



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市士林區雨聲國民小學

114學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

壹、學校現況

一、簡史沿革

雨聲國民小學(以下簡稱本校)成立於民國 42 年，一開始為情報局的子弟而設於幼稚園內附設小學一班。現有普通班 12 班、潛能班 1 班、附設幼兒園 6 班。而今已邁入 72 年歷史，歷經十二任校長的戮力經營及全體教職員工與家長的勤奮不懈，奠定了學校優質的根基並締造許多佳績。

1.41 年，情報局（軍調局改名保密局，後改現名），設「立人幼稚園」。

2.42 年於幼稚園內附設小學一班。

3.43 年改名為「私立雨聲小學」，幼稚園附設於小學，由潘其武局長兼任校長。

4.46 年 3 月由情報局少將姜毅英擔任校長。

5.54 年 8 月移交地方政府接辦，隸屬陽明山管理局。

6.65 年 10 月由本校籌辦，另成立「雨農國小」。

7.79 年 10 月取得校地所有權。

8.80 年 6 月教育部毛高文部長，就本校學區問題蒞校指導。

9.80 年 7 月本校經教育局 80.7.9 北市教三字第三七八 0 九號函同意開放為大學區制。

10.84 年 6 月收回校地 3200 平方公尺。

11.歷經 11 任校長：第三任校長，民 69~73，蔡南輝先生；第四任校長，民 73~78，王文浩先生；第五任校長，民 78~82 陳炳焜先生；第六任校長，民 82~87，金美淑女士；第七任校長，民 87~89，郭木蒼先生；第八任校長，民 89~93 蕭玉香女士；第九任校長，民 93~100，楊國如女士；第十任校長，民 100~106，塗振洋先生；第十一任校長，民 106~113，楊淑惠女士。

12.113 年 8 月派黃冠達先生為第十二任校長（現任）。

二、各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 12 班

(2)身障集中式特教班 0 班

(3)身障分散式資源班 1 班

(4)幼兒園 6 班

(5)幼兒園集中式特幼班 0 班

(6)幼兒園分散式資源班 0 班

(7)分散式資優資源班 0 班

(8)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

(1)一年級 38 人 (2)二年級 36 人 (3)三年級 39 人

(4)四年級 34 人 (5)五年級 39 人 (6)六年級 34 人

3. 教職員工人數 55 人

(1) 教師總數（含校長與主任）：共 35 人，其中男性 6 人，女性 29 人

(2) 專任職員總數共 10 人

(3) 學年聘用長期代課教師共 10 人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 22 人

4.學校弱勢學生人數

(1) 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人

(2) 經濟弱勢（低收入）學生數共 16 人

(3) 原住民學生數共 6 人

(4) 新住民學生數共 15 人

5. 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙						1	
4.語言障礙							
5.肢體障礙	1						
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					1		
9.學習障礙			4	1	3	3	
10.多重障礙							
11.自閉症		1	2	1	2	1	
12.發展遲緩							
13.其他障礙							
14.（學術）數理資優							

三、學校設備設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共 約 等 於 幾 間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾 間 普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表演藝術	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺藝術	1	1
有階梯視聽 教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽 教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 （英語）	3	1	交通安全教 育室	0	0
課後社團教 室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（體能 活動室）	1	3

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共_1_座，共_2_個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2) 排球場共_0_面，是否共用： ☐是☐否

(3) 網球場共_0_面，是否共用： ☐是☐否

(4) 桌球台共_4_張

(5) 羽球場共_0_面，是否共用： ☐是☐否

(6) 游泳池共_0_座

(7) 其他（請說明）_，是否共用： ☐是☐否

3. 運動場（含遊戲區）共_400_平方公尺，跑道全長共____120_公尺

4. 綠地（含花圃）共_508.6_平方公尺

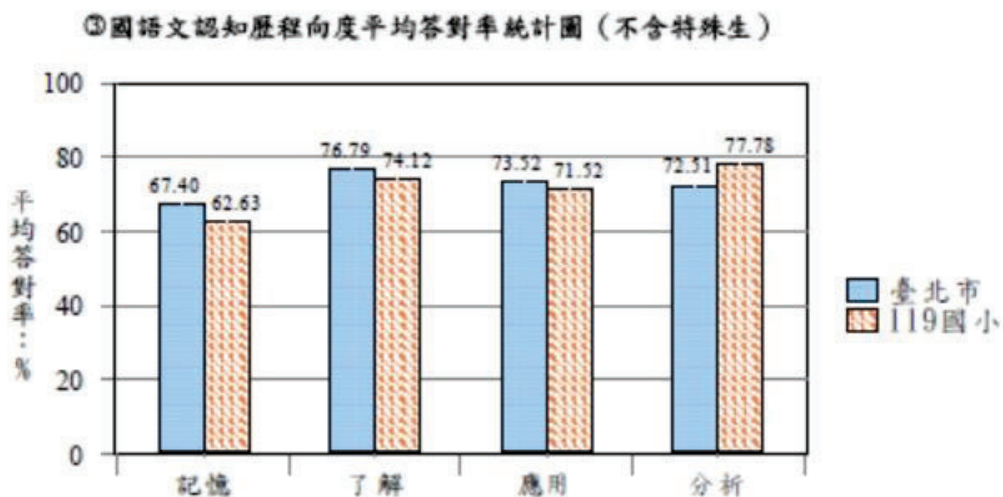
貳、背景分析

一、學力檢測分析

1.國語文

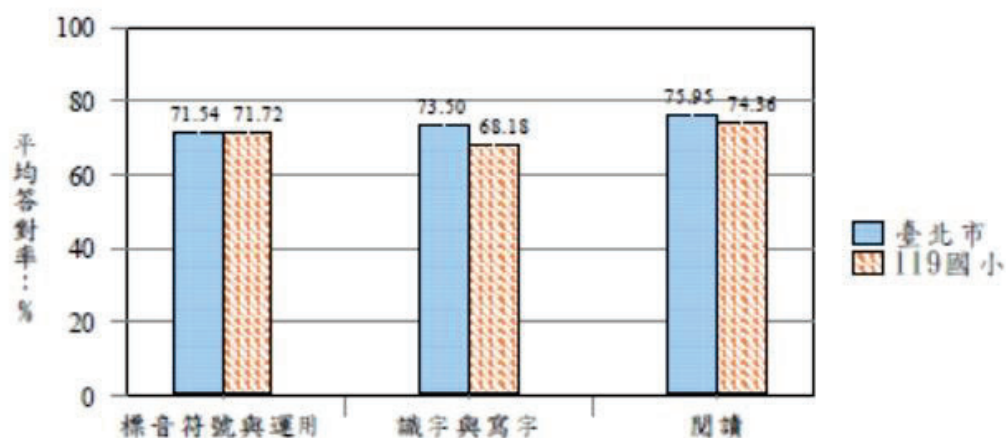
國語		111 年度		112 年度		113 年度	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	70.29	16.99	75.15	15.69
	士林區	68.58	15.66	68.90	17.63	74.04	16.07
	雨聲國小	70.74	17.56	63.39	19.70	73.07	14.75

從上表可見 113 年度本校學生國語文平均答對率略低於全市也低於士林區，但相較於 112 年有很大的進步。由學力檢測報告看出 111、112 年度的標準差皆高於臺北市平均、士林區平均，可見學生程度落差大，老師須花費極大心力，在教學上達到拔尖扶弱的個別化教學。為了解全校學生學習狀況，本校已於 111 學年度下學期起，全校進行攜手扶助學習測驗普測，請授課教師依據測驗結果對個別學生進行補救教學措施，並定期召開攜手扶助會議確認攜手扶助對象之學習狀況。113 年的標準差降低，顯示本校教師透過科技化評量系統了解學生學習狀況，掌握迷思概念進行補救教學，不放棄每一個學生，在教學上的努力及成效。以下逐項檢視各分項學習狀況。

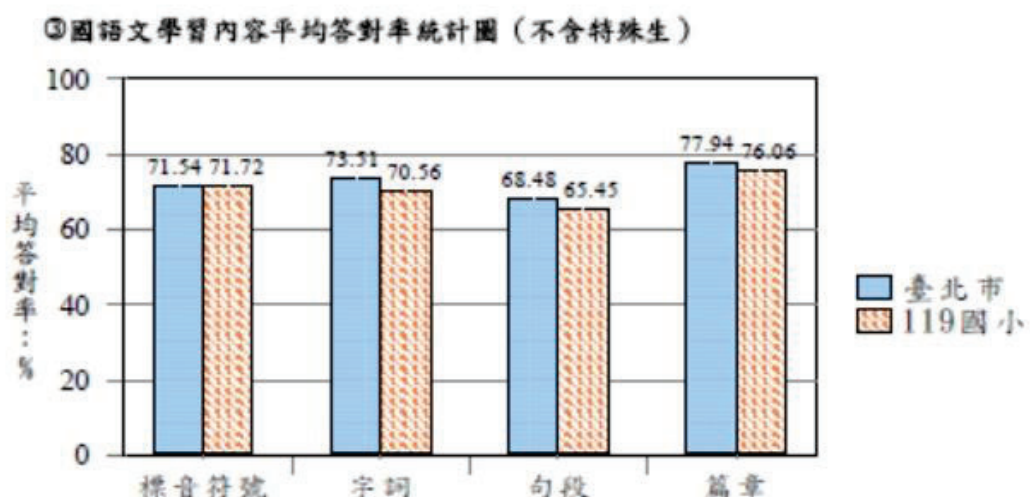


由上圖可知本校學生在認知歷程部分，記憶、了解、應用項目略低於全市平均，分析項目高於全市平均。

③國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）



在學習表現部分，本校學生標音符號與運用、閱讀接近全市平均，識字與寫字與全市平均落差較大。根據答對率對照表，發現學生錯誤題形落差較大的部分是在「識字與寫字」分類中「利用共同部件，擴充識字量」、「能分辨形近、音近字詞，並正確使用」。



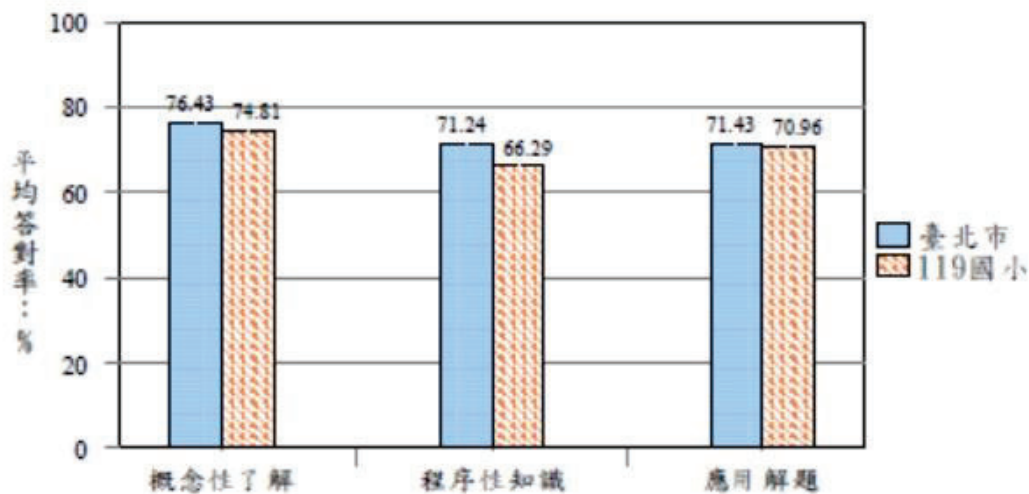
在語文學習內容部分，字詞、句段的學習狀況落差較大，篇章雖低於全市平均但落差較小，標音符號高於全市平均。請老師進行生字教學時，帶入六書造字概念，擴充加深學生對字、詞、義的理解。並請中年級老師加強句段的教學，讓學生對擴句、縮句、修改病句能有更多的認識。持續進行閱讀教學，指導閱讀策略增進閱讀理解。

2.數學

數學		111 年度		112 年度		113 年度	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	67.46	17.89	70.87	17.72	73.61	16.00
	士林區	65.89	17.94	70.00	17.78	72.06	16.21
	兩聲國小	66.98	18.85	61.11	17.95	71.63	15.56

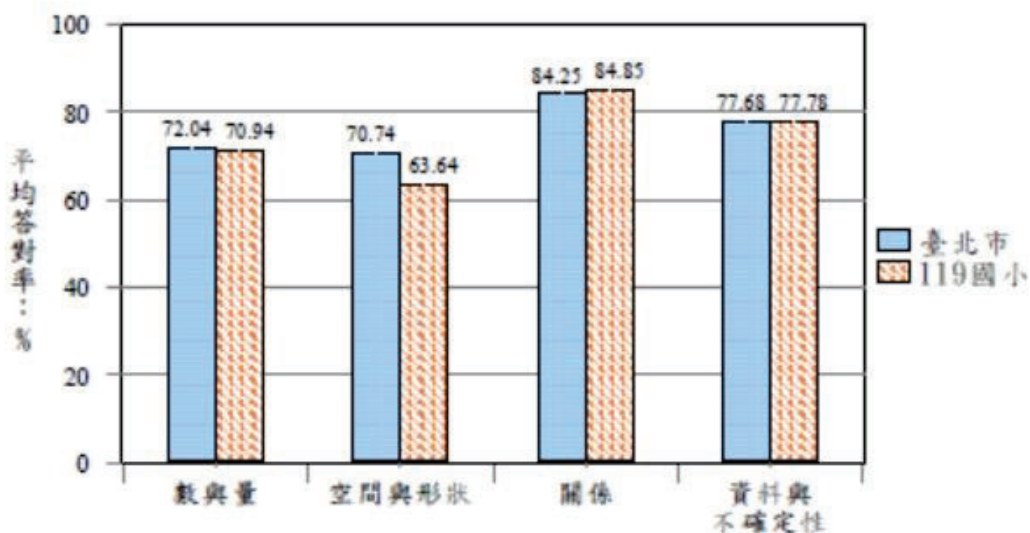
從上表可知 113 年度本校學生數學整體表現略低於全市平均，也略低於士林區表現，但相較於 112 年有很大的進步，透過下列分項表現逐一分析學生學習狀況。

③數學能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



從上統計圖顯示，本校學生在概念性了解、程序性知識、應用解題皆低於全市平均。其中概念性了解、程序性知識和全市平均落差較大，應用解題略低於全市平均。後續請老師進行教學時，讓學生有多一點教具操作經驗以鞏固學習概念，並讓學生練習發表說明解題想法或操作教具步驟以加深程序性知識學習。

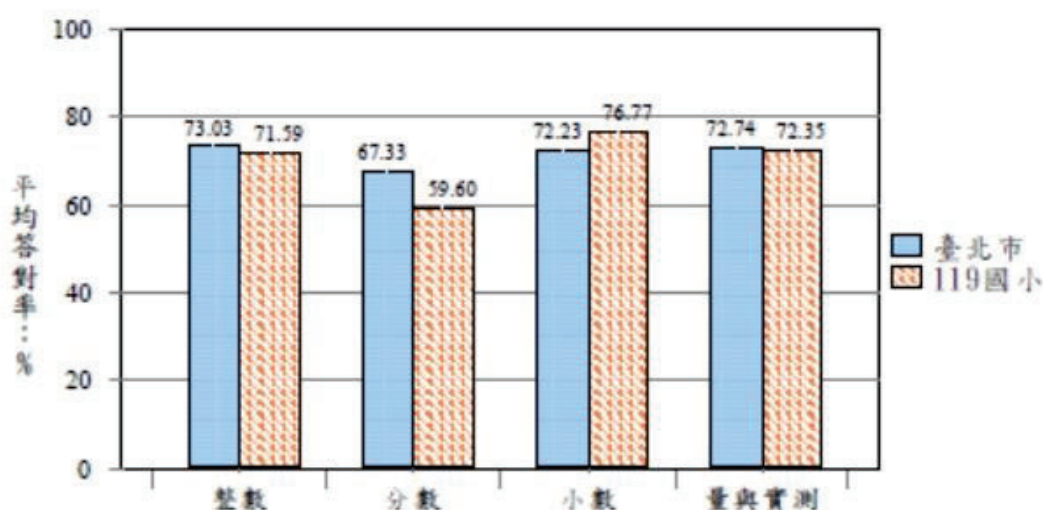
③數學內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



