

## 臺北市士林區雨聲國民小學 111學年度學校報告卡

## 學校基本資料

## 簡史沿革

雨聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國42年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班12班、潛能班一班、附設幼兒園6班。而今已邁入71年歷史，歷經十一任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績。

1.41年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。

2.42年於幼稚園內附設小學一班。

3.43年改名為「私立雨聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。

4.46年3月由情報局少將姜毅英擔任校長。

5.54年8月移交地方政府接辦，棣屬陽明山管理局。

6.65年10月由本校籌辦，另成立「雨農國小」。

7.79年10月取得校地所有權。

8.80年6月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。

9.80年7月本校經教育局80.7.9北市教三字第三七八〇九號函同意開放為大學區制。

10.84年6月收回校地3200平方公尺。

11.歷經11任校長：第三任校長，民69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民73~78，王文浩先生；第五任校長，民78~82陳炳焜先生；第六任校長，民82~87，金美淑女士；第七任校長，民87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民89~93蕭玉香女士；第九任校長，民93~100，楊國如女士；第十任校長，民100~106，塗振洋先生。

12.106年8月派楊淑惠為第十一任校長（現任）。

## 臺北市中小學教育品質保證系統

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 班級數

班級類別	數量
班級數-(1)普通班	12
班級數-(2)集中式身障特教班	0
班級數-(3)身障分散式資源班	1
班級數-(4)幼兒園	6
班級數-(5)幼兒園集中式特幼班	0

學校基本資料		
班級數-(6)幼兒園分散式資源班		0
班級數-(7)分散式資優資源班		0
班級數-(8)藝術才能班		0
班級數-(9)體育班		0
各年級學生數		
年級		數量
各年級學生數-(1)一年級		30
各年級學生數-(2)二年級		34
各年級學生數-(3)三年級		40
各年級學生數-(4)四年級		42
各年級學生數-(5)五年級		33
各年級學生數-(6)六年級		32
教職員人數		
項目		數量
(1)教師總數-共__人		26
(1)教師總數-男性		5
(1)教師總數-女性		21
(2)專任職員總數		9
(3)學年聘用長期代理教師		6
(4)全校已具研究所以上學歷的教師		16

## 校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p>	<p>1.以「培養學生成為基礎厚實，放眼未來的全球公民」為學校願景，塑造學生、教師、家長共贏的學校文化。</p> <p>2.積極引進資源，爭取數千萬元經費完成學校封雨球場、全校班班有冷氣、校園廣播系統、生態池整修工程、及2座優質的校園遊戲場等，為學童打造優質的學習環境。</p> <p>3.學生國語、英文、數學學力檢測年年進步，111學年度學生成績皆高於士林區及台北市平均。</p> <p>4.連續5年申辦成為教育部十二年國教前導學校，教育局十二年國教前導學校、本市能源教育學校，申辦教育局創新實驗計畫、校際交流、藝術家駐校，並克服萬難申請轉型成為雙語教育學校。</p>	優良

