



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區雨聲國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、學校現況

一、簡史沿革

雨聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國 42 年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班 12 班、潛能班一班、附設幼兒園 5 班。而今已邁入 66 年歷史，歷經十一任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績。

1.41 年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。

2.42 年於幼稚園內附設小學一班。

3.43 年改名為「私立雨聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。

4.46 年 3 月由情報局少將姜毅英擔任校長。

5.54 年 8 月移交地方政府接辦，隸屬陽明山管理局。

6.65 年 10 月由本校籌辦，另成立「雨農國小」。

7.79 年 10 月取得校地所有權。

8.80 年 6 月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。

9.80 年 7 月本校經教育局 80.7.9 北市教三字第三七八 0 九號函同意開放為大學區制。

10.84 年 6 月收回校地 3200 平方公尺。

11.歷經 11 任校長：第三任校長，民 69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民 73~78，王文浩先生；第五任校長，民 78~82 陳炳焜先生；第六任校長，民 82~87，金美淑女士；第七任校長，民 87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民 89~93 蕭玉香女士；第九任校長，民 93~100，楊國如女士；第十任校長，民 100~106，塗振洋先生。

12.106 年 8 月派楊淑惠為第十一任校長（現任）。

二、各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 12 班

(2)身障集中式特教班 0 班

(3)身障分散式資源班 1 班

(4)幼兒園 6 班

(5)幼兒園集中式特幼班 0 班

(6)幼兒園分散式資源班 0 班

(7)分散式資優資源班 0 班

(8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 33 人 (2)二年級 35 人 (3)三年級 41 人

(4)四年級 41 人 (5)五年級 32 人 (6)六年級 32 人

3. 教職員工人數 57 人

(1) 教師總數（含校長與主任）：共 36 人，其中男性 4 人，女性 32 人

(2) 專任職員總數共 11 人

(3) 學年聘用長期代課教師共 10 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 20 人

4.學校弱勢學生人數

(1) 經濟弱勢（中低收入）學生數共 1 人

(2) 經濟弱勢（低收入）學生數共 9 人

(3) 原住民學生數共 4 人

(4) 新住民學生數共 20 人

5.學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育學生類別		一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							1	
2.視覺障礙								
3.聽覺障礙					1			
4.語言障礙								
5.肢體障礙								
6.腦性麻痺								
7.身體病弱								
8.情緒行為障礙							1	
9.學習障礙					2	4	2	
10.多重障礙								
11.自閉症		1		2			1	
12.發展遲緩								
13.其他障礙								
14.（學術）數理資優							1	

三、學校設備設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共 約 等 於 幾 間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾 間 普通教室大
自然教室	2	1	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表 演 藝 術 （ 如 韻 律）教室	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺 藝 術 （ 如 美 勞）教室	1	1
有階梯視聽 教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽 教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 （如英語、 本 土語等）	3	1	交通安全教 育室	0	0

課後社團教室	6	1	知動教室	1	3
多目的空間	0	0	特色教室	0	
生活教育	0	0	其他（請說明）	0	

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_1__座，共_2__個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2) 排球場共_0__面，是否共用： ☐是☐否

(3) 網球場共_0__面，是否共用： ☐是☐否

(4) 桌球台共_4__張

(5) 羽球場共_0__面，是否共用： ☐是☐否

(6) 游泳池共_0__座

(7) 其他（請說明）__，是否共用： ☐是☐否

3. 運動場（含遊戲區）共_400_平方公尺，跑道全長共____120_公尺

4. 綠地（含花圃）共_508.6__平方公尺

貳、背景分析

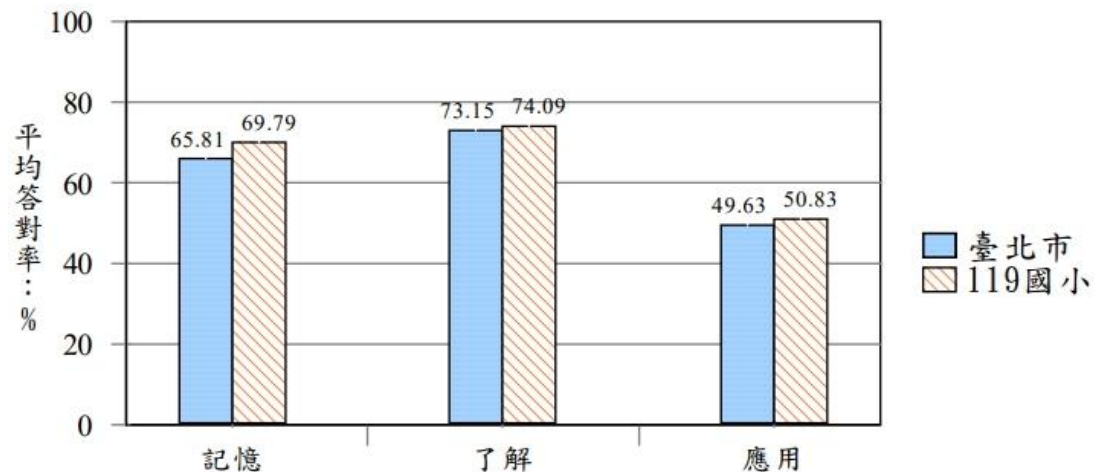
一、學力檢測分析

1. 國語文

國語		109 年度		110 年度		111 年度	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	66.83	15.61	66.95	17.68	69.23	15.53
	士林區	66.01	15.84	65.60	18.01	68.58	15.66
	兩聲國小	70.86	12.13	67.11	20.18	70.74	17.56

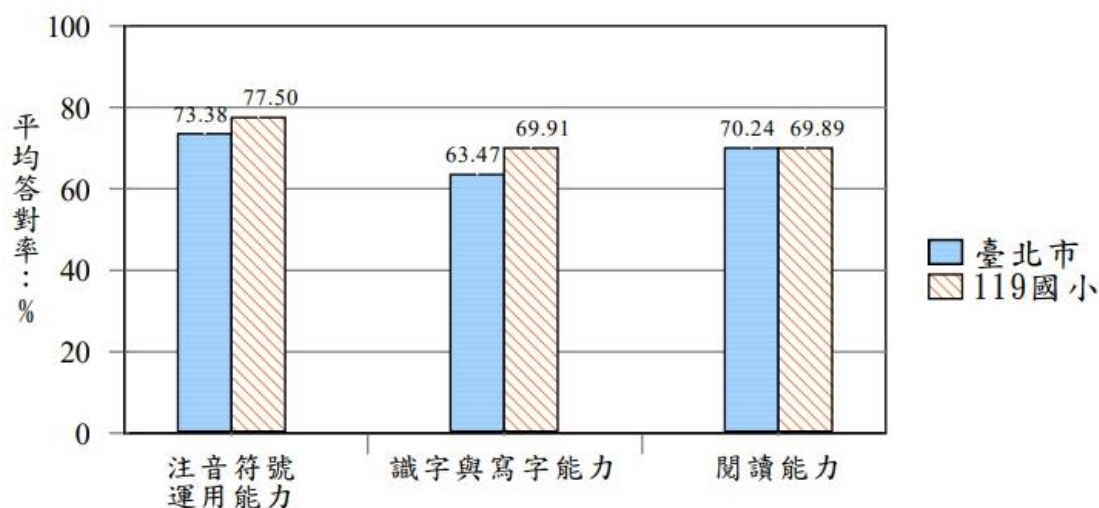
從上表可見 111 年度國語文平均值高於臺北市，也高於士林區成績。分析本校學生 111 年度國語文認知歷程向度表現，記憶、了解、應用皆高於全市平均。

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



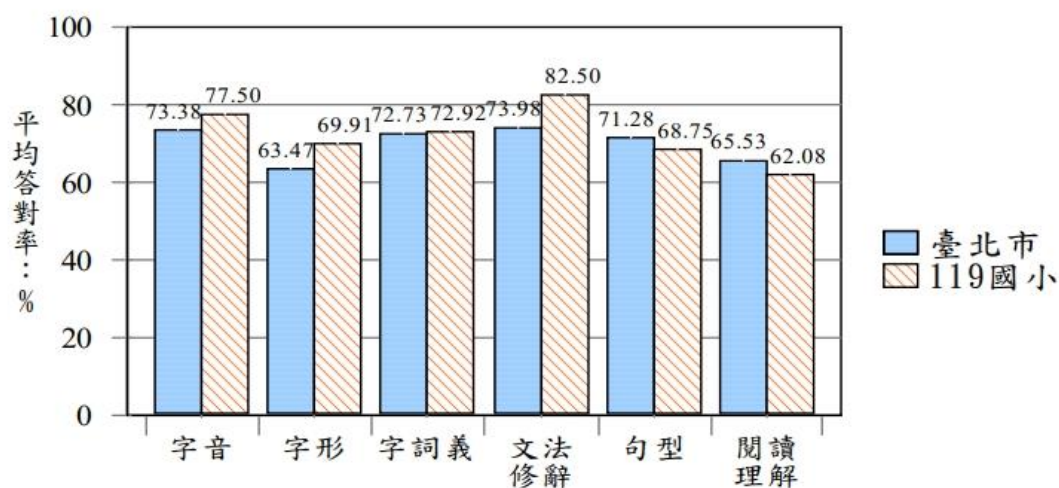
分析能力指標類別向度，在注音符號運用能力、識字寫字表現都高於臺北市平均 4 分以上，閱讀能力略低於臺北市平均。

③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析內容向度，發現學生在字音、字形、字詞義、文法修辭皆高於全市平均，句型、閱讀理解項目略低於全市平均。根據這兩個內容向度，發現學生錯誤題形集中在「能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用」、「能思考並體會文章中解決問題的過程」這兩個能力指標內容，後續透過閱讀教學進行能力補強。

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



本校學生自 108 年度低於臺北市平均、士林區平均，109、110、111 年度皆高於全市平均、士林區平均。110、111 年度的標準差皆高於臺北市平均、士林區平均，可見學生程度落差大，老師需要更費心力，在教學上達到拔尖扶弱的個別化教學。111 學年度已開設中年級課後國語攜手班補強扶助學習落後學生之學習，

