



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區雨聲國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		6	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		二年級王○軒(學障)-為降轉重讀學生，目前只有一位有抽離課程之需求。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課程中，透過講述、閱讀、書寫等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 參考康軒版二年級國語科課程內容，自編各單元識字、句型書寫之學習單。			
	2. 教學方法： (1) 針對各單元主題與關鍵技能進行直接教學。 (2) 教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 (3) 設計遊戲化教學，提升學生學習動機與興趣。 3. 教學評量 透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	查字典真簡單 第一單元生活新鮮事		1	第一單元彩色的世界
2	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望		2	第一課春天的顏色
3	第一課新學年新希望 第二課一起做早餐		3	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳
4	第一課新學年新希望 第三課走過小巷		4	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國
5			5	第二單元有你真好 單元主題引導

6	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	6	第二單元有你真好 第四課爸爸
7	第二單元歡樂的時刻	7	第二單元有你真好
8	第五課水上木偶戲	8	第五課我的家人
9	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	9	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹
10	第三單元 故事萬花筒 單元主題引導	10	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河
11	第三單元 故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	11	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河
12	第三單元 故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	12	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋
13	第三單元 故事萬花筒 第九課大象有多重？	13	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良
14		14	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導
15	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天	15	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家
16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	16	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園
17	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	17	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山
18		18	
19	閱讀階梯	19	第四單元閱讀樂趣多
20	我最喜歡上學了	20	江奶奶的雜貨店

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能班	林宮如
教學對象/年級 /障礙類別		五年級洪○萱(學障)-為降轉重讀學生，目前只有一位有抽離及簡化課程之需求。		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 參考康軒版五年級國語科課程內容，自編各單元識字、句型書寫之學習單。			
	2. 教學方法： (1) 針對各單元主題與關鍵技能進行直接教學。 (2) 教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 (3) 學生討論過程中，設計小組教學，透過同儕指導、模仿學習與相互討論，提升學習成效與自信心。 (4) 設計遊戲化教學，提升學生學習動機與興趣。 3. 教學評量 透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課蚊帳大使		1	第一課你會怎麼回答？
2	第二課從空中看臺灣		2	
3			3	第二課智救養馬人
4	第三課憧憬		4	第三課真正的「聰明」
5	學習地圖一／單元主題引導		5	學習地圖一

6	第四課恆久的美	6	第四課小記者，出動！
7	第五課它抓得住你 商標的故事	7	第五課奇幻光芒的祕密
8	第六課故事「動」起來	8	第六課人「聲」就是戲
9		9	第六課人「聲」就是戲
10	學習地圖二／畫家的天空	10	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶
11	第七課為生命找出口	11	第七課真相？真相！
12		12	第八課你想做人魚嗎？
13	第八課最勇敢的女孩	13	
14	第九課在挫折中成長	14	第九課海洋的殺手
15	學習地圖三	15	學習地圖三／單元主題引導
16	第十課山中寄情	16	第十課玉米人的奇蹟
17	第十一課與達駭黑熊走入山林	17	第十一課幸福的火苗
18	第十二課荒島上的國王	18	第十二課神農嘗百草
19		19	
20	學習地圖四／分享的金牌	20	學習地圖四／旗魚王

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		六年級陳○強(學障)、張○睿(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 參考康軒版六年級國語科課程內容，自編各單元識字、句型書寫之學習單。			
	2. 教學方法： (1) 針對各單元主題與關鍵技能進行直接教學。 (2) 教學過程中，利用教師提問與學生討論，引導學生思考與發現。 (3) 學生討論過程中，設計小組教學，透過同儕指導、模仿學習與相互討論，提升學習成效與自信心。 (4) 設計遊戲化教學，提升學生學習動機與興趣。 3. 教學評量 透過上課參與和發表、學習作業練習、紙筆測驗等方式，因應學生個別需求紀錄與觀察學生課堂表現，依學生個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	品格修養 一、神奇的藍絲帶		1	人間有情 一、過故人莊
2	品格修養 二、跑道		2	人間有情 二、把愛傳下去
3	品格修養 三、說話也要停看聽		3	人間有情 三、山村車軌寮
4	品格修養		4	人間有情

