育苗	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	能學習育苗的知能並完成育苗。	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十一週	4/23- 4/29	性平教育－兒童及少年性剝削	04 當我們同在一起—故事你我他	1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 3-3-5	運用各種媒介表達性別平等的概念 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 運用科技與資訊，不受性別的限制 學習獨立思考，不受性別影響 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念	互相討論 口頭回答	2
第十二週	4/30- 5/6	班會 2、交通安全學習單 2	班會 2、交通安全學習單 2	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第	互相討論 口頭回答	3

					一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
第十三週	5/7- 5/13	法治教育	法律大會考、反毒健康小學堂	3-3-1-2 3-3-1-3 3-3-1-4 1-2-3 5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-4 6-2-4 6-2-5 7-2-1	與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 能以合宜的態度待人並處理人際問題。 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 評估危險情境的可能處理方法及其結果 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 了解並培養健全的生活態度 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	互相討論 口頭回答 實作評量	3
第十四週	5/14- 5/20	校外教學	溯溪、獨木舟	【環境教育】 2-3-2 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 學習在性別互動中，展	互相討論 口頭回答 實作評量	3

					現自我的特色。 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		
第十五週	5/21- 5/27	班會 3、交通安全學習單 3	班會 3、交通安全學習單 3	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	互相討論 口頭回答	3
第十六週	5/28- 6/3	班會 4、交通安全學習單 4	班會 4、交通安全學習單 4	交 1-6-1 交 1-6-2 交 2-6-1 交 2-6-2 交 3-6-1 交 3-6-2 交 4-6-1 交 4-6-2 交 5-6-1 交 6-6-1	認識易發生危險的路段，並知道如何因應 知道交通工具故障的應變措施 認識交通標線代表的意義 了解交通設施對個人、社會與國家的重要 知道乘車時所可能發生的意外 了解常用交通工具所可能發生的故障，並了解其應變的方法 了解交通事故的可怕，	互相討論 口頭回答	3

					知道其預防方法及事故救助 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗 感知交通建設與人、車之關係 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係		
第十七週	6/4- 6/10	戶外教育	山野教育	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	倚靠自己能力完成登山步道或攻頂旅程	實作評量	3
第十八週	6/11- 6/17		畢業典禮				
第十九週	6/18- 6/24	畢業週					
第二十週	6/25- 7/1						

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級健康與體育領域-體育課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	一、球類全能王	來打羽球	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	體育 體育 【活動一】認識羽球 1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 (1)根據記載，西元前已經出現羽球運動的前身——板羽球，那時，只是以木板拍打纏上羽毛的球，規則只有「讓球保持在空中不落地」，與現代羽球運動的精神大不相同。 (2)西元19世紀時，駐紮印度的英國軍官以瓶子互擊插上羽毛的軟木塞，當時人們以地名「浦那（Poona）」來稱呼這種遊戲。因為此遊戲富含趣味性，頗受人們喜愛，所以漸漸傳回英國。 (3)西元1873年，英國的鮑費特公爵在伯明頓莊園設宴，向上流社會介紹這項新運動，引起許多人的注意，並逐漸傳播開來，後人也以「伯明頓（Badminton）」作為羽球運動的名稱。 (4)西元1939年，國際羽球總會與各個會員國協議，通過正式的羽球競賽規則，使羽球運動成為國際性的運動項目。 【活動二】羽球握拍 1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 2.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。 【活動四】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。 2.接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第二週	9/4-9/10	一、球類全能王	來打羽球	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。	體育 【活動五】正、反手交替向上擊球 1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球1次，再以反手向上擊球1次，挑戰以正、反手交替向上擊球。 2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約5公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊15次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。	體育 1.操作學習	2

					7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。	【活動七】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動八】正手發球 1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動九】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。		
第三週	9/11-9/17	一、球類全能王、二、人際加油站	來打羽球、人際交流	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.自由運用不同的羽球發球技巧。 2.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 3.認真學習並注意安全。 健康 1.分辨不同行為對人際關係的影響。 2.自我檢視影響人際關係的因素。	體育 【活動十】正手發高遠球 1.教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。 2.教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。 3.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 【活動十一】正手發短低球 1.教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。 2.教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。 3.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。 【活動十二】發球綜合遊戲 1.教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。 2.教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。 【活動十三】羽球過關 1.師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。 2.成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。	體育 1.操作學習 健康 1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	2
第四週	9/18-9/24	一、球類全能王	排球高手	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協	體育 1.了解排球高手傳接球的動作要領。	體育 【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。	體育 1.操作學習 2.提問回答	2

				調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 2.教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。(1)原地向上傳球。(2)對牆傳球（短距離）。(3)對牆傳球（長距離）。 【活動五】兩人高手傳接① 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動：(1)A 高手傳球給 B。(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。 【活動六】兩人高手傳接② 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。 【活動七】左右移動傳接 1.教師將全班分為兩人一組，進行以下活動：(1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。(2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。(3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。 2.教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。	3.教師觀察	
第五週	9/25-10/1	一、球類全能王	排球高手	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發	體育 【活動八】隔網高手傳接 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動： (1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。 (2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。 (3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。 2.熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。 【活動九】隔網高手連續互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。 2.教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。 【活動十】隔網高低手互傳 1.教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：(1)A 原地向上拋球。(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。(4)A 原地向上拋球。(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察	2

					球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	【活動十一】肩上發球 1.教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。 【活動十二】隔網發球練習 1.教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。 【活動十三】發接對抗賽 1.教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。 2.教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。		
第六週	10/2-10/8	一、球類全能王	快打旋風	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。	體育 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 2.接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。 (1)兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。 (2)兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。 (3)抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動四】墊步上籃 1.教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。 2.教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2 次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2 次。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2
第七週	10/9-10/15	一、球類全能王	快打旋風	體育 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1.學會墊步上籃假動作。 2.了解歐洲步的動作要領。 3.綜合運用各式上籃技巧。	體育 【活動五】墊步上籃假動作 1.教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。 2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。 【活動六】歐洲步 1.教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。 2.教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。 【活動七】上籃挑戰賽 1.教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。 【活動八】急停跳投	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2

					4.做出急停跳投的動作。 5.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。 2.教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。 【活動九】三點急停跳投 1.教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。 2.教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。		
第八週	10/16-10/22	三、舞躍大地 樂悠游	原住民舞蹈之美	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	體育 【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生：你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 2.教師說明「舞蹈」是原住民生活中，相當重要的傳統文化，無論是在莊嚴的祭典中，還是在日常生活的聚會中，都是跳舞的好時機。不僅臺灣的原住民如此，世界各地多數的原住民也是如此，例如：美洲的印地安人、紐西蘭的毛利人等，大多將耕作、狩獵等情境融入舞蹈中，這些舞蹈自成一格，象徵著他們的生活。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 2.教師說明每種動作都有不同的節奏，這些節奏變化可以表現出不同的感覺，例如：兩拍的踏併步給人溫柔、協調的感覺；一拍的踏蹬步給人勇猛、有力的感覺。 3.教師指導學生練習下列基本步法，引導學生找出身體的律動，包含：踏併步、踏蹬步、踏跳步、跳點踏步、踏跳後勾步、踏踢步、交叉踏踢步。 4.教師請學生發表，並歸納說明上述動作的感覺。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。 (1)左右敲：左手竹節向左方地面敲 1 次，右手竹節向右方地面敲 1 次（2 拍），共 16 拍。 (2)高低交叉敲：雙手向前方地面敲 2 次，臀部抬起，高舉竹節交叉互敲 2 次（4 拍）。 (3)側身交叉敲：向左側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），向右側身交叉互敲竹節 1 次（1 拍），左右各 8 拍。 (4)正反交叉敲：雙手反向敲地面 1 次，雙手正向敲地面 1 次，竹節舉至胸前交叉互敲 1 次，雙手張開，竹節向兩旁地面敲 1 次（4 拍），共 8 拍。	體育 1.操作學習 2.學生發表	2
第九週	10/23-10/29	三、舞躍大地 樂悠游、	原住民舞蹈之美	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.做出竹節舞的基本舞步。 2.能配合節奏完成動 3.熟練竹節舞的舞序與隊形。 4.做出竹篩舞的基本舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.能將動作組合並	體育 【活動四】竹節舞基本舞步 1.教師示範並帶領學生練習下列「竹節舞基本舞步」：踏併組合、跳點踏組合、踏踢組合、交叉踏踢組合、踏跳後勾組合、蹲跳組合。 【活動五】竹節舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，六人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。3.熟記竹節舞的舞序及動作，流暢的完成整支舞蹈。 【活動六】竹篩舞基本舞步 1.教師請學生課前自製道具「竹篩」。 2.教師示範並帶領學生練習「竹篩舞基本舞步」：踏併組合、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、踏點組合、畫出橫的 8。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2

					連貫。 7.和同伴合作，快樂的參與活動。			
第十週	10/30-11/5	三、舞躍大地 樂悠游 四、聰明消費學問多	原住民舞蹈之美、消費停看聽	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服	體育 1.熟練竹篩舞的舞序與隊形。 2.做出勇士舞的基本舞步。 3.熟練勇士舞的舞序與隊形。 4.能配合節奏完成動作。 5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。 健康 1.培養理性、負責任的消費態度。	體育 【活動七】竹篩舞 1.教師說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂，五人一組練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。 【活動八】勇士舞基本舞步 1.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁內容，讓學生了解原住民勇士舞的舞蹈內涵。 2.教師示範並帶領學生練習「勇士舞基本舞步：踏蹬跳組合、雙腳彈跳組合(向右)、雙腳彈跳組合（向左）、莎蒂希步組合（向右）、莎蒂希步組合（向左）、轉圈踏蹬組合（順時針）、轉圈踏蹬組合（逆時針）、蹲跳組合、踏跳組合。 【活動九】勇士舞 1.教師將全班分為六人一組，每組組員依序編號 1～6，接著，說明舞序與隊形，並帶領學生練習。 2.動作熟練後，配上音樂練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 3.教師鼓勵學生在課餘時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的練習成果。	體育 1.操作學習 2.教師觀察	2

				務及產品選擇之影響。 7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。				
第十一週	11/6-11/12	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。 。	體育 【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 健康 【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服	體育 1.提問回答 2.操作學習 健康 1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	2

						務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。		
第十二週	11/13-11/19	三、舞躍大地 樂悠游 四、聰明消費學問多	蛙泳、消費高手	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	體育 1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。 健康 1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。	體育 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第十三週	11/20-11/26	三、舞躍大地 樂悠游 六、非常男女大不同	蛙泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。	體育 【活動五】持浮板漂浮夾腿 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。 3.教師亦可將全班分為六～八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。 2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。 【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領：(1)雙手向前平舉、掌心向下。(2)掌心向外、雙手往外畫開。(3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。(4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。(5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約 90 度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2

						(4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。 健康 【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第 148～149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。		
第十四週	11/27-12/3	三、舞躍大地 樂悠游	蛙泳	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 2.認真學習並注意安全。	體育 【活動八】蛙泳換氣練習 1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。 (2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。 (3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。 (4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 (6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。 2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。 (2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。 【活動九】蛙泳前進 1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。 2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第十五週	12/4-12/10	五、跑接好功夫	短距離快跑	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。	體育 【活動一】線梯移動跑練習 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。 2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。 3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。 【活動二】線梯快速折返跑 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.提問回答 2.學生	2

							自評	
第十六週	12/11-12/17	五、跑接好功夫	短距離快跑	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。	體育 【活動三】線梯追逐遊戲 1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。 【活動四】100 公尺短跑比賽 1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。 【活動五】運動家精神 1.教師搭配課本第 123 頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	2
第十七週	12/18-12/24	五、跑接好功夫	大隊接力	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動一】一起參與比賽 1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 100 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 100 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2.教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。 【活動二】認識前伸數 1.教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。 【活動三】認識搶跑道 1.教師帶領學生探討搶跑道的規範。 2.教師補充說明「前伸數」的數值。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 健康 1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	2
第十八週	12/25-12/31	五、跑接好功夫	大隊接力	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	體育 【活動四】大隊接力比賽 1.教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。 2.教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。 (1)比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。 (2)每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。 (3)起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。 4.第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。 5.第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。 6.欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。 7.傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。	體育 1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	2

						8.最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。		
第十九週	1/1-1/7	五、跑接好功夫	練武強體魄	體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。 5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。	體育 【活動一】國術的名稱與起源 1.教師說明「國術」又稱為「傳統武術」，包含搏擊、格鬥、攻防策略等內容，歷經數千年的演變，已經成為一種可以健身、強身、防身的全民運動。 2.教師搭配課本說明「國術的起源」。 【活動二】國術一家親 1.教師說明國術的發展受到地理、歷史、人文等因素影響，可以分為數個不同的拳種與門派，例如：內家拳、北拳、南拳、器械。 2.教師說明面對不同門派的同好時，應抱持著和氣、理性、包容的氣度，不論「南拳北腿」或「內家外家」都是國術一家。	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	2
第二十週	1/8-1/14	五、跑接好功夫	練武強體魄	體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協	體育 1.認識國術的起源。 2.了解國術不同的拳種與門派。 3.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4.做出拳掌變化的不同動作。	體育 【活動三】基本動作 1.教師示範並說明「國術基本動作」。 2.教師補充說明國術「拳掌的變化」。 3.教師示範並說明「國術基本步樁」的動作要領。 4.教師說明「弓馬互換」的訣竅：前腳以腳跟為軸心、後腳以腳掌為軸心，朝側邊旋轉 90 度，即可由弓步變換成馬步或由馬步，變換成弓步。 【活動四】衝拳橫肘 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第一式「衝拳橫肘」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。 【活動五】砍掌前擋 1.教師請學生立定抱拳預備，接著，說明並示範國術操第二式「砍掌前擋」的動作要領。 2.教師搭配口令 1～8 帶領學生練習，亦可採小組練習的方式，活化學習模式。	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答	2

				助。	5.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 6.了解弓馬互換的訣竅。 7.熟練國術操的動作要領。			
第二十一週	1/15-1/21	五、跑接好功夫	練武強體魄	體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	體育 1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習。	體育 【活動五】正、反手交替向上擊球 1.教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。 2.教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】你拋我擊 1.教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。 2.持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。 3.教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。 【活動七】執羽球 1.教師說明羽球各部位名稱及位置。 2.教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。 【活動八】正手發球 1.教師示範並說明「正手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。 【活動九】反手發球 1.教師示範並說明「反手發球」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。	體育 1.操作學習	2

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2.以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3.正確做出籃球轉身過人的動作。	體育 【活動一】滴水不漏 1.教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2.教師指導學生進行練習一：(1)兩人一組，一人練習運球前進，一人練習防守。(2)依指定路線前進，到終點時，運球者換手運球並折返，防守者則須先以雙手觸地，再繼續練習防守。 3.教師指導學生進行練習二：(1)全班分成三組，各排成一路縱隊，依教師指定路線以側滑步前進至終點。(2)行至終點時，先以雙手觸地再折返。(3)返回起點後，拍掌交棒給下一人，下一人才可出發。 【活動二】轉身過人 1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 【活動三】轉身過人運球接力' 1.教師指導學生「轉身過人運球接力」。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第二週	2/19-2/25	一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 。	體育 1.運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2.運用側滑步進行籃球防守。 3.分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。	體育 【活動四】一對一攻守 1.教師說明活動規則。 2.待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。 【活動五】二對一攻守 1.教師指導學生進行操作練習一： (1).開始後，三人跑到中場線，單手摸線後回底線取球，取到球者為甲，第二個到達底線者為乙，最後到達底線者為丙。 (2)甲和乙擔任進攻者，須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻，丙負責防守。 2.教師指導學生進行操作練習二： (1)規則同練習一的1.~3.。 (2)當甲或乙投球成功進籃則攻守交換，進球者負責防守，另外兩人須先互相傳球或運球回中場線，單腳踩線後再開始進攻。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2

						3.待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，規則調整為投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。		
第三週	2/26-3/4	一、好球開打	攻守兼備	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	體育 1.了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2.透過競賽培養團隊默契與運動精神。	體育 【活動六】鬥牛比賽知多少 1.教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。三對三鬥牛賽有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2.教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。 3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則。 4.四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第四週	3/5-3/11	一、好球開打	誰「羽」爭鋒	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 。	體育 【活動一】前進移位步法 1.教師指導前進墊步動作要領。 2.教師指導前進交叉步動作要領。 【活動二】後退移位步法 1.教師指導後退墊步動作要領。 2.教師指導後退交叉步動作要領。 【活動三】前後移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉	體育 1.提問回答 2.操作學習	2