並邀請許育健教授蒞校指導國語領域社群共備。

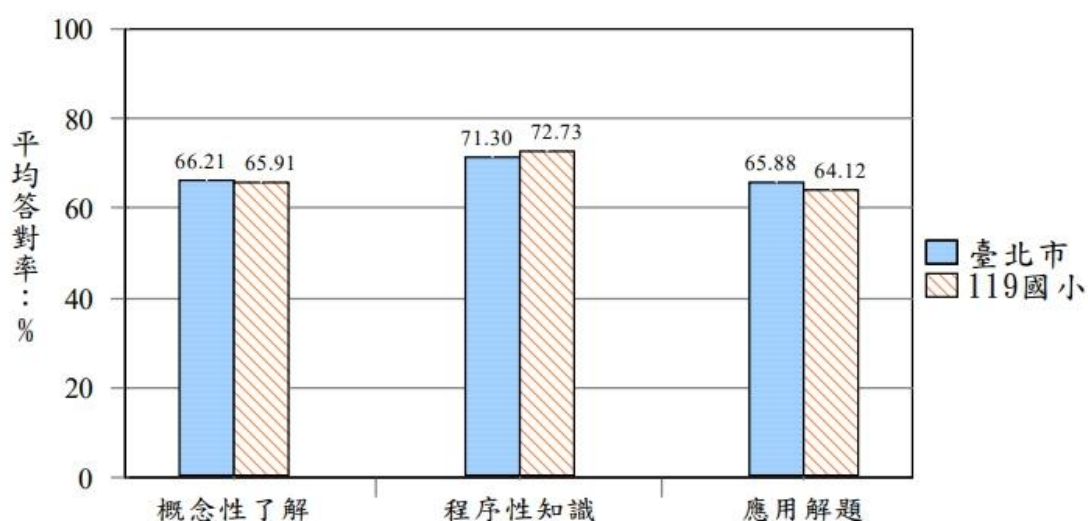
預計 112 學年度持續透過國語領域備課社群進行課程共備，持續邀請許育健教授指導公開課，透過「備、觀、議課」歷程持續提升教師素養導向教學，加強學生「閱讀理解」的能力。配合班書閱讀教學、讀報教育持續深耕語文，加強「句型、閱讀理解」之教學。

2.數學

數學		109 年度		110 年度		111 年度	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	71.14	17.88	68.63	16.96	67.46	17.89
	士林區	68.91	18.33	66.94	16.89	65.89	17.94
	兩聲國小	69.50	17.78	61.90	17.71	66.98	18.85

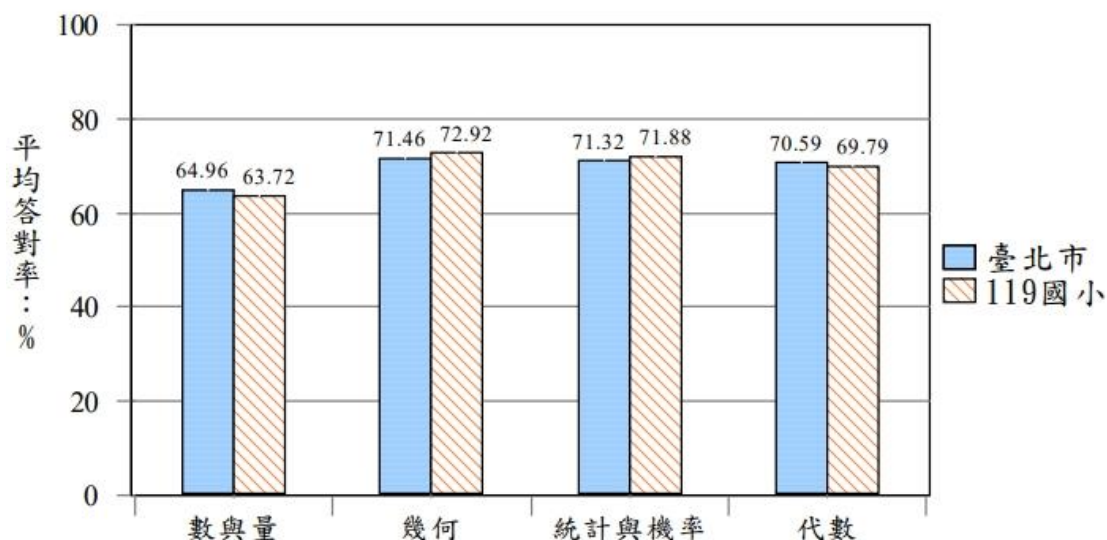
從上表可知 110 年度本校學生數學整體表現低於全市平均 7 分之多，也低於士林區表現，111 年度學生數學整體表現進步，高於士林區，略低於臺北市表現。透過下列分項表現逐一分析學生學習狀況。

③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



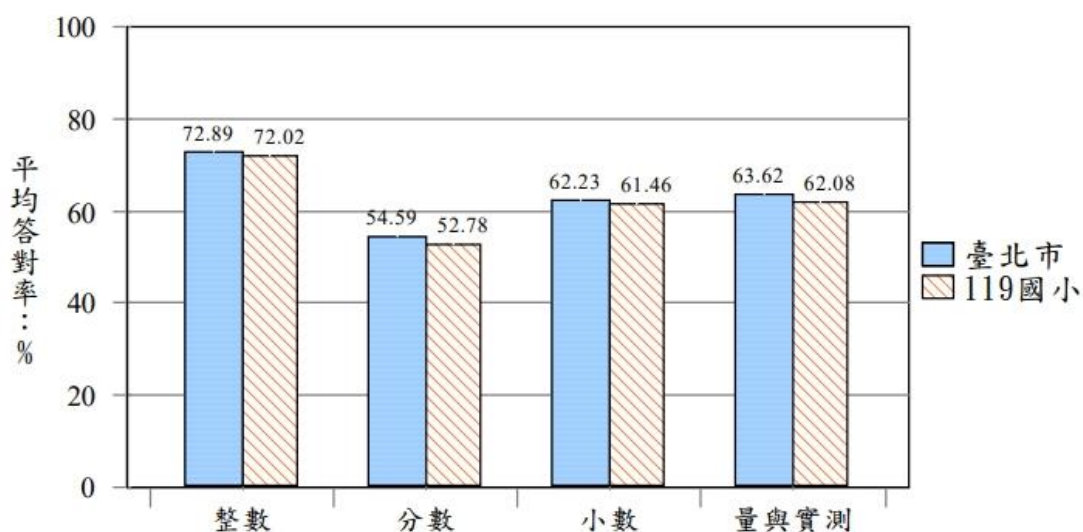
從上統計圖顯示，本校學生在概念性了解、應用解題略低於全市平均。程序性知識達全市平均以上，推估教師落實指導步驟、具體操作的教學。111 學年度上學期數學領域教學聚焦在帶領學生進行「有思考的教學」，透過邀請孫德蘭主任帶領讀書會，共讀「讓思考變得可見」，研討教學策略。並透過年段共備，進行素養導向教學公開課。111 學年度下學期低年級數學領域進行課程評鑑，結合公開課進行領域共備，並依期中、期末紙筆評量狀況分析學生學習狀況，最後總結調整教學策略。

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



從上統計圖顯示，本校學生「數與量」、「代數」表現低於全市平均，「幾何」、「統計與機率」略高於全市平均。學生透過具體操作教具產生幾何圖像概念，透過活動思考分析統計圖表，建立判讀數據的能力。

③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



從統計圖分析學生數與量的學習表現，發現全部皆低於全市平均，需加強數與量的概念與計算。

為提升學生數學學習表現，精進教師數學教學知能，111 學年度數學輔導團到校協作，透過工作坊發先數學教學困境，討論教學策略。根據「數與量」的數學內容，輔導團分項說明教學的重點與策略，並進行教具操作的實作演練。依據 111 學年度輔導團到校協作的狀況，斟酌 112 學年度是否持續邀請數學輔導團到校協助老師。另 111 學年度召開學習扶助小組會議，已決議通過 112 學年度全校

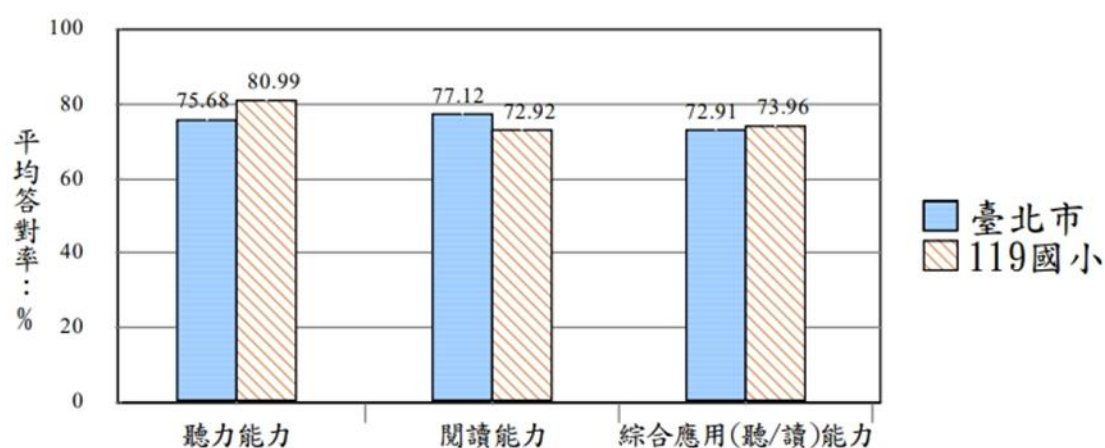
5 月進行施測以提供老師相關數據，適時進行補救教學。

3.英文

英語		109 年度		110 年度		111 年度	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	78.83	21.33	79.23	21.20	75.58	21.90
	士林區	77.76	20.46	78.06	21.68	74.97	22.14
	兩聲國小	68.46	23.37	74.88	19.53	75.87	20.28