	四、朱子治家格言選		統整活動一
5	品格修養 統整活動一	5	海天遊蹤 四、巨人的階梯
6	臺灣印象 五、山的巡禮	6	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！
7	臺灣印象 六、東海岸鐵路	7	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城
8	臺灣印象 七、蚵鄉風情	8	海天遊蹤 統整活動二
9	臺灣印象 統整活動二	9	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記
10	閱讀階梯一 統整活動二	10	童年故事 七、油條報紙•文字夢
11	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	11	童年故事 八、雕刻一座小島
12	思考的藝術 九、沉思三帖	12	童年故事 九、童年•夏日•棉花糖
13	思考的藝術 十、狐假虎威	13	童年故事 統整活動三
14	思考的藝術 統整活動三	14	成長與祝福 十、追夢的翅膀
15	文學長廊 十一、我願	15	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子
16	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	16	成長與祝福 統整活動四
17	文學長廊 十三、空城計	17	閱讀階梯二 桃花源
18	文學長廊 十四、桂花雨	18	畢業週
19	文學長廊 統整活動四	19	
20	閱讀階梯二 故事的真相	20	

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4/5	潛能 2 班	林宮如
教學對象/年級 /障礙類別		四年級潘○榮(疑身)、五年級洪○萱(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能以現實生活的題材為中心，培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 能在現實生活情境中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： 參考四、五年級數學科課程內容，自編各單元之學習單。 2. 教學方法： 多媒體教學，並運用圖示、實物操作與觀察。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用關鍵字解題寫學習單情形及完成狀況 (3)操作測量工具並解題寫學習單情形及完成狀況			
教學安排				
週次	四年級單元名稱/內容		週次	五年級單元名稱/內容
	上學期			上學期
1	第一單元一億以內的數		1	第一單元多位小數與加減
2			2	
3	第二單元整數的乘法		3	第二單元因數與公因數
4			4	
5	第三單元角度		5	第三單元倍數與公倍數
6			6	
7	第四單元整數的除法		7	第四單元擴分、約分與通分
8			8	
9	第五單元三角形		9	第五單元多邊形與扇形
10			10	

11	第六單元整數四則計算	11	第六單元異分母分數的加減
12		12	
13	第七單元公里	13	第七單元線對稱圖形
14		14	
15	第八單元分數	15	第八單元整數四則運算
16		16	
17	第九單元小數	17	第九單元面積
18		18	
19	第十單元統計圖	19	第十單元柱體、錐體和球
20		20	
	四年級單元名稱/內容		五年級單元名稱/內容
	下學期		下學期
1	第一單元多位數的乘與除	1	第一單元體積
2		2	
3	第二單元四邊形	3	第二單元分數的計算
4		4	
5	第三單元簡化計算	5	第三單元容積
6		6	
7	第四單元周長與面積	7	第四單元小數的乘法
8		8	
9	第五單元小數乘法	9	第五單元億以上的數
10		10	第六單元整數、小數除以整數
11	第六單元等值分數	11	
12		12	
13	第七單元數量規律	13	第八單元比率與百分率
14		14	
15	第八單元概數	15	第九單元時間的乘除
16		16	
17	第九單元時間的計算	17	第十單元生活中的大單位與折線圖
18		18	
19	第十單元立方公分	19	
20		20	

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	潛能班	林宮如
教學對象/年級 /障礙類別		六年級陳○強(學障)、張○睿(學障)、李○甫(學障-數障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能以現實生活的題材為中心，培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 能在現實生活情境中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源： 參考六年級數學科課程內容，自編各單元之學習單。 2. 教學方法： 多媒體教學，並運用圖示、實物操作與觀察。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用關鍵字解題寫學習單情形及完成狀況 (3)操作測量工具並解題寫學習單情形及完成狀況			
教學安排				
週次	六年級單元名稱/內容		週次	六年級單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	數與量 一、最大公因數與最小公倍數		1	數與量、關係 一、分數與小數的計算
2			2	
3			3	
4	數與量 二、分數除法		4	數與量 二、速率
5			5	
6	數與量、關係 三、數量關係		6	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積
7			7	
8	數與量 四、小數除法		8	
9			9	
10	資料與不確定性		10	數與量