# 臺北市政府教育局

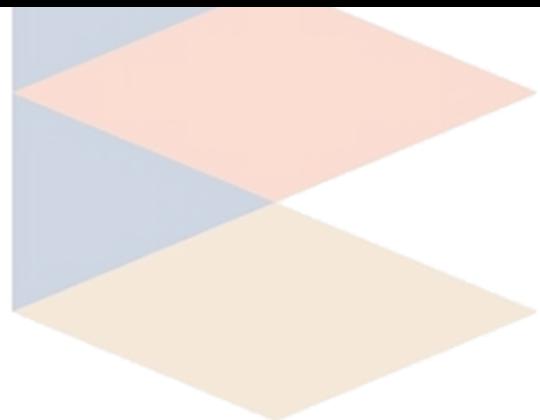
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>1.學校同仁互為生命夥伴、分享生活點滴，家、學生及校友對學校團隊予以正面肯定。</p> <p>2.學校網頁建置活動剪影、影音頻道、即時訊息公告、臉書連結等，服務親師生。會議專案、修繕維護、場地使用等皆e化管理，大型活動直播，讓親師生能即時輕鬆觀賞。</p> <p>3.完善家長會組織，讓家長成為學校最基礎的人力資源網絡。學校各項制度建立、重大政策的決定，依相關規定邀家長代表表達意見，共同參與共同決定。</p> <p>4.邀請里長及社區民眾參與學校大型活動，並申請經費辦理親職教育講座、辦理學習型家庭假日活動，提升親職教養功能。</p> <p>5.成立導護志工隊、圖書教育推廣志工隊及英語志工隊等，親師共同為教育孩子而努力。</p> <p>6.學校各項設施均符合無障礙設計規範，包含學校廁所、停車空間、無障礙標示、視覺障礙引導設施... 等等，均依法設置以確保特殊需求者之便利性、安全性與舒適性。</p> <p>7.依身心障礙者權益保護法規定，依比例進用身心障礙者擔任教師及職員各一名，確保身心障礙者之工作機會與權益。</p> <p>8.學校設置資源班，為特殊需求學生召集家長、資源班教師及級任老師召開會議，擬定個別化教育計劃，安排適性化課程，並適時依照學生學習情形滾動修正，保障其學習權。</p> <p>9.定期或不定期入班特教宣導，落實「零拒絕、無障礙」的教育環境，增進學生對特殊教育的了解與關懷。</p>	優良
學校爭取經費與資源的情形	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>1.112年修建工程跑道及週邊設備爭修工程541萬元、自來水管更新工程經費440萬元。合計爭取修建工程專款經費981萬元。</p> <p>2.申請經費增進學生學習資源，如十二年國教前導學校計畫、雙語教育前導學校計畫、ELTA專案計畫、雙語辦公室Life ABC專案、駐校藝術家及經費、傳統藝術教育活動、推動戶外及海洋教育計畫、國小足球世界盃補助、校園安全防護照明設備更新補助、推動記憶中的家鄉味經費、青銀縱走、藝心投入經費、趣味樂活、武術活動、能源教育輔導學校經費、推動學習型家庭經費等。</p> <p>3.爭取家長與爭取社會資源，挹注學校活水。家長會每年進行小額募款編列預算協助學校活動推動。社會善心單位及文教基金會也定期提供協助。另畢業校友感念學校師長教誨，捐贈獎助學金，獎勵教師與學生優良表現與協助弱勢學生生活扶助。</p>	優良

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。	1.家長會協助溝通做學校、老師、家長之間的溝通橋樑，辦理家長成長活動，於社交媒體張貼學校各項活動照片或製作回顧影片分享。 2.志工團積極協助學校辦理各項課程活動、參與受訓，志工團人數逐年增加，截至目前領有志工服務證38人。 3.推動學習型家庭方案，培養家庭成員學習態度與學習氛圍，建立學習型家庭之基礎。辦理家長性別平等教育及親子溝通等親職教育研習，協助家長成長，達到親子關係融洽、親師合作無間。	普通
----	---------------------------------	---	----