						步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。		
第五週	3/12-3/18	一、好球開打	誰「羽」爭鋒	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 2.運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 3.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	體育 【活動四】左右移位步法 1.教師指導左右墊步動作要領。 2.教師指導左右交叉步動作要領。 【活動五】左右移位取球 1.教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2.教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3.分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 【活動六】移位擊球練習 1.教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2.拋球者可先預告拋球的方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3.待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第六週	3/19-3/25	一、好球開打	誰「羽」爭鋒	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽	體育 1.運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	體育 【活動七】對打遊戲 1.兩人一組挑戰連續回擊。 2.更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	2

				中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	2.了解影響運動參與的因素。 3.認識社區運動休閒資源，並選擇參與。	分組依據。 【活動八】運動參與知多少 1.教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。 2.教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。 【活動九】社區休閒運動資源的選擇 1.探討社區的休閒運動環境。 2.指導學生選擇適合自己參與的活動。		
第七週	3/26-4/1	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.了解排球扣球的基本動作要領。 2.做出排球扣球的基本動作技巧。	體育 【活動一】持球扣球 1.說明並示範持球扣球的動作技巧。 2.學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習10次後交換角色。 【活動二】定位球扣球 1.全班分兩組，教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。 2.教師說明活動方式。 3.教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。 【活動三】對牆自拋自扣 1.教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。 2.離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習10次後交換角色，以熟悉球感。 【活動四】兩人自拋自扣	體育 1.操作學習 2.學生發表 3.具體實踐	2

						1.教師將全班分成兩組，相距約4公尺面對面站立。 2.教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。 (1)其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。 (2)球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。		
第八週	4/2-4/8	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。	體育 【活動五】自拋自扣與高手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習10次後，兩人角色互換。 【活動六】自拋自扣與低手傳接球 1.兩人一組進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式：(1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。(2)連續練習10次後，兩人角色互換。 【活動七】兩人拋球與扣球 1.兩人一組，離牆 3 公尺處進行練習。 2.一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。(2)乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	2
第九週	4/9-4/15	一、好球開打	攻其不備	體育 3-2-1 表現全身性身體活	體育 1.配合排球扣球動作，	體育 【活動八】四人拋球與扣球	體育 1.操作學習	2

				動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	以高手、低手傳接球回擊。 2.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3.配合拋傳球做出排球扣球動作。 4.認識排球的比賽規則及場地規格。 5.認識瘀血的處理方法。	1.四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 2.一組學生動作示範說明活動方式。 【活動九】簡易排球規則 1.了解排球比賽規則與場地規格。 2.排球的球網高度有不同的規範。 【活動十】排球對抗賽 1.六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。 【活動十一】處理瘀血和促進運動參與 1.依據課文情境分組討論問題，說明發生瘀血的原因及處理方法。	2.提問回答 3.學生發表	
第十週	4/16-4/22	一、好球開打	運動安全知多少	體育 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	體育 1.了解常見運動傷害的種類。 2.知道預防運動傷害的方法。	體育 【活動一】常見的運動傷害 1.提問導致發生運動傷害的因素。 2.常見運動項目可能產生的運動傷害，了解其差異與就醫科別。 【活動二】預防運動傷害 1.學生分組討論預防運動傷害的方法。 2.演出運動傷害情境及預防方法。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	2
第十一週	4/23-4/29	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲	鐵人三項和耐力跑、網路沉迷知多少	體育 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2.了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概	體育 【活動一】認識「鐵人三項運動」 1.教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2.教師說明「鐵人三項」依不同賽制可分為以下幾種賽程：標準賽、半程賽、推廣賽。	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	2

					況。 3.了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4.培養運動興趣並積極參與運動比賽。	【活動二】鐵人精神 1.透過上網搜尋比賽活動資訊，指導學生體認「鐵人三項」可貴的運動精神，並分享運動家感人的故事作為生命教育之啟示和學習。 【活動三】網路資訊通 1.教師指導學生查找：中華民國鐵人三項運動協會、鐵人三項運動簡介、競賽規則等資料。 【活動四】畢業季與小鐵人 1.教師說明在國小畢業時，有部分學校以「小鐵人三項運動」為主題特色，進行畢業典禮的儀式。 【活動五】耐力跑走 1.教師指導學生3人一組，以「走跑相間」方式進行1公里耐力跑走活動。 2.教師提醒學生關於耐力跑走的注意事項。		
第十二週	4/30-5/6	三、鍛鍊好體能	異程接力	體育 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.了解異程接力運動的特性。 2.學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。	體育 【活動一】異程接力 1.教師說明所謂「異程接力」是指接力團隊中，每個人可跑不同的距離，，依照個人的能力分配跑步距離。 2.教師引導學生探討「異程接力」的核心價值。 【活動二】設計與安排 1.教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成1000公尺「異程接力」 【活動三】演練與調整 1.教師指導學生依據上一活動的討論紀錄，實際進行「1000公尺異程接力」。 【活動四】異程大勝算 1.教師指導學生進行1000公尺異程接力賽跑。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2

第十三週	5/7-5/13	三、鍛鍊好體能	練武好身手	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1.知道常見的國術兵器及其特色。 2.熟練國術的蹤腿動作。 3.熟練國術的二起腳動作。 4.將國術操組合成動作流暢的小套拳。	體育 【活動一】常見的兵器 1.教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」。 【活動二】踹蹬擺腿 1.教師指導學生練習蹤腿、踹、蹬、內擺、外擺的動作。 【活動三】二起腳 1.教師說明國術中的「二起腳」動作要領，指導學生反覆演練。 【活動四】踢擊目標物 師準備目標物輔助（例如：沙包靶或自製紙磚），讓學生練習踢擊的動作(踹、蹬、內擺、外擺、二起腳)。 【活動五】國術操與對練 1.教師將全班分為兩人一組，指導學生複習六上國術操第一式至第四式動作。 【活動六】國術操與小套拳 1.教師指導學生將所有國術操動作，拆解組合成連續十個以上的綜合性連結動作，成為「小套拳」。	體育 1.提問回答 2.操作學習	2
第十四週	5/14-5/20	三、鍛鍊好體能	練武好身手	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽	體育 1.將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2.培養同儕間對練的	體育 【活動七】進階小套拳 1.教師指導學生將【活動六】國術操與小套拳的所有動作，加上【活動二】踢蹬擺腿、【活動三】二起腳等內	體育 1.提問回答 2.操作學習	2

				中，表現各類運動的基本動作或技術。	合作默契。 3.熟練簡易防身的動作要領。 4.檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	容，設計連續十六個以上的動作，演練「進階小套拳」。 【活動八】大展身手 1.教師指導學生將【活動七】進階小套拳的演練成果，進行觀摩表演會。 【活動九】小招式大巧技㈠ 1.手腕掙脫技巧：應用手部翻轉練習有效逃脫對方捉握，進而配合其他攻擊動作。 【活動十】小招式大巧技㈡ 1.搭肩掙脫技巧：舉臂向後翻轉→進步劈掌。 2.摟肩掙脫技巧：按壓手臂→低頭下閃→反抓手臂→提膝回擊。 【活動十一】功夫銅人陣 1.師生運用校園地形，用繩子繫綁目標物，共同安排、設計六種闖關的「功夫銅人陣」，並選出六位關主負責把關。		
第十五週	5/21-5/27	五、舞動青春	斯洛伐克拍手舞	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	體育 1.了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2.正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3.將基本舞步組合成連貫動作。 4.配合音樂的旋律跳完全舞。	體育 【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞 1.師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 2.教師指導學生練習以下基本舞步。 【活動二】隊形與舞序 1.播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2.隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3.五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。 【活動三】表演與欣賞	體育 1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	2

						1.各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。		
第十六週	5/28-6/3	五、舞動青春	方塊舞	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.了解方塊舞的含義。 2.了解方塊舞的舞序。 3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。	體育 【活動一】認識方塊舞 1.研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2.講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3.聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。 【活動二】隊形與舞序 1.八人1組依照舞序練習。 2.方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。	體育 1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	2
第十七週	6/4-6/10	五、舞動青春	方塊舞	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.了解方塊舞的含義。 2.了解方塊舞的舞序。 3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。	體育 【活動三】表演與欣賞 1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3.排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。 4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5.重複練習各組間的隊形變化。 6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表	體育 1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	2

						演並互相觀摩後給予建議。		
第十八週 【畢業週】	6/11- 6/17	五、舞動青春	方塊舞	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1.了解方塊舞的含義。 2.了解方塊舞的舞序。 3.順暢的交換舞伴。 4.將基本舞步組合成連貫動作。 5.配合音樂的旋律跳完全舞。 6.表現跳土風舞應有的禮節。	體育 【活動三】表演與欣賞 1.複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。 2.聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。 3.排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。 4.八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。 5.重複練習各組間的隊形變化。 6.回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。	體育 1.學生發表 2.操作學習 3.教師觀察	2
第十九週	6/18- 6/24							
第二十週	6/25- 7/1	6/30 休業式						

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級健康與體育領域-健康課程計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	1

						理因素也可能影響人際關係。		
第二週	9/4- 9/10	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	1
第三週	9/11- 9/17	二、人際加油站	人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良	【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	1

					好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多☺，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。		
第四週	9/18- 9/24	二、人際加油站	拒絕的藝術、化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適時化解衝突。	【活動一】該不該拒絕 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	1
第五週	9/25- 10/1	二、人際加油站	拒絕的藝術、化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適	【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	1

					時化解衝突。	指導。 【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第49頁說明「自我肯定的行為表現」。		
第六週	10/2- 10/8	二、人際加油站	拒絕的藝術、化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適時化解衝突。	【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	1

						法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。		
第七週	10/9- 10/15	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。 2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。	1.提問回答 2.學生發表	1
第八週	10/16-10/22	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。	【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第102頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。	1.提問回答 2.學生發表	1

				7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第103頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。		
第九週	10/23-10/29	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第104頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。	1.提問回答 2.學生發表	1

						【活動六】認識藥品標示 1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。 3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。		
第十週	10/30- 11/5	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第106～107頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？(例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正	1.學生發表 2.具體實踐	1

						字標記)。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？		
第十一週	11/6- 11/12	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	【活動八】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第108～109頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？ 3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。	1.學生發表 2.具體實踐	1
第十二週	11/13-11/19	四、聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做	1.學生發表 2.具體實踐	1

				法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。		法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。		
第十三週	11/20-11/26	四、聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	1

						費者三不運動」。		
第十四週	11/27- 12/3	四、聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（ https://appeal.cpc.ey.gov.tw ）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	1
第十五週	12/4- 12/10	四、聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。	【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	1

				的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站 1.教師搭配課本第117頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。		
第十六週	12/11-12/17	六、非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功	1.提問回答 2.學生自評	1

						能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第 148～149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。		
第十七週	12/18-12/24	六、非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據	1.提問回答 2.學生自評	1

						上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。		
第十八週	12/25-12/31	六、非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第154頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？ 2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	1

						肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。		
第十九週	1/1- 1/7	六、非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	1

						曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。		
第二十週	1/8- 1/14	六、非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學	1.學生自評 2.學生發表	1

						生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。		
第二十一週	1/15- 1/21	六、非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【活動四】肯定自己 1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表： (1)你認為自己有哪些優點和缺點？ (2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？ 【活動五】職業風雲榜 1.教師請學生就課前的訪問提出報告。	1.學生自評 2.學生發表	1

						2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。 【活動六】我的未來不是夢 1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2.教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。		

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	教學流程	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	二、健康醫點通	守護醫療資源、就醫即時通	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己	【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。除了緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾	1.學生發表 2.提問回答	1

					的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。	病應該先到基層診所就醫，再由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第37頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。		
第二週	2/19- 2/25	二、健康醫點通	守護醫療資源、就醫即時通	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。	【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第38頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷	1.學生發表 2.提問回答	1

						科別，可以請求醫護人員的協助。		
第三週	2/26-3/4	二、健康醫點通	守護醫療資源、就醫即時通	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。 9.了解就醫的義務及其做法。 10.遵守就醫的義務。 11.學會良好的醫病溝通技巧。	【活動一】不可不知的就醫義務 1.教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1.教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。	1.學生發表 2.提問回答	1
第四週	3/5-3/11	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	【活動一】藥品分 3 類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	1

						2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。		
第五週	3/12-3/18	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第50頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	1
第六週	3/19-3/25	二、健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第53頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？ (2)情境2:到藥局購	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表	1

						買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？		
第七週	3/26- 4/1	四、青春進行曲	友誼的橋梁、網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。	【活動一】知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	1
第八週	4/2- 4/8	四、青春進行曲	友誼的橋梁、網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。	【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	1
第九週	4/9- 4/15	四、青春進行曲	友誼的橋梁、網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。	【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第82頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	1

					3.增進結交異性朋友的意願。 4.了解網路交友的危險性。 5.學習對網路交友進行批判性思考。 6.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7.知道獲得正確性知識的適當管道。	提高警覺、小心提防。 【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第84頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第85頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。		
第十週	4/16- 4/22	四、青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第86頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	1
第十一週	4/23- 4/29	四、青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。	【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第87頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	1

					4.建立正常使用網路的習慣。	用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。		
第十二週	4/30-5/6	四、青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	【活動三】擋得住的誘惑 1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法3：環境布置。 (4)方法4：堅定自我克制的決心。 (5)方法5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	1
第十三週	5/7-5/13	六、食在安心	餐飲衛生	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？	1.提問回答 2.具體實踐	1

第十四週	5/14- 5/20	六、食在安心	餐飲衛生	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	1.提問回答 2.具體實踐	1
第十五週	5/21- 5/27	六、食在安心	食安守門員	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	【活動一】食品安全追追追 1.教師先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。	1.提問回答 2.具體實踐	1
第十六週	5/28- 6/3	六、食在安心	食安守門員	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	【活動二】食安小尖兵 1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。	1.提問回答 2.具體實踐	1
第十七週	6/4- 6/10	六、食在安心	食品中毒解密、食品安全之旅	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影	【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第129頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	1

					響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。			
第十八週	6/11- 6/17	六、食在安心	食品中毒解密、食品安全之旅	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	1
第十九週	6/18- 6/24	六、食在安心	食品中毒解密、食品安全之旅	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第132頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第133頁說明食品中毒的自我照護原則。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	1
第二十週	6/25- 7/1	六、食在安心	食品中毒解密、食品安全之旅	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。	【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察	1

				2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對於食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第134、135頁進行闖關活動。		

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【一】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數
上學期	一～五週	好朋友	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	4
	六～十週	1.媽媽心媽媽樹 2.咬人花	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5
	十一～十五週	1.打瞌睡的房子 2.家有生氣小恐龍	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5
	十六～二十一週	學期回顧分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6

學期別	教學進度	活動名稱 （閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數
下學期	一～六週	小黑魚	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6
	七～十二週	1.小豬不會飛 2.帕拉帕拉山的妖怪	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6
	十三～十八週	1.動物絕對不應該穿衣服 2.蝴蝶與大雁	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6
	十九～二十週	學期回顧分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	2

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 二 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一～五週	1.三隻山羊嘎啦嘎啦 2.帕啦帕啦山的妖怪	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	4	品德教育
	六～十週	1.安娜的新大衣 2.爺爺一定有辦法	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	性別平等教育 人權教育 能源教育
	十一～十五週	1.傻娥皮杜妮 2.團圓	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	5	生涯發展教育 家庭教育
	十六～二十一週	行天宮書箱分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	

學期別	教學進度	活動名稱 （閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	一～六週	1. 石頭湯 2. 上面和下面	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	環境教育 人權教育
	七～十二週	1. 平底鍋爺爺 2. 小熊貝魯和小蟲達達	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	品德教育
	十三～十八週	1. 貓計程車司機 2. 腳印要到哪裡去	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	6	品德教育
	十九～二十一週	行天宮書箱分享	A1 A2 B1 C2	1. 能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2. 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	參與度評量 口說評量 實作評量	2	