	五、長條圖與折線圖		四、基準量與比較量
11	空間與形狀	11	
12	六、圖周率與圓周長	12	
13	空間與形狀	13	數與量、關係
14	七、圓面積	14	五、怎樣解題
15	代數	15	
16	等量公理與應用	16	資料與不確定性
17		17	六、圓形圖
18	數與量	18	
19	九、比、比值與成正比	19	畢業週
20	空間與形狀	20	學習結果評量與分享
	十、縮圖、放大圖與比例尺		

臺北市雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		1	潛能班	嚴心好	
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:王○軒(學障)、尤○棠(疑身)、王○蓁(自閉症)			
核心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。			
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考二年級國語科及數學科課程內容，自編各單元之學習單。 (2)依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (3)參考網站：《協康會賽馬會-讀書支援計畫》				
	二、教學方法 (1)多媒體教學，運用國字卡遊戲配對與結構分析操作與觀察。 (2)運用國字圖示、指事教學(利用字源教學法，指導象形字等造字原理)、國字結構分析、高頻字部件識字、等增進識字能力。 (3)以多元、遊戲、競賽等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用識字、書寫和閱讀理解策略寫學習單情形及完成狀況				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	說明本學期課程重點		1	說明本學期課程重點	
2	文字放大鏡(1)-認識水部		2	文字放大鏡(11)-認識邑部	
3	文字放大鏡(2)-認識木部		3	文字放大鏡(12)-認識支部	
4	購物小幫手(1)-加法的運算		4	我來當老闆(1)-三位數的加減	
5			5		

6	文字放大鏡(3)-認識火部	6	文字放大鏡(13)-認識立部
7	文字放大鏡(4)-認識土部	7	文字放大鏡(14)-認識支部
8	購物小幫手(2)-減法的運算	8	拼拼貼貼-部件的拆解
9		9	
10	文字放大鏡(5)-艸部	10	購物小幫手(3)-應用問題解題步驟-兩步驟加減
11	文字放大鏡(6)-竹部	11	
12	時間表規劃-看時鐘	12	裝修小達人-公尺和公分的換算
13		13	
14	文字放大鏡(7)-認識月部	14	我會查字典(1)-注音、部首查字
15	文字放大鏡(8)-認識肉部	15	我會查字典(2)-總比劃、平板查字
16	9*9 乘法-乘法規則-賓果遊戲	16	我來當老闆(2)-分裝活動
17		17	
18	文字放大鏡(9)-認識人部	18	好玩文字遊戲(1)-認識標點符號
19	文字放大鏡(10)-認識女部	19	好玩文字遊戲(2)-標點符號的運用
20	學習結果評量與分享	20	學習結果評量與分享

臺北市雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國)		2	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		四年級謝○言(自閉症)、潘○榮(疑身)、徐○廷(情障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，能在小團體課程中，學習運用部件識字、基本字帶字、圖像識字等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用心智圖、組織圖及流程圖等策略，增加閱讀及寫作能力，並應用到考試情境與日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考四年級國語科課程內容，自編各單元識字、句型書寫之學習單。 (2)參考網站：《大腦與學習實驗室》-補救教學網。 (3)參考網站：《協康會賽馬會-讀書支援計畫》			
	二、教學方法 (1)多媒體教學，運用國字卡遊戲配對與結構分析操作與觀察。 (2)運用國字圖示、指事教學(利用字源教學法，指導象形字等造字原理)、國字結構分析、高頻字部件識字、相似字辨析、同音字辨析和破音字辨析等增進識字能力。 (3)以多元、遊戲、競賽等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。			
三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用識字、書寫和閱讀理解策略寫學習單情形及完成狀況				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	說明本學期課程重點		1	說明本學期課程重點
2	好玩文字遊戲(1)-認識標點符號		2	生字花朵(1)-基本字帶字-課文生字
3	好玩文字遊戲(2)-標點符號的運用		3	生字花朵(2)-基本字帶字-課文生字
4	文字放大鏡(1)-認識足部、足部		4	閱讀文本-心智圖(1)
5	文字放大鏡(2)- 認識金部、貝部		5	閱讀文本-心智圖(2)