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 部定課程部分進行素養導向課程設計與教學實踐，校訂課程部分從學生學習需要為主體出發，依照學校特色、學區環境、教育脈動規劃課程主軸（含生活科技、國際兩聲、戶外教育、專題探究等）。</p> <p>2. 潛在課程以融入生活為依歸，涵養良好品德進行品格教育，實現學生學習需求。</p> <p>3. 對身心障礙學生實施個別化的教育或實施補救教學，與實用課程雙向並進，符合學生學習上需求。資源班採混齡分組上課，除進行領域課程安排，並按學生需求安排「特殊需求領域課程」，加強社交技巧訓練、情緒管理、知動訓練與生活自理等。</p> <p>4. 特色課程規劃「戶外教育」、「專題探究」、「閱讀教育」等跨域主題教學落實生活實踐的思維展開跨領域的課程與教學設計。</p> <p>5. 107學年度至111學年度參加臺北市先鋒學校與教育部十二年國教前導學校計畫，落實素養導向教學，於107、108學年度申請創新實驗計畫，檢視學校願景，發展校訂課程。</p> <p>6. 申辦英語前導計畫辦理英語融入領域教學、語卓越實驗計畫，營造友善雙語環境，提升學生英語聽說能力。</p> <p>7. 申請戶外教育徵件計畫，辦理五年級校際交流活動，配合各領域教學，以在地藝文、古蹟尋訪、自然探索、校際交流之體驗，讓學生對該地區之鄉土民情、自然地貌及歷史文化有深刻之認識。</p> <p>8. 申辦推動駐校藝術家計畫，藉由駐校藝術家藝術創作分享，引導學生創作，將作品裝置於校園中，營造學校多元化之藝術環境與氛圍，涵養師生藝術人文氣質。</p> <p>9. 108年起參與臺北市教師精進網公教師公開授課平台試辦計畫，結合教師專業社群的運作，全校教師公開課方式，以完整的備觀議課流程，達全校教師100%進行公開課。</p> <p>10. 111學年度透過校內師資的盤點以及學生學習需求，提出112學年度轉型為雙語課程學校申請獲准。由一年級開始逐年進行雙語課程實施，於117學年度完成全校雙語課程實施。</p> <p>11. 領域教材透過領域會議討論合適版本教科書，透過教科書評選會議，邀請家長代表參與教科書評選過程，一起為孩子的學習教材把關，最後經課程發展委員會決議通過領域課程教材、校訂課程教材。</p>	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.106學年度依本校教育核心價值，重新形塑課程願景為「培養學生成為基礎厚實，放眼未來及全球的公民」，並進行特色課程檢視調整，落實教師專業社群運作，導入素養導向教學概念。 2.107-109學年度透過參與前導學校與先鋒學校計畫，全校進行12年國教總綱與領綱培訓。討論並完成校訂課程架構，且逐步進行「戶外教育」、「國際兩聲」、「專題探究」、「生活科技」課程設計。參加雙語課程前導計畫，逐步實施雙語融入教學。 3.110至111學年度持續參與十二年國教前導學校計畫、雙語教育前導計畫，完備整體課程架。 4.以教師自主進修學程、舉辦多元研習活動、申請「揪團研習計畫」營造專業成長氛圍，鼓勵教師參與進修，多軌並進提升教學專業。 5.依年段課程發展需求，組成特色課程發展小組，個別年段教師共備精進教學，透過教師專業提升與對話發展創新教學。 6.107學年度起運用臺北市教師精進網觀議課平台進行全校公開課，落實公開觀課精進教學策略。 7.落實本校國語文教學，培養學生語文能力，參與語文相關競賽，榮獲臺北市語文競賽111學年度獲獎三項，優選二項、第六名一項之佳績。 111學年度自編故事劇本獲獎優選。111年度推動兒童深耕閱讀活動校園團體甲等獎。	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.研訂全方位的校本課程架構，符應十二年國教培養終身學習能力 2.藉由競爭型計畫的支持，提升教師課程教學之專業 3.以多元的學習成果展現，確保並深化素養導向學習成效 4.以網絡式的學習課程，架構學習的支持力	優良

**臺北市**  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT  
**臺北市中小學教育品質保證系統**  
 Taipei City School Education Quality Assurance System