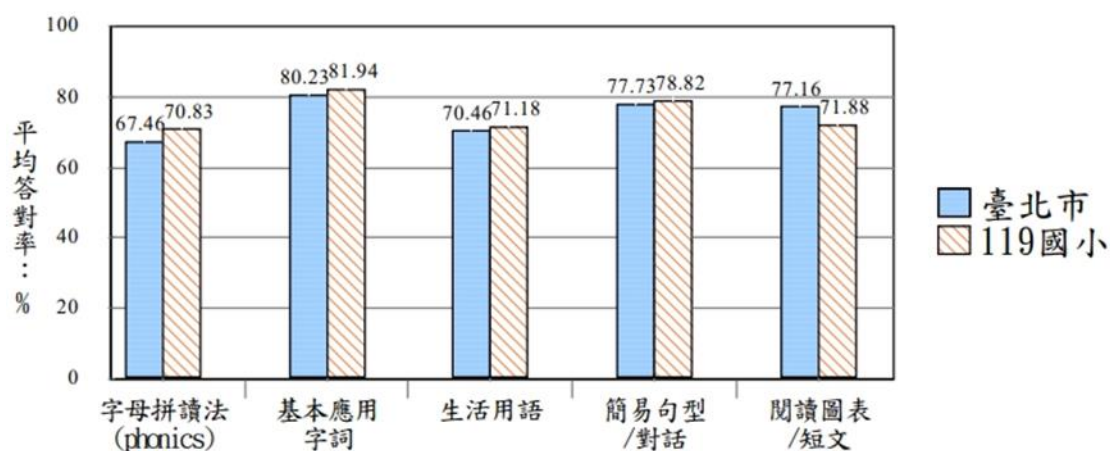
從上表所見，本校五年級學生 109 年度低於臺北市平均值 10 分，110 年度低於臺北市平均值 5 分，111 年度已超越士林區及臺北市平均值，學生英語表現逐年進步。

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析學生語言能力向度，「聽力能力」、「綜合應用能力」高於臺北市平均，「閱讀能力」低於臺北市平均。111 學年度已配合教育部雙語政策，充實英語繪本計畫，購置各年級英文班書，作為補充教材，請英文老師統一指導閱讀策略，增加英語閱讀機會。持續推動作息廣播英語版、午間收聽 ICRT、每週課室英語等，營造友善雙語學習環境。

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析內容向度，發現學生在「字母拼讀」、「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型」皆高於臺北市成績，「閱讀圖表/短文」低於全市平均。109 年度為本校推展英融計畫的首批學生，當時師資極度不穩，多為鐘點教師或短期代理教師，因教學狀況不佳頻頻更換英文老師，導致該屆的孩子英語能力狀況不佳。110 年度，學校招聘正式的英文老師後，立即於課堂中進行差異化教學，利用彈性分組、互動學習等多元活動，希望把後段的學生提昇水準，也加入其他科目的英語融入教學，加強他們的聽和說的能力。111 學年度於週三下午開設攜手班、申請英語活化計畫，期能提升學生學習成效，營造有趣英語學習環境。

二、111 學年度校訂課程評鑑分析-專題探究

（一）課程設計

1、本課程設計符應本校「自主學習、健康活潑、獨立思考、人文素養」之課程願景，以 DFC 概念出發，透過「感受、想像、實踐、分享」歷程，培養孩子成為身心健康活潑開朗的人，並成為自動自發的學習者。在主題討論及觀察、實做的過程，培養孩子成為獨立探究與思考的能力，成為具備人文關懷的世界公民。

2、本課程實施對象為五、六年級學生，根據 108 課綱，國小五、六年級為第三學習階段，該學習階段之學習重點應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區／部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。由學生自主討論，發想主題進行探究活動的教學，以議題融入為學習內容的深化學習，多元化呈現學習表現的課程，符應 108 課綱本學習階段之重點。

3、四組探究教學皆融入各項議題。藝術生活組以海洋議題為主題，學生討論、發想出宣導海報製作、減塑入班宣導、編織塑料提袋、設計問卷、及海洋生物造型餅乾製作等活動。國際議題組以多元文化為主題進行探索認識，客家文化製作麻糬，原住民文化討論種族歧視問題，各國文化認識各國糯米食品，及飲食

探討並實做菜餚共享。自然環境組以光與生活為主題，進行生態小農夫課程。從認識蔬菜與種植法，經過整地、種菜、收成、烹調等實做過程，感受光在地球環境中的重要性。最後製作簡報學習歷程並進行分享。科技應用組融入資訊與科技議題，讓學生學習網路資訊檢索並結合 kahoot 平臺製作主題問答題進行互動，利用 3D 列印軟體設計製作屬於自己的生活小物。

4、各組的課程評鑑結果彙整，課程設計項目能達 4 分以上的肯定。

表 1.課程設計檢核彙整表

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	藝術生活	國際議題	自然環境
課程設計	1.課程設計符應學校的願景集發特色，有具體的實施步驟	4	4	4	5
	2.課程設計能夠兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成	4	5	5	4
	3.課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求	5	4	5	5
	4.課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	4	5	5
	5.課程計畫能融入重要議題與規定	4	5	5	5

（二）課程實施

1、分組進行探究課程，各組教師皆能關照到每個孩子上課的反應。如教師發現學生討論時無法聚焦、沒有想法，科技應用組教師給予學生具體的討論步驟做為鷹架，藝術生活組教師提供 SDGs 海洋目標引導學生聚焦海洋問題討論。透過觀察每週學生的學習狀況、互動情形，授課老師發現學生的學習瓶頸與需求，經由教師間不斷討論、滾動修正，調整下一次課堂引導學生的方式或提供所需的學習策略，讓探索主題繼續進行。

2、探究課程時間和中低年級上課時段錯開，全校筆電數量足夠高年級學生「生生有筆電」，課程中各組皆能使用小筆電搜尋資料。自然環境組搜尋秋冬作物資料，再讓學生討論要種植的作物。國際議題組搜尋各國國旗，再設計代表自己組別的隊旗。科技應用組讓學生自主資料檢索，再運用 kahoot 平臺設計問題，透過教室觸控式螢幕進行分組搶答。藝術生活組讓學生搜尋海洋議題影片，進行討論及分享。過程中，自己使用小筆電進行主題相關資料檢索，在討論、操作、分享的歷程，學生自己獲得主題相關知識。

			
國際議題- 檢索各國國旗	自然環境- 搜尋秋冬葉菜植物	科技應用- 討論編輯 kahoot 試題	藝術生活- 蒐集討論海洋議 題影片

3、實施過程中四組教師都能尊重並啟發學生想法，但發現學生在感受及想像的階段，因生活經驗不足，很難產生具體的想法。透過教學討論，教師適時提供影片、文章、活動體驗等多樣性的教學資源，幫助學生進行主題探索。學生產生想法後，輔以康乃爾筆記法、心智繪圖、曼陀羅發想圖等圖表，呈現學生思考歷程。

			
國際議題- 原住民文化體驗	自然環境- 討論及發表	科技應用- kahoot 平臺遊戲 製作討論	藝術生活- 討論宣傳資料

4、四組課程皆呈現學生喜歡動手做的課程活動：自然環境組學生願意花心思照顧種植的葉菜植物，甚至有學生覺得拔草是「療癒」的事。國際議題的學生對客家麻糬製作、異國文化美食製作的課程印象最深刻。藝術生活組學生對海洋造型餅乾製作及擺盤印象最深刻，科技應用組學生對 3D 列印的課程最感興趣。因此不論是最後做出成品或是以體驗式活動引發動機，都能引導出學生的學習興趣，讓學生成為自主的探索者。

			
國際議題- 異國料理製作	自然環境- 葉菜種植	科技應用- 3D 列印生活小物	藝術生活- 海洋造型餅乾製作

5、探究課程重視同儕合作與溝通表達，學生在學期初發生溝通、討論、合作的過程產生 爭執的狀況，透過課堂活動、教師引導，學生在不斷磨和、理解、調整的過程中學習彼此欣賞與合作。在實施過程中，發現學生資料檢索能力、口頭發表能力、書面報告能力皆有落差，透過持續每次課程安排的小活動，提供學生練習機會以提升發表能力。

6、本項目課程評鑑結果彙整，多數指標能達 4、5 分，唯有「與家長溝通合作」此項指標，四組評鑑皆低於 3 分，表示有待調整之空間。

表 2. 課程實施檢核彙整表

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	藝術生活	國際議題	自然環境
課程實施	1.教學過程能重視親師生之間的互動	4	5	5	5
	2.能有效使用教學媒體、教具教材	5	4	5	5
	3.能有多樣性、適切性的教學方式	4	4	5	5
	4.能尊重並啟發學生想法	5	5	5	4
	5.能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	4	5	5	5
	6.能重視學生個別差異，進行補救及充實教學	4	4	5	4
	7.能與家長進行課程的溝通與合作	2	2	4	1

（三）課程效果

1、藝術生活組：學生印象最深刻的是操作課程，也期待之後有更多手做課程。學生發現自己的「報告能力」進步最多。老師從學生在課堂上爭執情況的減少，感受到學生進步最多的是溝通與分工合作的能力。

2、國際議題組：學生對料理製作有高度學習興趣，討論、分工、查資料、帶材料等過程學生都積極參與。「為了吃」學生表現出自主學習的積極態度，也展現個別創意，及團隊合作的默契。學生對異國文化產生興趣，期待下學期的自主旅遊規劃課程。

3、自然環境組：學生喜歡動手做的課程，舉凡整地、育苗、澆花、拔草、煮菜.....等動作，學生都做的興致盎然，甚至覺得即使在大太陽下拔草也很「療癒」。但老師也發現，學生缺乏創新的動機及獨立思考的能力，在自主學習的態度上仍顯被動。

4、科技應用組：學生能透過課程製作解謎機器人、3D 列印出日常生活小物。學生認為自己在電腦使用、口語表達的能力有進步，也認為自己應該更主動參與表達，並提升口語表達能力。學生最印象深刻的課程是 3D 列印，學生從主題發想、設計圖製作，到列印出實體作品，讓學生充滿期待與成就感。

5、本項目課程評鑑結果彙整，各組達 4 分以上的肯定，經老師評估，學生在實做課程的參與度非常積極，有具體的產出、能將所學運用於日常生活，學生產生高度學習興趣。

表 3.課程效果檢核彙整表

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	藝術生活	國際議題	自然環境
課程效果	1.學生的學習結果表現，於各學習階段具持續進展之現象	5	4	5	5
	2.學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	5	4	5	4

（四）教學評量

1、藝術生活：學生在課堂上反覆練習溝通與討論，教師課後的討論及觀察記錄，發現學生在溝通及合作表現上有進步。學生能討論主題、合作完成宣導海報、宣導問卷，並產生實踐行動，進入低年級班級進行宣導活動。入班宣導活動作為學習任務，手做活動完成編織提袋、製作海洋造型餅乾。教師以課程觀察記錄作為形成性評量，並以學習任務表現作為總結性評量。