從上統計圖顯示，本校學生數學內容向度「關係」、「資料與不確定性」高於全市平均，「數與量」與全市平均有落差，「空間與形狀」表現與全市平均落

差較大。推測老師於教學時，透過更多活動及思考策略，建立學生分析統計圖表，以判讀數據的能力，以致學生有更好的表現。本屆學生需要透過更多教具具體操作經驗產生幾何圖像概念，以及熟練數字與量感。

③數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）



從上圖分析本校學生「數與量」的學習表現，發現全部皆低於全市平均，其中整數、量與實測略低於全市平均，分數部分落差最大，小數部分高於全市平均，後續請老師加強分數的概念與計算。

為提升學生數學學習表現、精熟數學學習，本校已於 111 學年度召開學習扶助小組會議，決議通過 112 學年度起每年五月全校進行普測，以提供老師相關數據，適時進行補救教學。定期於攜手扶助會議，確認學生學習狀況及討論補救教學措施。113 學年度邀請數學輔導團教師到校協助各年段教師共備，透過公開課共同備、觀、議課的歷程，協助教師檢視調整教學與學生學習狀況。並邀請數學輔導團老師蒞校指導，分析本校學力檢測結果。預計 114 學年度持續邀請數學輔導團老師入校，陪伴老師討論策進作為、精進數學教學。

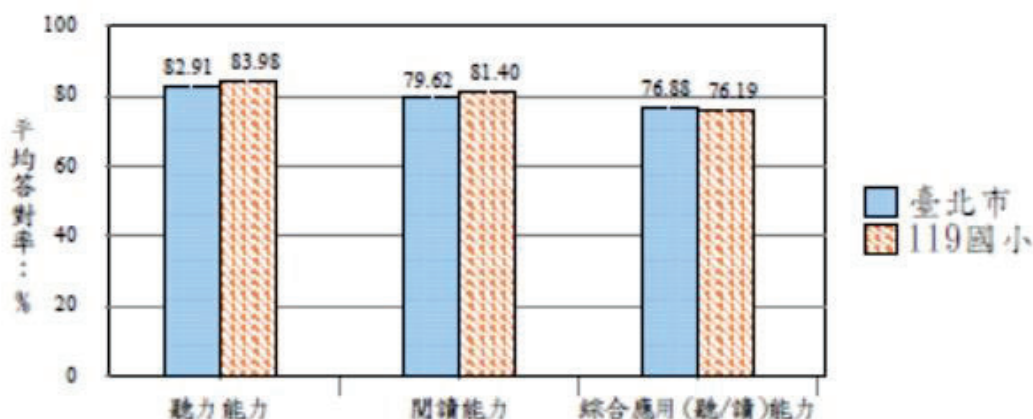
3.英文

英語		111 年度		112 年度		113	
身分	地區	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
不含特殊生	臺北市	75.58	21.90	80.50	18.72	79.78	19.54
	士林區	74.97	22.14	79.33	19.14	78.76	19.98
	雨聲國小	75.87	20.28	75.75	20.79	80.67	14.55

從上表所見，111 年度本校學生表現高於臺北市及士林區平均，112 年度本校學生英文學習表現低於全市及士林區平均值，113 年度本校學生表現高於臺北

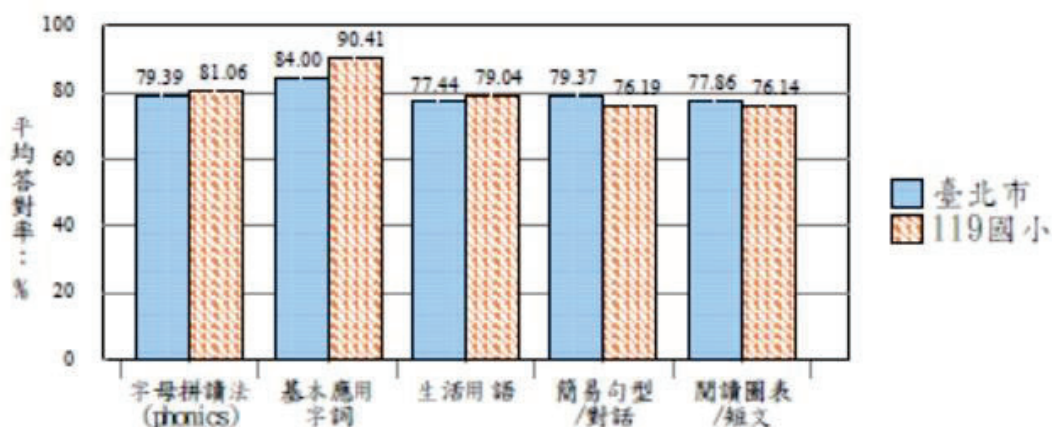
市及士林區平均，並且標準差低於全市平均及士林區平均。透過下列分項表現逐一分析學生學習狀況。

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析學生英語語言能力向度，「聽力能力」、「閱讀能力」高於全市平均，「綜合應用能力」略低於臺北市平均。112 學年度已配合教育部雙語政策，充實英語繪本計畫，購置各年級英文班書，作為彈性課程教材，請英文老師指導閱讀策略，增加英語綜合應用之能力。持續推動晨間英語故事時間，由英語志工家長、外師到各班說英語故事，以及全校活動雙語劇場、和外師使用英語借閱書、學生朝會雙語分享等作為，營造友善雙語學習環境。

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



分析內容向度，發現學生在「基本應用字詞」大幅高於全市平均，「字母拼讀」、「生活用語」略高於全市平均，「簡易句型」、「閱讀圖表/短文」低於全市平均。本校自 112 學年度轉型為雙語教育學校，透過外師、英語融入教學、各項雙語活動，讓學生增加接觸英語機會，不害怕英文學習。113 學年度開始增加單字競賽、韻文比賽，期待能增進學生熟練單字及增強口說的動機。後續請老師於課程中加強閱讀圖表、短文的閱讀技巧，並於期中、期末評量試題命題時加入相關

題型。

二、113 學年度校訂課程評鑑分析-探究兩聲

(一) 課程設計

1、本課程設計符應本校「自主學習、健康活潑、獨立思考、人文素養」之課程願景，以 DFC 概念出發，透過「感受、想像、實踐、分享」歷程，培養孩子成為身心健康活潑開朗的人，並成為自動自發的學習者。在主題討論及觀察、實做的過程，培養孩子成為獨立探究與思考的能力，成為具備人文關懷的世界公民。

2、本課程實施對象為五、六年級學生，根據 108 課綱，國小五、六年級為第三學習階段，該學習階段之學習重點應協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區／部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。由學生自主討論，發想主題進行探究活動的教學，以議題融入為學習內容的深化學習，多元化呈現學習表現的課程，以符應 108 課綱本學習階段之重點。

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程設計	1.課程設計符應學校的願景集發特色，有具體的實施步驟	4	4	4	4
	2.課程設計能夠兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成	4	4	4	5
	3.課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求	5	5	5	5
	4.課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	4	4	4	5
	5.課程計畫能融入重要議題與規定	3	4	4	4

1.科技應用：本學年度課程主軸為「小小發明家」，各組挑選生活中有興趣的主題做探究，嘗試發想在所挑選的主題中應用到科技議題，發想出如何運用科技技術讓這個議題可以得到改善或是更便利，例如利用 VR 頭盔設計出模擬棒球打者的場景，運用在體育產業中希望能得到更多元的訓練效果等。

2.體育探究：本學期課程結果是希望各組學生都可以設計一項屬於自己的運動項目，首先經過協助教師介紹冷門的運動項目，合球、匹克球、足壘球等運動，以上運動也都是由多項運動項目作為基底創造出來的；希望學生經過體驗不同的運動項目可以激盪出更多創意和想法，學生要從頭開始創造一項運動尤為困難，尤其在規則的修訂上，還需多著墨，未來該項課程會以規則作為重點進行設計。一項好的運動項目，規則相當重要，除了可以減少學生體驗時的摩擦，還可以讓體驗學生更容易上手。

3.生活議題：本課程以生活中的能源為探究方向，延續上學期的風力、地震等主題，本學期以太陽能為主要探究方向，製作太陽能烤爐並實測烤巧克力和棉化糖。另外結合臺北市 113 學年度國民中小學科學與創新教育實施計畫「子計畫 3：STEAM『SDGs 動植物形色之美』書籤設計徵件」活動，向學生介紹 SDGs，由學生設計獨創 SDGs 書籤參賽，從實踐中了幾 SDGs 的精神

4.自然探究：課程以“探究”為設計主軸，學習目標設定以五感體驗植物生態、了解常見植物的特徵、習性，並結合植物特點製作天然生活用品，進行藝術創作。上學期以主題形式(樹葉拓印、葉脈書籤、環氧樹脂~花漾水晶、薑黃藝染、左手香防蚊液、柑橘天然清潔劑)由教師帶領學生體驗、探究與實作，下學期則由學生分組，就上學期主題擇一進行規劃與延伸，帶領其他組別進行探究。課程設計考量學生能力，融入重要議題，兼顧學習內容的挑戰性與學習的延伸呈現空間。

(二)「課程實施」

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程實施	1.教學過程能重視親師生之間的互動	3	5	5	5
	2.能有效使用教學媒體、教具教材	5	3	5	5
	3.能有多樣性、適切性的教學方式	4	4	5	5
	4.能尊重並啟發學生想法	5	5	5	5
	5.能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	4	5	5	5
	6.能重視學生個別差異，進行補救及充實教學	5	4	4	5
	7.能與家長進行課程的溝通與合作	3	3	3	4

1.科技應用：本學年透過不同的科技應用，透過引導的方式讓學生創作出屬於自己的作品，以不同作品的形式上台分享組內所探究的主題，也訓練學生上台報告表達自己的探究主題向同學分享與觀摩。

2.體育探究：此次體育探究課程順序結構為：體驗、發想、體驗、修正、分享。體驗多項運動項目、由上進行創新發想、體驗設計的運動項目、修正運動項目(規則、場地、器材…)、最後分享給其他組的學生進行體驗。在討論跟發想的時間花費較多週次，學生利用筆電搜尋想要創造的運動項目，經過討論把器材、規則結合變成一個新的運動項目。

3.生活議題：依照學習主題運用影片引導，發想，共同討論，再分組或個人製作

相關主題作品，運用平板或小筆電進行資料搜尋或作品設計，先由學生介紹自己的發想設計再運用各種素材製作成品，進行實地實驗，並報告成果和心得。家長參與僅有協助素材提供，或有部分學生與家長討論課程內容，但未要求參與，主因為希望高年級學生能有自己的想法和行動，不依賴父母學習。

4.自然探究：主題式的教學模式下，教師利用教材教具輔以教學媒體教授學生基本知識，學生利用學得的知識加以實作探究，在探究過程中尊重學生想法、共同討論，師生一起發現問題、解決問題，啟發學生想法，尋求更多的可能性並加以嘗試，對於能力較弱的學生，鼓勵其表達自己的想法、多動手嘗試，利用同儕的力量一起成長，學生在實作器具與材料準備這方面也間接讓家長有了課程上的參與。

(三) 課程效果

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程效果	1.學生的學習結果表現，於各學習階段具持續進展之現象	4	4	4	4
	2.學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	4	5	5	5

1.科技應用：本學期科技應用透過製作 Kahoot、3D 列印、影片剪輯等方式呈現所學，預期可以在過程中更了解自己所探究的主題並完成發想，學生可以學會以上資訊能力的技術並產生興趣，但對於過程中探究組內主題並產生發想的效果並未達成教師預期。

2.體育探究：本學期帶入創新體育概念，前兩週進行合球、匹克球體驗，了解多元體育項目的規則和設計原理，以學習單紀錄體驗結果。依照喜好及興趣，分組聯想個人想設計的運動項目，可多項合併產出以往未體驗過的內容。透過小組溝通合作，共同研發出有別以往所參與過的創新體育項目，組內合作搭配組間操作練習，不斷修正所設計的內容，達成預先所規劃的課程目標。

3.生活議題：本學期課程多有手動製作，積極度高的學生會主動嘗試調整，自信心較弱者經多方鼓勵引導能著手設計和製作，學習結果表現符合當初課程設計之預期課程目標。課程的規劃利用太陽能原先符合夏天季節特性，唯實際操作時會遇到陰雨、放假等等，無法依計畫挑戰學生期待的太陽能烤肉，為小小的遺憾。

4.自然探究：本組課程多為手作課程，結合自然實驗與美術創作的特質，在良好的上課氛圍下，師生默契配合度佳，學生也樂在其中，針對課程的延伸發想，學生能提出自己的想法，透過科學的方式驗證，達到不錯的學習效果，學生除了表

現出設計作品的樂趣與完成作品的成就感，也能接受失敗的打擊，從中分析原因後並再次挑戰，發揮探究的精神。

多數學生的學習結果表現符合當初課程設計之預期課程目標，另外以下幾點也是學生能力大幅成長的地方：**1.資料搜尋彙整與文書處理能力。2.自我表現與團隊合作的能力。3.動腦思考與主題創新能力。**

(四) 教學評量

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
教學 評量	1.能兼顧認知、技能、情意的多元的評量設計和活動	4	5	5	5
	2.評量活動能兼顧形成性與總結性評量	4	5	5	5
	3.學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標	4	4	5	5

1.科技應用：本學年度幫助評量包含小組分工討論程度參與度、影片完成度、作品完成度、作品貢獻度等等向度；透過這些向度來考核學生是否有完整參與整個學習過程。

2.體育探究：

(1)口頭評量：課程進行時，教師適時以口頭互動方式檢核學生的學習成果，增強學生學習動機，提升學習表現。

(2)實作評量：依個人與小組作品完成度、創意表現、歷程呈現與發表分享等過程進行檢核。

(3)同儕互評：學生之間互相評估彼此作品或表現，培養學生的批判性思考和學習自主性。

3.生活議題：**(1)口頭評量：**課程進行時，教師以口頭互動方式檢核學生的學習成果，增強學生學習動機，提升學習表現。

(2)實作評量：依個人與小組作品完成度、創意表現、歷程呈現與發表分享等過程進行檢核。

4.自然探究：

(1)口頭評量：課程進行時，教師適時以口頭互動方式檢核學生的學習成果，增強學生學習動機，提升學習表現。

(2)實作評量：依個人與小組作品完成度、創意表現、歷程呈現與發表分享等過程進行檢核。

(3)同儕互評：學生之間互相評估彼此作品或表現，培養學生的批判性思考和學習自主性。

（五）教師成長

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
教師成長	1.能透過專業對話或成果分享提升教師專業	4	4	4	5
	2.能依課程實需要協同合作進行教學	4	5	5	5

1.科技應用：在本學期的教學過程中我因學生程度落差大，中間不斷對課程進行滾動式修正，對於學期初的課程設計與安排較為辛苦，於學期中後段對學生理解的掌握度較高，因此課程規劃上也較為順利。

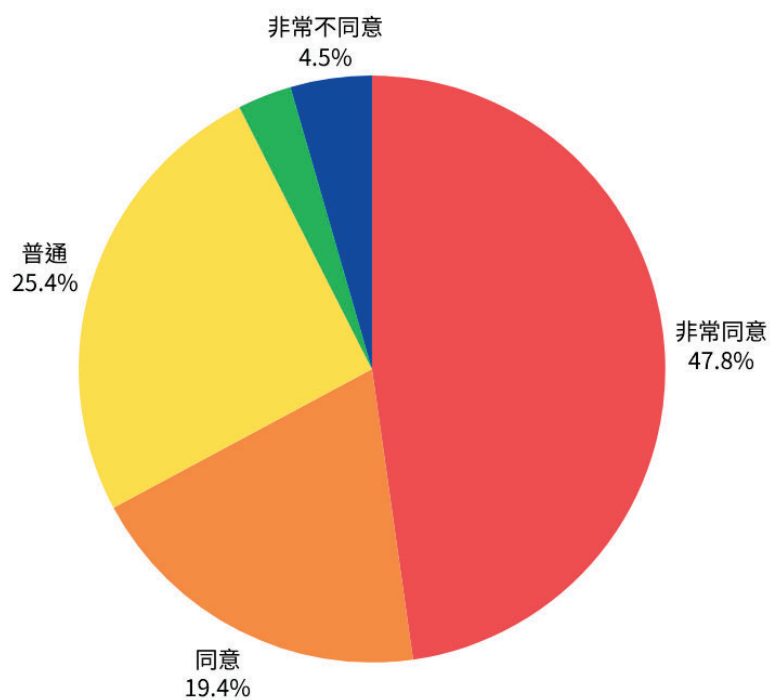
2.體育探究：本學期的課程由學生為主體，自發性的設計出各組想研究的主題，教師從旁協助，因班級學生組成涵蓋五及六年級，想法及經驗有些許落差，經常需要較有能力的組員或是教師給予討論的方向，才能使他們認真沉浸於課程中，於課後偕同教師也會共同討論課堂中發生或遇到的狀況，思考如何改變及修正，為下一堂課做好準備。