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【三　】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一～五週	棒棒糖小姐	A1、B1、C1	1. 自我情緒理解 2. 愉快的朗讀與閱讀文章	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、家庭教育、生涯教育、品德教育
	六～十週	大盜賊第一次出動—磨豆機失竊事件	A2、B1、C2	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	十一～十五週	大盜賊第二次出動-救命蘑菇湯事件	A2、B1、C2	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色 3. 能推理文章線索得出解答	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	十六～二十週	大盜賊第三次出動-沼澤歷險事件	A2、B1、C2、C3	1. 喜愛閱讀文章，並讀出樂趣 2. 讀出主角和其他配角的人物特色 3. 能推理文章線索得出解答	閱讀理解提問	1	品德教育、法治教育、人權教育、生涯教育
	寒假	奇幻聊齋	A1、C1、A2	1. 讀出主角和其他配角的人物特色 2. 嘗試找出其他解決問題的方法	閱讀理解提問學習單	1	品德教育、法治教育、人權教育
下學	一～五週	巧克力工廠的秘密	A2、B1、C1、C2、C3	1. 認識自我成為自我負責的人 2. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生涯教育

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
期	六～十週	挨鞭僮	A2、B1、C2、C3	1. 認識時代背景所產生的人權議題 2. 體會故事的樂趣	閱讀理解提問學習單	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育、生涯教育、法治教育
	十一～十五週	真假荷蘭公主	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	十六～二十週	鄭荷大戰	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	暑假	快跑，騰雲妖馬來了	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育
	暑假	大人山下跌倒	A1、A2、C3	1.認識故事所呈現的時代背景 2. 體會故事的樂趣 3. 讀出主角和其他配角的人物特色	閱讀理解提問	1	性別平等教育、人權教育、全民國防教育、品德教育

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 四 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	請以週次表現		填入代號即可				
	一～五週	西遊記	B1、C2、C3	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物特色 4. 透過中文名著，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5.能以戲劇方式呈現對西遊記的認識。	閱讀理解提問單 小組戲劇演出讀書會參與討論度	4	人權、品德
	六～十週	杜立德醫生	B1、C1	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物特色 4. 讀出書中人物為動物發聲、愛護動物的理念。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	3	海洋、環境、品德
	十一～十五週	綠野仙蹤	B3, C2	1.能從班書共讀中得到閱讀的樂趣。 2.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 3. 讀出主角和其他配角的人物個性、特色。 4. 明白主角面臨的困境，嘗試找出其他解決問題的方法	閱讀理解提問單 書會參與討論度	3	環境、家庭
	十六～二十週	親愛的漢修先生	A1、C2	1. 認識自我成為自我負責的人。 2. 讀出主角和其他人物之間的互動關係。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 4. 明白主角面臨的困境，嘗試找出其他解決問題的	閱讀理解提問單 讀書會參與討論度	3	家庭、、生涯

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	能力指標	學習目標	評量方式	節數	融入議題
				方法。 5.了解閱讀、寫作的學習方法。			
下學期	一～五週	小王子	A1,B3,C2	1.透過閱讀中外土文學名著，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 2.了解作者要傳遞的主旨、意涵。 3.讀出主角和其他配角的人物個性、特色。	閱讀理解提問單 讀書會參與討論度	4	生涯、品德
	六～十週	**阿公放蛇**	A1,B1,C2	1.透過閱讀文學作品，增進對文化背景、族群的理解與溝通。 2.了解主角的個性與如何奮鬥、成長的歷程。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	4	環境、家庭、品德
	十一～十五週	**第一百面金牌**	A1,B3,C2	1.透過閱讀文學作品，增進對文化背景、族群的理解與溝通。 2.了解廚師的工作性質、學習的歷程。 3.能具體表達個人對文章的思維，表達不同意見。 4.讀出主角和其他配角的之間的相關性。	閱讀理解提問單 書會參與討論度	4	生涯、家庭、品德
	十六～二十週	**看故事，說成語**	A1、B1、 C2	1.能使用各類工具書，廣泛的閱讀，以輔助閱讀。 2.了解成語的歷史典故。 3.認識成語的在生活中的應用。 4.能以戲劇方式呈現對成語的理解。	閱讀理解提問單 小組戲劇演出 讀書會參與討論度	5	全民國防、家庭、品德

（校定）特色課程～閱讀教育			低：每週一節課　　共 40 週
			中：每週一節課　　共 40 週
			高：每週一節課　　共 40 週
◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治			
核心素養	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 五 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源
	6-10	班書共讀（看漫畫學成語、感動一輩子的友情小故事、美國老爸台灣老媽、我家有個風火輪、自由閱讀）	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
下學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.紙筆分享 2.互相討論 3.口頭回答 4.錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源
	6-10	班書共讀（希臘神話、天空下起帽子雨、論語、孔子說、自由閱讀）	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊

（校定）特色課程～閱讀教育	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 六 】年級校訂課程-

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、能源
	6-10	班書共讀(史記、論語、孔子說、代做功課股份有限公司、手斧男孩、自由閱讀)	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮 書箱	A2, B3, C2			5	
	15-20	小小說書人	A3, B1, C2			5	科技、資訊
下學期	1-5	讀報	A1, B2, C3	語 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 語 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方	1. 紙筆分享 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 錄音錄影	5	環境、性別、人權、全民國防、家庭、能源
	6-10	班書共讀 （第 n 次 11 歲的生日、夏綠蒂的網、第七個願望、自由閱讀）	A1, B1, C2			5	
	11-15	行天宮 書箱	A2, B3, C2			5	

學期別	教學進度	活動名稱（閱讀書目）	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	15-20	小小說書人	A3,B1,C2	法，擴充閱讀範圍。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		5	科技、資訊

（校訂）特色課程～戶外體驗			低：每週一節課　　共 40 週	
			中：每週一節課　　共 40 週	
			高：每週一節課　　共 40 週	
核心素養	**A**自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

一年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數
上學期	單元一 游泳	第 1 週 ~第 5 週	**A1** **B1** **C2**	1. 喜歡親水活動，重視水上安全。	參與度評量 實作評量 態度檢核	5
	單元二 郭元益 糕點博 物館	第 6 週 ~第 13 週	**A1** **B1** **C2**	1. 認識生命禮俗，體會迎接新生命的喜悅。 2. 善用五官感知環境，培養心靈的感受能力。 3. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	學習單 參與態度 合作能力	8
	單元三 芝山岩	第 14 週 ~第 20 週	**A1** **B1** **C2**	1. 善用五官感知環境，培養心靈的感受能力。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	學習單 參與態度 合作能力	7

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數
下學期	單元一 玩具博物館	第 1 週 ~第 8 週	A1 B1 C2	1. 透過接觸不同素材及童玩，激發生活的想像力和創意。 2. 學習建立合作與和諧的人際關係。	學習單 參與態度 合作能力	8
	單元二 千蝶谷	第 9 週 ~第 15 週	A1 B1 C2	1. 善用五官感知環境，培養心靈的感受能力。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	學習單 參與態度 合作能力	7
	單元三 游泳	第 16 週 ~第 22 週	A1 B1 C2	1. 喜歡親水活動，重視水上安全。	參與度評量 實作評量 態度檢核	5

台北市雨聲國民小學　111　學年度二年級第一學期校訂課程計畫

一、課程名稱：　戶外體驗　授課者：二年級老師

二、跨領域課程：　生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 游泳	第 1 週 ~第 5 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

		對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。				
單元二 雙溪國小山林冒險活動	第 14 週 ~第 17 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、 事、 物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**8**	學習單 參與態度 合作能力	家環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。**4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

單元三 芝山綠園	第 18 週 ~第 20 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1** 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意見。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**7**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 餐與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

台北市雨聲國民小學　111　學年度二年級第二學期校訂課程計畫

一、課程名稱：　戶外體驗　授課者：二年級老師

二、跨領域課程：　生活

三、學習節數：每週(1)節，實施 20 週，共 20 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	**生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。

五、素養導向教學規劃：

單元/主題名稱與活動內容	教學期程	學習重點		節數	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容			
單元一 玩具博物館	第 1 週 ~第 5 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、 事、 物的感受與想法。 **1-I-4** 珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 **4-I-1**	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	學習單 參與態度 合作能力	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化… 的戶外學習。

		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5** 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
單元二 大稻埕偶戲館	第 6 週 ~第 10 週	**1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、 事、 物的感受與想法。 **1-I-4**	**A-I-1** 生命成長現象的認識。 **C-I-3** 探究生活事物的方法與技能。 **D-I-3**	**5**	學習單 參與態度 合作能力	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E5

		珍視自己並 學習照顧自己的方法，且能適切、 安全的行動。 **2-I-3** 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **3-I-3** 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。**4-I-1** 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 **5-I-3** 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **7-I-5**	聆聽與回應的表現。 **D-I-4** 共同工作並相互協助。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。			參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化… 的戶外學習。

		透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
單元三 游泳	第 11 週 ~第 15 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 **6-I-1**	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	參與度評量 實作評量 態度檢核	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

		覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 所表達的意見。				
單元四 千蝶谷	第 16 週 ~第 20 週	**2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 **2-I-2** 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 **3-I-1** 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 **5-I-4** 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	**B-I-1** 自然環境之美的感受。 **B-I-3** 環境的探索與愛護。 **D-I-3** 聆聽與回應的表現。 **E-I-2** 生活規範的實踐。 **E-I-3** 自我行為的檢視與調整。 **F-I-1** 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**5**	學習單 參與態度 合作能力	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培

		6-I-1 覺察自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 **7-I-2** 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意見。				養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

（校訂）特色課程～戶外體驗			低：每週一節課　　共 40 週	
			中：每週一節課　　共 40 週	
			高：每週一節課　　共 40 週	
核心素養	A自主行動	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
	B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
	C社會參與	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解

【 三 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數
上學期	一	動物園	A1,C2	1.注意戶外活動安全 2.能與同伴良好溝通、同歡樂 3.完成台灣動物報告	學習單 參與態度 合作能力	12
	二	芝山岩	A1,B1,C2	1.注意戶外活動安全 2.用心觀察大自然、體會歷史文化 3.能進行觀察記錄與蒐集資料 4.完成踏查報告	學習單 參與態度 合作能力	8
下學期	一	野柳地質公園	A3,B1,C2	1.能專心觀察與聆聽專家導覽 2.能完成小組任務 3.整理參觀所學的資料 4.能完成小組報告任務	學習單 參與態度 合作能力	12
	二	故宮	A1,B3, C3	1.認識歷史文物的特色與文化 2.蒐集歷史文物的資料 3.能專心參觀博物館、完成記錄	參與度評量 記錄學習單評量	8

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數
	三	圖書館利用教育—李科永圖書館	A1,B2,C3	1. 認識圖書館的功能與特色 2. 學習利用圖書館資源 認識學校與住家附近圖書館	圖文日記 參與度評量 實作評量 態度檢核	5

（校訂）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【 四 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一	坪頂古圳健行	A1,B1,C2	1. 注意戶外活動安全 2. 用心觀察大自然、體會歷史文化 3. 能進行觀察記錄與蒐集資料 4.完成踏查報告	參與度評量 資料蒐集 實作評量 踏查報告	11	環境
	二	故宮博物院	A1,B3, C3	1. 認識歷史文物的特色與文化 2. 蒐集歷史文物的資料 3. 能專心參觀博物館、完成記錄	參與度評量 記錄學習單評量	6	多元文化與國際理解
	三	兒童新樂園	A1,C2	1. 注意戶外活動安全 2. 能與同伴良好溝通、同歡樂 3. 完成一篇日記	參與度評量 日記評量	3	品德
下學期	一	育藝深遠文山劇場	B3,C1,C2	1. 學習欣賞必須具備的劇場禮儀 2. 能完成戲劇學習單 3. 認識戲劇藝術演出所需的元素，以及演員投入的努力。 4. 從戲劇欣賞中感受樂趣。	參與度評量 完成學習單 討論與分享	4	品德、生涯 家庭
	二	天母水道祭	A2,B3,C1	1.認識天母地區水源歷史與社區文化 2. 運用材料製作踩街裝扮	參與度評量 製作踩街裝扮 觀察記錄	9	環境 品德

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
				3.認識天母水道的地理、自然環境 3.懂得愛惜水資源 4.完成觀察記錄	報告與分享		
	三	關渡水鳥自然公園	A3,B1,C2	1. 能專心觀察與聆聽專家導覽 2. 能完成小組任務 3.整理參觀所學的資料 4. 能完成小組報告任務	參與度評量 報告與分享	7	環境 海洋

（校訂）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【 五 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	1	鶯歌	A1,B3,C3	1、能認識傳統文化，培養愛鄉精神。 2、能發揮創意，完成手拉坯及注漿作品。	1. 學習單 2. 實作評量	7	生涯
	2	芝山河濱遊	A1,B1,C2	1、認識芝山岩和河濱公園的動植物，藉由觀察、觸摸，了解其姿態及生長環境。	1. 植物月曆 2. 小組討論	3	環境
	3	交響樂	A1,B3,C3	1、能聆賞音樂、感受交響樂之美。	1. 口頭分享 2. 作文	3	生涯
下學期	1	李科永圖書館	A1,B2,C1	1. 能了解圖書館的圖書分類，找到喜歡的書閱讀。 2. 能理解圖書館借書運作方式。	1. 實作評量	3	資訊
	2	校際交流	A3,B1,C2	1. 能與大溪國小的同學交流學習。 2. 能實地探訪宜蘭在地的風土民情。 3. 能學習趴浪技能。	1. 實作評量 2. 小組討論 3. 作文	21	海洋、環境

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
	3	天文館	A2,B1,C1	1. 能了解八大行星與天文的奧秘。	1. 小組討論 2. 口頭報告	3	環境

（校訂）特色課程～戶外體驗	低：每週一節課　　共 40 週
	中：每週一節課　　共 40 週
	高：每週一節課　　共 40 週

◎融入議題～科技、環境、性別、人權、海洋、全民國防、家庭、原住民族、能源、資訊、生涯、法治、品德、法治

核心素養				
	A自主行動	**A1**身心素質與自我精進	**A2**系統思考與解決問題	**A3**規劃執行與創新應變
	B溝通互動	**B1**符號運用與溝通表達	**B2**科技資訊與媒體素養	**B3**藝術涵養與美感素養
	C社會參與	**C1**道德實踐與公民意識	**C2**人際關係與團隊合作	**C3**多元文化與國際理解

【 六 】年級校訂課程-

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題
上學期	一	中山堂國樂	B1、B3、C1、C2、C3	聆賞音樂、感受交響樂之美	觀賞、學習單	4	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	二	畢業旅行	A1、A2、A3、B1、B3、C1、C2、C3	1. 肢體協調與自我成就感的建立 2. 透過參與規劃畢旅增加學童規劃行程的能力。 3. 在挑戰中彼此互助、攜手合作。	每日回顧、記敘文	14	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

學期別	單元	活動名稱	核心素養	學習目標	評量方式	節數	融入議題

下學期	一	關渡國小 獨木舟體驗	A1、A2、C1、C2	1. 肢體協調與自我成就感的建立。	體驗	4	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	二	順益原住民博物館+溪山國小 溯溪體驗	A1、A2、B1、C1、C3	1.在大自然的挑戰中彼此互助、攜手合作。 2.參觀並了解原住民文化。	參觀、體驗、學習單	7	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
	三	登山成就	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2	1.肢體協調與自我成就感的建立 2.在大自然的挑戰中彼此互助、攜手合作。	體驗、製作海報、向五年級介紹	7	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【一】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Get ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 數學 N-1-1 一百以內的數。	師生彼此認識。 能立下自我學習目標。 能聽、唱字母歌和數字歌。 認識英語數字1-15。	教師以 “Good morning/ afternoon.”向學生問候，請學生並以對應句問候。教師分享暑假趣事，並請學生踴躍分享他們在暑假期間做了什麼有意義的事情。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
第二週	9/4-9/10	Be Careful	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮演。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	教師以 “How are you?”，抽點學生回應 “I’m fine/not OK. Thank you.”，並請學生詢問下一位學生，依序問候，如有學生回應 I’m not OK. 可觀察學生意願詢問原因。 請學生觀察課本封面，說出角色名字，並想一想還記得什麼角色。 學生看 Unit 1 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： Where are they? What animals do you see? Is the dinosaur happy? What is the bear eating? How many ants are there? 帶入字母代表單字：ant, bear, cup，可適度複習學過單字：apple, bird, cat。 請學生 “Put away your book.”，將桌面清空，播放 Unit 1 故事動畫(建議關掉中文字幕)。 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Who is angry? Why is the dinosaur happy? What happened to Peter?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