2、國際議題：以異國料理製作做為本學期學習任務，學生以高度興趣參與討論

規劃出菜色、攜帶材料與工具、料理分工等細節，在執行烹飪的過程中完全沒有產生爭執。可見，當學生有興趣，他會克服困難一直學、一直做。

3、自然環境：以資料蒐集、筆記整理、蔬菜種植、菜單設計與烹飪，簡報發表，作為評分項目。學生期待動手做出成品，但資料檢索的能力有落差，整理筆記歸納的能力也待加強，簡報及發表能力仍需再訓練。

4、科技應用：分別以 3D 列印、解謎機器人、kahoot 遊戲設計作為學習任務。每一個任務作品，都讓學生進行資料檢索、討論、設計、發表、調整的過程，每人都能做出屬於自己的作品，展現自己的想法與創意。口頭發表的部份，有些學生表達力較弱，會不知所云或音量不夠，雖然已經請學生寫完草稿再發表，仍然聽不見學生的聲音。後續可能輔以麥克風的協助讓學生表現更亮眼。

5、各年級的課程評鑑結果彙整，本項目大多能達 4 分以上的肯定。

表 4.教學評量

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	藝術生活	國際議題	自然環境
教學評量	1.能兼顧認知、技能、情意的多元的評量設計和活動	4	4	5	4
	2.評量活動能兼顧形成性與總結性評量	4	4	4	5
	3.學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	5	4	5	5

（五）由探究課程評鑑結果，本校課程評鑑持續增進之作為

1.本課程為要展現學校特色與老師專長結合，探究課程分組會因授課教師專長不同而有所調整。本課程雖已持續實施多年，但因教師職務變動，產生課程規劃的不確定性。且部分課程，因任教老師更換後，老師非該專長領域，原先設計的主題教學不易實施，課程設計不斷變動，無法延續實施精緻化。

2.預計持續結合週三進修時間，各組探究課程教學教師，以專業對話與分享每個月教學情形，教師彼此學習。並依課程發展需求，邀請專家到校協助教師課程推動主題進修。或可考量以教師專長，開設選修社團，開放同年級學生跨班參加，以深化主題教學。

3.各組探究課程評鑑實施評鑑表中，皆提到學生對體驗式課程或實做課程有高度興趣，有積極參與的動機與表現，未來規劃課程時亦可以此作為參考依據。

4.112 學年度本校轉型雙語教育學校，考量營造友善雙語聽說環境，評估探究課

程融入雙語教學元素之可行性。預計由授課教師與高年級英語老師共備，規劃相關探索主題，提供英語聽說學習機會。

三、111 學年度公開課實施情形及 112 學年度精進作為

(一) 111 學年度全校老師皆完成公開觀課，實施課表如下。

111 學年度上學期

授課教師姓名	學校	教學領域	單元	日期	時間	地點
戴德珍	臺北市士林區雨聲國民	語文-本國語文	就愛兩兩在一起	2022/5/18	9:30:00	雨聲國小
周桂芳	臺北市士林區雨聲國民	統整性主題/專題/議題探究課程	藝術生活~海洋怎麼了	2022/9/30	13:25:00	多功能教室
梁意珍	臺北市士林區雨聲國民	藝術與人文	嵌盜貼畫	2022/10/7	10:30:00	六乙教室
劉順正	臺北市士林區雨聲國民	健康與體育	RUN！RUN！Faster!	2022/10/14	8:40:00	本校操場
鄭惠雯	臺北市士林區雨聲國民	自然與生活科技	生活中的力	2022/10/11	9:30:00	多功能教室
蘇育萱	臺北市士林區雨聲國民	統整性主題/專題/議題探究課程	藝術生活~海洋怎麼了	2022/10/7	14:15:00	多功能教室
陳嘉惠	臺北市士林區雨聲國民	健康與體育	體育	2022/10/31	14:15:00	封雨球場
卓伊	臺北市士林區雨聲國民	藝術與人文	頭套造型設計	2022/11/4	1:25:00	行政大樓4樓英語教室
王姿琪	臺北市士林區雨聲國民	語文-本國語文	禮貌的囡仔-來去讀冊	2022/11/7	8:40:00	一甲教室
謝宛儒	臺北市士林區雨聲國民	生活課程	第三單元-一起來玩吧(萬聖節活動)	2022/10/28	10:30:00	圖書館
戴德珍	臺北市士林區雨聲國民	數學	第六單元	2022/11/17	8:40:00	四乙
張朝川	臺北市士林區雨聲國民	社會	第五單元第一節 大航海時代的臺灣	2022/11/24	8:40:00	五乙教室
王婷涵	臺北市士林區雨聲國民	數學	幾時幾分	2022/12/21	10:30:00	二甲
陳建方	臺北市士林區雨聲國民	社會	5-1多樣的文化樣貌	2022/12/22	10:30:00	多功能教室
徐慧娟	臺北市士林區雨聲國民	語文-本土語言	第四課玉蘭花	2022/12/19	9:30:00	二乙教室
蔡佳伶	臺北市士林區雨聲國民	語文-本國語文	第十一單元美食島	2022/12/26	11:20:00	四年甲班
高郁淇	臺北市士林區雨聲國民	生活課程	康軒生活第二課和風一起玩p94	2022/12/14	10:30:00	一甲教室
劉姿伶	臺北市士林區雨聲國民	數學	八幾時幾分	2022/12/7	10:30:00	二乙教室
卓伊	臺北市士林區雨聲國民	藝術與人文	造型變變變	2022/11/1	10:30:00	行政大樓4樓英語教室
陳桂蘭	臺北市士林區雨聲國民	語文-本國語文	少年小樹之歌	2022/12/23	11:20:00	五乙
朱曉瑩	臺北市士林區雨聲國民	數學	三年級上學期康軒版第五單元—認識角	2022/11/9	10:30:00	雨聲國小三年甲班
李佳珍	臺北市士林區雨聲國民	數學	第9單元	2022/12/29	8:45:00	一甲
許育璋	臺北市士林區雨聲國民	統整性主題/專題/議題探究課程	3D列印介紹	2022/11/11	13:25:00	教師研究室
何姬儀	臺北市士林區雨聲國民	自然與生活科技	微生物與食品保存	2023/2/22	10:30:00	雨聲國小高自然教室

111 學年度下學期

授課教師姓名	學校	教學領域	單元	日期	時間	地點
李碧滿	臺北市士林區雨聲國民	綜合活動	出衣食五友文化	2023/1/6	13:30:00	教師研究室
白百伶	臺北市士林區雨聲國民	語文-本國語文	翰林三年級第六冊第四課 靜靜的淡水河	2023/3/30	11:20:00	三乙教室
黃親芬	臺北市士林區雨聲國民	社會	第一單元第二課	2023/3/7	10:30:00	六年乙班教室
嚴心婷	臺北市士林區雨聲國民	特殊需求領域課程	再在不分	2023/5/19	8:00:00	雨聲國小潛能班
林宮如	臺北市士林區雨聲國民	特殊需求領域課程	學習策略	2023/6/6	12:35:00	潛能班
陳緯榛	臺北市士林區雨聲國民	健康與體育	搶救地球-環境污染面面觀	2023/5/16	10:30:00	西203教室
鄭郁蓉	臺北市士林區雨聲國民	藝術與人文	不一樣的視界	2023/5/26	10:30:00	英語教室二
梁景德	臺北市士林區雨聲國民	數學	六下 第五單元-怎樣解題 活動三 難免問題	2023/5/5	9:30:00	6甲 教室

(二) 社群領域共備

中年級語文公開課邀請許育健教授共同備、觀、議課，上學期四年級課文「美食島」、下學期三年級課文「靜靜的淡水河」。透過邀請許育健教授說明課文單元編排理念，及課文意涵，幫助老師理解課文及擷取授課重點，深化課堂教學。111 學年度實施，老師對教授指導反應良好，認為透過許育健教授說課，及共同備課，幫助老師在每課的重點預備及銜接上有很大的幫助。預計 112 學年度中年級持續

實施邀請教授共同備觀議課，並請低年級老師共同參加備觀議課。低年級今年度以數學為重點、中年級以語文為重點、高年級以社會為重點，以領域社群方式共備。以小群體方式實施，每位老師都會教授到同樣的領域或課程，共同備觀議課較有感。本校教師人數少，人力有限，預計 112 學年度同樣採分年段，分領域方式，共同進行備觀議課，落實素養導向教學。

(三) 實施情形如下：

<p>一年級公開課</p>	<p>二年級公開課</p>
<p>三年級公開課</p>	<p>四年級公開課</p>
<p>五年級公開課</p>	<p>六年級公開課</p>

	
低年級數學議課	中年級語文議課
	
低年級數學共備	中年級語文共備

參、學校教學、績優、特色、資源

一、素養導向教學

(一)申請課程實驗計畫，推動素養教學

為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校願景「陽光、勇氣、智慧」重新規劃出符合新課綱的校本特色課程。107 學年度賡續申請先鋒計畫，進行校定課程之素養導向教學案例；申請教育部前導計畫，發展領域課程之素養導向教學；申請教育創新與實驗計畫，試行專題探究課程教學；108 學年度持續申請先鋒、前導及創新實驗計畫，期待全校教師透過素養導向教學的分享與實際教學做結合，落實課程發展組織之模式，也將持續與教師專業社群做結合，提升老師在課程計畫執行上的能力。109 學年度申請前導學校進入中堅學校的行列，持續為十二年國教的素養導向課程做精進與總綱及領綱素養能力之提升。

110 學年度賡續申請前導學校及先鋒計畫，希望在國語、數學領域之後，將其他部定課程科目的領綱素養逐一達成，在校訂課程上學生學習目標朝向三面九項核心素養之理念前進，另外在學生的新住民語言的學習也能不間斷的向上延伸。111 學年度申請十二年國教前導計畫，落實素養導向教學。

(二)閱讀教學

每個學期進行圖書館利用教育課程，每月「閱冠王」活動推廣閱讀，提高圖書借閱使用率。設置專人管理規劃推廣閱讀活動，每月設計主題式的閱讀闖關活動、班級書箱輪動，供學生另類之語文學習。另外與課本教學內容之搭配，協助教師進行教學深化，提升學生學習及閱讀興趣。**110** 學年度起結合世界書香日，舉辦雨聲閱讀週，透過申請臺北市行動書車到校、與作家有約、閱讀闖關尋寶活動、曬書節、大手牽小手等活動，形塑雨聲「愛、悅、讀」氛圍。