3.生活議題：探究課程無現成課本，非常挑戰教師的創意和執行能力，規劃常與學生現場執行有落差，需經多方引導讓學生發揮，兩位教師偕同教學的設計讓學生較能得到教師指導，較能呈現學習果。

4.自然探究：探究課從課程的規劃、課前的準備直至課程的實施都花費教師許多精神與努力，每週課程結束後，二位教師留在教室一起回顧教學歷程，針對可精進之處進行討論與修正，為下次課程細節預先做好準備。協同教學的二位教師煞費許多心思，目的就是希望學生秉持探究的精神，發揮創意、展現自己的能力，達到良好的學習成果，更希望學生能從中重拾學習的樂趣與熱情。課堂上，學生不斷努力嘗試與創新的過程中，教師其實也在同步成長，發現更好的教學媒材、找到更有效的教學方式，甚至是與學生一起做中學、體會驚奇與發現的心路歷程都是一種教師專業的提升。

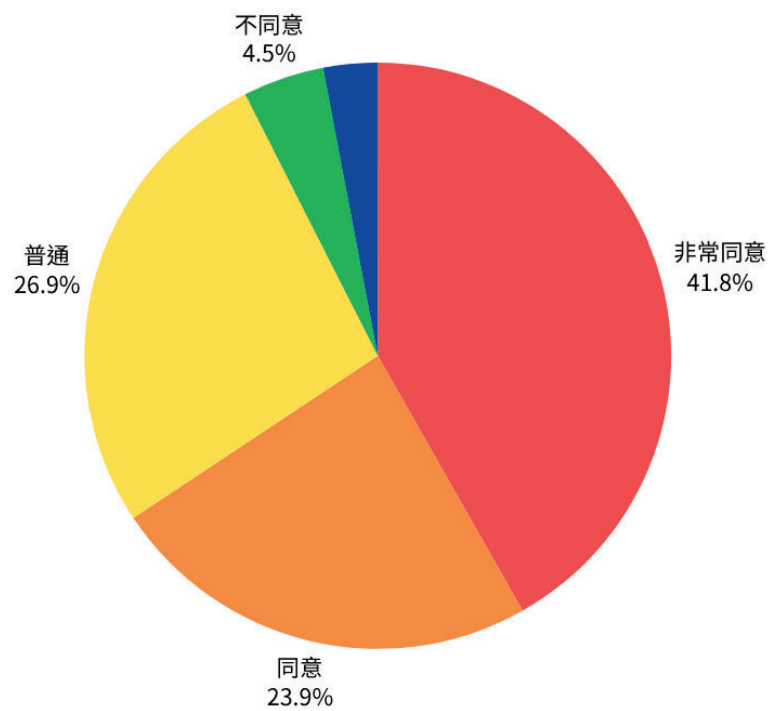
（六）學生學習問卷調查

本學期課程內容有趣、多元，我會期待每次上課。



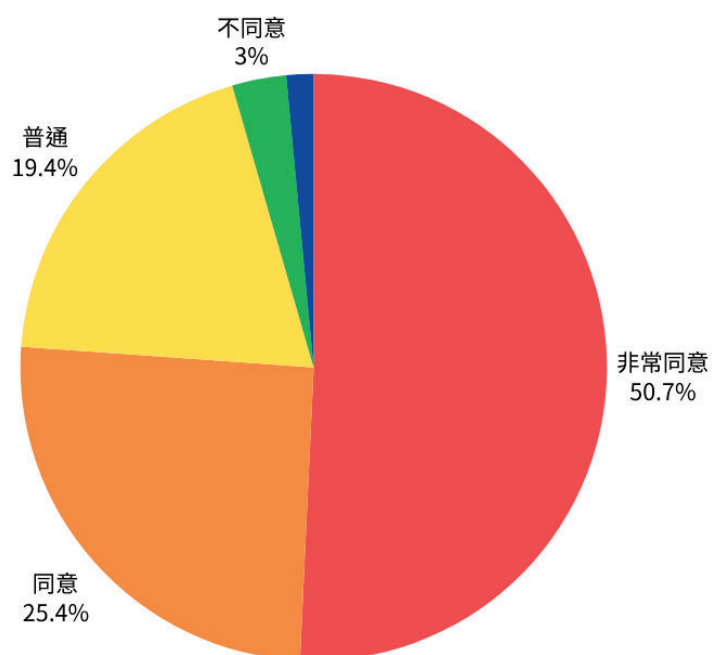
有 6 成以上學生覺得課程有趣

本學期課程讓我學到關於探究的技能。



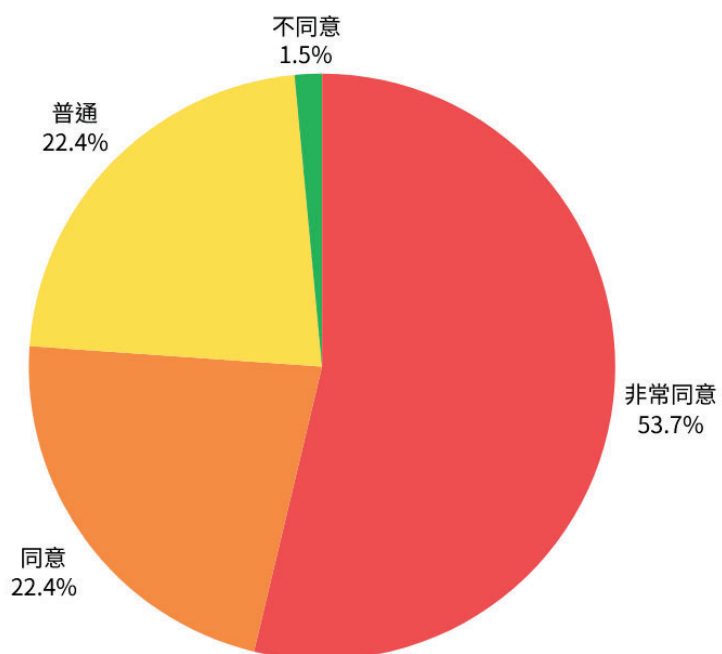
有 5 成以上學生認為有學習到探究的技能

本學期課程讓我了解與同儕合作的重要。



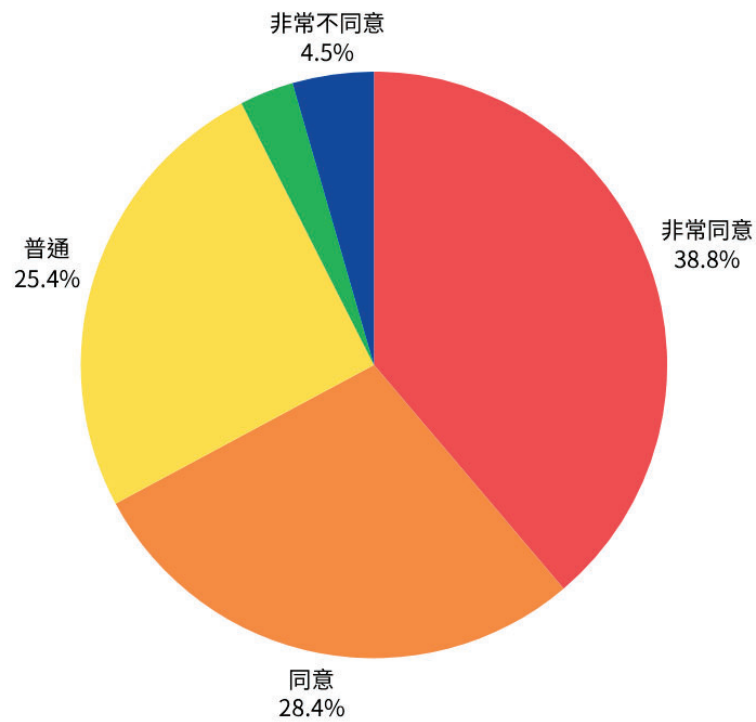
有 7 成以上學生瞭解合作重要性

本學期的課程對我來說是有幫助的。



有 7 成以上學生認為課程對他有幫助

我能將探究課程獲得的能力運用在其他地方或科目。



有 5 成以上學生認為自己具備學習遷移能力

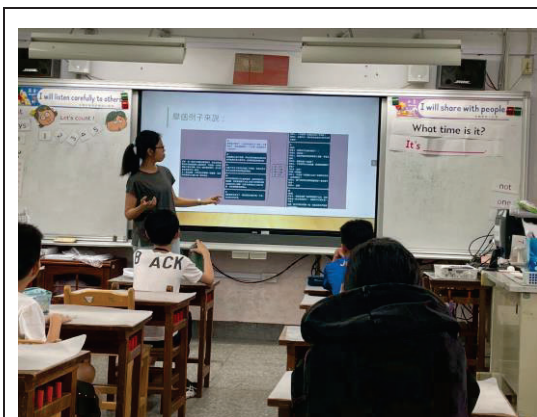
(七) 學習成果：



科技應用：了解 3D 列印機原理



科技應用：製作 3D 列印建模



科技應用：了解腳本規劃



科技應用：影片腳本設計畫發表



體育探究：設計發想各組主題活動



體育探究：小組回饋及檢核修正



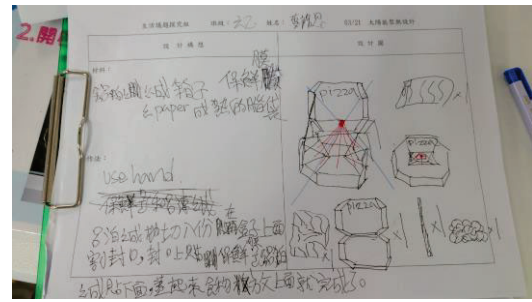
體育探究：分享組內創新體育活動



體育探究：組間演練實作體驗



生活議題：SDGs 書籤設計分享



生活議題：太陽能烤爐設計稿



生活議題：製作太陽能烤爐



生活議題：本學期學習內容介紹及心得發表



自然探究：五感體驗



自然探究：主題實作

	
自然探究：成品展現	自然探究：資料查找與彙整

三、113 學年度公開課實施情形

(一) 113 學年度全校老師皆完成公開觀課，實施情形如下。

1、113 學年度上學期

授課教師姓名	學校	教學領域	單元	日期	時間	地點
梁意珍	臺北市士林區南聲國民小學	藝術與人文	奧運選手	2024/9/10	13:25:00	六甲教室
陳遠方	臺北市士林區南聲國民小學	自然與生活科技	第一單元活動2-1植物的葉	2024/9/10	11:20:00	本校多功能教室
商務傑	臺北市士林區南聲國民小學	數學	分數乘法	2024/9/18	10:30:00	六乙教室
陳桂蘭	臺北市士林區南聲國民小學	自然與生活科技	第一單元探索天氣的變化	2024/9/19	10:30:00	高自然教室
周桂芳	臺北市士林區南聲國民小學	語文-本土語言	歡喜的代誌	2024/9/23	9:30:00	二年乙班
戴德珍	臺北市士林區南聲國民小學	語文-本國語文	唐詩和第一課生字	2024/9/6	10:30:00	四乙
王姿琪	臺北市士林區南聲國民小學	健康與體育	壁上體育課	2024/9/25	9:30:00	操場
朱曉慧	臺北市士林區南聲國民小學	數學	康軒第三單元-毫米	2024/10/15	11:20:00	三甲教室
李佳珍	臺北市士林區南聲國民小學	語文-本國語文	第六課山坡上的學校	2024/10/15	8:40:00	一乙
謝宛儒	臺北市士林區南聲國民小學	生活課程	藝術與人文-康軒一年級藝術與人文第四單元風兒吹過來	2024/10/15	13:25:00	一甲教室
王博涵	臺北市士林區南聲國民小學	數學	兩步驟的加減	2024/11/29	10:30:00	二乙教室
張朝川	臺北市士林區南聲國民小學	社會	農業之鄉到科技之島-臺灣經濟的基礎	2024/11/14	9:30:00	六乙教室
簡至妙	臺北市士林區南聲國民小學	數學	第七單元-除法	2024/12/6	10:30:00	三乙教室
許育璋	臺北市士林區南聲國民小學	統整性主題/專題	認識3D列印	2024/11/15	13:25:00	教師研究室
莊雅婷	臺北市士林區南聲國民小學	藝術與人文	粉蠟筆的留白藝術	2024/11/20	10:30:00	四甲
許翔鈞	臺北市士林區南聲國民小學	健康與體育	編織棒球	2024/9/23	15:05:00	操場
白百伶	臺北市士林區南聲國民小學	數學	五上第九單元面積	2024/12/16	2:15:00	五甲教室
林麗華	臺北市士林區南聲國民小學	語文-英語	Here We Go 3 : Unit 2	2024/10/4	10:30:00	西 203
陳品妙	臺北市士林區南聲國民小學	健康與體育	伸出友誼的手	2024/9/13	15:05:00	五甲教室
楊樂光	臺北市士林區南聲國民小學	健康與體育	五人制棒球	2024/12/18	8:40:00	操場

鄭郁蓉	臺北市士林區雨聲國民小學	語文-英語	GO GO WORLD!1 U3	2024/11/15	8:40:00	英語教室二
卓伊	臺北市士林區雨聲國民小學	健康與體育	飲食追追追	2024/11/20	11:20:00	英語教室一
徐慧娟	臺北市士林區雨聲國民小學	語文-本土語言	來去讀冊	2024/10/14	8:40:00	一乙教室
劉順正	臺北市士林區雨聲國民小學	健康與體育	跑步接力	2024/11/8	9:30:00	操場

2、113 學年度下學期

授課教師姓名	學校	教學領域	單元	日期	時間	地點
黃冠達	臺北市士林區雨聲國民小學	統整性主題/專題/議題	環保藝術專題-綠色生活地圖與我	2025/5/7	9:30:00	四甲教室
潘筑音	臺北市士林區雨聲國民小學	特殊需求領域課程	社會技巧	2025/6/9	12:35:00	潛能班
林宮如	臺北市士林區雨聲國民小學	特殊需求領域課程	社會技巧	2025/6/5	12:35:00	潛能班
蔡佳伶	臺北市士林區雨聲國民小學	藝術與人文	第三單元	2025/2/26	11:20:00	雨聲國小
李碧滿	臺北市士林區雨聲國民小學	健康與體育	墊上運動	2025/3/4	9:35:00	體能教室
高郁淇	臺北市士林區雨聲國民小學	社會	居住的地方-認識居住地方的特色	2025/2/24	10:30:00	雨聲國小教室

(二) 社群領域共備

本校教師人數少，人力有限，採分年段，分領域方式，共同進行備觀議課，落實素養導向教學。113 學年度以數學領域為重點，邀請數學輔導團教師共同備觀議課，並請同年段老師共同參加備、觀、議課。以領域社群方式共備，以小群體方式實施，每位老師都會教授到同樣的單元內容，參與共同備觀議課較有感。低年級邀請黃俶懿老師，中年級邀請陳蕙菁老師，高年級邀請詹明霞老師，針對數學領綱進行說明，並陪伴老師針對公開課教學單元進行共備，理解單元重點，確認學生迷思概念，設計教學活動搭建教學鷹架，期待增進教師教學知能，強化學生學習成效。