6	詞性大發(1)-認識名詞-名名擺擺計時賽	6	生字花朵(3)-基本字帶字-課文生字
7	詞性大發(2)-認識形容詞-現出原形	7	生字花朵(4)-基本字帶字-課文生字
8	文字放大鏡(3)-認識頁部、皿部	8	閱讀文本-KWL 策略(1)
9	文字放大鏡(4)-認識月部、肉部	9	閱讀文本-KWL 策略(2)
10	詞性大發(3)-認識動詞-你演我猜	10	生字花朵(5)-基本字帶字-課文生字
11	詞性大發(4)-認識副詞-副詞 TEMPO	11	生字花朵(6)-基本字帶字-課文生字
12	文字放大鏡(5)-認識立部、力部	12	閱讀文本-組織圖(1)
13	文字放大鏡(6)-認識艸部、竹部	13	閱讀文本-組織圖(2)
14	詞性大發(5)-的、得、地-三國混戰	14	生字花朵(7)-基本字帶字-課文生字
15	詞性大發(6)- 詞性碰碰樂	15	生字花朵(8)-基本字帶字-課文生字
16	文字放大鏡(7)-認識人部、女部	16	閱讀文本-流程圖(1)
17	文字放大鏡(8)-認識支部、邑部	17	閱讀文本-流程圖(2)
18	造句練習(1)-句子結構-拆解高手	18	生字花朵(9)-基本字帶字-課文生字
19	造句練習(2)-句子擴寫-5W1H	19	生字花朵(10)-基本字帶字-課文生字
20	學習結果評量與分享	20	學習結果評量與分享

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能班	林宮如
教學對象/年級 /障礙類別		五年級洪○萱(學障)、黃○翔(學障)、張○捷(聽障) 六年級許○文(學障)、張○睿(學障)、李○甫(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源： (1)參考五、六年級國語科課程內容，自編各單元識字、句型書寫之學習單。 (2)大腦與學習實驗室—補救教學網。 (3)形動派（形容詞及動詞）作文系列桌遊。 (4)參考網站—《中學生社群平台—哇咧星樂園》之PS偵探社			
	2. 教學方法 (1)多媒體教學，運用國字卡遊戲配對與結構分析操作與觀察。 (2)文章結構分析以及預測、提問、摘要和連結等閱讀理解策略教學，以強化課文或文章內容的閱讀理解能力。 (3)運用國字圖示、指事教學(利用字源教學法，指導象形字等造字原理)、國字結構分析、高頻字部件識字、相似字辨析、同音字辨析和破音字辨析等增進識字能力。 (4)以多元、遊戲等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化國字和句型書寫能力的建立。			
3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用識字、書寫和閱讀理解策略寫學習單情形及完成狀況				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	說明本學期課程重點、專心小撇步		1	說明本學期課程重點、思考的重要

	PS 偵探社—消失的演唱會門票（分心怪）		PS 偵探社—懶得想
2	認識手部—部件組成 —「猴子撈月」	2	認識水部—部件組成 —「泥娃娃與木娃娃」
3	認識手部—文本閱讀理解 1 —「猴子撈月」	3	認識水部—文本閱讀理解 1 —「泥娃娃與木娃娃」
4	認識手部—文本閱讀理解 2 —「猴子撈月」	4	認識水部—文本閱讀理解 2 —「泥娃娃與木娃娃」
5	認識手部—分辨形近字 —「猴子撈月」	5	認識水部—分辨形近字 —「泥娃娃與木娃娃」
6	形動卡牌—形容詞+名詞 —速配形容詞 1	6	形動卡牌—自己的形動 1 —課文中的形動詞
7	形動卡牌—形容詞+名詞 —速配形容詞 2	7	形動卡牌—自己的形動 2 —課文中的形動詞
8	認識水部—部件組成 —「好奇的皮皮教學」	8	認識手部—部件組成 —「難忘的美勞課」
9	認識水部—文本閱讀理解 1 —「好奇的皮皮教學」	9	認識手部—文本閱讀理解 1 —「難忘的美勞課」
10	認識水部—文本閱讀理解 2 —「好奇的皮皮教學」	10	認識手部—文本閱讀理解 2 —「難忘的美勞課」
11	認識水部—分辨形近字 —「好奇的皮皮教學」	11	認識手部—分辨形近字 —「難忘的美勞課」
12	形動卡牌—形容詞自我介紹 1 形容詞+個性+原因=自我介紹	12	形動卡牌—短文寫作 —形動關聯句 1
13	形動卡牌—形容詞自我介紹 2 形容詞+個性+原因=自我介紹	13	形動卡牌—短文寫作 —形動關聯句 2
14	認識手部—部件組成 —「媽媽的好幫手」	14	認識水部—部件組成 —「愛水的河馬」
15	認識手部—文本閱讀理解 1 —「媽媽的好幫手」	15	認識水部—文本閱讀理解 1 —「愛水的河馬」
16	認識手部—文本閱讀理解 2 —「媽媽的好幫手」	16	認識水部—文本閱讀理解 2 —「愛水的河馬」
17	認識手部—分辨形近字 —「媽媽的好幫手」	17	認識水部—分辨形近字 —「愛水的河馬」
18	形動卡牌—人事時地物 —形容詞猜謎 1	18	形動卡牌—課文角色改寫 —角色來形動 1
19	形動卡牌—人事時地物 —形容詞猜謎 2	19	形動卡牌—課文角色改寫 —角色來形動 2
20	學習結果評量與分享	20	學習結果評量與分享