## 教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1.本校專業師資結構完整，教師30人( 碩士9人) 30%具碩士學歷師資素質高。本校教師平均年齡45 歲，平均年資16年，年資20- 30年有10人、10-20年有7人、1- 10年的有13人，各年資層之分布有助於校內師資新陳代謝。教學年資10年以上佔56. 66% 教學經驗豐富品質穩定具效能，且有教育新血注入能薪火相傳。</p> <p>2.全校教師30人，具合格教師證者30人，占比率100%。</p> <p>3.全校教師30人，皆依專長授課，授課教師皆具該領域專長。專業領域如英文、音樂、自然、體育、資訊，皆為專長教師認教。</p> <p>4.本校教師兼任行政11人、導師12人，學校訂有積分選填職務制度，以選填制度為原則，依需要召開會議協調，視需要依規定進行行政協商會議，確認行政人員由正式教師或代理教師擔任職務。</p> <p>5.111學年全校成立英語、數學、國語、綜合領域備課社群，以國、英、數領域課程及校訂課程發展為主，積極扎根學校各項領域，進行加深加廣的教學為目標。</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p> <p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p> <p>1.卓伊老師、鍾易儒老師參加【111學年度國民中小學雙語教學教案設計徵選教案-造型頭套設計】。</p> <p>2.蔡佳伶老師教案「美食島之美蝕之旅」參加「111學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫」教案徵選活動。</p> <p>3.王姿琪老師參加「111學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫」課程評鑑徵選活動。參賽評鑑報告名稱「臺北市士林區雨聲國民小學 111 學年度第一學期「探究課程」課程評鑑報告」，獲得收錄「十二年國教前導計畫課程評鑑參考手冊」。</p> <p>4.王姿琪老師、鄭惠雯老師、許育瑋老師、周桂芳老師、陳嘉惠老師、蘇育萱老師、李碧滿老師、陳建方老師、高郁淇老師、徐慧娟老師、劉順正老師、吳柏瑾老師參加「111學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫」短片徵選活動。參賽影片名稱「聲生不息～DFC自主探究學習之旅」。</p> <p>5.鄭惠雯老師獲111年金安獎績優導護老師。</p> <p>6.112年6月王姿琪主任文章「閱讀fun學趣」獲國語日報刊登。</p> <p>7.陳昊妤、陳桂蘭老師參與臺北市111年度讀報教育教學設計徵件榮獲佳作。</p> <p>8.於112學年度正式轉型雙語教育學校。</p> <p>9.通過臺北市111學年度國民小學讀報教育種子學校及讀報實驗班。</p> <p>10.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%。</p>	普通
-------------	---	----

# 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.運用內外部評鑑機制檢核執行成效，多軌規劃教師專業提升計畫，如期中期末試卷分享、教師自主進修、多元研習活動與學習型組織，維持教學現場的品質。 2.教師自主參與相關學分、學程或碩士學位的進修，行政支持教師組隊參與專業領域增能研習或研討會活動，增加教學專業知能。 3.週三、週五下午舉辦多元研習活動，聘請校內外專長教師、專家或是輔導團擔任講座，提升教師各項知能，掌握教育趨勢。 4.組成各領域備課社群與特色課程小組作為學習型組織，定期安排領域社群備課時間，透過專業對話與聘請校內外專長教師分享討論，實施教學反思與增能。 5.每週三進修研習與定期週五專家到校協作，並訂有行事曆公告實施，提供本校教師多元的研習內容與深入的探討，增進整體教學能力。 6.依課發會訂定公開授課辦法，教師每學年皆進行公開授課，成果上傳至臺北市國小教師精進網。 7.教師教學檔案資料皆上傳於校內網路硬碟及雲端，各項資料依學年度劃分並分門別類，記錄下學校教師專業發展的歷程，也供後續教師參考持續精進。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。	因應112學年度轉型為雙語學校，111學年度申請多項英語師資資源一年級Life ABC專案雙語生活健體教學、二、四年級外聘師資雙語體育授課、週三下午卓越英語實驗班、暑假ELTA外聘師資夏日樂學協同教學。	優良

# 臺北市中小學教育品質保證系統

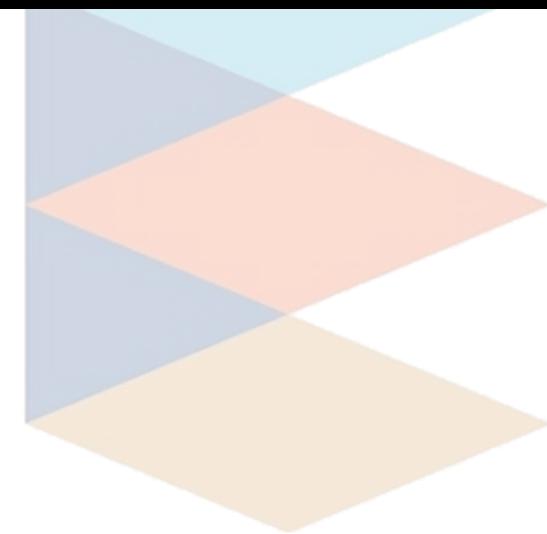
## Taipei City School Education Quality Assurance System