(三) 實施情形如下：

	
一年級公開課	二年級公開課
	
三年級公開課	四年級公開課

	
五年級公開課	六年級公開課
	
低年級數學共備	低年級數學議課
	
中年級數學共備	中年級數學議課
	
高年級數學共備	高年級數學議課

參、學校教學、績優、特色、資源

一、素養導向教學

(一)申請課程實驗計畫，推動素養教學

為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校願景「陽光、勇氣、智慧」重新規劃出符合新課綱的校本特色課程。107 學年度賡續申請先鋒計畫，進行校定課程之素養導向教學案例；申請教育部前導計畫，發展領域課程之素養導向教學；申請教育創新與實驗計畫，試行專題

探究課程教學；**108** 學年度持續申請先鋒、前導及創新實驗計畫，期待全校教師透過素養導向教學的分享與實際教學做結合，落實課程發展組織之模式，也將持續與教師專業社群做結合，提升老師在課程計畫執行上的能力。**109** 學年度申請前導學校進入中堅學校的行列，持續為十二年國教的素養導向課程做精進與總綱及領綱素養能力之提升。

110 學年度賡續申請前導學校及先鋒計畫，希望在國語、數學領域之後，將其他部定課程科目的領綱素養逐一達成，在校訂課程上學生學習目標朝向三面九項核心素養之理念前進，另外在學生的新住民語言的學習也能不間斷的向上延伸。**111** 學年度申請十二年國教前導計畫，精進素養導向教學，**112**、**113** 學年度持續落實素養導向教學。

(二)閱讀教學

每個學期進行圖書館利用教育活動，每月「閱冠王」活動推廣閱讀，提高圖書借閱使用率。設置專人管理規劃推廣閱讀活動，定期舉行主題式的閱讀闖關活動、班級書箱輪動，供學生另類之語文學習。另外與課本教學內容之搭配，協助教師進行教學深化，提升學生學習及閱讀興趣。**110** 學年度起結合世界書香日，舉辦雨聲閱讀週，透過申請臺北市行動書車到校、與作家有約、閱讀闖關尋寶活動、曬書節、大手牽小手等活動，形塑雨聲「愛、悅、讀」氛圍。

二、教師增能深耕

(一) 組成教師專業社群，落實共同備觀議課

99 學年度起自辦教師專業學習社群，**100** 學年度申請語文領域教師專業學習社群教師對於專業學習社群的運作已有相當的認識，**101** 學年度成立「校外教學組」、「生態校園教學工作坊」、「藝術校園營造教學工作坊」與「語文教學-閱讀有策略研討」4 個專業社群，**102** 學年度起至今賡續辦理教師專業社群外，另申辦領域備課社群，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。**106** 學年度申請先鋒計畫辦理全校教師進行備、觀、議課，建構同儕間互學共好的機制。**107** 學年度和 **108** 學年度賡續申請前導及先鋒計畫。

109~113 學年度除了加強落實素養導向課程及評量案例研討之外，也持續進行共同備課、觀課、議課，並結合教師專業學習社群，共同瞭解新課綱理念及素養，共同設計切適雨聲願景的課程。

(二)加強專業社群發展

配合領域備課社群與教師專業社群運作，於週三、週五下午辦理各項年段會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。**113** 年度申請揪團研習，以教師自主研習主題申請，促進專業同儕發展，開發夥伴學習模式。主題設計包含戶外教育、語文教學、數學教學、資訊融入等。

三、多元學習資源

(一)善用教室空間，提升學習效能

提高英語、自然、美勞、音樂、體能活動室、圖書館等專科教室使用率，課後班、才藝班、本土語等共用該科任教室，四至六年級學生申請至校外英語情境中心進行體驗課程，提昇教學品質。

(二)推動資訊融入課程

目前學校供學生使用的載具數量 iPad 有 54 台，學生用筆記型電腦 45 台，在載具的使用率上達到每個月 90% 以上的使用率。除了原本中、高年級及英文教室以外，資源班也已安裝兩台觸控式螢幕，並使用校內其他經費安裝低年級兩台大屏。電腦教室經過更新之後設備也更加提升，添購視訊鏡頭及耳機麥克風，讓本校孩子起步進行 AI 課程的學習。未來持續申請各項補助更新、添購軟體、硬體設備，充實校園中的行動學習。

(三)活化校園生態，推動小田園教育

實踐綠色校園，推廣有機種植與健康食材，藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。依據課程結合幼兒園主題、低年級生活課、中年級自然課、高年級校訂探究課程「自然環境組」，進行實做體驗。

(四)擴展教學場域，豐富教學活動

配合課程實施與教學的需要，安排學生校外教學，延伸學習空間，豐富學習素材，人文自然兼具，休閒學習並存，例如：天文教育館、故宮博物院、科學教育館、芝山綠園、順益原住民博物館、美術館、菜菜子農場、偶戲館、市立圖書館.....等機構。

(五)健全家長會組織功能，協助校務推動

利用學校日組織班親會並參加家長會，運用家長人力資源和志工意願調查表，整合家長人力，協助校務推動運用。透過輔導室申辦「學習型家庭活動」，提升親師生學習的熱情，凝聚親師生對學校的向心力。

(六)多元學習展能舞台

多元課後社團與課後才藝班提供學生不同的選擇發展專長，包含足球、直排輪、籃球、戰鼓、國標舞、街舞、網球、跆拳道、扯鈴、烘焙、3d 列印、創意美術、軟陶、科學實驗、多維積木、烏克蘭麗麗。此外，更配合課程，積極推動科學活動、自編故事、小小說書人、多語文學藝競賽等活動，提供學生多元學習、發表的機會。

四、雙語教育學校

107 學年申請臺北市英語融入領域教學專案，英語老師每週兩節與一、二、三年級教師進行生活、健康與體育課程協同教學，寒暑假備課時與教師討論英語融入課程，並配合學校活動、各領域教師發展主題單元，並以簡單的口語式會話融入生活或健康課程，結合學校生活環境的實地教學，另外也會設計簡單有趣互動遊戲，發展動態課程為主，課本教材為輔的遊戲方式，訓練培養學生英語聽說

的能力。

108 學年度～**111** 學年度廣續申請英語融入教學計畫，期待讓學生在真實情境中學習知識，並將素養導向英語融入領域教學，以主題式課程的方式，由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程來授課。**111** 學年度申請英語活化計畫，由低年級紮根雙語教學，申請雙語教育前導計畫為 **112** 學年度轉型雙語教育學校，進行師資增能儲備雙語師資做預備。**112** 學年度正式核定轉型雙語教育學校，搭配外師協同教學增進口說及英聽機會，中師雙語融入教學營造雙語情境。**114** 學年度持續推動雙語教育，營造友善學習情境，推動雙語教育。

學校課程願景

一、學校願景

以「陽光、智慧、勇氣」做為學校願景核心：陽光--建立正當的休閒與專長，以正向的思考去面對挫折，因走出侷限空間多元體驗、開拓視野的活力來源；智慧--學習與人相處，願意與人合作，以更高的智慧處理生活與人生的問題；勇氣--勇於嘗試，願意表達自己的創意，分享內心的想法，因受到關注與尊重後所產生的信心表現為理念。

為迎接 12 年國教，本校於 106 學年度申請教育局先鋒計畫，開始進行 12 年國教整備期。召開 4 次教師及 2 次高年級學生的校訂課程討論會議，請全校的老師一同針對學生未來圖像的想像與解讀，盤整現有的學生活動，透過 SWOT 分析，配合學校原有願景「陽光、勇氣、智慧」增加「培養學生成為基礎厚實，放眼未來及全球的公民」的具體目標，重新規劃出符合新課綱的校訂特色課程。為符應 108 課綱「自發、互動、共好」之精神，校長帶領全校教師共同討論，以學校願景出發，以「尊重關懷、全人教育、多元發展、創新價值」做為學校核心價值，發展「自主學習、健康活潑、人文素養、獨立思考」為課程願景，以進行各項學習為要培養雨聲學生成為「基礎厚實，放眼未來及全球的公民」，致力於十二年國教新課綱「成就每一個孩子」的國家目標。



二、課程願景

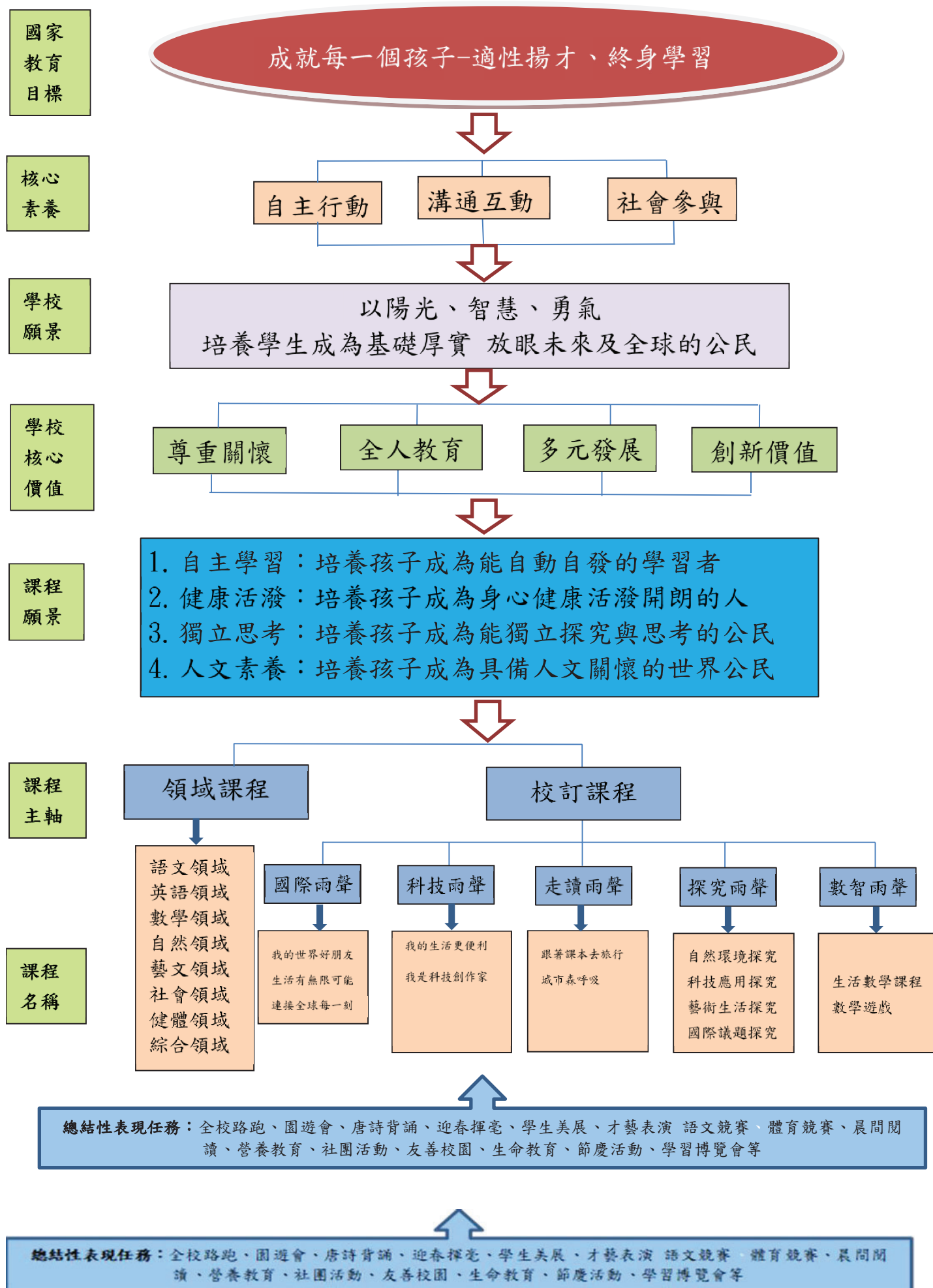
(一) 自主學習：引導兒童快樂有效的學習，自主學習彰顯學生的主體性，提供主動探索學習的機會，將學習主導權落實在學生身上，在學習科技創新與網路資源日益豐富的數位時代，更激發出自主學習的各種可能性，也從教師為主導權的教育現場翻轉到以學生為學習主人。

(二) 健康活潑：培養學生成為身心健康活潑開朗的人，營造良好的校園氣氛與學習環境，讓學生喜歡上學、愛學校、愛老師、愛與同儕相處，有良好的身心與愉快的學習情境，學生自然而然學習能力就會提升。

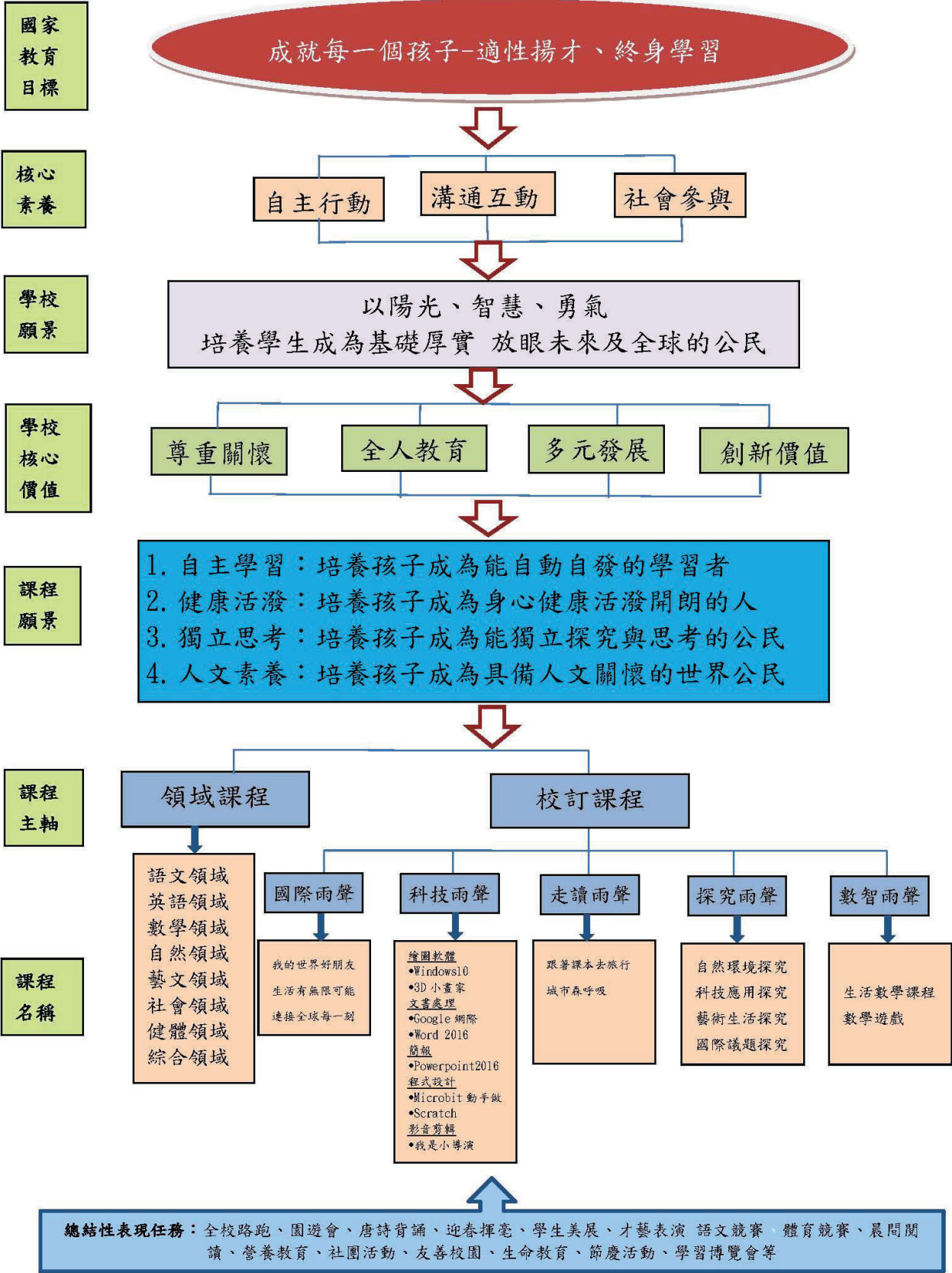
(三) 人文素養：提倡生活教育，從實踐中學習生活禮儀、遵守紀律、關懷互助。從公共服務中學習惜福感恩，自愛愛人。均衡德、智、體、群、美五育教學，引導兒童成功學習，培養獨立自主學習的習慣。