二、教師增能深耕

(一) 組成教師專業社群，落實共同備觀議課

99 學年度起自辦教師專業學習社群，**100** 學年度申請語文領域教師專業學習社群教師對於專業學習社群的運作已有相當的認識，**101** 學年度成立「校外教學組」、「生態校園教學工作坊」、「藝術校園營造教學工作坊」與「語文教學-閱讀有策略研討」4 個專業社群，**102** 學年度起至今賡續辦理教師專業社群外，另申辦領域備課社群，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。**106** 學年度申請先鋒計畫辦理全校教師進行備、觀、議課，建構同儕間互學共好的機制。**107** 學年度和 **108** 學年度賡續申請前導及先鋒計畫。

109 學年度、**110** 學年度、**111** 學年度除了加強落實素養導向課程及評量案例研討之外，也持續進行共同備課、觀課、議課，並結合教師專業學習社群，共同瞭解新課綱理念及素養，共同設計切適雨聲願景的課程。

(二)加強專業社群發展

配合領域備課社群與教師專業社群運作，於週三、週五下午辦理各項年段會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。申請揪團研習，以教師自主研習主題申請，促進專業同儕發展，開發夥伴學習模式。

三、多元學習資源

(一)善用教室空間，提升學習效能

提高英語、自然、美勞、音樂、體能活動室、圖書館等專科教室使用率，課後班、才藝班共用該科任教室，四至六年級學生申請至校外英語情境中心進行體驗課程，提昇教學品質。

(二)推動資訊融入課程

除了原有的班班有電腦、網路、單槍投影機之外，**111** 年度已達到中高年級皆有大屏觸控螢幕，更方便老師進行資訊融入教學，目前學校供學生使用的載具數量 iPad 已有 46 台，學生用筆記型電腦 45 台，不僅可以達到一般班級生生有平板的學習體驗，更能在校訂探究課程中幫助學生展現自主探究的學習精神，未來將在各項計畫中持續申請軟、硬體設備以充實校園行動學習。

(三) 活化校園生態，推動小田園教育

實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。依據課程結合中年級自然課、高年級探究課程「自然環境組」，進行體驗課程。

(四)擴展教學場域，豐富教學活動

配合課程實施與教學的需要，安排學生校外教學，延伸學習空間，豐富學習素材，人文自然兼具，休閒學習並存，例如：天文教育館、故宮博物院、科學教育館、芝山綠園、順益原住民博物館、美術館、菜菜子農場、偶戲館、市立圖書館…等機構。

(五)健全家長會組織功能，協助校務推動

利用學校日組織班親會並參加家長會，運用家長人力資源和志工意願調查表，整合家長人力，協助校務推動運用。透過學習型家庭，提升親師生學習的熱情，凝聚親師生對學校的向心力。

(六)多元學習展能舞台

多元社團與課後才藝班提供學生不同的選擇發展專長，包含足球、直排輪、籃球、戰鼓、國標舞、網球、跆拳道、扯鈴、德式桌遊、魔術、創意美術、軟陶、象棋、多維積木、烏克蘭麗麗。此外，更配合課程，積極推動科學活動、自編故事、小小說書人、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。

四、雙語教育學校

107 學年申請臺北市英語融入領域教學專案，英語老師每週兩節與一、二、三年級教師 進行生活、健康與體育課程協同教學，寒暑假備課時與教師討論英語融入課程，並配合學校活動、各領域教師發展主題單元，並以簡單的口語式會話融入生活或健康課程，結合學校生活環境的實地教學，另外也會設計簡單有趣互動遊戲，發展動態課程為主，課本教材為輔的遊戲方式，訓練培養學生英語聽說的能力。

108 學年度～**111** 學年度賡續申請英語融入教學計畫，期待讓學生在真實情境中學習知識，並將素養導向英語融入領域教學，以主題式課程的方式，由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程來授課。**111** 學年度申請英語活化計畫，由低年級紮根雙語教學，申請雙語教育前導計畫為 **112** 學年度轉型雙語教育學校，進行師資增能儲備雙語師資做預備，**112** 學年度正式核定轉型雙語教育學校，持續推動雙語教學。**112** 學年度正式轉型雙語教育學校，營造友善學習情境，推動雙語教育。

學校課程願景

一、學校願景

以「陽光、智慧、勇氣」做為學校願景核心：陽光--建立正當的休閒與專長，以正向的思考去面對挫折，因走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源；智慧--學習與人相處，願意與人合作，以更高的智慧處理生活與人生的問題；勇氣--勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，因受到關注與尊重後所產生的信心表現為理念。

為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校原有願景「陽光、勇氣、智慧」增加「培養學生成為基礎厚實，放眼未來及全球的公民」的具體目標，重新規劃出符合新課綱的校訂特色課程。為符應 108 課綱「自發、互動、共好」之精神，校長帶領全校教師共同討論，以學校願景出發，以「尊重關懷、全人教育、多元發展、創新價值」做為學校核心價值，發展「自主學習、健康活潑、人文素養、獨立思考」為課程願景，以進行各項學習為要培養兩聲學生成為「基礎厚實，放眼未來及全球的公民」，致力於十二年國教新課綱「成就每一個孩子」的國家目標。



二、課程願景

(一) 自主學習：引導兒童快樂有效的學習，自主學習彰顯學生的主體性，提供主動探索學習的機會，將學習主導權落實在學生身上，在學習科技創新與網路資源日益豐富的數位時代，更激發出自主學習的各種可能性，也從教師為主導權的教育現場翻轉到以學生為學習主人。

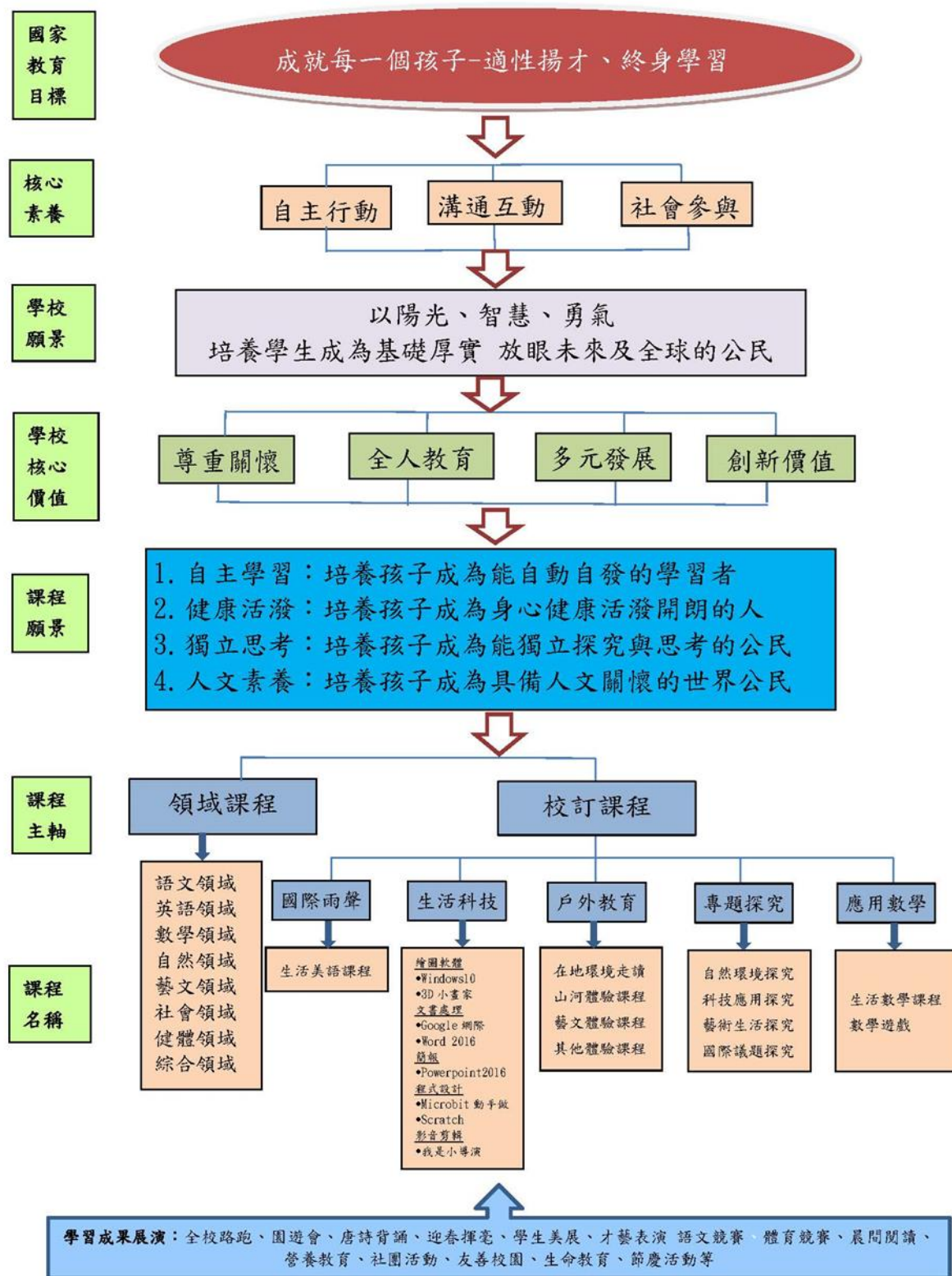
(二) 健康活潑：培養學生成為身心健康活潑開朗的人，營造良好的校園氣氛與學習環境，讓學生喜歡上學、愛學校、愛老師、愛與同儕相處，有良好的身心與愉快的學習情境，學生自然而然學習能力就會提升。

(三) 人文素養：提倡生活教育，從實踐中學習生活禮儀、遵守紀律、關懷互助。從公共服務中學習惜福感恩，自愛愛人。均衡德、智、體、群、美五育教學，引導兒童成功學習，培養獨立自主學習的習慣。