臺北市雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		一年級許○晨(疑身)、二年級尤○棠(疑身)、三年級王○蓁(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考各繪本實體書籍及各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用影音、繪本、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	常規建立-說明本學期課程重點		1	常規建立-說明本學期課程重點
2	處己-心情臉譜 -彩色怪獸(繪本)		2	處己-認識自我優弱勢 -魔法滿屋(電影)
3			3	
4	處己-情緒表達		4	

5	-我不亂生氣(繪本)	5	處人-助人為樂+感謝他人
6	處人-生氣的代價	6	-抓不到魚的北極熊(繪本)
7	-生氣王子(繪本)	7	處人-觀察與預測別人的行為
8	處己-消氣行動	8	-靈魂急轉彎(電影)
9	-愛生氣的小王子(繪本)	9	處人-每個人想法/策略的不同
10	處人-友誼的重要性&維持的方法	10	-Squares(桌遊)
11	-你是我的朋友嗎(繪本)	11	處人-事件處理&幫助同學
12		12	-勇闖EQ神秘島(桌遊)
13	處人-保持適當距離	13	處人-分辨安全的情境/人物
14	-就想黏著你(繪本)	14	-情境劇
15	處環境-認識聖誕節並給予祝福	15	處環境-求助的時機
16	-聖誕節交換禮物	16	-幫幫我好嗎?(繪本)
17		17	處環境-表達感謝
18	處環境-制定&遵守規則	18	卡片製作
19	-123 木頭人	19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		四年級：謝○言(自閉症)、梁○寧(疑情)、徐○廷(情障)、 李○奎（自閉症）		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創 新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美 感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國 際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作 演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作 演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願 意實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考各繪本實體書籍及各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用影音、繪本、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生 活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	常規建立-說明本學期課程重點		1	常規建立-說明本學期課程重點
2	處己-紓解壓力		2	處己-處理失敗與壓力 -停想思試(口訣)
3	-壓力回收箱		3	
4	處己-情緒表達		4	

5	-我不亂生氣(繪本)	5	處人-助人為樂+感謝他人
6	處人-生氣的代價	6	-抓不到魚的北極熊(繪本)
7	-生氣王子(繪本)	7	處人-衝突解決
8	處己-消氣行動	8	-可愛巧虎島(和好大作戰)
9	-愛生氣的小王子(繪本)	9	處人-分工合作
10	處人-友誼的重要性&維持的方法 -你是我的朋友嗎(繪本)	10	-製作餅乾
11		11	處人-事件處理&幫助同學 -勇闖EQ神秘島(桌遊)
12		12	
13	處人-保持適當距離	13	處人-男女大不同 -社交圈 策略
14	-就想黏著你(繪本)	14	
15	處環境-認識聖誕節並給予祝福	15	處環境-關懷他人 -Give a Little Love:Noah and the Whale
16	-聖誕節交換禮物	16	
17	處環境-制定&遵守規則 -123 木頭人	17	處環境-表達感謝 卡片製作
18		18	
19		19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 2 班	林宮如
教學對象/年級 /障礙類別		五年級洪○萱(學障)、張○捷(聽障) 六年級許○文(學障)、陳○強(學障)、李○甫(學障)、張○睿(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過多媒體、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考網站—《中學生社群平台—哇咧星樂園》之心理測驗、影音與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用影音、心理測驗、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	說明本學期課程重點、情緒失控 —PS 偵控社—黑色情人節（凍未條）		1	說明本學期課程重點、避免錯誤的想法 —我要如何更快樂
2	處己—焦慮處理 1 —又是開學的日子		2	處己—了解自己無法與人親近的原因 1 —永遠的觀眾
3	處己—焦慮處理 2 —我好想交朋友		3	處己—了解自己無法與人親近的原因 2 —總是說不出口
4	處己—自我覺察情緒 1		4	處己—了解自己無法與人親近的原因 3