(四) 獨立思考：要訓練學生能獨立思考和解決問題，教師必須做為學生的典範，在課堂上表現自己是個獨立思考的學習者，也是一位優良的問題解決者，在十二年國要自發、互動、共好的理念下，能

有獨立的思考能力方能應對未來世界多變的潮流與問題解決的能力，進而實踐終身學習者的目標。



壹、課程架構



貳、學習節數分配

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程總綱：陸、課程架構，第二項第 1 點課程規劃之規定辦理。
- (二) 教育部十二年國教課程前導學校計畫。
- (三) 臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校辦理。
- (四) 本校課程發展委員會會議 112.06.28 通過決議。

二、114 學年度各年級領域學習節數一覽表（紅字為雙語課程）

學習領域			教學節數(節數/週)					
			一	二	三	四	五	六
語文	國語文		6	6	5	5	5	5
	本土語文/ 新住民語文		1	1	1	1	1	1
	英語文		0	0	1	1	2	2
數學			4	4	4	4	4	4
自然科學		生活	6(3+3)	6(3+3)	3	3	3	3
藝術					3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)
社會					3	3	3	3
綜合活動			0	0	2	2	2	2
健康與體育			3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)	3(1+2)
領域學習節數			20	20	25	25	26	26
彈性課程	校訂課程	國際雨聲	2	2	2	2	1	1
		科技雨聲	0	0	1	1	1	1
		走讀雨聲	1	1	1	1	1	1
		探究雨聲	0	0	0	0	2	2
		數智雨聲	0	0	0	0	1	1
彈性學習節數			3	3	4	4	6	6
總節數			23(8)	23(8)	29(9)	29(9)	32(9)	32(9)

三、新學年度各學習領域學習節數安排說明

1.授課總節數：低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。

2.彈性學習節數規劃：

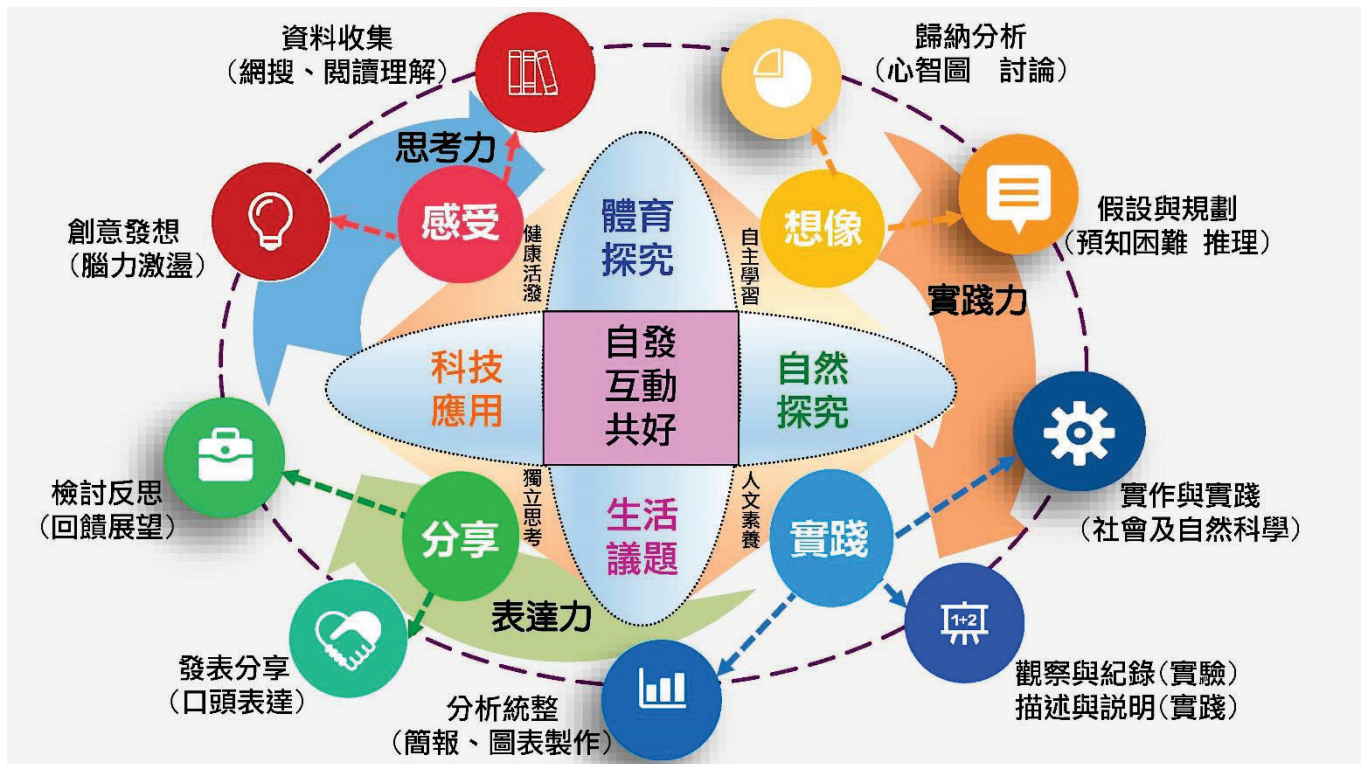
彈性學習節數之分配：十二年國教「彈性學習課程/校訂課程」是指由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。而國民小學階段的彈性課程包含「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」、「其他類課程」，故本校經由課發會及十二年國教社群共同討論及規畫一至六年級「彈性學習課程/校訂課程」包含「國際雨聲」、「科技雨聲」、「數智雨聲」、「走讀雨聲」、「探究雨聲」等。

- (1) 國際雨聲：低年級 2 節、中年級 2 節、高年級 1 節，以雙語進行跨域主題學習。
- (2) 科技雨聲：三至六年級每週 1 節，學習資訊工具使用，應用於各領域主題活動。
- (3) 數智雨聲：高年級 1 節，以跨域主題探索生活中數學元素，並結合數學概念完成跨領域學習任務。
- (4) 走讀雨聲：一至六年級每週 1 節。讓學習走入真實的世界，延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗自然的美好，探索人文的風情，提升孩子品德、多元智慧、身心健康、合群互

助和環境美學的素養。學習應以學生為主體，根據其生活經驗，帶著孩子走出學校，與社會資源合作，在實際的情境中進行體驗。配合課程內容「帶著課本去旅行」，以文史、自然、藝文、議題體驗各方向進行教學設計。「城市森呼吸」協助學生擴展學習面向，透過鄰近郊山、步道、公園，以豐富的自然體驗，讓學生在自然環境中感受生命。規劃如下：

課程願景	自主學習、健康活潑、獨立思考、人文素養			
核心素養	規劃執行、團隊互動、社會參與、探索體驗、創意發揮			
課程內涵	深入體驗學習、培養團體精神、培養規劃能力、訓練創意思考、拓展國際視野			
類群/年級	城市森呼吸		帶著課本去旅行	
一年級	芝山岩 芝山文化綠園	雙溪河堤公園	郭元益糕餅博物館	玩具博物館
二年級	芝山岩 芝山文化綠園	攀樹走繩攀岩(雙溪國小) 千蝶谷昆蟲生態農場 北投龍鳳谷	頂好超市(社區踏查) 台北偶戲館	
三年級	芝山岩 芝山文化綠園	野柳海洋地質公園	木柵動物園	文山農場
四年級	芝山岩 芝山文化綠園	坪頂水圳 天母古道 平溪十分寮瀑布	土城油桐花公園 淡水紅毛城 文山劇場 順益博物館	煤礦博物館
五年級	芝山岩 芝山文化綠園	關渡自然公園 校際交流	大愛電視台 台北天文館 中山堂(交響樂) 北投焚化爐	英語情境中心
六年級	芝山岩 芝山文化綠園	亞太生態園區 八里自行車道 畢業旅行	中山堂(國樂)	英語情境中心

(5) 探究雨聲：高年級 2 節課程，以跨年級、跨班方式分組，進行自主學習探究活動，落實素養導向教學。



①自然探究組

引導兒童在生活或自然環境中進行觀察、找尋問題，能根據問題的性質進行推理或決定想要研究的目的，並根據問題思考或設計如何進行實驗和解決問題，以獲得問題的解決或獲得新的訊息和知識。

②體育探究組

透過體育活動參與與探究，提升孩子對運動產業的參與力、思辨力及表現力。激發潛能，並透過體育活動、自創運動賽事，教育兒童、健全人格發展。

③生活議題組

為培養學生人我互動、人與環境的關懷與生活實踐力，透過生活議題探究，認識生活大小事，引導學生進行資料蒐集、分析歸納、創新突破與身體力行，提升學生批判思考與實踐力，涵育具體實踐的公民意識與情懷。

④科技應用組

科學探究可視為一種問題解決的訓練，這種訓練同時重視問題解決的歷程與結果，其最終目的是希望培養獨立的問題解決者。引導兒童在生活中課程以遊戲、動手實作、經由自我探索、討論、協同合作與生活經驗結合，發現原理原則或學習系統化思考與解決問題的能力。

參、議題融入教學

114 學年度重大議題為性平教育、生命教育（含情緒教育、動物保護教育）、品德教育、安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）、戶外教育等五項議題，除了融入各領域、彈性學習課程中實施（請參酌各領域教學計畫、校訂課程計畫），也安排年級宣導活動及全校性活動中實施。議題相關活動規劃如下。

一、議題融入領域課程：

臺北市士林區雨聲國民小學 114 學年度重大議題融入領域教學一覽表			
【一】年級 第 1 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	生活	家事闖關	2
	生活	我不想當公主	1
	健體	長大真好	3
*家庭教育 3 節/學期	生活	家事闖關	2
	國語	未來的好朋友	1

	生活	過年囉	1
	閩南語	心肝仔团	1
*環境教育 3 節/學期	生活	走，校園探索去	2
	閩南語	鳥仔	1
	生活	雙溪河堤小偵探	3
*全民國防教育	生活	防震演練	1
	生活	國慶日節慶教學	1
*戶外教育	生活	穿越時空-探索郭元益糕點博物館	4
	國語	上學真有趣	1
	生活	雙溪河堤小偵探	3
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	生活	雙溪河堤小偵探	3
	健體	體育課好好玩	1
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	閩南語	鳥仔	1
	生活	五月五慶端午	1
	國語	好朋友	1
品德教育	生活	我上一年級了	4
	國語	神奇故事樹	1
	生活	玩具同樂會	2

【一】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	生活	阿明的黑天鵝	1
	健康	男女齊步走	6
	生活	開箱玩具博物館	7
	閩南語	我的身軀	1
*家庭教育 3 節/學期	國語	甜蜜的家	1
	生活	母親節教學活動	2
*環境教育 3 節/學期	生活	大樹小花我愛你	2
	閩南語	鳥鼠食菝仔	1
*全民國防教育	生活	防空避難演練	1
*戶外教育	國語	小水滴的旅行	1
	生活	開箱玩具博物館	7
	生活	擁抱好鄰居-芝山岩	3
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	健體	我的身體真神奇	2
	生活	擁抱好鄰居-芝山岩	3

臺北市士林區雨聲國民小學 114 學年度重大議題融入領域教學一覽表

【二】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	生活	第二單元 光影好好玩	2
	生活	家事闖關	2

	生活	我想當恐龍	2
	生活	台北偶戲館看戲趣	1
*家庭教育 3 節/學期	生活	第五單元 歲末傳溫情	2
	生活	營養教育—搓湯圓	2
	健體	吃出健康與活力	7
*環境教育 3 節/學期	生活	第一單元 防震小達人	2
	生活	雙溪國小冒險趣	7
	生活	陽明山走讀趣	6
*全民國防教育	生活	防空避難演練	1
*戶外教育	生活	雙溪國小冒險趣	7
	生活	陽明山走讀趣	6
	生活	台北偶戲館看戲趣	4
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	閩南語	玉蘭花	1
	閩南語	蟲的世界	1
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	體育	游泳	3
	生活	雙溪國小冒險趣	4
	生活	交通安全起步走	3
	健康	拒絕菸酒	7
品德教育	閩南語	囡仔歌	1
	閩南語	歡喜的代誌	1
	生活	台北偶戲館看戲趣	4
海洋教育	健體	游泳知多少	3
生命教育	健康	我真的很不錯	6
多元文化	生活	第六單元 米粒魔術師	5
【二】年級 第 2 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	國語	第四單元 故事有意思	5
	生活	第六單元我的成長故事	1
*家庭教育 3 節/學期	國語	第二單元 怎麼做才好	2
	生活	第四單元 有您真好	6
	健康	健康習慣真重要	6
		讓家人更親近	7
*環境教育 3 節/學期	生活	第一單元 減塑行動家	5
	健體	健康舒適的社區	7
*全民國防教育	生活	防空避難演練	1
*戶外教育	生活	拜訪得得之家	10

	生活	千蝶谷溪戲趣	10
	健體	讓家人更親近	7
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	生活	拜訪得得之家	10
	生活	千蝶谷溪戲趣	10
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	生活	千蝶谷溪戲趣	10
	健康	健康舒適的社區	7
品德教育	閩南語	歡喜食甲飽	1
	健康	健康習慣真重要	6
	生活	第四單元 有您真好	4
海洋教育	生活	第一單元 減塑行動家	5
科技教育	生活	第三單元 磁鐵真好玩	4

臺北市士林區雨聲國民小學 114 學年度重大議題融入領域教學一覽表			
【三】年級 第 1 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	社會	家鄉的節慶與禮俗	2
	健康	快樂每一天	2
	綜合	威廉的洋娃娃	2
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制認知檢測問卷	1
	健康	快樂每一天	2
*環境教育 3 節/學期	綜合	防災宣導	3
	綜合	天母古道	3
	英文	Unit 2 : Are You Hungry?	4
*全民國防教育	社會	我愛家鄉-社區	1
*戶外教育	綜合	文山農場茶之旅	7
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	國語	第二單元：航向天際	2
	自然	3 下第三單元 我是動物解說員	2
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	健體	游泳	2
	綜合	影片：交通安全知多少	4
品德教育	國語	第三單元：品德小故事	4
	社會	認識志工服務 -幫助別人、 幫助自己、 社會共好	1
	閩南語	第一單元：食晝	1
	英語	Review 2	2
海洋教育	健體	游泳促健康	2

	國語	第四單元 海洋事件簿	4
人權教育	國語	第十課 飛行員和小王子	5
	社會	打造幸福的家園	1
	社會	順益博物館原民趣	2
	藝術	歡樂歌	2
科技教育	國語	第二單元：航向天際	1
	英語	Unit 1: How's the Weather?	4
能源教育	國語	第二單元：航向天際	3
多元文化教育	社會	第五單元 家鄉的多元文化	2
	英文	Unit 1: How's the Weather? Culture	6
國際教育	英文	Starter Unit 1: How's the Weather? Unit 3 : What Are These? Unit 4 : Do You Want Some Pizza?	10
【三】年級 第 2 學期			
*性別平等教育 6 節/學期	社會	家鄉的節慶與禮俗	2
	健康	快樂每一天	2
	綜合	眼光獨到的女孩	2
	綜合	性平教育－ 解謎兒少性剝削	8
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制認知檢測問卷	1
	健康	快樂每一天	2
*環境教育 3 節/學期	綜合	防災宣導	3
	綜合	天母古道 KWL 學習	3
*全民國防教育	社會	愛國行為議題討論	1
*戶外教育	綜合	天母古道 KWL 學習	3
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	國語	第二單元：航向天際	2
	自然	3 下第三單元 我是動物解說員	2
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	體育	游泳	2
	體育	健康好體能	4
	綜合	交通安全影片討論	4
品德教育	國語	第三單元：品德小故事	4
	社會	認識志工服務 -幫助別人、 幫助自己、 社會共好	1
	閩南語	第一單元：食晝	1
	英文	Starter	6

