

臺北市士林區雨聲國民小學				
		向度意見	向度一：校務經營與發展 一、 優點或特色： （一）以「陽光、智慧、勇氣」為願景，「尊重關懷、全人教育、多元發展、創新價值」為核心價值，經營方向明確，有利成員依循。 （二）該校為教育部十二年國教前導學校、本市教育局十二年國教前導學校，另申辦本市教育局創新實驗計畫、藝術家駐校等計畫，積累良好的經營成果。 （三）近年積極爭取補助經費以改善校園環境與教學、撰寫競爭型計畫以協助教師專業提升與學生弱勢扶助等，另爭取家長與社會資源協助，能豐富可用資源以協助校務運作。 （四）本校為大學區學校，能主動邀請社區民眾參與學校活動，並辦理學習型家庭假日活動，利用課餘時間開放場地與社區共享校園空間等作法，有利於維持良好的社區互動關係。 二、 待改善事項： （一）學校願景與核心價值的連結性缺少論述，不易看出學校經營的圖像與發展脈絡。 （二）本校無專屬學區，在地生源有限，不易依現有地理環境發展社區連結。 三、 改善建議： （一）宜強化學校願景與核心價值的內容與關連論述，詳細呈現學校經營圖像的內涵與發展脈絡，以利親師生依循。 （二）宜突破地理環境的社區限制，擴增各項活動的參與對象與宣傳範圍，凝聚參與者的認同並有利擴展招生。 向度二：課程與教學 一、 優點或特色： （一）結合學區與環境等發展出科技雨聲、國際雨聲、戶外雨聲、探究雨聲等四項跨域主題課程，能兼顧本土性與未來性。 （二）參加本市先鋒學校與教育部十二年國教前導學校計畫、轉型雙語課程學校等，並能主動將課程方案參加KDP認證評選，尋求外部認可。 （三）教師組成領域共備社群，另申請本市教育局的領域備課社群計畫，有利於梳理課程脈絡並進行協同備課與專業對話。 二、 待改善事項： （一）該校稱部分班級特殊生比例偏高或有學生普遍專注力不足之情形，以致對班級經營或教學形成挑戰，但未見完整的相應改善作法或成效。 （二）該校稱重視補救教學師資，但合適師資不易尋找，對照近年攜手扶助班的開班數未減之勢，未見在師資部分的相關因應策略與成效。 三、 改善建議： （一）有關該校強化教師融合教育知能的具體做法與執行成效等，宜提供實施佐證並說明學生的獲益狀況。 （二）有關補救教學師資的補充與專業知能的強化作為等，宜提供實施佐證並說明具體改善情形。 向度三：教師專業素質	通過

臺北市士林區兩聲國民小學				
內部品質保證	學校自我檢核與改善及學校報告卡		一、 優點或特色： （一）該校教師有六成具有博、碩士學歷，教師平均年資約17年，教師團隊尚稱穩定且素質佳，有利於發展專業特色。 （二）能針對教師多領域授課不易參加各項專業成長的困境，提出將部分研習安排於寒暑假期間以解決時間安排困難，可予肯定。 二、 待改善事項： （一）代理教師約佔 17 %，雖均經教評會公開甄選，但到職後的專業成長規劃與成長情形未見相關佐證資料。 （二）能運用內外部評鑑機制（如期末教學自評、學生問卷、定期評量卷檢討等）檢視教學效能，但未見呈現相關佐證資料與改進情形。 三、 改善建議： （一）宜就代理教師專業成長規劃與執行成效，提出具體的佐證資料與成效評估。 （二）宜就檢視教育效能之內外部評鑑機制，提出具體的佐證資料與改善情形評估。 向度四：學生學習與輔導 一、 優點或特色： （一）學生代表定期參與「校務會議」、「學生獎懲委員會」及「學生服裝儀容委員會」，提供學生參與學校決策運作的機會。 （二）運用「適應欠佳學生校園團隊合作模式」，由輔導老師和導師討論評估後會同相關處室擬定共同合作事項，後續申請心理師、社工師等到校協助，有系統地協助個案學生改善適應情形。 （三）針對學生數學學力檢測的問題，於113學年度邀請數學輔導團教師入校與教師進行共備、觀議課，113學年度學力檢測成績已見初步成果。 （四）能依據每年5月之篩選測驗挑選成績明顯低落學生，經家長同意後參與學校開設之攜手扶助班，並提出前述學生的成績進步情形以為佐證。 二、 待改善事項： （一）近年社團或才藝班的學生參與比例不甚穩定，其中113學年度有較大幅度的減少，針對學生參與狀況的變動情形，未見相關說明或因應策略。 （二）學生學力檢測的成績雖呈現進步的狀況，但相較於全市或該所在行政區學生的表現，仍有改善空間。 三、 改善建議： （一）針對學生社團或才藝班的參與情形，是否達成適性並提供充分的興趣發展機會等，宜提供相關佐證資料說明之。 （二）有關學生國語文與數學學力檢測的改善方面，學校呈現近年藉由教師社群或邀請數學輔導團教師入校輔導等改善佐證。有關其餘學習領域的學生學力促進方面，宜請一併提供具體的改善作為與成效佐證，以利評估整體教學的改善規劃。 向度五：校園環境 一、 優點或特色： （一）建立校園維安系統並重視午餐管理與風險控管等，有利於系統化地協助校園安全防護網絡，用心維護師生安全。 （二）能逐年完成校內軟硬體設備與設施，涵蓋幼兒學習環境、無障礙環境以及一般學童學習環境改善等，並列有具體執行項目。	

臺北市士林區兩聲國民小學				
			（三）結合科技與自然等設置科技學習設備，應用於太陽能板、交通安全廊道、小田園種植區、水生植物觀賞區等，另發展自然科技、永續多元智慧學習課程，有利於建構智慧校園。 二、待改善事項：無。 三、改善建議：無。	
		審議結果說明	一、以「陽光、智慧、勇氣」為願景，「尊重關懷、全人教育、多元發展、創新價值」為核心價值，經營方向明確且有益於營造學校特色。 二、發展科技雨聲、國際雨聲、戶外雨聲、探究雨聲等四項跨域主題課程，參加本市先鋒學校與教育部十二年國教前導學校計畫、轉型雙語課程學校等，逐步經營學校特色課程。 三、教師具有博、碩士學歷比例高且人員穩定，有利於發展專業特色。 四、能針對學生需求提供適性輔導策略，針對學生學力檢測提升有初步的強化作為。 五、能就環境設備更新與課程等面向逐步經營智慧化校園的特色。	
外部品質保證	學校經營成效	已檢核，分數確認無誤，且無須補件。 經檢核，學校經營成效得分包含金質級300分、銀質級150分、銅質級110分，總分為560分，通過300分審議認可門檻。		通過
	家長問卷調查	已檢核，確認174人填答，填報率為76.32%。 認識及參與情形平均數：4.45；辦學滿意度平均數為：4.55，通過3.5分審議認可門檻。		
■通過臺北市中小學教育品質保證審議。				