	—測出你的衝突類型		—我真的不懂他們在說什麼
5	處己—自我覺察情緒 2 —心情溫度計	5	處己—了解自己無法與人親近的原因 4 —最想說的還在心裡
6	處己—自我覺察情緒 3 —我的逃避問題指數	6	處己—了解自己無法與人親近的原因 5 —不是故意要演戲
7	處己—自我覺察情緒 4 —如何增強自制力	7	處己—兩難問題 —我的大腦石化指數
8	處己—自我覺察情緒 5 —我的地雷區：了解自己生氣的指數	8	處己—你怎麼看待自己？ —覺得自己一直被否定要怎麼辦？
9	處己—了解自己的溝通類型 —PS 偵控社—已讀不回的朋友	9	處己—正向思考 —我是哪種腦補怪？
10	處己—同理心 —我是個有同理心的人嗎？	10	處己—自我安慰與鼓勵 —建立和自己的友誼
11	處人—說話的技巧 —爆嘴星蟲入侵！	11	處人—維持友誼的方法 2 —人際關係很差怎麼辦？
12	處人—懂得拒絕 —你是個「濫」好人嗎？	12	處人—維持友誼的方法 3 —誰是我朋友？
13	處人—交朋友的技巧 —測出人際的絆腳石	13	處人—衝突處理 1 —正在吵架的救急 SOP
14	處人—開啟話題的小技巧 1 —哈囉！你好嗎？	14	處人—衝突處理 2 —PS 偵探社—我很好，才怪！（裝沒事）
15	處人—開啟話題的小技巧 2 —哈囉！你好嗎？	15	處人—衝突處理 3 —PS 偵探社—雙胞胎的試煉（會錯意）
16	處人—了解他人眼中的自己 —翻滾吧，” 眼球”！	16	家庭與社會的參與 —測驗你與家人的關係
17	處人—了解他人眼中的自己 —別人的眼光—我是公主和王子	17	家庭與社會的參與 —我的爸媽無所不在
18	處人—社交距離 —距離的藝術	18	家庭與社會的參與 —我有網路上癮症？1
19	處人—維持友誼的方法 1 —變成朋友成長的動力	19	家庭與社會的參與 —我有網路上癮症？2
20	學習結果評量與分享	20	學習結果評量與分享

臺北市雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		2	潛能班	嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		四年級潘○榮(疑身)、李○奎(自閉) 五年級陳○強(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或模擬情境中，透過影片示範、聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習簡單清潔工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或遊戲情境中，透過影片示範、聽講、實際操作、演練等方式，學習正確飲食習慣及用餐禮儀，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或模擬情境中，透過影片示範、聽講、討論、實際操作、演練等方式，運用自我檢核表檢查自己的衛生環境，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」、「衛生福利部健康管理署-均衡飲食」編訂課程。 2. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生將所學應用於生活中。 二、教學方法 1. 運用多媒體、繪本等多元化教學，提升學生學習動機。 2. 透過實作教學進行實際操作。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 日常生活中的應用情形			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	說明本學期課程重點		1	說明本學期課程重點