		Unit 2: What Are You Doing ? Review 1	
海洋教育	藝術	海洋之美	2
	健體	游泳安全要點	2
原住民族教育	國語	第四單元 海洋事件簿	4
	戶外	探索原民原動力	2
人權教育	藝術	桃花過渡	2
	國語	第十課 飛行員和小王子	5
科技教育	社會	打造幸福的家園	1
	國語	第二單元：航向天際	1
	英文	Unit 4 : Where's My Hat?	4
能源教育	國語	第二單元：航向天際	3
多元文化教育	社會	第五單元 家鄉的多元文化	2
	英文	Culture	2
國際教育	英文	Unit 1 : What Time Is It? Unit 2 : What Are You Doing? Unit 3 : Where Are You? Unit 4 : Where's My Hat?	10

臺北市士林區雨聲國民小學 113 學年度重大議題融入領域教學一覽表			
【四】年級 第 1 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	社會	第五單元家鄉的多元文化	2
	健康	生命的樂章	2
	綜合	喜歡洋娃娃的他	2
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制認知檢測問卷	1
	健康	1-3 一生的變化	1
	閩南語	第四單元 洗身軀	4
	健康	2-1 腸胃舒服沒煩惱	1
*環境教育 3 節/學期	綜合	防災宣導	3
	戶外體驗	天母古道	3
	閩南語	第二單元 辦桌	4
	自然	2-3 如何愛護環境	4
*全民國防教育	綜合	國旗與國家象徵	1
*戶外教育	國語	第二課 請到我的家鄉來	2
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	國語	第四單元 海洋事件簿	2
	自然	第二單元 認識水生動植物	5
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	健體	水域安全知多少	2
	體育	田徑跑跳擲	6
	社會	第二單元	4

		家鄉的地形與氣候	
	自然	怎麼做好地震防災	4
	閩南語	第三單元 青紅燈	4
品德教育	綜合	班會	4
	閩南語	第五單元 摒掃	4
原住民族教育	社會	第四單元 家鄉的節慶與禮俗	4
	藝術	歡樂歌	2
人權教育	英文	Unit 1 What Day is Today?	1
	英文	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	1
	英文	Unit 3 Where Are You Going?	1
	英文	Unit 4 How Many Koalas Are There?	1
人權教育 科技教育	國語	第三課 鏡頭下的家鄉	5
	藝術	1-1 向朋友說哈囉	1
科技教育 能源教育	自然	2-3 還有什麼不一樣的力	1
能源教育 國際教育	自然	3-1 空氣在哪裡	3
	自然	4-3 用電觀念知多少	3
國際教育	社會	第五單元 家鄉的多元文化	1
	閩南語	第一單元 好日	4
	國語	第十課 秋千上的婚禮	2
【四】年級 第2學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	社會	與眾不同的眼科醫生	2
	國語	第五課 快樂兒童日	2
	閱讀	穿越故宮大冒險	2
*家庭教育 3 節/學期	國語	第六課 阿公的秘密	2
	閩南語	第二單元 便利商店	4
*環境教育 3 節/學期	營養教育	營養教育	2
	戶外教育	坪頂古圳	3
	閩南語	第三單元 烏白唬	4
	閩南語	第四單元 欲按怎	4
	自然	3-3 小昆蟲大影響	3
	自然	4-3 開發自然資源	4
*全民國防教育			
*戶外教育	社會	第一單元 家鄉的老故事	4
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	國語	第三課 石虎兄妹	2
	自然	3-2 飼養昆蟲的準備	2
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	體育	游泳	2
	社會	第二單元 家鄉的山與海	3
	綜合	藥物濫用防制宣導	2

	綜合	交通安全宣導	3
品德教育	國語	第十一課 最後一片葉子	4
	閩南語	第五單元 時間表	4
	綜合	班會	4
海洋教育	健體	游泳高手	4
	社會	第三單元 家鄉的水資源	4
原住民族教育	國語	第四課 阿里棒棒	5
	社會	第四單元 家鄉的生產活動與環境	1
人權教育	國語	第五課 快樂兒童日	5
能源教育	自然	4-1 生活中的能源	3
國際教育	英文	Unit 1 What's Wrong?	1
	英文	Unit 2 Do You Have a Headache?	1
	英文	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1
	英文	Unit 4 Whose Backpack Is That?	1

臺北市士林區雨聲國民小學 114 學年度重大議題融入領域教學一覽表			
【五】年級第 1 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	成長的歡樂與哀愁	3
	綜合	做自己身體的主人	3
	閩南語	嬌嫵無地比、過年	2
	綜合	社會事件探討	1
*家庭教育 3 節/學期	體育	平安去郊遊、 家庭休閒活動日	3
	閩南語	未來一直來	1
	英語	Unit 3 : What Do You Do on Weekends?	8
*環境教育 3 節/學期	國語	二、從空中看臺灣	1
	國語	六、田裡的魔法師	1
	國語	九、溪谷間的野鳥	1
*全民國防教育	綜合	土石流防災教育	3
*戶外教育	綜合/自然	跟著課本去旅行-探索宇宙 星空(天文館)	白伶、佳伶、麗華、 桂蘭
	英語	Unit 2 : How Do you Go to School?	8
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	綜合	生命教育	3
	自然	動物如何求生存	3
	自然	動物如何延續生命	2
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、	自然	火災預防與滅火	3
	數學	道路的語言	1

防災安全、食藥安全)			
品德教育	綜合	班會 1234	4
	閩南語	過年	1
人權教育	數學	一、小數的加減	1
	數學	三、擴分、約分和通分	1
	數學	六、乘法和除法	1
科技教育	國語	八、火星人，你好嗎	1
	閩南語	線頂買賣	1
海洋教育	國語	二、從空中看臺灣	1
	國語	十、海豚	1
	國語	十一、你想做人魚嗎？	1
	社會	臺灣我來了	6
能源教育	自然	讀報	1
原住民族教育	社會	探訪臺灣原住民族	3
	社會	傳統社會與生活	3
多元文化	閩南語	燒冷冰	1
國際教育	英語	Starter Unit 1 : Where Are You From ? Unit 2 : How Do you Go to School? Unit 3 : What Do You Do on Weekends? Unit 4 : What Time Do You Get Up?	10
【五】年級第 2 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	我的未來不是夢	3
	國語	讀報：性平專題	3
	綜合	阿德曼陶德的故事	1
*家庭教育 3 節/學期	綜合	生命教育	3
	體育	溝通的藝術、家庭危機	3
	閩南語	行踏	1
*環境教育 3 節/學期	國語	十四、湖濱散記	1
	國語	十二、田園交響曲	1
	國語	十三、山豬學校，飛鼠大學	1
	閩南語	氣象報導	1
	自然	大地如何變動	4
	英文	Unit 3 : How Much Is the T-shirt? Unit 4 : What's Your Favorite Season?	10
*全民國防教育	綜合	城市森呼吸-登七星而小台北	3
*戶外教育	綜合/國語/自然	跟著課本去旅行-候鳥的休息站(關渡自然公園)	白伶、佳伶、麗華、桂蘭

生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	閩南語	火燒厝	1
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	自然	大地變動有什麼影響	3
品德教育	綜合	同儕衝突（傷害）事件之預防	3
	綜合	班會 1234	4
安全教育	閩南語	地動	1
	閩南語	火車	1
人權教育	社會	政府組織	3
	數學	四、小數的乘法	1
	數學	八、表面積	1
	藝術	桃花過渡	2
科技教育	國語	五、恆久的美	1
	戶外	李科永圖書館之旅	3
海洋教育	戶外	校際交流：趴浪	4
能源教育	自然	U4 熱的作用與傳播	1
	社會	臺灣電力的前世今生	6
原住民族教育	社會	聚落類型與生活差異	3
高年級 AED	綜合	綜合消防演練	3
國際教育	英語	Unit 1 : Where Were You Yesterday ? Unit 2 : What Did You Do Last Night? Unit 3 : How Much Is the T-shirt? Unit 4 : What's Your Favorite Season?	10

臺北市士林區雨聲國民小學 114 學年度重大議題融入領域教學一覽表

【六】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/ 學期	綜合	新聞事件-黃子佼	1
	綜合	性平教育－ 解謎兒少性剝削	1
	社會	5-2 家庭性別新關係	3
	綜合	性平教育－ 解謎兒少性剝削	2
	閩南語	伴手、風俗日頭	2
	藝術	動畫冒險王	2
*家庭教育 3 節/學期	綜合	藥物濫用防制 認知檢測問卷	1
	健體	人際加油站	3
	健體	拒絕的藝術	2
	健體	化解衝突	1

	健體	拒絕騷擾與侵害	3
*環境教育 3 節/學期	綜合	畢業旅行	22
	綜合	挑戰自我--溯溪	3
	綜合	小心～自然災害	3
	綜合	育藝深遠	3
	社會	1-1 資源與生活	3
	自然	1-3 颱風	4
	藝術	動畫冒險王	4
*全民國防教育	綜合	漆彈射擊	4
*戶外教育	綜合	畢業旅行	24
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	社會	1-3 科技的危機與因應	3
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	自然	地震對地表的影響	4
	綜合	交通安全--安心向前行	2
品德教育	綜合	班會	4
	閩南語	阿川真好禮	1
	藝術	插畫與繪本	4
人權教育	綜合	班會	4
	社會	4-1 道德與法律	3
	閩南語	出國去觀光、 電腦會曉揀塗豆	2
	藝術	音樂風情 海洋家園	13
海洋教育	綜合	游泳高手	12
	社會	1-1 資源與生活	3
法治教育	綜合	租稅的重要性	1
	綜合	法治教育你我他	3
多元文化	閩南語	出國去觀光	1
	藝術	齊聚藝堂 動畫冒險王	10
	英語	Buildings Around the World	1
科技教育	閩南語	電腦會曉揀塗豆	1
	藝術	插畫與繪本 動畫冒險王	8
高年級 AED	綜合	綜合消防演練	3
國際教育	英語	Yummy Local Food Map & Leisure Activities	19
閱讀素養教育	英語	Yummy Local Food Map & Leisure Activities	19
原住民族教育	英語	Leisure Activities	1
【六】年級 第 2 學期			
議題名稱	融入領域	活動名稱	節數
*性別平等教育 6 節/學期	綜合	性平教育— 解謎兒少性剝削	1
	綜合	一位加拿大少女的故事	2

	閩南語	門陣做公益、 春天的花蕊、 獅伶鳥鼠	3
	健體	青春進行曲	4
	藝術	校園遊戲場改造計畫	2
*家庭教育 3 節/學期	健體	健康一點通	4
	健體	青春進行曲	2
	綜合	人身安全宣導	1
	閩南語	我已經大漢	1
*環境教育 3 節/學期	綜合	獨木舟體驗	3
	綜合	山野教育-登山健行	7
	社會	3-2 科技危機與立法 3-3 和諧共生新故鄉	6
	自然	3-2 人類活動對環境 的影響	4
	自然	3-3 珍惜自然資源	4
*全民國防教育	綜合	重新出發，保衛家園	2
*戶外教育	綜合	挑戰自我---獨木舟體驗	4
	藝術	校園遊戲場改造計畫	5
生命教育（含情緒教育、動物保護教育）	綜合	擁抱生命的每一天	3
安全教育（交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全）	健體	游泳知多少	1
	綜合	交通安全--看見安全，看見未來	1
品德教育	綜合	班會--口說好話	4
	藝術	祝福與回憶	1
人權教育	綜合	班會--校園零歧視	4
	社會	1-1 宗教與人類生活 1-2 穿越時空看文化	6
	閩南語	門陣做公益	1
	藝術	展翅高歌 校園遊戲場改造計畫 祝福與回憶	18
海洋教育	綜合	游泳高手	12
	自然	3-1 生物生長的環境	2
	國語	8 雕刻一座小島	1
能源教育	自然	台灣的發電能源	2
高年級 AED	綜合	綜合消防演練	3
多元文化教育	藝術	世界音樂 歡迎來看我的畢業展	6
國際教育	藝術	展翅高歌	6

		校園遊戲場改造計畫	
	英語	Food & Plans	18
資訊教育	藝術	展翅高歌 校園遊戲場改造計畫	3
科技教育	藝術	展翅高歌 校園遊戲場改造計畫	10
閱讀素養教育	英語	Food & Plans	18
多元文化教育	英語	Breakfast around the World	1

二、議題融入彈性課程：

114 學年度重大議題為性平教育、安全教育、戶外教育、生命教育（含情緒教育、動物保護教育）、品德教育等五項議題。安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育必要融入彈性學習課程節數，本校規畫一至六年級「彈性學習課程/校訂課程」包含「國際雨聲」、「科技雨聲」、「數智雨聲」、「走讀雨聲」、「探究雨聲」等，彈性學習課程議題融入之主題與節數如下：

課程名稱 議題名稱	國際雨聲	科技雨聲	數智雨聲	走讀雨聲	探究雨聲 (五、六年級)
*性別平等教育 上學期 2 節	二年級 / 我會打招呼/5 節 三年級 / 心情溫度計/2 節 五年級 / 我的作息表 / 2 節	五年級 / 問答我最行/6 節	五年級 / 我是大贏家---對戰吧!/4 節	一年級/穿越時空-探索郭元益糕點博物館 /4 節 二年級/台北偶戲館看戲趣/4 節 四年級/探索礦坑男女工作分配的刻板印象 /2 節	科技應用 / 成為 YouTuber/12 節
下學期 2 節	二年級 / 職業大探索/5 節 三年級 / 書的種類 /2 節 五年級 / 世界地球日/2 節 六年級畢業歡送會 /5 節	三年級 / 我是小畫家/5 節 四年級 / 圖文並茂的校園生活/8 節 六年級 / 我是小導演/12 節	五年級/+ 我是大贏家---密室逃脫/4 節	一年級/開箱玩具博物館/7 節 二年級/千蝶谷溪戲趣/10 節 四年級/男女都是大廚師/2 節 六年級/城市森呼吸-七星山,出發! /7 節	
*戶外教育 上學期 2 節	二年級 / 隱身高手 /5 節 三年級 / 天氣預報-2 節 三年級 / 水果長在哪裡-2 節 / 四年級/各國特殊科目-衝浪 /2 節 五年級 / 認識來自不同國家的朋友 /2	四年級 / 探索我的家鄉/6 節 五年級 / 照片紀錄故事家/6 節 六年級 / 安全保障有一套/4 節	六年級 / 貝爾風箏立體風箏的故事 /? 節 五年級 / 手腦併用我最行---神奇七巧板/6 節	一年級/穿越時空-探索郭元益糕點博物館 /4 節/雙溪河堤小偵探/3 節 二年級/陽明山走讀趣/6 節 雙溪國小冒險趣/10 節 台北偶戲館看戲趣/4 節 三年級 / 聽! 坪頂水圳的故事 /7 節 尋找順益原民原動力 /4 節 管中觀紅毛城	科技應用 / 成為 YouTuber/12 節

	節 六年級 / 玩樂地圖 /5 節 / 探 索樂活 /5 節			／7 節 暢遊大稻埕碼 頭／7 節 四年級 / 文山農 場採茶趣 /7 節 天母水道祭登 山導覽與裝扮 踩街 /4 節 五年級 / 冬山河 獨木舟體驗 /7 節 六年級 / 畢業旅 行 /21 節	
下學期 2 節	一年級 / 場所禮儀 大不同 二年級 / 認識生活 環境 /5 節 三年級 / 泰國的寶 藏:椰子樹 /2 節 五年級 / 環臺之旅 /2 節	三年級 / 我的夢想 城市 /6 節 四年級 / 圖文並茂 的校園生 活 /8 節 六年級 / 我的校園 記錄 /8 節		一年級 / 開箱玩 具博物館 /7 節 / 擁抱好鄰居-芝 山岩 /3 節 二年級 / 拜訪得 得之家 /10 節 千蝶谷溪戲趣 /10 節 四年級 / 尋找五 月雪 /2 節	
安全教育(交通安全、水 域安全、防墜 安全、防災安 全、食藥安 全)上學期 2 節	一年級 / 生活中的 危機處理 /2 節 二年級 / 游泳池安 全守則 /5 節 三年級 / 世界各地的 冰品 /2 節 四年級 / 各國特殊 科目-網路 安全 /1 節 五年級 / 環臺之旅 /2 節 五年級 / 休閒活動 ／2 節	四年級 / 我是資料 高手 /8 節 五年級 / 主題統整 高手 /8 節 六年級 / 聲光演奏 會 /6 節	五年級 / 手腦併用 我最行-- 神奇七巧 板 /2 節	一年級 / 行人停 看聽 /2 節 二年級 / 行走安 全我遵行 /7 節 四年級 / 大客車 安全教育演練: 醉不上道 /4 節 五年級 / 校際交 流大溪國小趴 浪 /7 節 六年級 / 關渡國 小獨木舟體驗 /7 節 六年級 / 城市森 呼吸-勇闖九族 文化村 /7 節	科技應用 / 我的 3D 百寶袋 /16 節 生活議題 / 緩緩降落 /10 節