第三週	9/11-9/17	Be Careful	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。 5. 能聽、說生活用語 Don’t run!，並適當應用於生活中。 6. 能吟唱本課歌謠。	教師準備字卡，以 What’s this? 詢問，學生齊聲回答字卡內容。 教師抽點學生上台，並給予學生字卡，且字卡不可給台下同學看到，學生須演示字卡內容，不可發出聲音或以唇語演示。學生演示完以 What’s this? 詢問，速度且回答正確者得以上台演示。 教師可加入學過的字來進行遊戲 (動物類、用品類等)。 進行字母 ABC 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 1 找出各字母及字母代表字 (pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母 Aa-Cc 的印象。 進行完字母 ABC 書寫筆順教學後，可搭配習作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	動，表現好奇與求知探究之心。					
第四週	9/18-9/24	Be Careful	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。 3. 能聽、說生活用語 Be careful.，並適當應用於生活中。 4. 能了解不同環境的文化特色。	教師拿出字卡，上課前請學生於門口排隊 Line up, please.。 教師亮出字卡依序詢問學生 What's this?，請學生回答字卡上內容 It's a/an _____.。 答對者則可以進入教室，答錯者可以選擇 call out 請同學幫忙回答。 請學生翻開 pp. 14-15，數一數頁面中總共有幾隻動物。 教師抽點學生上台，請他模仿頁面上的其中一隻動物。並請底下的同學說出並指向頁面上他模仿的動物。例如：教師請學生模仿被叼著的螞蟻，學生表情痛苦演示，台下學生須指著被叼著的螞蟻說 ant。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1	◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。					

			使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第五週	9/25-10/1	Treat Your Friends Well	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說、認讀大小	教師與學生打招呼 Hi/Hello.。教師以課室用語玩 Teacher Say 集中學生專注力。 如果教師說 Teacher says, “stand up, please.” 學生必須站起來，如教師沒說 Teacher says，學生則不需做任何動作，最慢者或做錯者淘汰。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa、Bb、Cc 的代表字。 4. 能吟唱本課歌謠。 5. 能聽、說生活用語 This is for you.、Thank you.，並適當應用於生活中。	教師準備兩副字卡，教師手拿一副並指定另一小幫手上台拿另一副字卡。小幫手與教師需要保持距離，以清楚表示 this 和 that 的差別。 教師與小幫手同時亮字卡，請學生仔細聽老師的問題，如教師詢問 What’s this?，則學生須回答老師手上的字卡，如教師詢問 What’s that?，學生須回答小幫手的字卡。 進行數回，答對者得分。最終累計最多分者獲勝，亦可以分組來進行活動。		

			組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第六週	10/2-10/8	Treat Your Friends Well	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說及辨識字母Dd、Ee、Ff的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮	**《活動一》聽故事囉** ● 教師說出 “Story time.” ，學生回應 “Be quiet, please.” 隨即將手指放在嘴巴前做「安靜」的動作。 ● 確認說故事時間學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可。 **《活動二》故事時間** ● 學生看 Unit 2 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： What animals do you see? What is the fox holding? Is Bella cold?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		演。	What does the duck want? 帶入字母代表單字：duck, egg, fish，可適度複習學過單字：dog, elephant, fan。 ● 請學生將桌面清空，播放 Unit 2 故事動畫(建議關掉中文字幕)。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Is the fox hungry? What is in the egg? Who gives the duck the fish? **《活動三》小小配音員** ● 教師再播放 Unit 2 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：狐狸從飢餓到驚嚇的語氣，鴨爸爸開心的語氣等。 ● 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。		
第七週	10/9-10/15	Treat Your Friends Well	英-E-A1 具備認真專	英語 ◎L0-1 能聽	生活 C-I-2 媒材特	1. 能聽、說、認讀、書	**《活動一》全員探索中** ● 教師透明箱與黑布，將透明箱上方遮上黑	1. 觀察評量 2. 活動評量	2

			注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1	辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於	性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	寫大小寫字母Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母Dd、Ee、Ff的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Dd、Ee、Ff的代表字。 5. 能聽、說生活用語This is for you.、Thank you.，並適當應用於生活中。	布，並於箱內放入物品，如：布偶、杯子、文具等。 ● 教師抽點學生上台，不能偷看箱子內的物品，將手伸箱子內觸摸，台下的學生詢問 What's that? (注意學生與箱子的距離) ，請台上猜物品說 It's a ____.。 ● 如台上學生猜對，則台下學生則回答 Good job.，若無，則回答 Try again.。 **《活動二》I Spy DEF** ● 進行字母 DEF 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 1 找出各字母及字母代表字 (pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母 Dd-Ff 的印象。 ● 進行完字母 DEF 書寫筆順教學後，可搭配習作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 **《活動三》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 31 頁歌曲並介紹南極洲。 **《活動四》暖心週** ● 教師請學生分享當你有困難時的心情，和當別人幫助你的心情。 ● 教師請學生於紙上記錄一周你幫助過別人的經驗或是次數，於下周英文課分享。 補充：教師亦可請學生分享在校園或是公共場所，是否有看到 Thank you. 的字樣。並思考為什麼會出現 Thank you.。例如：在廁所和捷運標語上會出現謝謝，因為希望大家遵守規定，謝謝大家的配合。	3. 口語評量 4. 紙筆評量	

			使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第八週	10/16-10/22	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能	英語 L1-1 能聽辨26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Ff。 2. 能說出大小寫字母Aa~Ff。 3. 能聽、說字母Aa~Ff的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Ff發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Ff的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Ff。 7. 能認識大	**《活動一》Review 1** ● 以課本 pp. 33-36 Review 1 單元和習作 pp. 12-15 Review 1 單元複習字母 Aa-Ff 的字母、發音及代表字。 **《活動二》卡拉 OK** ● 教師播放 CD 或電子書，教唱歌曲 ABC Song。接著將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。 ● 教師說 Aa，則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；接著說 Bb，則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立…依此練習到 Ff。請學生坐下。說明待會唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。 ● 接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。 ● 教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 ABC Song、Don't Run!、On the Ice。先全班合唱，第二次再分組對唱。 **《活動三》我最愛的一幕** ● 教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		小寫字母Aa~Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 2歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2生活用語，並適當應用於生活中。	請學生跟讀。接著請學生兩人一組，分享故事中最喜歡的橋段或是一幕。		
第九週	10/23-10/29	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	**英語** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Ff。 2. 能說出大小寫字母Aa~Ff。 3. 能聽、說字母Aa~Ff的發音。 4. 能聽、唱字母Aa~Ff發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Aa~Ff的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Aa~Ff。 7. 能認識大小寫字母	**定期評量週** **安排複習活動與多元評量** 形式建議可為： **【期中闖關多元評量】過五關斬六將** 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 **【第一關：字母關】** 抽一大寫字母卡(如：D)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。 **【第二關：發音關】** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 **【第三關：單字關】** 限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。 **【第四關：對話關】** 聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。 **【第五關：歌曲關】** 唱出所抽到的課本歌曲。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		Aa~Ff正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱Unit 1~Unit 2歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2生活用語，並適當應用於生活中。			
第十週	10/30-11/5	Solve the Problems	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	**英語** ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出	**生活** B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說及辨識字母Gg、Hh、Ii的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮演。 5. 能吟唱本課歌謠。	**《活動一》經典回顧** ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ ● 播放 Unit 2 的故事動畫，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》法老的詛咒** ● 學生看 Unit 3 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： What do you see? Is that an animal on the door? Is the maze scary? What do Bella, Peter, and the Wizard need? 引導學生利用課室用語回應：I see…. 帶入字母代表單字：girl, hat, ink，可適度複習學過單字：goat, hen, igloo。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： What word do they write on the ground? What is Peter drawing?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			Did they run away from the mummies? **《活動三》我是歌王歌后** ● 複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。		

第十一週	11/6-11/12	Solve the Problems	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 3. 能簡略自我介紹。 4. 能聽、說生活用語 I have an idea.，並適當應用於生活中。 5. 能了解不同環境的文化特色。	**《活動一》唱歌時間** ● 教師將學生分男生和女生兩邊。 ● 教唱課本第 45 頁歌曲 Boy and Girl，首先帶唸句子並請男生唱黑字，女生唱藍字，比賽哪一組唱的最有活力。。 ● 可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 **《活動二》自我介紹同心圓** ● 教師以 Peter 為示範做自我介紹，請學生仔細聽，並解釋 Peter 介紹了什麼，例如：Hello. I'm Peter. I'm one. I'm a boy. ，介紹了名字、年紀、性別。 ● 請學生圍成一圈，由教師帶頭，輪流仿照 Peter 的自我介紹，請學生自我介紹。當學生自我介紹完後，學生須回應 Hello, ____.，向其打招呼。 **《活動三》避暑妙招** ● 教師引導學生思考當天氣炎熱時該如何消暑？請學生舉手搶答 I have an idea. 分享消暑妙招。 ● 教師將學生分享的消暑方式寫在黑板上，並於最後請學生投票選出最棒的想法。 **《活動四》生活用語活動** ● 接續避暑妙招，教師介紹埃及和有名的撒哈拉沙漠，並請學生想一想，當在沙漠沒有水的時候，該如何止渴呢？教師引導：例如：切開仙人掌，取其汁液。 ● 請學生分組討論，並於海報上寫下或畫下討論結果。教師適時巡視引導。 ● 討論完畢，請各組上台發表討論結果。教師可以 Good idea. 稱讚，營造友善環境。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十二週	11/13-11/19	Solve the Problems	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	**英語** L1-1 能聽辨26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母Gg、Hh、Ii的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Gg、Hh、Ii的代表字。 5. 能聽、說生活用語Don’t	**《活動一》判斷我最快** ● 教師準備雜誌、卡通圖案人物，或是其他科目課本，教師任一指出其中人物，並請學生回答其性別，例如：（指出哆啦 A 夢的胖虎）學生回答：Boy.。 ● 教師可以分組競賽方式進行，搶答出正確性別的組別即獲勝。 **《活動二》I Spy GHI** ● 進行字母 GHI 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 1 找出各字母及字母代表字 (pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母 Gg-Ii 的印象。 ● 進行完字母 GHI 書寫筆順教學後，可搭配習作所附之 Unit 3 Worksheet 書寫練習頁使用(不須額外做學習單)，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 **《活動三》Don’t worry**	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		worry.，並適當應用於生活中。	● 教師抽點其一位學生於教室外等候。 ● 教師準備數張表情卡：開心與難過，可限定數張的開心卡與難過卡隨機發下給學生。請拿到拿到開心卡的學生，表現出開心的神情；拿到難過卡的學生，表現出難過且擔心的表情。 ● 請學生回到教室內，根據同學表情，並找出抽到難過卡的學生，跟他說 Don't worry.，如果學生找錯了，全班則說 Try again. ，直到找出所有的難過卡學生。		
第十三週	11/20-11/26	Fun Things	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	**英語** ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Jj、Kk。 2. 能聽、說及辨識字母Jj、Kk的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮演。 5. 能吟唱本課歌謠。	**《活動一》上一集是？** ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ ● 播放 Unit 3 的故事動畫，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》國王的盛宴** ● 學生看 Unit 4 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： What do you see? What letter is on the chocolate on the ground? What is the king drinking? Do you like juice? Is the king happy? Is Peter happy? 引導學生利用課室用語回應：I see….，並帶入字母代表單字：juice, king，可適度補充延伸單字：jet, kite。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			生專心聽、注意看。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Why is the clown so tall? Is Peter tall? What happened to Peter? **《活動三》聲音劇場** ● 結合第三、第四單元的故事，請學生分組，並指派各組組員擔任不同角色的配音，進行故事對話。 ● 教師可提醒於對話時，融入角色的心情即情境，讓對話更加豐富和有趣。		
第十四週	11/27-12/3	Fun Things	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Aa-Hh。 2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Jj、Kk。 3. 能聽、說字母Jj、Kk的	**《活動一》炸彈字母** ● 教師隨機指定一個字炸彈字母，例如：Hh。 ● 請學生坐在位子上，教師指定起始的學生，並請學生按照座位順序，輪流唸出字母順序 Aa-Ii，唸到炸彈字母 Hh 的學生，即為淘汰，例如：學生 A 唸出 A.，下一位則換坐在學生 A 後面的 B 學生唸出，依序輪流唸至 Hh，則唸到 Hh 的學生則淘汰。 ● 可請學生指定一炸彈字母，進行數回。 **《活動二》I Spy-JK**	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		發音。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Jj、Kk 的代表字。 6. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 7. 能吟唱本課歌謠。	● 進行完字母 J 和 K 教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本 Unit 4 找字母的頁面(pp. 48-49)，再次強化學生對於大小寫字母 Jj-Kk 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行完字母 JK 書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之 Unit 4 Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 **《活動三》矮與高** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 55 頁歌曲 Short and Tall，搭配肢體演唱，唱到 short 蹲下時，唱到 Tall 時則踮腳。 ● 教師可以分組方式，或是變化動作，short 時手指比下，Tall 時手指比上，增加歌唱豐富度。 **《活動四》身高比一比** ● 請學生找到身高比自己高者組成一隊，舉手說 I'm short. You're tall.，請教師確認，並請夥伴在紙上簽名。 ● 教師計時一分鐘，蒐集越多簽名者獲勝。		

				生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十五週	12/4-12/10	Fun Things	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能運用英文數字1-15於生活中。 2. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 3. 能聽、說生活用語Are you ready?、Yes!，並適當應用於生活中。 4. 能認讀大小寫字母Aa~Kk。 5. 能了解不同環境的文化特色。	**《活動一》男女戰隊** ● 教師複習數字 1-15，請學生跟唸。 ● 教師隨機說出男孩與女孩的數量指令，例如：Three girls and one boy. 則學生須組合三位女孩和一位男孩為一組。 ● 進行數回，複習數字與日常對話。 **《活動二》We Are Ready!** ● 教師介紹法國的著名建築物：巴黎鐵塔和凱旋門，並請學生想一想台灣有什麼高聳的建築物。 ● 教師亮出建築物照片，並抽點學生上台與建築物合照做示範。 ● 教師再將學生分組，並發揮創意想一想可以擺出什麼姿勢。 ● 教師拿出手機或是用手勢示意，詢問學生 Are you ready? 準備好了嗎，當學生準備好拍照時，則回答 Yes!。 ● 請學生投票出最有創意的姿勢。 **《活動三》字卡配對** ● 教師將 Aa~Kk 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。 ● 全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選擇兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片貼回去換另一組代表上台選。持續到 22 張字母卡都被拿完。總分高的小組贏。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十六週	12/11-12/17	Time to Go Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Ll、Mm。 2. 能聽、說及辨識字母Ll、Mm的代表字。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能依故事情節角色扮演。 5. 能聽、說生活用語Time to go home.，並適當應用於生活中。	**《活動一》上一集是？** ● 請學生看課本封面，詢問是否知道書名在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ ● 播放 Unit 4 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》巫師的冰屋** ● 學生看 Unit 5 故事引導頁及 Story Time A 頁面，教師提問： What do you see? Is the house pretty? Is the mouse happy? 引導學生利用課室用語回應：I see….並帶入字母代表單字：lamp, mouse，可適度複習學過單字：lion, monkey。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 教師與學生做簡單的故事預測之後播放故事動畫，以問題引導學生理解故事發展： Are the Mouse mom and dad happy? What do they eat?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			When do Bella, Peter, and the Wizard have to go home? **《活動三》我最愛的一幕** ● 請學生翻開課本找出自己最喜歡的地方，可以上台或在小組內與他人分享，或是利用圖畫紙畫出來亦可，當成班級佈告欄的展示品。 **《活動四》時間到囉** ● 教師帶學生觀察課本 p. 64 圖，請問幾點鐘是該回家的時間，並可延伸補充上學時間和中餐時間是何時。 ● 請學生思考：回家後，要和家人說什麼？才是有禮貌的行為。 ● 可提醒下次放學時，班長或是股長可以說聲 Time to go home.，提醒大家回家的時間到了喔。		
第十七週	12/18-12/24	Time to Go Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 2. 能聽、說生活用語 I'm home.，並適當應用於生活中。 3. 能認讀大小寫字母Aa~	**《活動一》我的家人** ● 教師事先請學生帶一張家庭照片於課堂上分享。 ● 教師將學生分為數組，並請學生運用句型於組內分享，介紹照片人物 This is my mom/dad.，教師於黑板上補充其他家人單字：aunt、uncle、grandfather、grandmother 等等。 ● 教師請自願者上台與全班介紹分享。 **《活動二》My Home** ● 請學生於圖畫紙上畫上自己的家和家	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段生活用語(含教室用語) S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		Mm和其字母代表字。	人，提醒學生先不要將名字寫在圖畫紙上。畫畢後將畫好的圖畫紙貼在黑板上。 ● 全員完成後，請學生猜猜看各圖畫紙上的房子是誰畫的。當猜答到學生自己畫的圖畫紙時，該生須說出 I'm home. 並將畫領回，教師亦可貼在佈告欄做為教室佈置。 **《活動三》翻翻樂** ● 教師將 Aa~Mm 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。 ● 全班分兩組，輪流派學生上台，教師出題，如：monkey, /m/。 ● 小組代表翻一張字母卡，教師所唸的單字和發音對應即得分。		