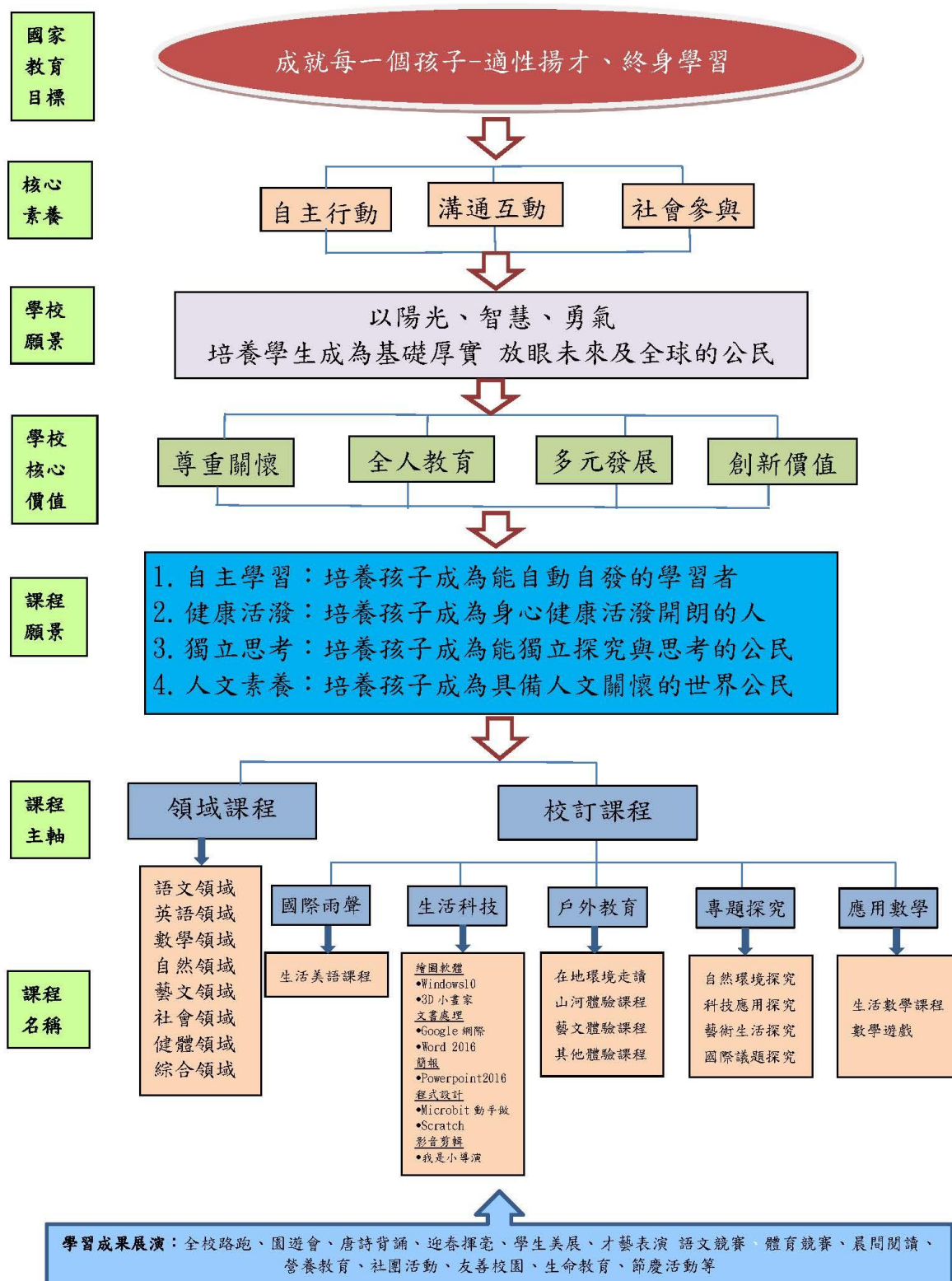
(四) 獨立思考：要訓練學生能獨立思考和解決問題，教師必須做為學生的典

範，在課堂上表現自己是個獨立思考的學習者，也是一位優良的問題解決者，在十二年國要自發、互

動、共好的理念下，能有獨立的思考能力方能應對未來
世界多變的潮流與問題解決的能力，進而實踐終身學習者的目標。



壹、課程架構



貳、學習節數分配

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程總綱：陸、課程架構，第二項第 1 點課程規劃之規定辦理。
- (二) 教育部十二年國教課程前導學校計畫。
- (三) 臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校辦理。
- (四) 本校課程發展委員會會議 112.06.28 通過決議。

二、112 學年度各年級領域學習節數一覽表（紅字為雙語課程）

學習領域			教學節數(節數/週)					
			一	二	三	四	五	六
語文	國語		6	6	5	5	5	5
	本土語/ 新住民語		1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
數學			4	4	4	4	4	4
自然科學/科技		生活	6(3+3)	6(3+3)	3(1+2)	3(1+2)	3	3
藝術與人文					3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)
社會					3	3	3	3
健康與體育			3	3	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)
綜合活動			0	0	2	2	2	2
領域學習節數			20	20	25	25	26	26
彈性課程	校訂課程	國際雨聲	2	2	2	2	1	1
		生活科技	0	0	1	1	1	1
		戶外教育	1	1	1	1	1	1
		專題探究	0	0	0	0	2	2
		應用數學	0	0	0	0	1	1
彈性學習節數			3	3	4	4	6	6
總節數			23(8)	23(8)	29(7)	29(7)	32(6)	32(5)

三、新學年度各學習領域學習節數安排說明

1.授課總節數：低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。

2.彈性學習節數規劃：

彈性學習節數之分配：十二年國教「彈性學習課程/校訂課程」是指由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。而國民小學階段的彈性課程包含「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」、「其他類課程」，故本校經由課發會及十二年國教社群共同討論及規畫一至六年級「彈性學習課程/校訂課程」包含「國際雨聲」、「生活科技」、「應用數學」、「戶外體驗」、「專題探究」等。

(1) 國際雨聲：低年級 2 節、中年級 2 節、高年級 1 節，配合領域課程節數，達成臺北市訂定英語課程節數，低年級每週 2 節、中年級每週 3 節、高年級每週 3 節。

(2) 生活科技：三至六年級每週 1 節生活科技。

(3) 應用數學：高年級 1 節「應用數學」，進行主題延伸數學遊戲、生活數學活動。

(4) 戶外教育：一至六年級每週 1 節。學習應以學生為主體，根據其生活經驗，帶著孩子走出學校，與社會資源合作，在實際的情境中進行體驗。因此配合課程內容，本校以文史、自然、議題體驗三個方向進行教學設計。在文史、自然方面：走讀大台北地區古蹟、館所、踏查不同地形、景觀，與在地耆老、專業人士交流。在創新議題方面：由於社會進步快速，創新議題層出不窮，本局規劃諸多學習場域，如創客體教育、英語情境中心、體能訓練及體驗活動……等場域提供學生學習，然而因學校規模小、校地狹小、教師人力不足，無法將資源引入，因此為協助學生擴展學習面向，與時俱進，兩聲安排豐富的校外體驗課程，不僅讓學生在實作中擴充知識領域、更讓知識能實際應用在生活中，整合學習效果，實際與人、與社會、與土地互動，了解他人的生活方式和為社會的貢獻。規劃如下：

課程願景	自主學習 健康活潑 獨立思考 人文素養			
核心素養	規劃執行、團隊互動、社會參與、探索體驗、創意發揮			
課程內涵	深入體驗學習、培養團體精神、培養規劃能力、訓練創意思考、拓展國際視野			
類群/年級	在地環境走讀	山河體驗課程	藝文體驗課程	其他體驗課程
一年級	芝山岩 芝山文化綠園	千蝶谷昆蟲生態農場 得得之家	郭元益糕餅博物館 玩具博物館	游泳體驗
二年級	芝山岩 芝山文化綠園	攀樹走繩攀岩(雙溪國小)	頂好超市(社區踏查) 台原亞洲偶戲博物館	世貿三館-台北國際書展 BAAY BOSS 職業體驗
三年級	芝山岩 芝山文化綠園	野柳海洋地質公園 關渡自然公園	故宮博物院 台北美術館 木柵動物園	天母水道祭
四年級	芝山岩 芝山文化綠園	坪頂古圳 關渡自然公園	兒童新樂園 淡水紅毛城 文山劇場 順益博物館	英語情境中心(大湖國小) 杏花林休閒農場
五年級	芝山岩 芝山文化綠園	樹攀體驗(雙溪國小) 梅居農場菜籽農場	鶯歌/陶瓷博物館 李科永圖書館 台北天文館 育藝深遠-中山堂(交響樂)	高空體驗(至善國中) 英語情境中心(大湖國小) 校際交流
六年級	芝山岩 芝山文化綠園	溯溪(溪山國小) 獨木舟體驗(關渡國小)	育藝深遠-中山堂(國樂) 朱銘美術館	國防體驗(至善國中) 世貿三館—台北國

(5) 專題探究：高年級 2 節「專題探究」課程，以跨年級、跨班方式分組，進行自主學習探究活動，落實素養導向教學。



① 自然環境組

引導兒童在生活或自然環境中進行觀察、找尋問題，能根據問題的性質進行推理或決定想要研究的目的，並根據問題思考或設計如何進行實驗和解決問題，以獲得問題的解決或獲得新的訊息和知識。

② 藝術生活組

透過藝術與文學的探究，提升孩子藝術與文學的鑑賞能力、思辨力及表現力，陶冶性靈，激發潛能，並透過藝術與文學教育兒童、健全人格發展。

③ 國際議題組

為培養學生具備國際關懷與生活實踐力，透過國際議題探究，認識全球化發展趨勢與困境，藉此與全球脈動思維相互聯繫，運用網絡平臺資源強化學生自主學習之能力，引導學生進行資料蒐集、分析歸納、創新突破與身體力行，提升學生批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。

④ 科技應用組

科學探究可視為一種問題解決的訓練，這種訓練同時重視問題解決的歷程與結果，其最終目的是希望培養獨立的問題解決者。引導兒童在生活中課程以遊戲、動手實作、經由自我探索、討論、協同合作與生活經驗結合，發現原理原則或學習系統化思考與解決問題的能力。

參、議題融入教學

112 學年度重大議題為海洋教育-永續海洋、生命教育、品德教育、安全教育、高年級防災教育含 AED、戶外教育等六項議題，除了融入各領域課程教學或彈性學習課程中實施（請參酌各領域教學計畫、校訂課程計畫），也安排年級宣導活動及全校性活動中實施。議題相關活動規劃如下表：