下學期 2 節	二年級 / 安全小達人 / 5 節 / 三年級 / 泰國的寶藏:椰子樹 / 2 節 / 五年級 / 臺灣之美 / 2 節 / 六年級 / 迷路也不怕 / 5 節	三年級 / 3D 字卡小達人 / 6 節 / 四年級 / 圖文並茂的校園生活 / 8 節		一年級 / 大客車安全教育演練: 逃生守則 / 2 節 / 二年級 / 交通安全停看聽 / 7 節 / 四年級 / 交通號誌大解密 / 2 節	生活議題 / 搖搖欲墜 / 10 節
生命教育(含情緒教育、動物保護教育) 上學期	二年級 / 動物收容所 / 1 節 / 三年級 / 心情溫度計 / 2 節 / 四年級 / 奧大利亞的特有動物 / 1 節 / 五年級 / 認識來自不同國家的朋友 / 2 節	五年級 / 主題統整高手 / 8 節	六年級 / 二手綠色市集 / 2 節	一年級 / 穿越時空-探索郭元益糕點博物館 / 4 節 / 二年級 / 陽明山走讀趣 / 6 節 / 雙溪國小冒險趣 / 10 節 / 四年級 / 天母古道登山趣 / 4 節 / 五六年級 / 登七星山 / 8 節 / 六年級 / 城市森呼吸-勇闖九族文化村 / 7 節	
下學期	一年級 / 二年級 / 毛小孩有家 / 5 節 / 三年級 / 各式各樣的時鐘 / 2 節 / 五年級 / 地球發燒了 / 2 節	三年級 / 創作小怪獸 / 8 節 / 四年級 / 我是圖表藝術家 / 4 節 / 六年級 / 我的校園記錄 / 8 節		二年級 / 拜訪得得之家 / 10 節 / 千蝶谷溪戲趣 / 10 節	
品德教育 上學期	一年級 / 圖書館禮儀 / 2 節 / 二年級 / 打招呼的方式 / 1 節 / 三年級 /	三年級 / 生活好夥伴 / 5 節 / 我是主人翁 / 5 節 / 成為溝通大師 / 5 節		一年級 / 開箱玩具博物館 / 4 節 / 二年級 / 台北偶戲館看戲趣 / 4 節 / 四年級 / 文山劇場看戲趣 / 4 節	體育探究 / 運動家精神 / 2 節 / 生活議題 / 神力 / 10 節

	心情溫度計/2 節 五年級 / 我的作息表/2 節 六年級 / 異國美食及用餐文化/2 節	四年級 / 我是資料高手/8 節 五年級 / 照片紀錄故事家/8		五年級/天文館/4 節 中山堂西樂/4 節 六年級/中山堂國樂/4 節 六年級/城市森呼吸-日月潭,我來了!/7 節	
下學期	二年級 / 毛小孩有家/5 節 三年級 / 玩轉電腦趣/2 節 五年級 / 地球發燒了 / 2 節	六年級 / 我的校園記錄/8 節	五年級 / 我是大贏家--密室逃脫	二年級/拜訪得得之家/10 節 千蝶谷溪戲趣/10 節 六年級/跟著課本去旅行-走訪英語情境中心/4 節	生活議題/搖搖欲墜/10 節 生活議題/太陽神/10 節
海洋教育 上學期	二年級 / 隱身高手/5 節 三年級 / 天氣預報/2 節 五年級 / 環臺之旅/2 節	三年級 / 我是小畫家/5 節 五年級 / 主題統整高手/8 節	五年級 / 手腦併用我最行--神奇七巧板/2 節	一年級/雙溪河堤小偵探/3 節 四年級/保滬海洋-桃園石滬遊 五年級/大溪國小趴浪/7 節 六年級/順益原住民博物館+溪山國小溯溪體驗/7 節 一至六年級海洋教育週系列活動/8 節 六年級/城市森呼吸-日月潭,我來了!/7 節	
下學期	三年級 / 泰國的寶藏-椰子樹/2 節 五年級 / 世界地球日/2 節	四年級 / 圖文並茂的校園生活/8 節 五年級 / 我的校園記錄/8 節		二年級/千蝶谷溪戲趣/10 節	
環境教育 上學期				二年級/陽明山走讀趣/6 節	生活議題/神力/10 節 生活議題/緩緩降落/10 節

下學期				二年級/千蝶谷 溪戲趣/10 節	生活議題/搖搖欲墜 /10 節 生活議題/太陽神 /10 節
-----	--	--	--	---------------------	---

肆、畢業考後活動規劃

六年級畢業考預計於六月初舉行完畢，畢業考後按課程計畫繼續領域課程學習，作息也依照課表規定照常上課。除此之外，各處室亦會進行相關規劃，配合六年級畢業系列活動。以下是兩聲國小六年級學生畢業考後活動規劃：

	6 月第一週	6 月第二週	6 月第三週
國語	1.整理作文檔案 2.數學遊戲 3.畢業餐會	1.作文檔案整理 2.數學桌遊 3.同樂會分享	畢業典禮 活動
數學			
自然	自製投石器	製作祝福彩虹鹽瓶	
社會	網路如和影響我們的行為及習慣	近期台灣食安問題回顧	
英語	補充教材 英文草寫字體/設計簽名	製作祝福同學的畢業小卡	
綜合	做愛的禮物	做愛的禮物	
健體	足壘球比賽	樂樂棒球賽	躲避球賽
視覺/表演藝術	個人畢業典禮邀請卡製作(一)	個人畢業典禮邀請卡製作(二)	製作感恩卡片
聽覺藝術	畢業歌練習	畢業歌走位	畢業歌+各組一句話
校訂-探究/四組	科技應用：影片剪輯與分享 自然探究：水資源對生活的影響與運用方式分享。 體育探究：各組運動項目實施計畫撰寫 生活議題：國際議題融入桌遊活動-瘟疫危機。	科技應用：學期心得回饋 自然環境：學習心得分享回饋。 體育探究：實施計畫發表與回饋分享 生活議題：全球極端氣候現況介紹、省思與討論回饋。	成果發表
校訂-科技兩聲	6/3 micro:bit 聲控燈光	6/10 micro:bit 製作分貝器	製作謝親恩影片
輔導室	與校長有約		時空膠囊開箱
學務處	西餐禮儀	畢業典禮預演	畢業典禮

伍、中、高年級書法課程

本校書法課程由三～六年級導師擔任，融入國語課程實施。每學期 10 節，每學年共 20 節。

六年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
	書藝之美	悠遊	1.認識天下三大行書「蘭亭	4-3-4 能掌	學習態度

4 節		行書	序」、「祭姪稿」與「寒食帖」，了解書家風格與作品背景。 2.瞭解行書「筆斷意連」的特性，應用於書寫以及欣賞作品。 3.能臨摹行書字帖，並以行書書寫落款。	握筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-5-3 能 概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。	習寫情形 作業繳交情形
6 節		楷書 寫詩	1.熟練以楷書書寫李白作品「送孟浩然之廣陵」。 2.熟悉楷書的筆法及架構。 3.完成唐詩作品並落款。	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 4-3-4-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
6 節		基礎 隸書	1.瞭解隸書的基本筆法及特色：逆入平出、提收、蠶頭雁尾。 2.能臨摹隸書字帖，並寫出隸書的蠶頭雁尾特色。	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
4 節	民俗活動	隸書 進階 貼春聯	1.熟悉小篆的用筆及架構 2.能寫出：隸書春聯、楷書春聯、小篆春聯 3.明瞭對聯的對仗與音韻 4.能培養寫書法的樂趣	4-3-5 能欣賞名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確美觀的毛筆字。 4-4-5-1 能欣賞書法作品	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品 迎春活動寫七字聯

				的行款和布局。	
--	--	--	--	---------	--

五年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4節	讀詩寫詩	詩詞習寫	1.能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置。 2.能認真學習杜牧山行這首詩的前十二個字的寫法	2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。 2-4-1 能保持良好書寫習慣(正確坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 2-5-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	發表 回答問題 學習態度 作業繳交情形
6節		完成作品	1.能認真學習杜牧山行這首詩的後十六個字的寫法 2.能熟悉至少三位書法家的故事	2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚)碑帖。 2-6-6 能知道古代書法名家相關的故事。 2-7-10 能激發自我寫字的興趣。	發表 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
6節			1.能認真學習王昌齡出塞這首詩的前十二個字的寫法 2.能注意作品的整潔 3.能注意行氣連貫、字體大小適中、架構勻稱、美觀 4.能欣賞作品並提出見解	2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 2-6-2-2 能概略欣賞行書的字形結構 2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形

				字。 2-3-1 能正確掌握筆畫、筆順、篇旁覆載和結構。	
4節	民俗活動	貼春聯	1.能認真學習王昌齡出塞這首詩的後十六個字的寫法 2.能寫楷書春聯 3.知道春聯的格式及上下聯安排 4.能培養寫書法的樂趣	2-7-10能激發自我寫字的興趣。	回答問題 學習態度 習寫情形 是否愛惜作品 迎春活動寫四字聯

四年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4 節	修身養性話書法	認識書法	1.認識毛筆的種類及選擇方法 2.認識筆、墨、紙、硯的種類及選擇方法 3.用具及擺放方法 4.學會正確坐姿 5.學會正確執筆認識書法 6.了解文字的演變 7.認識甲骨文、大篆、小篆、隸書、楷書、行書、草書的特色並分辨 8.學會控制手指力量，能在紙上畫出粗細不同的線條 9.知道楷書的幾位書法家代表及其書法特色 10.學會蘸墨、刮墨、整理筆毫 11.能保持身體及教室的清潔 12.學會正確洗筆方法 13.了解書法教室使用規則	1-4-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2能正確使用和保管寫字用具。 1-6-10 能激發寫字興趣	發表 回答問題 操作 學習態度
6節	一窺書法堂奧	書法入門	1.能注意自己的每一舉動不妨礙他人 2.學會四十五度落筆 3.學會中鋒運筆 4.學會撇畫(長撇、短撇、柳葉撇)筆法 5.學會挑畫(長挑、短挑)筆法 6.學會提、按輕重變化 7.離開座位能記得靠椅子、蓋硯台 8.能保持教室整潔	1-4-2能正確使用和保管寫字用具。 1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣 1-3-1能寫出楷書的基本	發表 回答問題 操作 學習態度 習寫情形

			9.能將筆洗乾淨	筆畫。 1-3-2能認識楷書基本筆畫的變化。	
6節	書法秘訣知多少	楷書習寫	1.熟練四十五度落筆 2.熟練運筆時的粗細變化 3.學會迴筆 4.學會提、按輕重變化 5.會用正確方法寫橫畫(長橫、短橫) 6.會用正確方法寫豎畫(懸針、垂露) 7.會用正確方法寫捺畫(斜捺、平捺) 8.會用正確方法寫點畫(上點、直點、左點、右點)	1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。 1-6-10 能激發寫字興趣	回答問題 操作 學習態度 習寫情形 作業繳交情形
4節	熟能生巧勤能補拙	熟練楷書筆法	1.會用正確方法寫各種勾、折筆劃 2.能用學過的基本筆法寫五畫以內的字 3.能注意筆畫在九宮格內的位置 4.能臨摹字帖，並注意筆劃粗細及位置 5.能培養耐心、安靜的書寫態度 6.能蒐集平時作業並裝訂成冊	1-6-10 能激發寫字興趣 1-5-2能概略認識字體大小，筆劃粗細和書法美觀的關係。	回答問題 學習態度 習寫情形 作業繳交情形 是否愛惜作品 迎春活動寫單字聯

三年級

教學節數	主題活動	單元活動主題	學習目標	能力指標	評量方法
4 節	文字入門	文字演變	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習	發表 回答問題 操作 學習態度

				慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	
6 節	文字入門	正確姿勢	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆 5.學會在紙上畫出粗細不同的線條	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度
6 節	文字入門	線條掌控	1.了解文字的演變歷史 2.認識甲骨文、篆書、隸書、楷書的特色 3.了解書法教室使用規則 4.學會正確執筆 5.學會在紙上畫出粗細不同的線條	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度
4 節	文字入門	簡易書寫	1.了解書法教室使用規則 2.學會正確執筆 3.學會在紙上畫出粗細不同的線條 4.能寫出象形字，結合字畫 5.能在迎春活動寫單字聯	1-4-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 1-4-2 能正確使用和保管寫字用具。	發表 回答問題 操作 學習態度

課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會執掌與分工

一、臺北市雨聲國民小學課程發展委員會設置要點

(一) 臺北市雨聲國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

(二) 本會設置委員 20 人，均為無給職，組成方式如下：

- 1、校長為擔任委員會召集人。
- 2、行政人員代表 4 人，教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任為當然委員。
- 3、各學年教師代表 6 人，由各學年主任擔任。
- 4、學習領域教師代表 7 人，由各學習領域領召擔任。
- 5、潛能班教師代表 1 人，由潛能班老師互推。
- 6、家長會代表 2 人（含潛能發展班家長代表），由家長會長推薦之。
- 7、委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長為浮動人選。

(四) 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(五) 本會之職掌

1、規劃並執行本校總體課程發展策略

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。

2、研訂本校課程總體計劃

- ① 研訂本校學校教育目標（願景）。
- ② 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數。
- ③ 審核學校行事活動、生活作息時間表。
- ④ 審核各學習領域課程計劃。
- ⑤ 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
- ⑥ 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
- ⑦ 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
- ⑧ 規劃並協助教師專業成長進修。
- ⑨ 建立本校課程與教學的評鑑制度。

3、其他有關課程規劃與發展事宜。

(六) 委員會成員任期一年，除家長會代表外，其餘成員每年八月底前改選(推選)完畢。

(七) 本會會議之召開

- 1、定期會議：每學期 2 次為原則。
- 2、不定期會議：視需要召開。
- 3、本會由委員會召集人或二分之一以上委員連署同意召開之，由委員會召集人擔任主席，如委員會召集人不克出席，得由委員會召集人指定委員中之一人擔任之。

(八) 本會會議之決議

本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十) 本要點經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修訂時亦同。

二、課程發展委員會組織架構與工作職掌

職稱		工作職掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1、108 課綱課程辦理規劃事宜。 2、課程發展委員會規劃、運作事宜。 3、推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4、規劃各項研習進修活動。
委員	學務主任	1、協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。 2、協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 3、協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 4、推動各項議題融入領域之課程發展。 5、提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1、充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2、多元學習情境硬體之規劃與維護。 3、提供總務相關業務之行政支援。
委員	輔導主任	1、協助全校性之總體課程規劃。 2、推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 3、彙整「學校日」相關資料。 4、整合各項輔導網路資源。 5、推動性別平等教育、生涯發展、家政教育相關議題之研發與設計。 6、提供輔導相關之行政支援
委員	教學組長	1、編排各領域教學群。 2、提供教學相關之行政支援。
委員	家長會代表	1、參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2、協助各課程領域之課程發展與運作。 3、提供各課程領域相關資訊與資源。
委員	各學年主任	1、研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2、統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3、評選或自編該年級所使用之教材。 4、研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集人	負責各學習領域之課程發展
委員	資源班老師	負責設計、資源班學生個別化課程計畫