第十八週	12/25-12/31	Time to Go Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能依故事情節角色扮演。 2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Ll、Mm。 3. 能聽、說字母Ll、Mm的發音。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Ll、Mm的代表字。 6. 能吟唱本課歌謠。	**《活動一》小小配音員** ● 教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的表情及情緒變化，如：小老鼠哭泣的聲音等。 ● 請學生模仿故事角色說台詞或做音效，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。可指派各組擔任不同角色的配音，進行故事對話。 **《活動二》I Spy-LM** ● 進行完字母 L 和 M 教學 (字母、發音及代表字) 後，可結合課本 Unit 5 找字母的頁面(pp. 58-59)，再次強化學生對於大小寫字母 Ll-Mm 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行完字母 LM 書寫筆順教學後，可搭配使用習作所附之 Unit 5 Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 **《活動三》歡迎來我家** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 89 頁歌曲 Welcome to My Home 並介紹中國特色與景點。 ● 先全班合唱，再分組對唱。 ● 教師可以分組指派學生各角色，例如：爸爸、媽媽、小孩，並請學生以角色的情緒和聲音來演唱歌曲。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十九週	1/1-1/7	Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語** ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出	**生活** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母Aa~Mm。 3. 能聽、說字母Aa~ Mm的發音。 4. 能聽、說及辨識字母Aa~ Mm的代表字。 5. 能認讀大小寫字母Aa~Mm。 6. 能認識大小寫字母Aa~	**繪本教學** **《Alphabet City》** https://www.youtube.com/watch?v=Q3PJPpCaYdY **《活動一》Found It** ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面。教師以“What do you see?” 引導學生表達看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師翻開繪本，並詢問學生是否可以找到頁面上的英文字母？請學生舉手回答說出他們看到了哪個英文字母，亦可請學生上台比出該字母形。 ● 請學生於教室內觀察、找出生活中的英文字母，例如：掃把為小寫 l、籃球為 O 等等。 **《活動二》製作 ABC** ● 教師拿字母卡複習 Aa-Mm 認讀，並將字母卡隨意散貼在黑板上。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 7. 能閱讀繪本、理解故事。	● 將學生分組。教師隨意唸出一字母，並請學生於組內運用周邊物品拼出字母型，並說出字母名與字母音，最快的組別獲勝。例如：A，則學生則用兩隻筆排出 A 的字母型，並說出 A, /a/。 ● 教師可增加大小寫和字母數增加難易度，或是請學生於限定的時間排出最多字母者獲勝。		
第二十週	1/8-1/14	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨大小寫字母Gg~Mm。 2. 能說出大小寫字母Gg~Mm。 3. 能聽、說字母Gg~Mm的發音。	**Review 2 暨定期評量週** **(安排複習活動與多元評量)** **《活動一》Review** ● 以課本 pp. 67-70 Review 2 單元和習作 pp. 28-29 Review 2 單元複習字母 Gg-Mm 的字母、發音及代表字。 形式建議可為：	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 能聽、說及辨識字母Gg~ Mm的代表字。 5. 能認讀大小寫字母Gg~ Mm。 6. 能認識大小寫字母Gg~ Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 7. 能了解本冊故事重點。 8. 能吟唱本冊歌謠。	【期中闖關多元評量】過五關斬六將 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 **【第一關：字母關】** 抽一大寫字母卡(如：I)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。 **【第二關：發音關】** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 **【第三關：單字關】** 限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。 **【第四關：對話關】** 聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。 **【第五關：歌曲關】** 唱出所抽到的課本歌曲。		
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式 Final Presentation	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊	英語 ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽辨大小寫字母Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母Aa~Mm。 3. 能聽、說字母Aa~ Mm的發音。 4. 能認讀大小寫字母Aa~Mm。 5. 能認識大	**多元學習成果展示週** **《活動一》Make Our Alphabet Cassroom** ● 教師將學生分組，請學生運用教室或是文具物品，於教室的空地處依序排出字母Aa-Mm。 ● 排畢完成後，教師將各個字母拍下，並影印成冊，做成屬於班級的 Alphabet Book.。 ● Alphabet Book 製成冊後，可以請學生上台發表，例如：Aa 是由三位學生負責製作，則在介紹 Aa 時，則由他們負責講解。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		小寫字母Aa~Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 6. 能依字母形創作。	● 活動變化： 教師可限定使用的素材，例如：限定使用過的物品不能重複，或是使用可回收資源像是寶特瓶等等。 **《活動二》My Alphabet Book** ● 教師準備 A4 大小的紙，紙上印有虛線字母 A-M，並請學生觀察 A-M 字母形狀，並思考字母分別像是生活中的哪些物品，畫於紙上，例如：A 像生日帽，則將 A 畫成生日帽。 ● 請學生完成 A-M 的字母創意畫，製作成一本屬於自己的字母小書。 ● 教師可視教學狀況，挑出字母或是加入小寫字母請學生發想。		

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多	英語 L1-1 能聽辨26個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 數學 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、唱字母歌和數字歌。 2. 認識英語數字1-12。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 4. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 5. 能吟唱本課歌謠。 6. 能聽、說生活用語 Sorry, I'm late. / That's OK.，並適當應用於生活中。	**《活動一》寒假作業 Gallery Walk** ● 請學生將寒假作業展示，說明進行 Gallery Walk 的規則，複習教室用語 be quiet, look, ……等相關用語。 ● 發下小張便利貼，請學生在自己心中覺得最好的作業上貼上便利貼，並寫明理由(注音即可)。本活動也可簡化為改用圓點貼紙操作。 **《活動二》What time is it?** ● 教師複習並帶唸數字 1-12。 ● 教師帶唸 What time is it?，並依實際時間回答，It's 9:00.，請學生跟著覆誦；講解句意及運用時機(用於告知時間時)。 ● 找一程度較好的學生示範： 師：Hi, what time is it? (教師指著時鐘時間) 生：It's 12:00. 師：Thank you! 引導學生伸手互握並說 You're welcome. ● 教師提醒學生當對方和你說 Thank you. 時，記得以 You're welcome 回應才有禮貌。 ● 教師用電子書帶唸 Sorry, I'm late.歌詞，播放歌曲教唱並帶領設計動作，最後請學生跟著一起邊唱邊跳(學生可只唱最後兩句)。 **《活動三》記憶大復活** ● 複習 Aa-Mm 字母代表單字，教師可利用電子書的單字頁面進行操作，或製作簡報 PPT 快速帶過即可。 ● 以字母卡進行 Aa-Mm 字母配對練習活動。 ● 可使用電子書複習上學期的故事內容。將全班分為五組，各組負責一單元，鼓勵全組配合故事劇情跟唸故事對話。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**數學** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第二週	2/19-2/25	Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	**英語** L1-1 能聽辨26個字母。 S1-1 能說出26個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 2. 能聽、說生活用語Sorry.、That's OK.，並適當應用於生活中。	**《活動一》心中的時間** ● 教師將時鐘畫於黑板上，教師心中想著一個數字，並詢問學生 What time is it?。請學生猜答教師心中的時間，舉手猜答 It's 8:00.，如果猜中，教師則說 That's right!。 ● 教師亦可變化遊戲規則，抽點學生擔任出題者。進行數回，使學生熟悉句型。 **《活動二》時間到了該…** ● 教師請學生想一想，一天當中的 9 點、12 點、下午 2:00 在做些什麼，並設定該時間在上課、吃中餐、睡午覺)。教師補充若要形容下午時要在後面加上 in the afternoon 來形容。 ● 請學生兩人一組，並請其中一人以默劇形式表演出該時間對應的動作，另一位學生則需猜答，例如：其中一位學生在睡覺，則另一位學生則需猜答 It's 2:00 in the afternoon.。 ● 進行數次並交換練習。 **《活動三》抱歉沒關係** ● 設計數個情境題： 1. 不小心打翻同學的水 2. 睡過頭上課遲到了 3. …… ● 請小組分別想想：當自己做錯事時會有什	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			麼感覺，並期望他人如何對待你？導入 Sorry. That's OK. 教學，說明：人都會犯錯，只要誠心道歉，下次再注意就好了。 ● 將學生分組演出不同情境題，運用 "Sorry." "That's OK." 當成主要台詞。		
第三週	2/26-3/4	Be On Time	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、	英語 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn、Oo、Pp 的代表字。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能依故事情節角色扮演。 6. 能吟唱本課歌謠。	**《活動一》聽故事的規矩複習** ● 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。當教師在簡報頁面展示出或口語說出 "Story time." 時，學生需要回應 "Be quiet, please."，並將手指在嘴前比「安靜」動作。 ● 以 Teacher Says 活動複習教室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends，提醒聽故事時這些規則都須遵守。 **《活動二》書名與人物介紹** ● 介紹故事繪本名稱 Go Magic Book 4，請學生指出書名的位置，並說說在封面看到哪些角色或場景。 ● 介紹主要出場的人物，請學生說說角色個性可能是甚麼？預測故事大概會有甚麼劇情？ **《活動三》前進海底世界** ● 第一單元故事介紹，教師可先從引導頁面及 Story Time A 的頁面提問： What do you see? Who is stealing the igloo bike?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			Where are they? 帶入字母代表單字：net, octopus, pencil，可適度複習已學單字：nose, ox, pig。 ● 播放故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 由於相關故事對話已在前幾週教授，學生應能輕易理解故事內容。教師可配合肢體動作或引導學生看圖補充 pull 字義。 ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： What time do they need to go? Who is late? Have you been late before? **《活動四》唱歌時間** ● 教師播放 CD 或電子書，教唱課本第 21 頁歌曲 Sorry, I'm Late。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動合唱。最後教師說"Good job. Sit down, please."。		
第四週	3/5-3/11	Be On Time	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Nn、Oo、Pp。 2. 能聽、說字母Nn、Oo、Pp的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Nn、Oo、Pp的代表字。 5. 能聽、說日常對話，	**《活動一》沒關係！** ● 教師以"Hello, how are you?" 跟學生打招呼，學生回應。 ● 請學生看課本 p. 20，教師指上圖的 pig 和 ox 問 "What is it?"，引導學生以 It's a/an __. 回答。說明 a/an 的用法。 ● 接著以"What do you see?、What happened?、引導學生理解情境並帶唸 Sorry, I'm late. .和 That's OK.。 **《活動二》I Spy-NOP** ● 以字母卡複習 Aa 到 Mm 的字母、發音及代表字，並進行大小寫配對活動。 ● 進行完字母 NOP 教學(字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 1 找字母頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母 Nn-Pp 印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 NOP 書寫筆順教學後，搭配習	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助		並適當應用於生活中。 6. 能朗讀故事內容句子。	作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象。 **《活動三》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 21 頁歌曲並介紹希臘、愛琴海。 **《活動四》故事接龍** ● 請學生翻開 Story Time B 複習故事對話，將全班分成數組。 ● 教師說一句故事對話，並隨意走到一位學生旁邊，則該位學生必須接著說出下一句對話。而該位學生須走向另一位學生旁，由另一位學生接著說下一句話。		

				學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第五週	3/12-3/18	Be On Time	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	**英語** L1-1 能聽辨26 個字母。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	**生活** D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 **健體** Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 2. 能聽、說生活用語Achoo.、Bless you.，並適當應用於生活中。	**《活動一》冷熱交替** ● 教師於 PPT 上亮出短袖與長袖，請學生思考什麼時候會分別穿上短袖與長袖，什麼時候會感覺很熱、很冷，教師進一步說明夏天與冬天的差別。 ● 教師並於 PPT 上準備數張圖片，並引導學生是感覺到冷或是熱時，會需要圖片上的內容，例如：(亮出電風扇照片)，學生則回答：It's hot.。 ● 教師可以準備：冰棒、電風扇、短袖、短褲、游泳圈、太陽、沙漠等來呈現 It's hot.；下雪、企鵝、圍巾、毛帽、雪人、棉被、暖爐來呈現 It's cold.。 **《活動二》Achoo!** ● 請學生看課本 p. 30，請引導學生描述圖片：小木偶為什麼打了噴嚏？天氣是熱還是冷呢？ ● 教師帶唸 Achoo. 和 Bless you.。教師補充說明，西方國家認為：人在打噴嚏時，靈魂會從鼻孔跑走，而說了 Bless you. 保佑你，則可以阻止靈魂被奪走。這就是為什麼看到對方打噴嚏後，要和對方說 Bless you. 的原因。 **《活動三》No more Achoo!** ● 請學生分組思考： 1. 快要打噴嚏時怎麼辦？ (要用手和手肘遮住口鼻) 2. 會不會傳染給別人？ (如果有感冒就會傳染給別人，很不衛生) 3. 如何保持健康的身體？ (運動、早睡早起、保持愉悅的心)	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 **健體** 1a-I-1 認識基本的健康常識。			● 教師並下台巡視，引導學生討論，並請各組分享討論結果。		
第六週	3/19-3/25	Clean the Environment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡	**英語** L1-1 能聽辨26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	**生活** D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說及辨識字母Qq、Rr、Ss的代表字。 3. 能聽、說及辨識常用的教室用	**《活動一》上一集是？** ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 1 的故事動畫 (關掉中文字幕、調成靜音模式)，請學生模仿故事角色說台詞，讓學生當小小配音員，重溫故事內容。 **《活動二》海底歷險記** ● 請學生看 Unit 2 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		語。 4. 能聽懂本單元故事。 5. 能依故事情節角色扮演。	Where are they? What is in the sea? Is it good for the sea? Why is there so many trash? 引導學生用學過句型 I see a __.回應帶入字母代表單字：quilt, robot, starfish，可適度複習學過單字：queen, rabbit, sun。 ● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展： What is in the sea? Is Bella hot? What is hot in the sea? Are they in danger? 教師補充海底火山 volcano 字義，不需強記。可用中文提示，鼓勵學生用英文口語回答。 **《活動三》小小配音員** ● 教師再播放 Unit 2 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的情緒變化，如：Peter 著涼的聲音轉換到感到溫暖的聲音，…等。 ● 請學生模仿故事角色說說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。		
第七週	3/26-4/1	Clean the Environment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨	生活 B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Qq、Rr、Ss。 2. 能聽、說字母Qq、Rr、Ss的發	**《活動一》救救海洋** ● 教師以“Good morning/afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。 ● 請學生看課本 pp. 24-25，並請學生思考： 1. 哪些東西是不應該出現在海裡的？ 2. 為什麼海底會有那些東西？ 3. 如果你的家裡堆滿了垃圾你的感覺如何？	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想	26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Qq、Rr、Ss 的代表字。 5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 6. 能吟唱本課歌謠。	4. 我們可以做些什麼來防止海洋污染呢？ ● 教師引導學生思考，並鼓勵學生踴躍發言來激盪學生思考。 **《活動二》I Spy-QRS** ● 以字母卡複習 Aa-Pp 的字母大小寫辨識，如閃示 b, p, d, n, g, h, i, l 卡，學生唸出字母。 ● 進行字母 QRS 教學 (字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 2 找字母頁面(pp. 24-25)，再次強化學生對於大小寫字母 Qq-Ss 印象。 並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 QRS 書寫筆順教學後，可搭配習作所附 Unit 2 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象 **《活動三》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 31 頁歌曲並介紹新加坡。 **《活動四》我的新朋友** ● 教師播放 CD 或電子書，教唱課本第 31 頁歌曲 Hot and Cold。帶領學生配合歌詞設計動作。 ● 教師可將學生分組演唱不同段落。例如：請 Boy 先演唱第一段；Girl 演唱第二段。		