議題名稱	實施年級	活動名稱	課程規劃方式	時數
環境教育每年 4 小時/6 節	1-6 年級	戶外教育	校外教學	4 小時
全民國防教育	1 年級	國歌教唱	音樂老師指導 新生國歌教唱， 培養愛國情操。	1 小時
	1-6 年級	防災教育演練	結合校園災害 與緊急事故進 行防災演練、每 學期至少演練 2 次。	2 小時/每學期
	1-6 年級	防空演習	配合國家萬安 演習，將此納入 國防教育活動。	1 小時/每學期
家庭教育每學 期 4 小時	1-2 年級	家事闖關	結合家事體驗， 認識家庭分工 重要性。	4 小時/每學年
	1-6 年級	祖孫週	宣講及活動	2 小時/每學年
性別平等教育 每學期 4 小時	1-2 年級	和平樹	宣講	1 小時
	1-2 年級	男生女生都可 以－女性科學 家故事	宣講	1 小時
	3-4 年級	眼光獨到的女 孩	宣講	1 小時
	3-4 年級	男生女生都可 以－台灣第一 位女醫師	宣講	1 小時
	5-6 年級	有數學頭腦的 女孩	宣講	1 小時
	5-6 年級	愛情行不行？ 我們是哪一種 好朋友？	宣講	1 小時
海洋教育-永續 海洋	6 年級	海洋勇士	溯溪、獨木舟體 驗	4 小時
生命教育	1-6 年級	保腦暨尊重生 命宣導	每學期推動「保 腦暨尊重生命 宣導」與「發票 換文具」活動， 結合交通安全 與生命教育，關 懷植物人。	1 小時

品德教育	1-6 年級	心生活運動		4 小時/每學期
安全教育（如交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等）	1-6 年級	安全常規訓練	透過多元化的活動規劃進行教育宣導活動，營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。	3 小時/每學期
	1-6 年級	交通安全宣導	介紹交通規則的意義及學生在交通上的角色、交通安全五大守則及五大運動、行人安全過馬路五步驟。	3 小時
	5-6 年級	學生自行車安全教育	提倡學生交通、教育、安全及環保理念及正當運動休閒活動。	1 小時
	1-6 年級	交通安全保腦宣導	每學期推動「保腦暨尊重生命宣導」與「發票換文具」活動，結合交通安全與生命教育，關懷植物人。	1 小時
	1-6 年級	防溺水宣導	水域安全	1 小時/每學期
	1-6 年級	防災宣導（防震、火災、家庭防災卡填寫）		1 小時/每學期
	1-6 年級	防墜安全宣導-學生安全事件預防與應變		1 小時/每學期
高年級防災教育含 AED	5-6 年級	消防體驗日	學生透過闖關活動認識消防基本知識，並實際體驗消防設備實際操作。 CPR 與 AED 教學操作。	3 小時/每學年
戶外教育	1-6 年級	全校登高		8 小時

肆、畢業考後活動規劃

六年級畢業考預計於六月初舉行完畢，畢業考後其他課程按課程計畫表排定之課程繼續課程進行，作息也依照課表規定照常上課。除此之外，各處室亦會安排相關配合六年級畢業一系列的活動。以下是兩聲國小六年級學生畢業之前一系列的活動規劃：

日期	活動	備註
5/16	表演節目練習/學習成果製作	導師
5/23	表演節目練習/學習成果製作	導師
5/27～5/29	寫給自己的一封信	導師
5/31、6/1	畢業考	
6/3～6/5	手做一份愛的禮物	導師
6/10	每家一菜	導師
6/10	夜宿雨聲	學務處、導師
6/12	班際球賽	學務處
6/12	開啟時空膠囊	輔導室
6/13	畢業典禮預演 1	學務處、教務處
6/14	西餐禮儀體驗	地點：地下室，學務處
6/15	與校長有約	校長、輔導室
6/16	畢業典禮預演 2	學務處、教務處
6/16	畢業典禮	下午 6：00 教室集合。18：30～20：30 舉行

伍、中、高年級書法課程

本校書法課程由三～六年級導師擔任，融入國語課程實施。每學期 10 節，每學年共 20 節。

六年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4 節	書藝之美	悠遊行書	1.認識天下三大行書「蘭亭序」、「祭姪稿」與「寒食帖」，了解書家風格與作品背景。 2.瞭解行書「筆斷意連」的特性，應用於書寫以及欣賞作品。 3.能臨摹行書字帖，並以行書書寫落款。	4-3-4 能掌握筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。	學習態度 習寫情形 作業繳交情形
6 節		楷書寫詩	1.熟練以楷書書寫李白作品「送孟浩然之廣陵」。 2.熟悉楷書的筆法及架構。 3.完成唐詩作品並落款。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-4-2 能掌握楷書偏旁	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形

				組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	
6 節		基礎隸書	1.瞭解隸書的基本筆法及特色：逆入平出、提收、蠶頭雁尾。 2.能臨摹隸書字帖，並寫出隸書的蠶頭雁尾特色。	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
4 節	民俗活動	隸書進階 貼春聯	1.熟悉小篆的用筆及架構 2.能寫出：隸書春聯、楷書春聯、小篆春聯 3.明瞭對聯的對仗與音韻 4.能培養寫書法的樂趣	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品 迎春活動寫七字聯

五年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4節	讀詩寫詩	詩詞習寫	1.能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置。 2.能認真學習杜牧山行這首詩的前十二個字的寫法	2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。 2-4-1 能保持良好書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 2-5-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	發表 回答問題 學習態度 作業繳交情形
6節		完成作品	1.能認真學習杜牧山行這首詩的後十六個字的寫法 2.能熟悉至少三位書法家的故事	2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚)碑帖。 2-6-6 能知道古代書法名家相關的故事。 2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
6節			1.能認真學習王昌齡出塞這首詩的前十二個字的寫法 2.能注意作品的整潔 3.能注意行氣連貫、字體大小適中、架構勻稱、美觀 4.能欣賞作品並提出見解	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 2-6-2-2 能概略欣賞行書的字形結構 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形

				字。 2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。	
4節	民俗活動	貼春聯	1.能認真學習王昌齡出塞這首詩的後十六個字的寫法 2.能寫楷書春聯 3.知道春聯的格式及上下聯安排 4.能培養寫書法的樂趣	2-7-10能激發自我寫字的興趣。	回答問題 學習態度 習寫情形 是否愛惜作品 迎春活動寫四字聯

四年級

教學 節數	主題活動	單元 活動 主題	學習目標	能力指標	評量方法
4 節	修身養性 話書法	認識 書法	1.認識毛筆的種類及選擇方法 2.認識筆、墨、紙、硯的種類及選擇方法 3.用具及擺放方法 4.學會正確坐姿 5.學會正確執筆認識書法 6.了解文字的演變 7.認識甲骨文、大篆、小篆、隸書、楷書、行書、草書的特色並分辨 8.學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 9.知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 10.學會蘸墨、刮墨、整理筆毫 11.能保持身體及教室的清潔 12.學會正確洗筆方法 13.了解書法教室使用規則	1-4-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度
6節	一窺書法 堂奧	書法 入門	1.能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2.學會四十五度落筆 3.學會中鋒運筆 4.學會撇畫(長撇、短撇、柳葉撇)筆法 5.學會挑畫(長挑、短挑)筆法 6.學會提、按輕重變化 7.離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 8.能保持教室整潔	1-4-2能正確使用和保管寫字用具。 1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣 1-3-1能寫出楷書的基本	發表 回答問題 操作 學習態度 習寫情形

			9.能將筆洗乾淨	筆畫。 1-3-2能認識楷書基本筆畫的變化。	
6節	書法秘訣知多少	楷書習寫	1.熟練四十五度落筆 2.熟練運筆時的粗細變化 3.學會迴筆 4.學會提、按輕重變化 5.會用正確方法寫橫畫(長橫、短橫) 6.會用正確方法寫豎畫(懸針、垂露) 7.會用正確方法寫捺畫(斜捺、平捺) 8.會用正確方法寫點畫(上點、直點、左點、右點)	1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	回答問題 操作 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
4節	熟能生巧勤能補拙	熟練楷書筆法	1.會用正確方法寫各種勾、折筆劃 2.能用學過的基本筆法寫五畫以內的字 3.能注意筆畫在九宮格內的位置 4.能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 5.能培養耐心、安靜的書寫態度 6.能蒐集平時作業並裝訂成冊	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品 迎春活動寫單字聯

三年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4 節	文字入門	文字演變	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習	發表 回答問題 操作 學習態度

				慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	
6 節	文字入門	正確姿勢	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆 5.學會在紙上畫出粗細不同的線條	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度
6 節	文字入門	線條掌控	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆 5.學會在紙上畫出粗細不同的線條	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度
4 節	文字入門	簡易書寫	1.了解書法教室使用規則 2.學會正確執筆 3.學會在紙上畫出粗細不同的線條 4.能寫出象形字，結合字畫 5.能在迎春活動寫單字聯	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度

課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會執掌與分工

一、臺北市雨聲國民小學課程發展委員會設置要點

- (一) 臺北市雨聲國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。
- (二) 臺北市雨聲國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- (三) 本會設置委員 20 人，均為無給職，組成方式如下：
 - 1、校長為擔任委員會召集人。
 - 2、行政人員代表 4 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任為當然委員。
 - 3、各學年教師代表 6 人，由各學年主任擔任。
 - 4、學習領域教師代表 7 人，由各學習領域領召擔任。
 - 5、潛能班教師代表 1 人，由潛能班老師互推。
 - 6、家長會代表 2 人（含潛能發展班家長代表），由家長會長推薦之。
 - 7、委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長為浮動人選。
- (四) 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(五) 本會之職掌

- 1、規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
 - 2、研訂本校課程總體計劃
 - (1) 研訂本校學校教育目標（願景）。
 - (2) 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數。
 - (3) 審核學校行事活動、生活作息時間表。
 - (4) 審核各學習領域課程計劃。
 - (5) 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
 - (6) 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
 - (7) 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
 - (8) 規劃並協助教師專業成長進修。
 - (9) 建立本校課程與教學的評鑑制度。
 - 3、其他有關課程規劃與發展事宜。
- (六) 委員會成員任期一年，除家長會代表外，其餘成員每年八月底前改選(推選)完畢。
- (七) 本會會議之召開
- 1、定期會議：每學期 2 次為原則。
 - 2、不定期會議：視需要召開。
 - 3、本會由委員會召集人或二分之一以上委員連署同意召開之，由委員會召集人擔任主席，如委員會召集人不克出席，得由委員會召集人指定委員中之一人擔任之。
- (八) 本會會議之決議
- 本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。
- (九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。
- (十) 本要點經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修訂時亦同。