2	家事小幫手(1)-抹布擦拭-消滅灰塵	2	家事小幫手(4)-掃拖好手-來做大掃除
3	個人衛生(1)-保留 vs 丟棄-我會斷捨離	3	飲食(1)-用餐衛生 & 禮儀-模擬約會
4		4	
5	個人衛生(2)-整齊的堆疊-建築工程師	5	飲食(2)-食品安全-大家來找碴
6		6	
7	個人衛生(3)-書包整潔-移動垃圾場	7	飲食(3)-食物的保存-食品稽查員
8		8	
9	個人衛生(4)-如廁須知-洗手間使用大全	9	飲食(4)-食品種類的辨識-我的餐盤
10		10	
11	個人衛生(5)-牙齒好重要-牙齒 NG 行為	11	飲食(5)-規律的用餐時間
12	個人衛生(6)-貝氏刷牙法-蛀牙遠離我	12	
13	個人衛生(7)-牙線使用-面面線到	13	飲食(6)-飢餓 & 飽足
14	個人衛生(8)-衣物整潔-外表管理大師	14	
15		15	飲食(7)-水的重要
16	個人衛生(9)-頭髮護理-照顧自己	16	
17		17	飲食(8)-餐前準備 & 餐後收拾-蟑螂遠離我
18	個人衛生(10)-指甲整潔-細菌的家	18	
19	家事小幫手(2)-垃圾分類-環保尖兵	19	家事小幫手(4)-環境檢核-校園整潔，你有責
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1	潛能 2 班	林宮如／嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		一年級許○晨(疑身)、二年級王○軒(學障)、尤○棠(疑身)、邱○叡(自閉症) 三年級王○蓁(自閉症)、游○樂(疑情) 四年級謝○言(自閉症)、潘○榮(疑身)、徐○廷(情障) 考量學障生亦有動作協調問題，為增強其自信心，未來將帶領球隊參賽，故亦加入練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2) 自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3) 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 (4) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	2. 教學方法 (1) 多層次教學。 (2) 實作教學。 (3) 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。			
3. 教學評量（以多元方式評量以下項目） (1) 課程參與態度、專心度、表現情形。 (2) 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形 (3) 日常生活中的應用情形				
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	相見歡、常規建立/ 規則理解、滾球製作	1	比賽規則複習及禮儀訓練
2	地板滾球規則解說/ 規則理解、滾球製作	2	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決 規則理解、連續動作模仿
3		3	
4	下拋球訓練-3公尺 物品的瞄準與拋出	4	拋球+射球訓練+戰術討論/ 連續動作模仿、指令下簡單動作執行
5		5	
6	下拋球訓練-5公尺 物品的瞄準與拋出	6	拋球+射球訓練+戰術討論/ 指令下連續動作執行
7		7	
8	下拋球訓練-10公尺 物品的瞄準與拋出	8	情境、戰術演練/指令下連續動作執行
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	射球訓練-3公尺/ 物品的丟擲	11	攻守戰/ 序列性動作執行
12		12	
13	射球訓練-5公尺/ 物品的瞄準與丟擲	13	攻守戰/ 序列性動作執行
14		14	
15	射球訓練-10公尺/ 物品的瞄準與丟擲	15	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
16		16	
17	戰術討論+情境實際演練/ 簡單動作模仿	17	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練/ 簡單動作模仿	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市士林區雨聲國民小學 112 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練		1	潛能班	林宮如／嚴心好
教學對象/年級 /障礙類別		四年級李○奎(自閉症)、梁○寧(疑情) 五年級洪○萱(學障)、黃○翔(學障)、張○捷(聽障) 六年級許○文(學障)、陳○強(學障)、李○甫(學障)、張○睿(學障) 考量學障生亦有動作協調問題，為增強其自信心，未來將帶領球隊參賽，故亦加入練習。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2) 自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3) 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 (4) 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。			