## 學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1. 三至六年級學生每學期召開班會，進行學生自治活動，培養公民參與能力。</p> <p>2. 辦理半戶外球場命名活動，各班透過班會命名、票選，選出「封雨球場」於110年10月1日正式啟用。</p> <p>3. 七十週年校慶 LOGO 徵選比賽，集結全體師生擴大參與，激發師生創意巧思，將獲選學生設計之LOGO，運用於本校七十年校慶系列活動文宣、紀念衫中。</p> <p>4. 學生參與社團、才藝班為149/21人，比例約70%。計開設週一動手做藝術、3D列印、木工小屋，週二魔術，週四創意美術、多維積木、週五烏克麗麗、史萊姆研究社、卡通插畫等共計9個才藝班班隊。</p> <p>5. 開設週一籃球、跆拳道，週二戰鼓、直排輪初(進)階，週四扯鈴、羽球、街舞，週五足球初(進)階、國標舞等共計9個社團。</p> <p>6. 設立環保防疫小尖兵團隊，進行校內培訓，每週於午休時間值勤，巡視校園環境並進行登革熱巡檢。</p> <p>7. 結合慶典活動，辦理才藝成果發表會，班級、課後社團及才藝班進行學習成果動態展演，提供學生多元展能之舞台，增加學生之間觀摩學習之機會。</p> <p>8. 每學期選拔模範生、孝親及禮儀楷模，推廣品格教育。</p> <p>9. 校內辦理寒暑假體育營隊，充實假期休閒生活，培養運動樂趣，養成運動習慣，111學年度計開設籃球、足球、扯鈴營。</p> <p>10. 透過校訂校外教學課程體驗，例如：傷鳥中途之家「得得之家」、芝山綠園生態、千蝶谷、溯溪、樹攀等。將重大議題如生命教育融入領域課程，在各領域課程中實施。</p> <p>11. 利用節慶活動辦理教師節、歲末、母親節等節慶感恩祝福活動，安排生命鬥士到校等活動，培養學生認識自己、友愛他人、關懷社會的情操。</p> <p>12. 創世基金會向全體師生推動「保腦暨尊重生命宣導」與「發票換文具」活動，結合交通安全與生命教育，關懷植物人。協助世界和平會推動兒童慈善公演活動，學生熱心公益捐贈公演票券，幫助受飢兒。</p> <p>13. 輔導室於疫情期間提供給學生、導師、家長及新生開學小叮嚀，並設置輔導室信箱給予學生訴說心裡話的管道。</p>	優良

學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1.成立學生輔導委員會，針對輔導工作計畫進行審議。</p> <p>2.推動三級輔導，隨時提供導師一級輔導之諮詢與協助。針對瀕臨偏差邊緣學生由輔導老師進行二級輔導之個案諮商與輔導，並召開個案輔導會議。遇到偏差行為、嚴重適應困難之學生矯治及身心復建，則提升至三級輔導，尋求駐區心理師或社工協助，並申請臺北市專任專業輔導人員服務，轉介本校之特殊個案進行諮商輔導。</p> <p>3.辦理教師輔導、性平知能研習，提升教師輔導學生之專業能力。</p> <p>4.每學期利用安全常規訓練時，進行性平、霸凌防制等教育宣導。</p> <p>5.每學期安排中高年級人身安全教育及法治教育宣導。</p> <p>6.於111學年度上學期實施個案輔導71人次、小團輔24次、班級輔導13班次、教師諮詢討論14人次、家長諮詢5人次。</p> <p>7.本校無中輟學生，但對於高風險家庭及中輟之虞學生，輔導室都持續關注孩子家庭及班級適應狀況。</p> <p>8.透過圖書館主題書展活動及宣導提升學生性別平等意識，保護自己尊重他人。</p> <p>9.每學期開學第一週辦理友善校園週活動，透過多元化的活動進行教育宣導，亦利用校園電子看板、佈告欄、跑馬燈等多元管道傳達相關宣導內容。</p> <p>10.每學年對本校教職員工、家長會、高年級學生進行友善校園人權環境評估檢測。</p> <p>11.輔導合作對象依個案需求，經由輔導室兼任輔導老師和一級輔導（導師）討論評估會同相關處室，共同合作配合注意學生行為問題處置。並申請心理師、社工師到校協助，必要時會同個案診治醫師資訊傳遞交流，讓個案表現更顯穩定。</p>	優良
學生學習成果	<p>Taipei City School Education Quality Assurance System</p> <p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎，榮獲111學年度臺北市語文競賽國語文作文比賽優選、英語讀者劇場優等、原住民語排灣族語歌唱第六名。</p> <p>2.潛能班學生臺北市110學年度特教盃地板滾球大賽榮獲第2名。</p> <p>3.李生、白生、呂生參與臺北市111年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動—小小編劇達人榮獲優選。</p> <p>4.劉生、王生獲選為臺北市112年度國民小學推動兒童深耕閱讀「閱讀校楷模」得獎學生。</p>	普通