二、課程發展委員會組織架構與工作職掌

職稱		工作職掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1、108 課綱課程辦理規劃事宜。 2、課程發展委員會規劃、運作事宜。 3、推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4、規劃各項研習進修活動。
委員	學務主任	1、協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。 2、協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 3、協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 4、推動各項議題融入領域之課程發展。 5、提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1、充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2、多元學習情境硬體之規劃與維護。 3、提供總務相關業務之行政支援。
委員	輔導主任	1、協助全校性之總體課程規劃。 2、推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 3、彙整「學校日」相關資料。 4、整合各項輔導網路資源。 5、推動性別平等教育、生涯發展、家政教育相關議題之研發與設計。 6、提供輔導相關之行政支援
委員	教學組長	1、編排各領域教學群。 2、提供教學相關之行政支援。
委員	家長會代表	1、參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2、協助各課程領域之課程發展與運作。 3、提供各課程領域相關資訊與資源。
委員	各學年主任	1、研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2、統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3、評選或自編該年級所使用之教材。 4、研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集人	負責各學習領域之課程發展
委員	資源班老師	負責設計、資源班學生個別化課程計畫

三、課發會期程

學期	時間	主題
上學期	112.6	<ul style="list-style-type: none"> ●111 學年度第 2 學期教學計畫實施結果評鑑分析報告。 ●審核 112 學年度年度教學計畫實施及具體評量分析。 ●議決 112 學年度資源班學生能力與課程需求。 ●議決 112 學年度教科書版本。 ●議決 112 學年度學習節數安排、彈性學習節數規劃。 ●議決 112 學年度相關計畫申請案。
	113.1	<ul style="list-style-type: none"> ●112 學年度第 1 學期課程實施結果評鑑分析報告。
下學期	113.3	<ul style="list-style-type: none"> ●審核 112 學年度第 2 學期各項課程年度教學計畫及具體評量分析。
	113.6	<ul style="list-style-type: none"> ●112 學年度第 2 學期課程計畫實施結果評鑑分析報告。 ●審核 113 學年度年度教學計畫實施及具體評量分析。 ●議決 113 學年度資源班學生能力與課程需求。 ●議決 113 學年度教科書版本。 ●議決 113 學年度學習節數安排、彈性學習節數規劃。 ●議決 113 學年度相關實驗計畫申請案。

貳、領域課程實施

一、領域成員一覽表

本校因為人數的限制，由當學年度任教該領域的老師分配領域成員選定教科書，領域備課社群結合公開課進行共同備觀議課。於領域備課社群會議時段，促進老師專業對話與共備課程。各依專長及職務需求安排在週三專業社群中，進行共同備課、共同觀課、共同議課的群組研討；另外本校申請前導計畫、雙語前導計畫，相關的專業增能也在週三的備課社群中相互討論有關 108 新課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享，相關的領域備課社群如後所述。

領域	領召	成員
國語文	白百伶	劉姿伶、王婷涵、李佳珍、戴德珍、蔡佳伶、白百伶、朱佩玲、梁意珍、陳昊妤、陳桂蘭
閩南語	徐慧娟	徐慧娟、王姿琪、周桂芳
生活	李佳珍	李佳珍、許乃方、劉姿伶、王婷涵
英語	卓伊	卓伊、鄭郁蓉、陳緯榛
數學	戴德珍	陳桂蘭、朱佩玲、劉姿伶、鄭惠雯、周桂芳、梁意珍
社會	許育瑋	黃靚芬、許育瑋、張朝川、謝宛儒
藝文	陳緯榛	謝宛儒、黃貞嘉、潘筑音
自然與生活科技	陳建方	朱曉瑩、陳建方
健體	劉順正	王姿琪、許育瑋、陳嘉惠、李碧滿
綜合	王姿琪	全員參加

二、領域社群會議

學期	時間	主題
上學期	112.9	素養導向教學研討
	112.10-11	各領域公開課課程共同備觀議
	112.12-113.1	課程實施檢討
下學期	113.3	素養導向多元評量研討
	113.4-5	各領域公開課課程共同備觀議
	113.6	課程實施檢討

三、112 學年度領域社群運作重點

- (一) 自主運作：期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動。
- (二) 任務運作：課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。
- (三) 運作規劃
 - 1、期初：教師領域備課社群提出「年度專業學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期程時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少 3 次，1 年至少 6 次。
 - 2、期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。
 - 3、期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。
- 4、PDA 循環
 - (1) 持續進行公開觀課：依年段於領域備課社群時間結合公開課，共同備課、說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。
 - (2) 共同擬定主題式校訂課程：嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。
 - (3) 專家指導：邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發跨領域主題課程。

四、年段會議

安排每月年段會議

學期	時間	主題
上學期	112.9	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	112.10-11	期中評量命題、雙向細目表審題
	112.11-12	期末評量命題、雙向細目表審題
	113.1	課程評鑑
下學期	113.2	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	113.3-4	期中評量命題、雙向細目表審題
	113.5-6	期末評量命題、雙向細目表審題
	113.6	課程評鑑、作文檔案分享

參、課程評鑑規劃

一、依據

教育部公布之 108 課綱。

二、目的

- (一) 發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 建立符合學校層次之課程評鑑制度，培養對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (四) 檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以提供教師「改進」意見持續提昇本校的課程與教學品質及學生學習成效。
- (五) 協助教師對問題敏銳度及自我覺察力之提昇，培養主動、省思、精進的習慣與能力，以成為持續改進課程與教學的動力。
- (六) 提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑對象與人員分工

	組織成員	評鑑任務	
		學期初	學期末
內 部 人員	課發會	1、課程計畫是否符合標準 2、修訂學校課程評鑑規準	1、針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1、依上學期評鑑意見修改課程計畫 2、新學年度課程計畫評鑑	1、課程計畫評鑑 2、校本課程評鑑 3、教科書評鑑
外 部 人員	家長	1、課程計畫是否符合標準 2、修訂學校課程評鑑規準	1、針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2、針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	1、審閱學年度課程計畫，指導學校課程 2、計畫落實及修正方向	1、課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	1、觀摩課程計畫，給予回饋指導	1、課程實施及推動策略諮詢與建議

四、評鑑時程：由上表可之，學期初、學期中、學期末各有內部人員及外部人員進行課程計畫的檢視或修改，並請外部人員審閱是否需修正與落實之處。

五、評鑑資料與方法

（一）總體課程層次的評鑑

- 1、定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。每位課程發展委員，每學年一次，與相關領域或年級教師或家長，共同討論學校總體課程實施情形，每年四月底前完成「總體課程實施自評表」每年五月底前提交課程發展委員會共同討論。
- 2、定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性。
- 3、課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。
- 4、各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師或家長，共同討論九年一貫課程實施之經驗，定期提出九年一貫課程實施自評表，學期末課程發展委員會提出討論。

（二）班級課程層次實施的評鑑

- 1、檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生學習成效。
- 2、任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- 3、每備課社群成員針對學校校訂課程，召集共同推動該活動之教師共同填寫一次「學校本位課程設計、實施與成果」自評表。
- 4、家長評鑑
 - (1) 在每學期的課程發展委員會議中，皆有固定的兩位家長為當然委員，另外也有列席家長委員可以參與學校課程發展的討論，課程發展委員會的會議記錄影本亦提供家長會做參考，讓家長更能瞭解學校各項計畫運作及教師專業成長的努力。
 - (2) 教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計劃、主題教學或統整活動。

六、評鑑內容（部定及校訂課程）

- （一）部定課程：各領域每個學期需填寫一次課程實施成效評估與經驗回饋表，每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學期填寫一次，於每學期期末完成。若有單一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的敬老感恩校外教學活動)，則學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。
- （二）校訂課程：在校訂課程的部分，是以年段為單位，各學年評估特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出建議及回饋，老師可利用週三專業社群共備時提出建議，也可以群組的方式，填寫彈性課程表格自評表供行政參考。

七、評鑑重點及原則：

- （一）同步原則：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能培訓同步進行。
- （二）漸進原則：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施初，暫不考慮外部評鑑。
- （三）簡化原則：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
- （四）目標原則：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
- （五）多元原則：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
- （六）持續原則：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定依據，以發展出優質課程。

八、評鑑結果應用

- （一）改進學校部定（領域）課程與主題教學設計的規劃與實施。
- （二）改進教科書的選用版本，以利各年級選用合適的教科用書。
- （三）改進主題教學活動設計與教學實施。
- （四）改進全學年度的學校課程計畫。

- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

肆、公開課規劃

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、(一) 3、所定，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於國民中學、國民小學(以下簡稱國民中、小學)實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋，特訂定本原則。
- 二、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、公開授課之實施方式如下：
 - (一) 公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - (二) 共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (三) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - (四) 專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 七、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 八、授課人員應依前三點規定，共同擬訂公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。
- 九、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、

教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

- 十、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

臺北市士林區雨聲國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【**附件-2**】**教程設計簡案**（電子檔）、【**附件-5**】公開授課自評表；觀課者要交【**附件-3**】**教師同儕學習活動照片**、【**附件-4**】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內網路磁碟機備課資料下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

臺北市士林區雨聲國民小學

台北市士林區雨聲國小課程設計簡案				
單元名稱				
領域類別		教學者		
適用年級		教學時間	/ 星期 第 節40分鐘	
教學目標				
學生先備經驗				
教學活動			時間	教學資源
教學評量				
壹、引起動機：				
貳、發展活動：				
一、				
二、				

臺北市士林區雨聲國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課		日期：	
活動：教室觀察		日期：	

臺北市雨聲國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
三、教師教學預定流程與策略：					
四、學生學習策略或方法：					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日

地點：_____

臺北市雨聲國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教 領域/ 科目	
授課教師		任教年級		任教 領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第 節	
教學觀察/公開授課日期	年年日	地點			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

臺北市雨聲國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教年級		任教領域/科目	
授課教師		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期	____年____月____日	地點			
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：