	2. 教學方法 (1) 多層次教學。 (2) 實作教學。 (3) 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。			
3. 教學評量（以多元方式評量以下項目） (1) 課程參與態度、專心度、表現情形。 (2) 課堂中姿勢維持與改變、物品抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形 (3) 日常生活中的應用情形				
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	相見歡、常規建立/ 規則理解、滾球製作	1	比賽規則複習及禮儀訓練
2	地板滾球規則解說/ 規則理解、滾球製作	2	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決 規則理解、連續動作模仿
3		3	
4	下拋球訓練-3公尺 物品的瞄準與拋出	4	拋球+射球訓練+戰術討論/ 連續動作模仿、指令下簡單動作執行
5		5	
6	下拋球訓練-5公尺 物品的瞄準與拋出	6	拋球+射球訓練+戰術討論/ 指令下連續動作執行
7		7	
8	下拋球訓練-10公尺 物品的瞄準與拋出	8	情境、戰術演練/指令下連續動作執行
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	射球訓練-3公尺/ 物品的丟擲	11	攻守戰/ 序列性動作執行
12		12	
13	射球訓練-5公尺/ 物品的瞄準與丟擲	13	攻守戰/ 序列性動作執行
14		14	
15	射球訓練-10公尺/ 物品的瞄準與丟擲	15	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
16		16	
17	戰術討論+情境實際演練/ 簡單動作模仿	17	模擬競賽/ 個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練/ 簡單動作模仿	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市雨聲國民小學 112學年度 潛能班 入班支援教學計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	教學者	任課教師
邱○叡	自閉症	體育	1	202	林秀妮	陳嘉惠
學生能力與需求分析說明	1. 認知能力與同儕相當（智力測驗全量表分數為 94），但有時無法理解大團體活動中之複雜指令或步驟，需提供結構化模式調整。 2. 個案升上二年級需使用較多工具進行課程，於操作性課程中，部分學習活動及材料，需提供較調整或從旁提醒與協助。 3. 因受障礙特質影響，適應能力較弱，行為模式較缺乏彈性，因此須提前預告活動早做準備。 4. 該生對於某些活動會因懶得動、不想講話等直接表達不要參與。 5. 注意力較短，碰到環境轉換或進行學習活動安排時需較多提醒和引導。 6. 個性友善性情溫和，與同儕互動時能商量、妥協以解決衝突。 7. 該生協調性動作較差，目前有在校外上物理課程，持續訓練中。					
入班支援教學目標	1. 能經由圖卡及動作示範等視覺提示模式，理解課堂活動，並配合體育活動之調整或替代，提升課堂參與能力。 2. 透過個案位置安排與他人引導，減少環境刺激，進而提升課堂專注提升學習成效，並避免在動態課程中受傷。 3. 能在教師提示、引導下，執行潛能班社會技巧課程所教導之人際互動策略，進而提升人際互動能力。 4. 透過教師引導與說明，班級同儕能與個案用合適方式進行互動，並及時提供個案所需之協助。					
教學/指導重點與具體作法	1.活動調整或替代：每周課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動，提供所需之調整或替代，調整如下： (1) 活動替代：若有需進行位移之活動（如跑步、跳躍等），依據個案能力安排替代活動或方式。 (2) 難度調整：依據個案能力與限制，適度調整難度（如距離縮短、時間縮短、次數減少、高度降低等） (3) 多步驟活動流程中，針對難度較高部分，視情況給予所需之協助或替代。 2.結構化教學策略：每周課前與體育任課教師討論，了解當節課教學活動與內容，以圖片佐以簡單文字之形式，製作視覺化流程圖卡，並搭配近身動作示範，教導與建立課堂活動流程概念。 3.訂定並執行行為契約：針對個案課堂規範遵守，訂定行為契約，以「我有做老師請我做的事、沒做過的事情我也有試試看、我有和同學一起開心上課」為目標行為，每做到一項目標行為得一分，每節課計分一次，累積點數於期末時，於潛能班兌換喜歡的文具以作為增強。該行為契約於課堂上和任課教師互相配合執行。 4.行為教導：					

	(1) 引導學生於教室真實情境中，執行潛能班社會技巧課程所教導之問題解決與求助策略，包含困難情境之判斷、求助技巧、同儕指導時之配合態度，協助個案在班級活動時以合適的方式融入。 (2) 於課堂真實情境中，利用課堂事件，引導班級同儕理解個案特質，了解如何與個案進行交流，並從班級中找到數名有意願且個性溫和之同儕，建立小天使機制，於個案需要時，提供適時的支持或協助，營造友善的學習環境。 5.與體育教師合作： (1) 向體育教師說明並討論課程參與及活動之調整原則，以較簡單的語句給予指令，將多步驟指令進行簡化、分解或佐以視覺提示，並依據個案需求與動作限制，降低活動難度與標準，或進行替代性之調整。 (2) 與體育教師討論評量方式和內容之調整模式，使該生能呈現其學習效果。
評量方式	1.觀察評量：課程參與、指令遵守、同儕互動。 2.口頭評量：對於困難情境的辨別與理解程度。 3.實作評量：調整過後的活動執行情形。