			法。	用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第八週	4/2-4/8	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	英語 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨大小寫字母Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母Nn~Ss。 3. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Nn~Ss 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母Nn~Ss。 7. 能認識大小寫字母 Nn~Ss正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。 9. 能聽、說Unit 1~Unit 2生活用語，並適當應用於生活中。	**《活動一》Review** ● 以課本 pp. 33-36 Review 1 單元和習作 pp.12-15 Review 1 單元複習字母 Nn-Ss 的字母、發音及代表字。 **《活動二》音樂精靈** ● 教師播放 CD 或電子書，教唱歌曲 ABC Song。接著將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。 教師說 Nn，則拿到 N 和 n 字母卡的學生須起立；接著說 Oo，則拿到 O 和 o 字母卡的學生起立…依此練習到 Ss。請學生坐下。說明待會唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。 接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。 ● 教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 Sorry, I'm Late、Hot and Cold。先全班合唱，第二次再分組對唱。 **《活動三》推測劇情** ● 教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可請學生跟讀。接著請學生兩人一組，推測火山爆發後，會發生什麼事。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第九週	4/9-4/15	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	英語 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Ss。 3. 能聽、說字母 Nn~Ss 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Ss 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母 Nn~Ss。 7. 能認識大小	**《活動一》卡拉 OK** ● 教師播放 CD 或電子書，教唱歌曲 ABC Song。接著將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。 教師說 Aa，則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；接著說 Bb，則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立…依此練習到 Ff。請學生坐下。說明待會唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。 接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。 ● 教師播放 CD 或電子書，複習 U1、U2 歌曲。先全班合唱，第二次再分組對唱。 **定期評量週** **(安排複習活動與多元評量)** 形式建議可為： **【期中闖關多元評量】過五關斬六將** 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 **【第一關：字母關】**	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		寫字母 Nn~Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 2 歌謠。9. 能聽、說 Unit 1~Unit 2 生活用語，並適當應用於生活中。	抽一大寫字母卡(如：I)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。 **【第二關：發音關】** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 **【第三關：單字關】** 限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。 **【第四關：對話關】** 聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。 **【第五關：歌曲關】** 唱出所抽到的課本歌曲。		
第十週	4/16-4/22	Love the Sea	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	**英語** ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。	**生活** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母Tt、Uu、Vv的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Tt、Uu、Vv的代表字。 5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 6. 能吟唱本課歌謠。 7. 能聽懂本	**《活動一》上一集是？** ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事主角的名稱嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 2 的故事動畫 (依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》有危險了！** ● 請學生看 Unit 3 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see? Are they safe? What happened to the turtle? What can they do? 引導學生用學過句型 I see a _. 回應。 帶入字母代表單字：turtle, under, van。 可適度複習學過單字：tiger, umbrella, vest。 ● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展： Where is Peter?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		單元故事。 8. 能依故事情節角色扮演。	What animals are under the nud? Is turtle OK? Who is with turtle under the van? **《活動三》我在這！** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 45 頁歌曲 I'm here.。帶領學生配合歌詞設計動作，接著請學生起立、配合律動先合唱，第二次再分組對唱。最後教師以動物字卡代換 a tiger 和 Mr. turtle 進行歌唱，提醒須配合新動物設計。		
第十一週	4/23-4/29	Love the Sea	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英	英語 ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎L0-7 能辨識簡易句子語	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說生活用語 Where are you, ___?、	**《活動一》接力點名** ● 教師以"Good morning/afternoon." 跟學生打招呼，學生回應。 ● 教師拿出點名單，以 Where are you, ____? 點名，被點到的學生須回應 I'm here. 並上台接力點名下一位學生 Where are you, _____?。下一位學生回答後則需上台，依序點完名。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	調所表達的情緒和態度。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	助。	I’m here.，並適當應用於生活中。	**《活動二》方位一點通** ● 請學生看課本 p. 44，引導學生辨識圖意。 ● 教師解釋當不清楚對方位置時，需用 Where 來詢問。 ● 教師帶唸句子 Where are you, Peter?、I’m here。 ● 教師是教學狀況補充相關用法：在…上方則說 on、在…下方則說 under。例如：The turtle is on the van. The tiger is under the van.。 **《活動三》聽音辨位** ● 請學生兩人一組，一個人蒙上眼睛；另一個人則須當他的眼睛。蒙上眼睛者於某一地出發，須於過程中不停詢問夥伴 Where are you, ____? 則對方以 I’m here. 回應，在不能碰觸到對方的狀況下，用聲音帶對方回到座位上。 ● 教師須提醒安全問題，並建議分兩回合，或是抽點幾組來進行。		
第十二週	4/30-5/6	Love the Sea	英-E-A1 具備認真專	英語 ◎L0-1 能聽	生活 C-I-1 事物特	1. 能聽、說、認讀、	**《活動一》小小配音員** ● 教師播放 Unit 3 故事動畫，請學生先注意	1. 觀察評量 2. 活動評量	2

			注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1	辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於	性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	書寫大小寫字母Tt、Uu、Vv。 2. 能聽、說字母Tt、Uu、Vv的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Tt、Uu、Vv的代表字。 5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。	聽角色情緒變化。 ● 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 **《活動二》I Spy-TUV** ● 以字母卡複習 Aa-Ss 的字母大小寫辨識，如 閃示字母卡，請學生唸字母 ● 進行字母 TUV 教學 (字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 3 找字母頁面(pp. 38-39)，再次強化學生對於大小寫字母 Tt-Vv 印象。 並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 TUV 書寫筆順教學後，搭配習作所附之 Unit 3 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象 **《活動三》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 45 頁歌曲並介紹美國夏威夷。 **《活動四》比手畫腳** ● 教師隨機發下下字母卡，詢問 “Where are you, turtle?”，請拿到 turtle 字卡的學生回答 “I’m here.”。 ● **進行活動**：全班分兩組，輪流派一學生上台抽字母代表字卡後以動作表演出該單字，台下學生舉手。教師請最快舉手學生 stand up 並問“What is it?”，學生正確答出單字則得一分，若以 It's a/an __. 正確答出單字則得兩分。若答錯，教師說“No. Sit down.”，學生舉手繼續猜。 最後教師帶全班一起以英文計算兩隊分數。 提醒：單字的第一個字母若為母音發音(a、e、i、o、u)，則須用 an。	3. 口語評量 4. 紙筆評量	

			使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十三週	5/7-5/13	Work Together	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	英語 ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Ww、Xx。 2. 能聽、說字母Ww、Xx的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母 Ww、Xx 的代表	**《活動一》上一集是？** ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事角色有哪些嗎？誰能說說上一集發生什麼事情？ ● 播放 Unit 3 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》被鯊魚吃下肚了** ● 請學生看 Unit 4 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see? What is in the shark? Are you afraid of sharks? 鼓勵學生用學過句型 I see a __. 回應帶入字母代表單字：water, fox，可適度複習學過單字：watch, box。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		字。 5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能依故事情節角色扮演。	● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展： Where are they? What is the Wizard holding? Who has a idea? How did they get out from the shark's belly? **《活動三》小小配音員** ● 教師播放 Unit 4 故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化。 ● 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。		
第十四週	5/14-5/20	Work Together	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫	**《活動一》採買趣** ● 教師以"Hello. How are you today? Are you happy?" 跟學生打招呼，學生回應。 ● 請學生看課本 p. 54，教師帶唸圖中的物品 watch, box, Santa Claus, doll，並請學生想一想他們最想要哪一個物品，並說出 I want a/an _____.。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理	L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交	D-I-3 聆聽與回應的表現。	字母Ww、Xx。 3. 能聽、說字母Ww、Xx的發音。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Ww、Xx 的代表字。 6. 能聽、說生活用語Here you are.，並適當應用於生活中。 7. 能吟唱本課歌謠。	● 教師解釋當給予對方物品時，須和對方說Here you are.；而當別人遞給你東西時，要說 Thank you. 感謝對方。 ● 請學生兩人一組，練習句型： A: I want a _____. B: Here you are. A Thank you. **《活動二》唱歌囉** ● 請學生看課本 p. 55，教師以問題引導學生理解情境。 ● 教師說“Stand up, please. Let’s sing.”。播放 CD 或電子書，教唱課本第 55 頁歌曲 Here You Are。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。 **《活動三》I Spy-W and X** ● 以字母卡複習 Aa-Vv 的字母大小寫辨識，如 展示 H, N, U, V, n, r, q, d 卡，學生唸出字母 ● 進行字母 W-X 教學 (字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 4 找字母頁面(pp. 48-49)，再次強化學生對大小寫字母 Ww-Xx 印象。 並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 W-X 書寫筆順教學後，搭配習作所附之 Unit 4 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象。 **《活動四》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 55 頁歌曲並介紹俄羅斯、莫斯科、俄羅斯娃娃。		

			與尊重他人想法。	待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十五週	5/21-5/27	Love the Earth	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	英語 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用	生活 B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能聽、說字母Yy、Zz的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母Yy、Zz的代表字。 5. 能聽、說日常對話，並適當應用於生活中。 6. 能吟唱本課歌謠。 7. 能聽懂本單元故事。 8. 能依故事情節角色扮演。	**《活動一》上一集是？** ● 翻開繪本封面，請問學生是否知道標題在哪？有誰可以唸出來？還記得故事有哪些角色嗎？誰能說說上一集發生甚麼事情？ ● 播放 Unit 4 的故事動畫(依舊關掉中文字幕)，請學生再重溫一次故事內容。 **《活動二》北極熊好餓** ● 請學生看 Unit 5 故事引導頁面及 Story Time A 的頁面，教師提問： What do you see? What is in the sky? What happened to the igloo? Are the bears cold? 教師補充：全球暖化，由於汙染嚴重，使得北極冰層融化，讓北極熊沒有浮冰可以依靠。 鼓勵學生用學過句型 I see a __.回應。 帶入字母代表單字：yo-yo 和 zoo，可適度複習學過單字：yellow 和 zebra。 ● 教師與學生做簡單故事預測後播故事動畫(建議關掉中文字幕)，請學生專心聽、注意看。 ● 運用 Story Time B 以問題引導學生理解故事發展： Are the Polar bears hungry? Who helps the bears? Are they happy?	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			**《活動三》小小配音員** ● 教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生先注意聽角色情緒變化。 ● 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。		
第十六週	5/28-6/3	Love the Earth	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語	**生活** B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說及辨識常用的教室用語。 2. 能聽、說、認讀、書寫大小寫字母Ww、Xx。 3. 能聽、說字母Ww、Xx的發音。 4. 能聽、唱字母發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母Ww、Xx 的	**《活動一》生活用語** ● 教師以“Hi. Are you happy today? 跟學生打招呼，學生可依自己實際情況回應。 ● 請學生看課本 p. 64，教師指圖中學過的代表字問 “What is it?”，引導學生答 It’s a_____.。接著以問題引導學生理解情境 (全球暖化、北極融冰) 教師可補充環境相關問題(我們該如何減少汙染等)。 問題參考： What do you see? Why does the pig give them food? Who is leaving? ● 帶唸 Have a nice day. 和 You too. 並說明句意。補充複習，再見時，也可以說 Goodbye.、See you.。 **《活動二》祝你有美好的一天** ● 教師說“Stand up, please. Let’s sing.”。播放 CD 或電子書，複習課本第 65 頁歌曲	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參		代表字。 6. 能聽、說生活用語 Have a nice day.，並適當應用於生活中。	Have a Nice Day。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。 **《活動三》I Spy-Y and Z** ● 以字母卡複習 Aa-Xx 的字母大小寫辨識，如：閃示不同字母卡，請學生唸出字母。 ● 進行字母 Y-Z 教學 (字母、發音及代表字)後，看課本 Unit 5 找字母頁面(pp. 58-59)，再次強化學生對大小寫字母 Yy-Zz 印象。 ● 利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行字母 Y 至 Z 的書寫筆順教學(提醒 y 的位置)，搭配習作所附之 Unit 5 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對字母字形練習與格線位置加深印象。 **《活動四》Song** ● 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 65 頁歌曲並介紹北極地區。		

				與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十七週	6/4-6/10	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出 26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 4. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 6. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 7. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 8. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。 9. 能聽、說 Unit 1~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。	**《活動一》卡拉 OK 時間** ● 教師播放 CD 或電子書，複習 ABC Song。接著將 Aa-Zz 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。當唱到該字母時，拿到對應卡片的學生須起立，高舉卡片給全班確認。 ● 教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 ABC Song、Sorry, I'm Late、Hot and Cold、I'm Here、Here You Are 和 Have a Nice Day。可全班合唱、分組對唱或接唱競賽。 **《活動二》例字大集合** ● 教師將一年級學過的字母例字收集並做成簡報 PPT 檔，隨機點選任一字母(如：A)，學生須說出該字母學過的例字(如 A is for ant.)。為鼓勵學生說出更多例字，教師可自訂規則給予計分；或是若猜中教師設定的答案，抑或是有創意的答案(如：achoo、人名…)則給予獎勵。 **《活動三》配對遊戲** ● 教師將 Aa~Zz 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選兩張卡片，若是同一組大小寫字母， 則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片翻回換另一組代表上台選。 ● 持續到所有字母卡都被拿完或是時間到，總分高的小組贏。 **《活動四》我最愛的一幕** ● 教師播放電子書複習 Unit 1-5 的故事，可請學生一起跟讀；或將全班分五組，每組負責一單元，以讀者劇場方式唸出對話。 ● 請學生自己翻閱，找出自己最喜歡的地方，用圖畫紙畫出來。可上台或在小組中與同學分享，或當成班級佈告欄的展示品。	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十八週	6/11-6/17	Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、	**英語** ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適	**生活** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能閱讀繪本、理解故事。 2. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 5. 能聽、唱字母 Nn~Zz 發音韻文。 6. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表字。 7. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 8. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確	**繪本教學** **《Hooray for Hats》** https://www.youtube.com/watch?v=OQyxD2TgZos **《活動一》我們都一樣** ● 教師將多張同字首字母的例字圖片(不含字)貼在黑板(如：網子、鼻子)，以“What do you see?”或“What is it?”引導學生唸出單字。問學生這些字有什麼共同點？(均 n 開頭)。 ● 教師引導學生說 Net starts with n.的句子。並以 octopus-zoo 圖卡引導學生練習句子 octopus starts with o.。為繪本教學進行閱讀前活動。 **《活動二》Hooray for Hats** ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面。教師以“What do you see?” 引導學生表達看到什麼？請學生猜猜看這本書主題與什麼有關？ 接著介紹標題與作者。 ● 使用大書或簡報 PPT 帶唸文句“When elephant woke up….”、 “The door rang…”…，接著讓學生說說看頁面中認識的動物單字。教師也可引導學生看圖找出隱藏單字。 **《活動三》I Can Count**	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		的筆順描寫。 9. 能吟唱 Unit 1~Unit 5 歌謠。10. 能聽、說 Unit 1~Unit5 生活用語，並適當應用於生活中。	● 學生兩人一本繪本，教師設定一目標字母，例如：N 為目標字母，則兩人一起數數看該繪本的目標字母一共出現了幾次。 **《活動四》繪本接力閱讀** ● 由教師開始，指定字母或單字由學生來唸，其餘教師負責。多次練習後，可讓三到四人成為一小組，練習如何接棒分工，可以完整地唸完整本繪本。		
第十九週	6/18-6/24	Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	英語 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Tt~Zz。 3. 能聽、說字母Tt~Zz的發音。 4. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz的代表字。 5. 能認讀大小寫字母 Tt~Zz。 6. 能認識大	**Review 2 暨定期評量週** **(安排複習活動與多元評量)** **《活動一》Review** ● 以課本 pp. 67-70 Review 2 單元和習作 pp. 28-29 Review 2 單元複習字母 Tt-Zz 的字母、發音及代表字。 形式建議可為： **【期中闖關多元評量】過五關斬六將** 若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 **【第一關：字母關】** 抽一大寫字母卡(如：I)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。 **【第二關：發音關】** 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 **【第三關：單字關】**	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2

			聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		小寫字母 Tt~Zz正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 7. 能了解本冊故事重點。 8. 能吟唱本冊歌謠。	限定時間內唸出黑板上的五個字母代表單字。 **【第四關：對話關】** 聽關主所說的問句或問候語，須能正確回應。 **【第五關：歌曲關】** 唱出所抽到的課本歌曲。		
第二十週	6/25-7/1	Final Presentation	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	英語 ◎L0-3 聽辨句子的語調。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能閱讀繪本、理解故事。 2. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能聽、說字母 Aa~Zz 的發音。 5. 能聽、唱字母 Aa~Zz 發音韻文。 6. 能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表字。 7. 能認讀大小	**多元學習成果展示週** **《活動一》你說我找** ● 教師任意說出一個繪本內的單字，學生須翻繪本找出該頁面，指出該圖片即可。 ● 活動變化：教師也可說出任一個字母，學生翻到該頁面後，唸出該頁面上的句子。 **《活動二》Hooray for What** ● 請學生分享於繪本中最喜歡的橋段，並試著想想，如果你看到動物們心情不好，你會送給他們帽子嗎？還是你會送其他物品呢？請學生踴躍作答，並營造友善發言環境。 ● 教師將學生分組，並請學生思考以下問題： 1. 什麼時候會心情會不好？ 2. 心情不好時會想做什麼事？ 3. 怎麼做才會讓心情變好？ 4. 看到朋友心情不好時，你會怎麼做 5. 你收到什麼東西會開心呢？	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	2

			具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語) ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		寫字母Nn~Zz。 8. 能反思繪本內容，並與同學討論問題。	● 請學生將討論結論紀錄於紙或是學習單上，並於課堂上分享。 **《活動三》Our Class Book** ● 將學生學習單收回，打洞並依順序排列後以線綁成小書。		

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【二】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	教學目標	教學重點	學習內容	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Alphabet, Numbers, Classroom English		【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學	**暖身活動** **Alphabet 字母教學** **Numbers 數字教學** **Classroom English 教室用語教學** 。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第二週	9/4-9/10	Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison.	1. 故事教學 2. 字母與例字教學 3. 英語小提醒教學	**暖身字母活動** 章名頁情境提問 (1) Who is he? He's Edison. (2) How's the weather? It's rainy. It's stormy. **Story Time 故事教學**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				話。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。		故事提問 (1) What is Rocky doing? He's making a fire. (2) Why is Rocky making a fire? He's trying to cook some meat. (3) Where are they going next? (various answers)		
第三週	9/11-9/17	Unit 1 What's Your Name?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	**暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝			are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy. (2) Why does Mia extend her hand to Rocky? She wants to shake his hand. **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He's listening to music. He is stomping to the beat. (2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.		

				通態度和技巧。					
第四週	9/18-9/24	Unit 1 What's Your Name?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	1. What's your name? I'm Abu.。 **Target Language A. 單字教學** 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 **Daily Talk 日常用語教學**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第五週	9/25-10/1	Unit 1 What's Your Name?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	**<u>暖身活動</u>** 1. 複習句型 What's your name? **<u>習作時間</u>** **<u>Uni1</u>** Aa-Ff 單字與發音練習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第六週	10/2-10/8	Unit 1 What's Your Name?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	**Discover 延伸學習** **第八節課** **暖身活動** **打招呼創意大集合** **小測驗**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第七週	10/9-10/15	Unit 2 How Old Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	**第一節課** **暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu and Edison. (3) What are the students doing? They are having health checkups. **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			years old. **<u>暖身活動</u>** 念出故事對話 **<u>Story Time 故事教學</u>** 故事提問 (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.		
第八週	10/16-10/22	Unit 2 How Old Are You? & Halloween	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u>. / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學 4. 節慶教學	**<u>暖身活動</u>** 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 **<u>Target Language A. 單字教學</u>** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Thank you. / You're welcome.		**<u>Target Language B. 句型教學</u>** 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>** **<u>Festival 節慶教學</u>** 1. 請學生翻到Festival節慶頁面，請學生試著說出故事內容。		
第九週	10/23-10/29	Unit 2 How Old Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-1 能說出	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	**<u>暖身活動</u>** 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 句型:How old are you? I'm <u>eight</u> years old. 3.活動 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 **<u>習作時間</u>**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
第十週	10/30-11/5	Unit 2 How Old Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-2 能以正	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	**第七節課** **<u>Discover 延伸學習</u>** 1. 學生遊戲預習 Review 1 的內容。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

			溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	確的重音說出字詞及片語。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。		2.<u>小測驗</u>		
第十一週	11/6-11/12	Review 1 & Exam 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-1 能聽辨英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1.句型問答 What's your name? I'm <u>Abu</u>. How old are you? I'm <u>ten</u>. **<u>Listen and Write 單字句型聽力練習</u>** **<u>Phonics Land 字母聽力練習</u>**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。		**口試及筆試**		
第十二週	11/13-11/19	Unit 3　What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	**暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for the"Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. **Story Time 故事教學**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			故事提問 (1) Do you think Abu and Rocky have been to a mall before? No, they haven't. (2) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. **第二節課** **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) What is Rocky holding? A marker. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.		
第十三週	11/20-11/26	Unit 3 What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	**暖身活動** 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應		**Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **Target Language B. 句型教學** **Daily Talk 日常用語教學**		
第十四週	11/27-12/3	Unit 3 What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	**暖身活動** 1. (this) (that) 意思猜謎 。 2. 全班提問 What's this? 或 What's	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

			溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領	的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。		that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____. 持續進行，直到練習完所有單字。 **句型練習聽說讀寫**		

				域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
第十五週	12/4-12/10	Unit 3 What's This?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	**Discover 延伸學習** **小測驗** **完成習作**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				群，理解並欣賞多元文化。					
第十六週	12/11-12/17	Unit 4　What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1. 故事教學	**暖身活動** 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is the bag? It's black. **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. **Story Time 故事教學** 故事提問 (1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants them to be quiet. (2) Does Teddy find his bag at the end? Yes, he does.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十七週	12/18-12/24	Unit 4　What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學	**暖身活動** 1. Unit 4 的對話故事接龍。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 **Target Language B. 句型教學** **Daily Talk 日常用語教學** **歌曲時間：rainbow song**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十八週	12/25-12/31	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 □S0-1 能說出英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 歌謠教學 2. 字母與例字教學	**暖身活動** 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 **Song 歌謠複習** **習作時間**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十九週	1/1-1/7	Unit 4 What Color Is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □A0-1 樂於參	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符	1. 延伸學習 2. 英語小提醒教學	**第七節課** **Discover 延伸學習** **小測驗**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	號。				
第二十週	1/8-1/14	Review 2 & Exam 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 □L0-1 能聽辨英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	**第一節課** **<u>總複習</u>** What's this? It's a <u>ruler</u>. What color is it? It's yellow. **<u>口試及筆試</u>**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				□A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □T0-1 能將所學字詞歸類。	習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。				
第二十一週	1/15-1/21	1/20 休業式 Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【英語領域】 □L0-1 能聽辨英語的語音。 □S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 □S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 □S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 □A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 □A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 □A0-4 能專注於教師的說明與演示。 □A0-6 能認真	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	1. 文化教學 2. 總複習	**學期總結** **延伸創作教學**	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

				完成教師交待的作業。 □M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 □M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。					

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	教學目標	教學重點	學習內容	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	7. 字母及字母例字複習 8. 數字教學 9. 教室用語教學 10. 故事教學 11. 字母拼讀教學 12. 英語小提醒：偉大的母音	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 複習字母 Aa-Zz。 小測驗默寫 Aa~Zz **<u>Numbers 數字教學</u>** 介紹數字 11-15 **<u>Classroom English 教室用語教學</u>**		

				與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。					
第二週	2/19–2/25	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正	13. 能理解故事內容。 14. 能正確運用所學字詞。	故事教學	**第一節課** **暖身活動** 1.請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and		

				確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester. (2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small? No, it's a big cat. (2) Where's Abu? He's in the tub.		
第三週	2/26-3/4	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正	15. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 16. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog.	18. 單字教學 19. 句型教學 20. 綜合聽力練習 21. 日常用語教學	**暖身活動** **Target Language A. 單字教學** **Target Language B. 句型教學** **Daily Talk 日常用語教學**		

			團隊合作	確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 17. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。				
第四週	3/5-3/11	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中	22. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is This a Big Dog?* 23. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組	24. 歌謠教學 25. 字母拼讀教學	**暖身活動** **句型** Is this / that a ___? **Song 歌謠教學** **Phonics A. 字母拼讀教學與練習**		

			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會	成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。		a, e, i, o, u 為母音字母。ed, et 的拼讀練習。 **Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習** **完成習作**		

				事物與環境的關懷。					
第五週	3/12–3/18	Unit 1 Is That a Dog?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	26. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 27. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	28. 延伸學習：認識工作犬 29. 英語小提醒：排列組合有一套	**第七節課** **Discover 延伸學習** **小測驗**		
第六週	3/19–3/25	Unit 2 Can You Swim?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正	30. 能理解故事內容。 31. 能正確運用所學字詞。	故事教學	**第一節課** **暖身活動** 32. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports		

				確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) What is Teddy doing? He's rock climbing. (2) Can Rocky swim? No, he can't. (3) What can Rocky do? He can jump. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't.		
第七週	3/26-4/1	Unit 2 Can You Swim?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	33. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 34. 聽懂並以正	36. 單字教學 37. 句型教學 38. 綜合聽力練習 39. 日常用語教學	**暖身活動** **Target Language A. 單字教學** **40.** 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字		

			B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。 35. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。		教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>Target Language B. 句型教學</u>** **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>**		
第八週	4/2-4/8	Unit 2 Can You Swim?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。	41. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You*	43. 歌謠教學 44. 字母拼讀教學	**第五節課** **<u>暖身活動</u>** Can you swim?		

			解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	*Do?* 42. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。		**Song 歌謠教學** **Phonics A. 字母拼讀教學與練習** 45. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u -ig -ick **習作**		

				【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。					
第九週	4/9- 4/15	Unit 2 Can You Swim?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	46. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 47. 能理解英文標點符號規則。	48. 延伸學習：游泳池安全守則 49. 英語小提醒：發現跟屁蟲	**<u>Discover 延伸學習</u>** **<u>小測驗</u>**		
第十週	4/16- 4/22	Review 1、Festival	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	50. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 51. 能辨識並摹寫 Starter Unit-	58. 單字句型複習 59. 綜合應用活動 60. 發音拼讀複習 61. 節慶教學	**Review 1** **<u>My Pet and I</u>** 62. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 **63.** 接下來請學生		

				◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	Unit 2 所習得的單字與句型。 52. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 53. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 54. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 55. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 56. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 57. 能朗讀課本中的對話和故事。		**<u>Phonics Land 字母拼讀練習</u>** **<u>Story Time 故事對話教學</u>**		
第十一週	4/23-4/29	Exam 1、Unit 3 Who's She?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的	64. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 65. 能辨識並摹	72. 紙筆測驗、口語多元評量 73. Unit 3 故事教學	**<u>紙筆及口語評量</u>** <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen?		

			媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 66. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 67. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 68. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 69. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 70. 能理解故事內容。 71. 能正確運用所學字詞。		I can see a dog (Chester), a fridge, Abu. (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) What's Abu drawing? He's drawing a cat. (2) Who's calling? Edison's grandma's calling. (1) Who's tall? Abu is tall. (2) What's Edison's grandma doing? She's talking to Edison and Abu.		

				【藝術領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。					
第十二週	4/30-5/6	Unit 3　Who's She?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	74. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 75. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my fahter. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 76. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	77. 單字教學 78. 句型教學 79. 綜合聽力練習 80. 日常用語教學	**Target Language A. 單字教學** 81. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 **暖身活動** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **Target Language B. 句型教學** **Daily Talk 日常用語教學**		

				【藝術領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。					
第十三週	5/7-5/13	Unit 3　Who's She?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預	82. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who's He?* 83. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	84. 歌謠教學 85. 字母拼讀教學	**第四節課** **暖身活動** 86. 介紹 family Who's he / she? She's my mother. 87. **Song 歌謠教學** **Phonics A. 字母拼讀教學與練習** **-op, -ot** **習作**		

				習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【藝術領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。					
第十四週	5/14-5/20	Unit 3　Who's She?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【藝術領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。	88. 能了解蓋印畫製作過程。（彈性教學） 89. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	90. 延伸學習：蓋印畫 91. 英語小提醒：天生一對	**第六節課** **Discover 延伸學習** **習作** **小測驗**		
第十五週	5/21-5/27	Unit 4　Is He a Teacher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中	92. 能理解故事內容。 93. 能正確運用所學字詞。	故事教學	**暖身活動** 情境動畫 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky,		

			溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出			Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) Who's going home? Edison's grandpa is going home. (2) What animal is Amber acting like? She's acting like a fish. 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事對話教學** 故事提問 (1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor. (2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse.		

				感興趣的問題。					
第十六週	5/28-6/3	Unit 4　Is He a Teacher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	94. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 95. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 96. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	97. 單字教學 98. 句型教學 99. 綜合聽力練習 100.日常用語教學	**第三節課** **<u>暖身活動</u>** 101.將全班依角色分組練習朗讀故事。 **<u>Target Language A. 單字教學</u>** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>**		

				【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十七週	6/4-6/10	Unit 4　Is He a Teacher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真	102.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is She a doctor?* 103.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	104.歌謠教學 105.字母拼讀教學	**第五節課** **<u>Song 歌謠教學</u>** 106.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 **<u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u>** -ub, -ut		

				完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十八週	6/11-6/17	Unit 4 Is He a Teacher?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】	107.能了解不同的職業。（彈性教學） 108.能理解 be 動詞與主詞的對應。	109.延伸學習：職業萬花筒 110.英語小提醒：天生一對	**第七節課** **Discover 延伸學習** **完成習作**		

				3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十九週	6/18-6/24	Review 2、Final Review	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化	111.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 112.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 113.能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 114.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 115.能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	116.單字句型複習 117.綜合應用活動 118.發音拼讀複習 119.口說發表活動	**第一節課** **Review 2** **小測驗** **Phonics Land 字母拼讀練習**		

				學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。					
第二十週	6/25-7/1	Exam 2、Culture	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真	120.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 121.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 122.能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 123.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 124.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 125.能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 126.能認識不同國家的道謝語言。 127.能分辨不同國家的文字。	128.紙筆測驗、口語多元評量 129.文化主題教學及活動	**第一節課** **紙筆測驗及口試** **課程總結**		

				完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。					

臺北市士林區雨聲國民小學 111 學年度【三】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111 學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2	1.26 個字母。 2.字母拼讀法-ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3.數字單字 16-20。 4.教室用語。 5.國家名稱	1.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 3.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 4.能聽辨並說出本冊的教室用語。	1. 世界地圖教學 2. 字母教學 3. 數字教學 4. 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1
第二週	9/4-9/10	Festival: Moon Festival			1. 中秋節的節慶習俗。 2. eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let’s eat moon cakes。	故事教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

						5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。			
第三週	9/11-9/17	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	2.Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3.正確的語調。 4.以 b-, p- 所組成的字詞。 5.無聲子音與有聲子音。	1.能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 2.能以正確的語調說出本課句型。	1.字母拼讀教學 2.英語小提醒：有聲無聲摸摸看。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第四週	9/18-9/24	Unit 1 How's the Weather?			1.單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2.How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3.日常用語 I have an idea. / Let's have fun。 4.故事內容。 5.以 d-, t- 所組成的字詞。 6.問句不同調。 7.能知道查詢天氣的方法。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 5. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解故事內容。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.字母拼讀教學 6.問句不同調。 7.延伸學習：家鄉的天氣預報。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第五週	9/25-10/1								2
第六週	10/2-10/8								2

						7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 6. 能知道查詢天氣的方法。			
第七週	10/9-10/15	Unit 2 Are you tired?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2.以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3.日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 4.故事內容。 5.以 g-, c- 所組成的字詞。 6.英語縮寫的規則。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.字母拼讀教學 6.故事教學 7.文字縮骨功	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第八週	10/16-10/22								2
第九週	10/23-10/29								2