三、課發會期程

學期	時間	主題
上學期	114.6	●113 學年度第 2 學期教學計畫實施結果評鑑分析報告。 ●審核 114學年度年度教學計畫實施及具體評量分析。 ●議決 114學年度資源班學生能力與課程需求。 ●議決 114 學年度教科書版本。 ●議決 114 學年度學習節數安排、彈性學習節數規劃。 ●議決 114學年度相關計畫申請案。
	115.1	●114學年度第 1 學期課程實施結果評鑑分析報告。
下學期	115.3	●審核 114學年度第 2 學期各項課程年度教學計畫及具體評量分析。
	115.6	●114學年度第 2 學期課程計畫實施結果評鑑分析報告。 ●審核 115學年度年度教學計畫實施及具體評量分析。 ●議決 115學年度資源班學生能力與課程需求。 ●議決 115學年度教科書版本。 ●議決 115學年度學習節數安排、彈性學習節數規劃。 ●議決 115學年度相關實驗計畫申請案。

貳、領域課程實施

一、領域成員一覽表

本校因為人數的限制，由當學年度任教該領域的老師分配領域成員選定教科書，領域備課社群結合公開課進行共同備觀議課。於領域備課社群會議時段，促進老師專業對話與共備課程。各依專長及職務需求安排在週三專業社群中，進行共同備課、共同觀課、共同議課的群組研討；另外本校申請前導計畫、雙語前導計畫，相關的專業增能也在週三的備課社群中相互討論有關 108 新課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享，相關的領域備課社群如後所述。

領域	領召	成員
語文-國語文	白百伶	劉姿伶、王婷涵、李佳珍、謝宛儒、戴德珍、莊雅婷、蔡佳伶、簡至妙、白百伶、朱曉瑩、梁意珍、戚務傑、林宮如
語文-本土語	徐慧娟	徐慧娟、王姿琪、周桂芳
語文-英語文	卓伊	卓伊、鄭郁蓉、林麗華
生活	劉姿伶	李佳珍、謝宛儒、劉姿伶、王婷涵
數學	戴德珍	劉姿伶、王婷涵、李佳珍、謝宛儒、戴德珍、莊雅婷、蔡佳伶、簡至妙、白百伶、朱曉瑩、梁意珍、戚務傑、林宮如
社會	張朝川	陳建方
藝術	鄭郁蓉	鄭郁蓉、潘筑音、卓伊、高郁淇
自然科學	陳桂蘭	陳桂蘭、許翔鈞
健康與體育	劉順正	王姿琪、許育瑋、楊榮光、李碧滿
綜合活動	王姿琪	全員參加

二、領域社群會議

學期	時間	主題
上學期	114.9	素養導向教學研討
	114.10-11	各領域公開課課程共同備觀議
	114.12-115.1	課程實施檢討
下學期	115.3	素養導向多元評量研討
	115.4-5	各領域公開課課程共同備觀議
	115.6	課程實施檢討

三、114學年度領域社群運作重點

- (一) 自主運作：期末各領域/社群小組召開社群會議，以學年度領域專業社群成長計畫為思考，擬定成長計畫，依共同需求，組成教師領域備課社群，規劃相關研討及成長活動。
- (二) 任務運作：課發會依據發展現況，擬訂課程教學專業需求及任務，結合教師專長，委託領域召集人協助成立教師領域備課社群，規劃相關成長活動，並於課發會提出報告，提供行政單位教學資源分配之準備。
- (三) 運作規劃
 - 1、期初：教師領域備課社群提出「年度專業學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期程時間列入週三進修成長計畫及備課日時間，每學期最少3次，1年至少6次。
 - 2、期中：教師領域備課社群應依計畫內容實施。校長和各處室主任於週三進修時間，加入社群參與活動並協助社群的運作與發展。
 - 3、期末：於課發會中報告全校教師領域備課社群公開觀課及議課成果，邀請社群於週三進修共同時間，進行本計畫之課綱轉化課程與教學之發展歷程、困難與成效之分享。
- 4、PDA 循環
 - (1) 持續進行公開觀課：依年段於領域備課社群時間結合公開課，共同備課、說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄於教學檔案。
 - (2) 共同擬定主題式校訂課程：嘗試將綜合領域之課程內容，轉化素養導向之校訂課程；側重學習表現與任務導向，以「學生的學」為主體，共同設計教案。
 - (3) 專家指導：邀請專家學者及具實作經驗的教師，定期蒞校指導，協助教師研發跨領域主題課程。

四、年段會議

安排每月年段會議

學期	時間	主題
上學期	114.9	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	114.10-11	期中評量命題、雙向細目表審題
	114.11-12	期末評量命題、雙向細目表審題
	115.1	課程評鑑
下學期	115.2	各科課程溝通交流、學校日準備、教室布置
	115.3-4	期中評量命題、雙向細目表審題
	115.5-6	期末評量命題、雙向細目表審題
	115.6	課程評鑑

參、課程評鑑規劃

一、依據

教育部公布之 108 課綱。

二、目的

- (一) 發展學校課程，確保課程與教學之品質與成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 建立符合學校層次之課程評鑑制度，培養對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (四) 檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以提供教師「改進」意見持續提昇本校的課程與教學品質及學生學習成效。
- (五) 協助教師對問題敏銳度及自我覺察力之提昇，培養主動、省思、精進的習慣與能力，以成為持續改進課程與教學的動力。
- (六) 提供客觀資訊，以為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑對象與人員分工

	組織成員	評鑑任務	
		學期初	學期末
內部人員	課發會	1、課程計畫是否符合標準 2、修訂學校課程評鑑規準	1、針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1、依上學期評鑑意見修改課程計畫 2、新學年度課程計畫評鑑	1、課程計畫評鑑 2、校本課程評鑑 3、教科書評鑑
外部人員	家長	1、課程計畫是否符合標準 2、修訂學校課程評鑑規準	1、針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2、針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	1、審閱學年度課程計畫，指導學校課程 2、計畫落實及修正方向	1、課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	1、觀摩課程計畫，給予回饋指導	1、課程實施及推動策略諮詢與建議

四、評鑑時程：由上表可之，學期初、學期中、學期末各有內部人員及外部人員進行課程計畫的檢視或修改，並請外部人員審閱是否需修正與落實之處。

五、評鑑資料與方法

（一）總體課程評鑑

- 1、定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性及聯繫性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 2、定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性。
- 3、課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之領域課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，於課程計劃審查會議中進行複評。
- 4、各課程發展小組成員，於每學期期末，召集相關領域或年級教師，共同討論當學期課程實施之經驗，並完成課程實施自評表，於學期末課程發展委員會提出討論。

（二）班級課程實施評鑑

- 1、檢討各領域課程實施成效、各課程方案成效、教學活動成效、學生學習成效。
- 2、任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」。若同一個年級同一個領域任教教師只有一位，則由該教師進行自評。
- 3、每備課社群成員針對學校校訂課程，召集共同推動該課程之教師共同填寫一次「校訂課程設計、實施與成果」自評表。
- 4、家長評鑑
 - (1) 在每學期的課程發展委員會議中，皆有固定的兩位家長為當然委員，另外也有列席家長委員可以參與學校課程發展的討論，課程發展委員會的會議記錄影本亦提供家長會做參考，讓家長更能瞭解學校各項計畫運作及教師專業成長的努力。
 - (2) 教師應於學校日，盡量讓家長瞭解每一個領域之課程計劃、主題教學或統整活動。
 - (3) 課程計畫審查通過後公布於學校網站首頁（網址如下：<https://www.yses.tp.edu.tw/nss/p/index>），於新學年度備課日統一向全校教師說明新學年度課程計畫執行重點，並於學校日向家長說明。

六、評鑑內容（部定及校訂課程）

- （一）部定課程：各領域每個學期需填寫一次課程實施成效評估與經驗回饋表，每位教師針對自己任教的學習領域或科目的實施成效進行自評，每個學習領域每學期填寫一次，於每學期期末完成。若有單一領域或跨領域採協同教學方式的全年級性教學活動(例如一年級的注音符號闖關，或者六年級的敬老感恩校外教學活動)，則學年內部自行協調一位或數位進行自評的教師。
- （二）校訂課程：在校訂課程的部分，是以年段為單位，各學年評估特色課程整個實施完成後，教師依據學校本位特色課程設計、實施、成果之實際狀況作答，提出建議及回饋，老師可利用週三專業社群共備時提出建議，也可以群組的方式，填寫彈性課程表格自評表供行政參考。

七、評鑑重點及原則：

- （一）同步原則：所謂同步，一指課程評鑑是貫穿於課程發展過程的循環性活動，與各階段課程發展同步進行；二指課程評鑑運作過程要與教師課程評鑑知能培訓同步進行。
- （二）漸進原則：從教師自我的評鑑切入，再到同儕互評、小組互評；從個別的班級的課程或教學方案著手，再漸漸擴展到整體課程方案的評鑑。實施初，暫不考慮外部評鑑。
- （三）簡化原則：課程評鑑的目的是提昇課程品質，而不是比賽誰做得好不好的問題，應該避免要求教師作過多無謂的紀錄、填寫過多無意義的報告。
- （四）目標原則：課程評鑑要以課程目標與基本能力為評鑑之依據，整個評鑑的過程與結果，均不可偏離該目標，惟仍須注意不受目標約束的基本能力以外的相關因素，確保評鑑的嚴謹與完備。
- （五）多元原則：實施評鑑過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証，兼重形成性和總結性評鑑；實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，有效的利用評鑑結果。
- （六）持續原則：課程評鑑目的在「改進」，不在「證明」，是一動態歷程，須在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定依據，以發展出優質課程。

八、評鑑結果應用

- （一）改進學校部定（領域）課程與主題教學設計的規劃與實施。
- （二）改進教科書的選用版本，以利各年級選用合適的教科用書。
- （三）改進主題教學活動設計與教學實施。
- （四）改進全學年度的學校課程計畫。

- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。
- (七) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

肆、公開課規劃

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於國民中學、國民小學（以下簡稱國民中、小學）實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋，特訂定本原則。
- 二、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - （一）依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、公開授課之實施方式如下：
 - （一）公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - （四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 七、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 八、授課人員應依前三點規定，共同擬訂公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。
- 九、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、

教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

- 十、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

雨聲國小校訂課程實施自評表

一、雨聲國小探究課程「課程設計」自評結果

(一) 課程設計檢核表 (1~5分)

	檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程設計	1. 課程設計符應學校的願景集發特色，有具體的實施步驟				
	2. 課程設計能夠兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成				
	3. 課程計畫能適合學生能力、興趣、動機與需求				
	4. 課程計畫能具情境脈絡化、意義化及適性化特徵				
	5. 課程計畫能融入重要議題與規定				

(二) 各組說明：

- 1、生活議題：
- 2、自然探究：
- 3、科技應用：
- 4、體育探究：

二、雨聲國小探究課程「課程實施」自評結果

(一) 課程實施檢核表 (1~5分)

	檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程實施	1. 教學過程能重視親師生之間的互動				
	2. 能有效使用教學媒體、教具教材				
	3. 能有多樣性、適切性的教學方式				
	4. 能尊重並啟發學生想法				
	5. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識				
	6. 能重視學生個別差異，進行補救及充實教學				
	7. 能與家長進行課程的溝通與合作				

(二) 各組說明：

- 1、生活議題：

- 2、自然探究：
- 3、科技應用：
- 4、體育探究：

三、雨聲國小探究課程「課程效果」自評結果

(一) 課程效果檢核表 (1~5分)

	檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
課程效果	1. 學生的學習結果表現，於各學習階段具持續進展之現象				
	2. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標				

(二) 各組說明：

- 1、生活議題：
- 2、自然探究：
- 3、科技應用：
- 4、體育探究：

四、雨聲國小探究課程「教學評量」自評結果

(一) 教學評量檢核表 (1~5分)

	檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
教學評量	1. 能兼顧認知、技能、情意的多元的評量設計和活動				
	2. 評量活動能兼顧形成性與總結性評量				
	3. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標				

(二) 各組說明：

- 1、生活議題：
- 2、自然探究：
- 3、科技應用：
- 4、體育探究：

五、雨聲國小探究課程「教師成長」自評結果

(一) 教師成長檢核表 (1~5分)

	檢核項目（包含各領域/科目及彈性學習課程）	自 評 結 果			
		科技應用	體育探究	生活議題	自然探究
教師成長	1. 能透過專業對話或成果分享提升教師專業				
	2. 能依課程實需要協同合作進行教學				

（二）各組說明：

1、生活議題：

2、自然探究：

3、科技應用：

4、體育探究：

學習成果照片（空格不足可自行增加）

生活議題：	生活議題：
生活議題：	生活議題：
自然探究：	自然探究：
自然探究：	自然探究：
科技應用：	科技應用：
科技應用：	科技應用：
體育探究：	體育探究：
體育探究：	體育探究：

臺北市士林區雨聲國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者繳交【附件-2】教程設計簡案（電子檔）。

教學者及觀課者完成備課、觀課、議課記錄表。

以上各種表件可自學校校內網路磁碟機備課資料下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附件3

臺北市士林區雨聲國民小學 領域 公開課教學設計

單元名稱 Course Title		課程時間 Unit Length	
授課年級 Grade		學科領域 Field/Subject	
領域核心素養 MOE			
課程架構及目標 Title of Each Period and Course Objectives			
教材與資料來源 Materials and Resources			
單元開始前的準備活動 Prepare for lesson			
教學內容與流程 Procedures		跨語言實踐 Using of Translanguaging	
1.		●	
第一節 First Period : The Dangers of smoking			
相關領域之學習表現 MOE Curriculum Guidelines			
學習目標 Learning Objectives	學科學習 內容 Content		

	語言學習 內容 Communication	
學生先備經驗 Student's Background		
學習任務/活動 Learning Tasks		
教學內容與流程 Procedures	跨語言實踐 Using of Translanguaging	

附件4

Taipei Municipal Yusheng Elementary School
Classroom Observation Feedback Form

臺北市士林區雨聲國民小學 雙語觀課回饋紀錄表

Date 日期	2024. 04. 25 Thu.	Subject 科目		Grade & Class 班級	
Time 時間	09 : 30 ~ 10 : 10 (40 minutes)	Topic 主題		Teacher 教學者	
Observer 觀察紀錄者					
Section 項目	Indicators 教學能力指標	Observation 觀察評比			
		Outstanding 優良	Good 佳	Average 普通	Requires Improvement 待加強
I. Teaching Objectives 教學目標	(1) Teaching Objectives reached (Students are able to_) 教學目標的達成				
	(2) Teacher' s control of the teaching (Topic:_) 教師對教學主題的掌握				
	(3) Student-centered instead of teacher-centered 教學主題以學生導向代替教師導向				
	Comments 分項評語：				
II. Presentati on 教學呈現	(1) Student-teacher interaction 師生互動				
	(2) Design and organization of learning activities (lecture 30%, learning 70%) 活動安排與設計				
	(3) Use of teaching aids 教具媒體之使用				
	(4) Use of worksheets 活化學習單				
	(5) Fostering students' learning motivation 激發學習興趣				
	(6) Allowing chances for students to have individual practice and presentation				

	讓學生有個別練習、發表的機會				
	(7) Classroom management 教室管理與經營				
	Comments 分項評語：				

Section 項目	Indicators 教學能力指標	Observation 觀察評比			
		Outstanding 優良	Good 佳	Average 普通	Requires Improvement 待加強
III. Students' Participation 學生參與度	(1)Willing to answer teacher' s questions 能樂於回答問題				
	(2)Willing to participate in classroom activities 能樂於參與課程活動				
	(3) Willing to ask for help when having questions 有問題困難時能即時提問求救				
	(4) Practicing with group members or learning partners 與組員或學習夥伴確實練習				
	(5) Taking notes or doing assignments under teacher' s instruction 能在教師指導下於學習單上紀錄或筆記學習內容				
	Comments 分項評語：				
IV. Students' Learning Outcome 學生學習成效	(1) Students fully understand the content of this class. 能確實瞭解本次教學之內容				
	(2) Students are able to answer teacher' s questions in class. 能回答上課教師之問題				
	(3) Students are able to complete the learning tasks in class. 能完成教師課堂指定之學習任務				
	(4) Students are able to use what' s taught in the class. 能理解運用課堂所教之內容				
	(5) Students are able to complete				

	worksheets in class. 能確實練習完成學習單				
	Comments 分項評語：				
V. Overall Comments 總評語					