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。	1.透過每年5月份之篩選測驗，挑選相關科目成績明顯低落之學生，設立攜手扶助班111學年度開設國語、英語、數學等攜手班，拉近學習差距。12月份成長測驗檢視攜手班學習成效。 2.每學期召開攜手扶助小組會議，討論該學期篩選或成長測驗情形，並評估通過者是否解除個案，並檢討個案增進輔導方式。	優良
----	---------------------------------	--	----



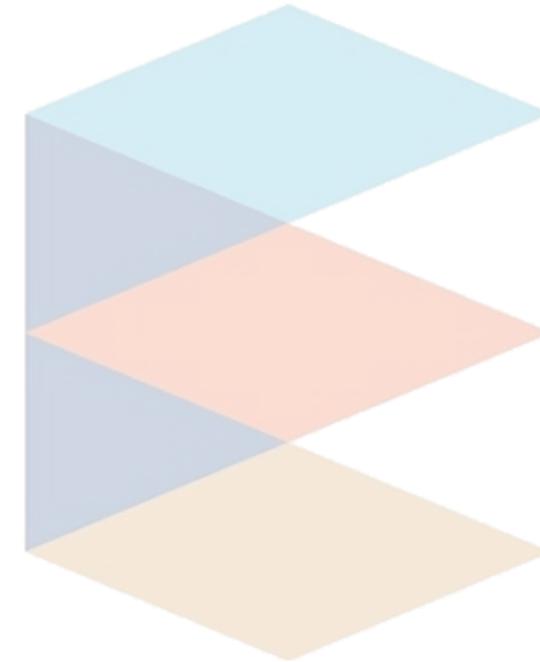
# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