						7. 能理解故事內容。 8. 能理解英語理解英語縮寫的規則。			
第十週	10/30-11/5	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1. Starter Unit-Unit 2 的單字、句型與日常用語。 2. b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	1. 英語小提醒：文字縮骨功。 2. 單字句型複習 3. 綜合應用活動 4. 發音拼讀複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十一週	11/6-11/12	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2.以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、	1.故事教學 2.單字教學 3.句型教學 4.綜合聽力練習 5.日常用語教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十二週	11/13-11/19								2
第十三週	11/20-11/26								2
第十四週	11/27-12/3								2

					3.日常用語 Here you are. 及 How about you?。 指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機 4.故事內容。 5.以 v-, f- 所組成的字詞 6.字母拼讀韻文 7.能認識水果的生長位置。 8.能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?	hamburgers 、 sandwiches。 4. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答 5. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 6. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能認識水果的生長位置。	8.延伸學習：水果的生長位置。 9.英語小提醒：這或那。		

						10. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。			
第十五週	12/4-12/10	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做回答。 3.日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 4.以 z-, s- 所組成的字詞 5.世界各地的冰品 6.故事內容。 7.字母拼讀韻文 8.some 的使用規則。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.故事教學 2.單字教學 3.句型教學 4.綜合聽力練習 5.日常用語教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學 8.延伸學習：世界各地的冰品。 9.英語小提醒：隨和的 Some。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十六週	12/11-12/17								2
第十七週	12/18-12/24								2
第十八週	12/25-12/31								2

						7. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識世界各地的冰品。 9. 能理解理解 some 的使用規則。			
第十九週	1/1-1/7	Culture Food Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.不同國家的特色美食	能說出不同國家的特色美食。	.文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第二十週	1/8-1/14	Review 2			1. Units 3-4 的單字、句型與日常用語。 2. 以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 口說發表活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第二十一週	1/15-1/21	Review 2 1/20 休業式							2

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	L0-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 【數學領域】 n-II-1	1.數字 1-15。 2.教室用語。 3.故事內容。 4.所學字詞。 5.以 –a-, -a_e 所組成的字詞 6.字母拼讀韻文 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 –a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	1. 字母及字母例字複習 2. 發音例字教學 3. 單字句型教學 4. 數字教學 5. 教室用語教學 6. 故事教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒： 魔法字尾 e。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第二週	2/19-2/25								2
第三週	2/26-3/4	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 ：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2.What time is it? 詢問時間，並以 It's four o’clock. / It’s seven thirty. 回答。 3.能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I’m late.。 4.故事內容。 5.歌謠 What Time Is It?。 6.以 -e-, -e_e 所組成的字詞 7.字母拼讀韻文。 8.世界著名的特色時鐘。 9.數字的歸納邏輯。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 ：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o’clock. / It’s seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I’m late.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve,	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.故事教學 6.歌謠教學 7.字母拼讀教學 8.延伸學習：各式各樣的時鐘。 9.英語小提醒： 數字家族。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第四週	3/5-3/11								2
第五週	3/12-3/18								2

						these。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 8. 能認識世界著名的特色時鐘。 9. 能了解數字的歸納邏輯。			
第六週	3/19-3/25	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2.以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3.日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 4. 故事內容。 5.歌謠 What Are You Doing?。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 4. 能理解故事內容。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	1.單字教學 2.句型教學 3.綜合聽力練習 4.日常用語教學 5.故事教學 6.歌謠教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第七週	3/26-4/1								2
第八週	4/2-4/8	Festival Happy Easter	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	A0-1 A0-3	Easter 相關單字和用語	能聽懂、辨識並說出 Easter 相關單字和用語	節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量	2

			英-E-C2	A0-4 A0-6 M0-1 M0-2				觀察評量	
第九週	4/9-4/15	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.以 -i-, -i_e 所組成的字詞。 2.字母拼讀韻文。 3.椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 4 現在進行式的文法規則。	1 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞。 2 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 4 能理解現在進行式的文法規則。	1 字母拼讀教學 2 延伸學習：泰國的寶藏：椰子樹。 3 英語小提醒：現場直播 ing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十週	4/16-4/22	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常用語。 2.以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的 單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單 字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習 4. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

第十一週	4/23-4/29	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	1.單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3.日常用語 Turn right. / Turn left.。 4.歌謠 Where Are You?。 5.以 -o-, -o_e 所組成的字詞。 6.字母拼讀韻文。 7.書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 8.疑問詞的語意與功能。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7.能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 8.能理解疑問詞的語意與功能。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習：書的種類。 8. 英語小提醒：Wh 三問。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十二週	4/30-5/6								2
第十三週	5/7-5/13								2
第十四週	5/14-5/20								2
第十五週	5/21-5/27	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	A0-1 A0-3 A0-4 A0-6	1.單字: box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my /	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2
第十六週	5/28-6/3								2
第十七週	6/4-6/10								2

第十八週	6/11-6/17			M0-1 M0-2 T0-1 A0-1 A0-3 A0-4 A0-6 M0-1 M0-2 T0-1	答。 3.日常用語 What happened? / Don't worry.。 4.歌謠 Where Is My Pen?。 5.以 -u-, -u_e 所組成的字詞， 6.字母拼讀韻文。 7.電腦的周邊設備。(彈性教學) 8.表示方位的介係詞：on, in, under, by。	the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 8. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	5. 歌謠教學 6. 字母拼讀教學 7. 延伸學習：電腦的周邊設備。 8. 英語小提醒：定位搜尋。		2
第十九週	6/18-6/24								2
第二十週	6/25-7/1	Final Review 6/30 休業式			1. Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 以本冊音組所組成的字詞。 6. Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7.不同國家的著名地標與相關背景知識。 8.不同國家的著名地標。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	1. 紙筆測驗、口語多元評量 2. 文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	2

						5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。			

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【四】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	8/28-9/3	8/30 開學 Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2d -III -2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	字母及字母例字複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第二週	9/4-9/10	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2d -III -2	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【綜合活動領域】** Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。			
第三週	9/11-9/17	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 -Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第四週	9/18-9/24	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教	作業評量 口頭評量 念唱練習	2

			英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 ah -Ⅲ-1	組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny.及 We can / can’t go camping. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第五週	9/25-10/1	Unit 1 How’s the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that,	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	2

				2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 ah -Ⅲ-1	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *Let's Go Shopping*. 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		課堂問答 觀察評量	
第六週	10/2-10/8	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【社會領域】**	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	Street. 的句型回答。			
第七週	10/9-10/15	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第八週	10/16-10/22	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學	作業評量 口頭評量 念唱練習	2

			英-E-C2 社-E-A2	◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2	組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *To the Bookstore*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	及練習活動	參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第九週	10/23-10/29	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 能 **【綜合活動領**	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th （無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。	單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				域】 2b-III -1					
第十週	10/30- 11/5	Review 1 & Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【綜合活動領域】 2b-III -1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十一週	11/6- 11/12	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【自然領域】 INb -Ⅱ-7 動植	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a monkey. / I see some turtles. 或 There is one horse. / There are two tigers. 的句型回	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	答。			
第十二週	11/13-11/19	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

					衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。				
第十三週	11/20-11/26	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish , shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You See?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十四週	11/27-12/3	Unit 4 What’s Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4。 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				*4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及 He/She has a toothache.的句型回答。			
第十五週	12/4-12/10	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英 E-C3 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】**	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、 I have a headache.及 He/She has a toothache.做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

					Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。				
第十六週	12/11-12/17	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *I Want to Go Home* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十七週	12/18-12/24	Festivals: Christmas	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎8-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas*	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				9-Ⅲ-3		*Tree*。			
第十八週	12/25-12/31	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十九週	1/1-1/7	Wonders of the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-4 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第二十週	1/8-1/14	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並	紙筆測驗、口語多元測驗。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	2

			綜-E-A2	2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。		態度評量 課堂問答 觀察評量	
第二十一週	1/15-1/21	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	單字、句型與字母拼讀總複習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

【111 學年度下學期】

週次	教學日期	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	評量方式	節數
第一週	2/12-2/18	2/13 開學 Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【健康與體育領域】** Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	字母拼讀複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第二週	2/19-2/25	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-1 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-1 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 4-Ⅲ-4 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball.的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 4d -Ⅲ-1	字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字100, 200, … 1000。			
第三週	2/26-3/4	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				*4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【數學領域】** n-II-10	構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【數學領域】** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。			
第四週	3/5-3/11	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【數學領域】** n-II-10	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It's Wednesday.及 Yes, it is./ No, it isn't. It's Tuesday. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee,	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

					【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第五週	3/12–3/18	Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【數學領域】 n-II-10	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *It's Friday*。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第六週	3/19–3/25	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner,	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	2

				◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	其中必須拼寫180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 並能以 I want some noodles. He / She wants a hamburger. 的句型回答。		課堂問答 觀察評量	
第七週	3/26-4/1	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he / she want for dinner? 的句型詢問他人，並以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第八週	4/2-4/8	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 2a -Ⅲ-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want for Dinner?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

第九週	4/9-4/15	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 【綜合活動領域】 2b-III -1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十週	4/16-4/22	Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	【英語領域】 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e,	紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1		ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。			
第十一週	4/23-4/29	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十二週	4/30-5/6	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十三週	5/7-5/13	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子	1. 能聽辨本課長短母音的	歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino	作業評量 口頭評量	2

			英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	*◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【健康與體育領域】** 1d-Ⅲ-1	音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Do You Have English Class on Monday?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	教學及練習活動	念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第十四週	5/14-5/20	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5 *4-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-2 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領**	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these /	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				域】 3d-III-1		those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。			
第十五週	5/21-5/27	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-7 ◎1-Ⅲ-8 ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-6 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 3-Ⅲ-6 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 3d-III-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本	單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

						課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十六週	5/28-6/3	Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 *◎1-Ⅲ-11 ◎2-Ⅲ-2 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 3d-III-1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【綜合活動領域】** Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 *What's the Matter?* 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十七週	6/4-6/10	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、	單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				*3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	音、聽音拼字)。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。			
第十八週	6/11-6/17	Words Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 ◎3-Ⅲ-4 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 8-Ⅲ-4 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	**【英語領域】** Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學及活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2
第十九週	6/18-6/24	Festivals: The Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎2-Ⅲ-9 2-Ⅲ-10 *◎2-Ⅲ-11 ◎3-Ⅲ-4 3-Ⅲ-5	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

				6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎8-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Dragon Boat Festival!*			
第二十週	6/25-7/1	Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-7 ◎3-Ⅲ-4 *3-Ⅲ-8 *3-Ⅲ-9 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2 5-Ⅲ-1 ◎5-Ⅲ-9 *5-Ⅲ-10 6-Ⅲ-1 ◎6-Ⅲ-2。 6-Ⅲ-3 7-Ⅲ-1 7-Ⅲ-3 ◎9-Ⅲ-1 9-Ⅲ-3 **【綜合活動領域】** 2b-III -1	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	紙筆測驗、口語多元測驗	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	2

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【五】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	Get Ready	Get Ready	I3-1	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1
第二週	9/4- 9/10	Starter Unit	Starter Unit	I3-1 I3-3	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事。 3. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第三週	9/11- 9/17	Unit 1	Where Are You From?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第四週	9/18- 9/24	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I’m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. He’s / She’s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第五週	9/25- 10/1	Unit 1	Where Are You From?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第六週	10/2- 10/8	Unit 2	How Do You Go to School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	10/9- 10/15	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn’t. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	10/16-10/22	Unit 2	How Do You Go to School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第九週	10/23-10/29	複習一	Review 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	10/30- 11/5	期中評量	Exam 1	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十一週	11/6- 11/12	Unit 3	What Do You Do After School?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	11/13-11/19	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十三週	11/20-11/26	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 2. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 3. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 4. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 5. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第十四週	11/27- 12/3	Unit 3	What Do You Do After School?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	12/4- 12/10	Unit 4	What Time Do You Get Up?	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十六週	12/11-12/17	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十七週	12/18-12/24	Unit 4	What Time Do You Get Up?	S3-4 R3-6 W3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第十八週	12/25-12/31	複習二	Review 2	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	1/1- 1/7	Culture	New Years Around the World	I3-1 I3-3 I3-4	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十週	1/8- 1/14	期末評量	Exam 2	I3-1 I3-3 A0-1	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十一週	1/15- 1/21	統整與回顧	Final Review				1

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 Get Ready	Phonics Review	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1
第二週	2/19- 2/25						1
第三週	2/26- 3/4	Starter Unit	Starter Unit	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2 .能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第四週	3/5- 3/11	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第五週	3/12- 3/18	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn’ t. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-3	you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量	
第六週	3/19- 3/25	Unit 1	Where Were You Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	3/26- 4/1	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	4/2- 4/8	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. /	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

					No, I didn’ t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		
第九週	4/9- 4/15	Unit 2	What Did You Do Yesterday?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	4/16- 4/22	複習一	Review 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十一週	4/23- 4/29	期中評量	Exam 1	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	4/30- 5/6	Unit 3	What’ s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-3	3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What’s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	5. 作業評量	
第十三週	5/7- 5/13	Unit 3	What’s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It’s warm in spring. 的句型。 2. 能以 It’s warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What’s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十四週	5/14- 5/20	Unit 3	What’s Your Favorite Season?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1 .能聽辨、辨識 silent letters: kn, wr。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	5/21- 5/27	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It’s ninety-nine dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十六週	5/28- 6/3	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-1 A0-3	2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	5. 作業評量	
第十七週	6/4- 6/10	Unit 4	How Much Is the Coat?	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽辨、辨識 silent letters: mb, gh。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十八週	6/11- 6/17	複習二	Review 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	6/18- 6/24	Culture	Sports Around the World	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第二十週	6/25- 7/1	期末評量	Exam 2	I2-2 I2-3 A0-1 A0-3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出 silent letters 字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

臺北市士林區雨聲國民小學111學年度【六】年級校訂課程-國際雨聲計畫進度表

【111學年度上學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	8/28- 9/3	8/30 開學 Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1
第二週	9/4- 9/10	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第三週	9/11- 9/17	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第四週	9/18- 9/24	Unit 1	Different Looks	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第五週	9/25- 10/1	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

					3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.		
第六週	10/2- 10/8	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	10/9- 10/15	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙 2. 能運用本課主要句型	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	10/16-10/22	Unit 2	Places	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第九週	10/23-10/29	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	10/30- 11/5	11/4-11/5 期中評量	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第十一週	11/6- 11/12	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	11/13-11/19	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十三週	11/20-11/26	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 2. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十四週	11/27- 12/3	Unit 3	Before and Now	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	12/4- 12/10	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

					Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.		
第十六週	12/11-12/17	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十七週	12/18-12/24	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十八週	12/25-12/31	Unit 4	Daily Activities	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	1/1- 1/7	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十週	1/8- 1/14	期末考 1/10-1/11	【期末評量週】	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二十一週	1/15- 1/21	1/20 休業式	整理與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1

						4. 口語評量 5. 作業評量	

【111 學年度下學期】

週次	教學進度	單元	活動名稱	能力指標	學習目標	評量方式	節數
第一週	2/12- 2/18	2/13 開學 Unit1	Food	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第二週	2/19- 2/25	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙。 3. 能運用本課主要句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第三週	2/26- 3/4	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				＊C0-2		5. 作業評量	
第四週	3/5- 3/11	Unit 1	Food	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第五週	3/12- 3/18	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第六週	3/19- 3/25	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第七週	3/26- 4/1	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第八週	4/2- 4/8	Unit 2	Sports	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1

第九週	4/9- 4/15	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1～2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十週	4/16- 4/22	Review 1	Review 1	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能認讀 Units 1～2 的主要單字及句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十一週	4/23- 4/29	期中考 4/20-4/21 Unit 3	【期中評量週】	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十二週	4/30- 5/6	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能運用本課主要句型。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十三週	5/7- 5/13	Unit 3	Plans	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				＊C0-2	2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	5. 作業評量	
第十四週	5/14- 5/20	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a singer. 4. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十五週	5/21- 5/27	Unit 4	Occupations	I3-1 I3-2 I3-3 A0-1 ＊C0-2	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十六週	5/28- 6/3	Review 2	Review 2	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9 A0-6	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3～4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3～4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3～4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十七週	6/4- 6/10	畢業考 5/31-6/1	畢業考	I3-1 I3-2 I3-3 A0-2 A0-9	1. 能聽辨、認讀 are, air 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1

				A0-6	3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	5. 作業評量	
第十八週	6/11- 6/17	統整與回顧	統整與回顧			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1
第十九週	6/18- 6/24						
第二十週	6/25- 7/1	6/30 休業式					