# 臺北市政府教育局

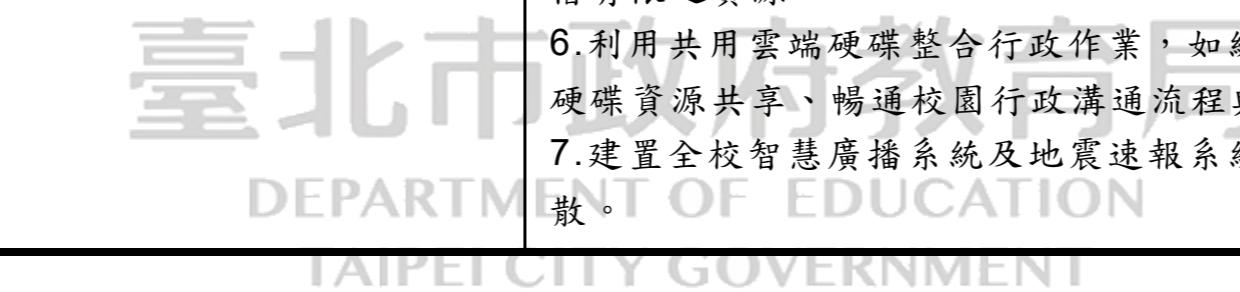
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.每學期於開學日前與芝山岩派出所簽訂校園安全維護工作檢核表。</p> <p>2.設置校園安全圍籬、監視系統及緊急照明設施。營造安全環境，定期進行公共安全檢查與維修。</p> <p>3.每日驗餐、落實監廚、定期召開午供會、排定營養教育、進行實務中毒演練，確保師生飲食健康。</p> <p>4.110年申請校園照明設備更新，維護校園夜間照明設備。</p> <p>5.110年度起逐年更新校園監視主機及鏡頭，並於113年持續編列鏡頭更新及主機數位化整合系統。</p> <p>6.本校無障礙設施於111年接受檢查審核後，已向教育局申請經費進行維修改善。</p> <p>7.每年進行公共安全檢查、消防檢查、防墜安全檢核；每日進行校園安全巡檢。</p> <p>8.110年進行全校廣播系統整修工程、111年進行自來水管更新工程及運動場跑道及週邊設備整修工程、113年編列幼兒活動區透水鋪面整修工程及電源改善工程，以維護校園安全。</p> <p>9.111年進行各校園小型修繕工程：屋頂、樓梯、消防、照明、遊戲場等。</p> <p>10.建置校門口宣導顯示器，以讓家長了解學生學習情形。購置空氣品質顯示器，提供老師教學地點選擇及注意事項。</p> <p>11.前庭設置大、小遊樂場，提供學生下課遊戲，後操場寬敞平整，提供學生球類活動。</p> <p>12.小田園、綠屋頂專區，提供學生觀察植物生長及種植之過程。</p> <p>13.專屬體育器材室2處，提供學生、社團教練及體育老師教學借用。</p> <p>14.建置專屬科任教室、提供足夠操作設備。</p> <p>15.建立校園安全檢查機制，定期請全校教職員工分區、定期巡檢登革熱病媒蚊、校內電器設施、運動器材及校內各項建築物等安全。</p> <p>16.學校戶外運動場地寬廣，校地總面積9, 694m<sup>2</sup>學生使用面積比達24.73 m<sup>2</sup>，國校署補助之半戶外球場設施，於110年11月1日正式啟用，啟用典禮中配合辦理各項體育競賽，獲得許多媒體報導。</p> <p>17.落實環境衛生清潔與防疫工作，定時清消巡檢。</p> <p>18.落實教育局公布防疫規定，於會議、群組確實傳達師生並確實執行。</p> <p>19.學童傷病立即處理與執行。建立校內緊急傷病處理流程。</p> <p>20.利用課程進行健康促進活動宣導，如口腔保健、視力保健、健康體位、傳染病防治等。</p> <p>21.每學期全校學生自主跑步-百圈好棒棒活動，激勵學生運動達在校每</p>	優良
--------	--	--	----

		<p>周達SH150目標。</p> <p>22.每學期檢測學生體適能，加強的學生體適能訓練活動。</p>	
智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1.教室設置資訊設備，營造數位環境。兩聲國小校網上設置各班線上教室專區，以classroom系統，直播上課、上傳教學檔案、功課、學習單及批閱作業。</p> <p>2.以線上直播活動，突破疫情防控限制，讓家長、孩子都能參與教學及其他活動。</p> <p>3.專人負責FB網頁報導，隨時將校園活動及訊息上傳在社群媒體上，暢通親師生溝通管道。</p> <p>4.整合現代科技，環境中處處營造科技與自然結合的教學環境，如太陽能自動噴水系統、水循環耕種系統、太陽能板、觀星廊道、交通安全廊道、自然生態廊道、海洋生態廊道、小田園種植區、山林植物賞蝶區、水生植物觀賞區等。</p> <p>5.裝設校園自動感應裝置，自動漏電系統、節能EMS系統，有效管理校園及學生安全。設置校園自動澆灌系統，花草樹木有良善之照顧，並珍惜有限之資源。</p> <p>6.利用共用雲端硬碟整合行政作業，如線上會議室、無障礙網頁、雲端硬碟資源共享、暢通校園行政溝通流程與作業。</p> <p>7.建置全校智慧廣播系統及地震速報系統，有利訊息之傳達及逃生疏散。</p>	普通



## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>1.每年辦理推動駐校藝術家計畫，結合校園特色，探索校園公共藝術之美，創作校園裝置藝術。</p> <p>2.成立生活藝術、自然探究主題探究組，將校園環境與生活藝術結合，鼓勵學生愛校、愛自然、愛生活的素養能力。</p> <p>3.師生共同彩繪設計穿堂階梯，製作馬賽克磁磚拼貼階梯。</p> <p>4.以校園裝置藝術創作、校園角落再造、藝文活動展演形，塑兩聲人文藝術、豐富孩子生命內涵。</p> <p>5.世界書香主題活動、推廣圖書利用教育，培養愛書悅書的情懷。</p> <p>6.擔任能源教育輔導學校，宣導及落實能源教育工作。推廣減少碳足跡課程，將自行車課程納入體育課程中。落實綠屋頂實施計畫，設置校園綠籬及植物照護種植。</p> <p>7.發展國際探究課程、辦理觀星宿營課程，提升學生環境永續愛地球之情操。</p> <p>8.111學年度參與2023天母水道祭，四年級學生製作祈福娃娃，活動當天裝扮踩街、天母古道健行，五年級學生設計祈福卡。開展學生對水道文化的關注，培養學生愛水、護水及珍視文化古蹟的情操。</p> <p>9.落實節能、減碳、節水、減廢、減碳，加強閒置空間利用，洗手台使用省水水龍頭、全校室內空間全面更換節能燈具，提升資源使用效能。</p> <p>10.訂定冷氣使用辦法，分配各處室各樓層使用時間，以避免無謂之浪費。</p> <p>11.優先倡導環保標章產品，落實綠色消費，購買在生紙、碳粉等產品，並鼓勵雙面列印。</p> <p>12.校園禁用一次性餐具，宣導自備餐具，並建置資源回收室，每週三定期進行資源回收。</p> <p>13.以主題課程探究發展自然科技校園、創造永續多元智慧學習。</p> <p>14.每學期結合友善校園週主題規劃多元化的教育宣導活動，進行紫錐花及反霸凌宣導。</p> <p>15.每學期初向各年段進行安全常規訓練宣導活動、導師透過班會活動進行反霸凌宣導、利用教師午會強化教職員工對校園霸凌的認知；學生朝會加強宣導、校園環境佈置張貼文宣、校網建置反霸凌專區及相關資訊。</p> <p>16.辦理各項校內體育競賽及冒險體驗課程，讓孩子在遊戲中訓練體能。</p> <p>17.辦理特教體驗，讓學生在活動中體驗特生在生活中可能面臨到的不便，產生同、珍惜自己所擁有的，進而包容與協助他人。</p> <p>18.辦理多元文化週，以展覽及體驗活動讓學生了解不同種族的差異性，</p>	優良
--------	--	---	----

		<p>藉此學習認知不同族群的文化及各式面貌，彼此尊重與欣賞。</p> <p>19.辦理祖孫共學活動，藉由祖輩與學生共學共享，交流彼此的經驗與想法，傳達敬老、親老及愛老的倫理觀念。</p>	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1.建立能源教育網站，隨時更新能源教育相關活動資訊。</p> <p>2.成立校園植物網站，建置學校校園植物解說內容，提供學生學習。</p> <p>3.種植多元蜜源植物，引來各種蝴蝶及昆蟲到校，營造多元生態環境的校園。</p> <p>4.鼓勵教師自行種植香草植物、研發手作課程，寓教於樂。</p> <p>5.型塑文化藝術的學校環境，留舊創新作為規劃校園時重要的依據，從106-108年我們為雨聲國小更新東棟及西棟校舍外牆，10+ -110年蓋了一座能遮風避雨且每輪美奐的「封雨球場」，這是雨聲70年來夢寐以求的活動場域。111年我們更結合70周年校慶，全校學生一起規劃設計紀念樓梯，一起為70周年「那年我們一起在雨聲的日子」留下鮮麗的共同記憶。</p> <p>6.規劃豐富學習及娛樂空間，學校空間是孩子學習與情感的匯集點，108年建置的大遊戲場，109年整修小遊樂場，讓不同年齡成孩子有不同的遊樂空間。109年整修水生生態池，豐富了自然教學內涵，也提供孩子休憩玩耍的大自然空間場域。</p> <p>7.建立友善的校園氛圍，校園結合各項小型工程、無障礙設施及教育作為，營造友善的學校空間及學校氛圍。10+年整修陽台，放置桌椅及遮陽台，結合百圈棒、閱讀、英語聊天等集點活動，讓孩子在優雅環境中與校長共進早餐。近年來陸續在走廊、廁所及多處角落加裝感應燈或監視器，節能更貼心孩子們生理的、心理的、物理的安全需求。</p>	優良

